Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

**Klasa II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Symbole** |  |  | **Edukacja polonistyczna** |
|  | **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta |
|  |  |  |  | cicho ze | zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. |
|  | Celujący |  |  | Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. |
|  | (cel) 6 |  |  |
|  |  |  | Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | względem | językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki |
|  |  |  |  | frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać |
|  |  |  |  | rzeczownik, czasownik, przymiotnik. |
|  |  |  |  | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na |
|  |  |  |  | pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, |
|  |  |  |  | dostrzega związki między nimi. |
|  | Bardzo dobry |  |  | Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, |
|  | (bdb) 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony |
|  |  |  |  | temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. |
|  |  |  |  | Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie |
|  |  |  |  | wypowiadać | się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
|  |  |  |  | Rozpoznaje podstawowe części mowy. |
|  |  |  |  | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. |
|  | Dobry |  |  | Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. |
|  | (db) 4 |  |  |
|  |  |  | Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | rozwinięte, | wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod |
|  |  |  |  | względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. |
|  |  |  |  | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. |
|  | Dostateczny |  |  | Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. |
|  | (dst) 3 |  |  |
|  |  |  | Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | rozwiniętych, | wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi |
|  |  |  |  | pod względem językowym. |
|  |  |  |  | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie |
|  |  |  |  | tekst nie | potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. |
|  | Dopuszczający |  |  | Pisanie. | Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia |
|  |  |  |  |  |
|  | (dop) 2 |  |  | błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. |
|  |  |  | Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje |
|  |  |  |  | ubogi zasób słownictwa. |
|  |  |  |  | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, |
|  | Niedostateczny |  |  | zniekształca | je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. |
|  |  |  | Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery |
|  | (ndst) 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
|  | **Symbole** |  |  | **Edukacja matematyczna** |
|  | **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. |
|  |  |  |  | Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie | i biegle |
|  |  |  |  | mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. |
|  |  |  |  | Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania |
|  | Celujący |  |  | dwudziałaniowe i | bez trudu układa treść do zadania. |
|  |  |  | Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów |
|  | (cel) 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo |
|  |  |  |  | i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, |
|  |  |  |  | zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze |
|  |  |  |  | i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
|  |  |  |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. |  |
|  |  |  |  | Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie |
|  |  |  |  | mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność |
|  | Bardzo dobry |  |  | i łączność dodawania i mnożenia. |
|  |  |  | Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone |
|  | (bdb) 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | działania arytmetycznego. |
|  |  |  |  | Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości |
|  |  |  |  | dotyczące jednostek miary, | wagi, czasu, pieniędzy. |
|  |  |  |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. |
|  |  |  |  | Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, | rozumie |
|  |  |  |  | mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z |
|  | Dobry |  |  | pojedynczymi błędami. |
|  | (db) 4 |  |  | Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. |
|  |  |  |  | Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych |
|  |  |  |  | wiadomości dotyczących | jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
|  |  |  |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. |
|  |  |  |  | Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie | 100, mnoży |
|  |  |  |  | i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. |
|  | Dostateczny |  |  | Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą |
|  | (dst) 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania |
|  |  |  |  | arytmetycznego. |
|  |  |  |  | Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
|  |  |  |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. |
|  |  |  |  | Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na | konkretach, |
|  |  |  |  | mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. |
|  | Dopuszczający |  |  | Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe |
|  | (dop) 2 |  |  | i układa treść do | sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania |
|  |  |  |  | arytmetycznego. |
|  |  |  |  | Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, |
|  |  |  |  | masy, czasu i obliczeń | pieniężnych. |
|  |  |  |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. |  |
|  | Niedostateczny |  |  | Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie |
|  |  |  | potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. |
|  | (ndst) 1 |  |  | Zadania tekstowe. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu |
|  |  |  |  | graficznego i działania arytmetycznego. |
|  |  |  |  | Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
|  | **Symbole** |  |  | **Edukacja społeczno – przyrodnicza** |
|  | **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i |
|  | Celujący |  | społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze |
|  | (cel) 6 |  | wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo |
|  |  |  |  | swoje i innych osób. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna |
|  |  |  |  | nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna |
|  |  |  |  | niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych |
|  | Bardzo dobry |  | dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, |
|  | (bdb) 5 |  | owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych |
|  |  |  |  | zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości |
|  |  |  |  | i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad |
|  |  |  |  | i higieny. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi |
|  | Dobry |  | wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, |
|  |  | z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania |
|  | (db) 4 |  |
|  |  | się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
|  |  |  |  |  |
|  | Dostateczny |  | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, |
|  |  | posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, |
|  | (dst) 3 |  |
|  |  | nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, |
|  |  |  |  | urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić |
|  | Dopuszczający |  | części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części |
|  |  | składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie |
|  | (dop) 2 |  |
|  |  | potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze |
|  |  |  |  | przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. |
|  |  |  |  |
|  | Niedostateczny |  | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie |
|  | (ndst) 1 |  | dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Symbole** |  |  | **Edukacja plastyczno –techniczna** |
|  | **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich |
|  | Celujący |  | rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, |
|  | (cel) 6 |  | praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada |
|  |  |  |  | umiejętności plastyczne. |
|  |  |  |  |
|  | Bardzo dobry |  | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, |
|  | (bdb) 5 |  | wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. |
|  |  |  |  |
|  | Dobry |  | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj |
|  | (db) 4 |  | staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
|  |  |  |  |
|  | Dostateczny |  | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie |
|  | (dst) 3 |  | zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
|  |  |  |  |  |  |

