

Scenariusz lekcji matematyki w klasie 3 a z zastosowaniem niektórych elementów OK.

Temat: Uwielbiam liczyć - Utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 1000 oraz mnożenia i