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Dopuszczający | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności |  |
|  | (dop) 2 | z rozplanowaniem pracy. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Niedostateczny | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się |  |
|  | (ndst) 1 | zniechęca, nie kończy pracy. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Symbole** |  | **Edukacja muzyczna** |  |
|  | **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Celujący | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, |  |
|  | (cel) 6 | posiada zdolności muzyczne. |  |
|  | Bardzo dobry | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. |  |
|  | (bdb) 5 |  |
|  |  |  |
|  | Dobry | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany |  |
|  | (db) 4 | rytm, zna niektóre wartości nutowe. |  |
|  | Dostateczny | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać |  |
|  | (dst) 3 | podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |  |
|  | Dopuszczający | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |  |
|  | (dop) 2 |  |
|  |  |  |
|  | Niedostateczny | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie |  |
|  | (ndst) 1 | śpiewa. |  |
|  | **Symbole** |  | **Wychowanie fizyczne** |  |
|  | **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim |  |
|  | Celujący | zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się |  |
|  | (cel) 6 | do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych |  |
|  |  |  | na szczeblu miejskim. |  |
|  | Bardzo dobry | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier |  |
|  | i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad |  |
|  | (bdb) 5 |  |
|  | sportowej rywalizacji. |  |
|  |  |  |  |
|  | Dobry | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier |  |
|  | zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – |  |
|  | (db) 4 |  |
|  | play. |  |
|  |  |  |  |
|  | Dostateczny | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad |  |
|  | poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas |  |
|  | (dst) 3 |  |
|  | ćwiczeń. |  |
|  |  |  |  |
|  | Dopuszczający | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad |  |
|  | (dop) 2 | poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |  |
|  |  |  | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad |  |
|  |  |  | bezpieczeństwa w czasie gier zabaw |  |
|  | Niedostateczny | **UWAGA:** |  |
|  | (ndst) 1 | **Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do** |  |
|  |  |  | **ich możliwości.** |  |
|  | **Symbole** |  | **Zajęcia komputerowe** |  |
|  | **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi |  |
|  | Celujący | samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym |  |
|  | (cel) 6 | programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad |  |
|  |  |  | bezpieczeństwa. |  |
|  |  |  |  |
|  | Bardzo dobry | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie |  |
|  |  |  |  |  |

4

|  |  |
| --- | --- |
| (bdb) 5 | możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią |
|  | informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie |
|  | wykorzystuje czas pracy. |
|  |  |
|  | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i |
| Dobry | nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię |
| informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie |
| (db) 4 |
| wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w |
|  |
|  | działaniu. |
|  |  |
|  | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia |
| Dostateczny | wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami |
| (dst) 3 | wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna |
|  | podstawowe funkcje i opcje programu. |
|  |  |
|  | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w |
| Dopuszczający | programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy |
| (dop) 2 | nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak |
|  | i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |
|  |  |
|  | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych |
| Niedostateczny | programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z |
| (ndst) 1 | pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do |
|  | wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
|  |  |

5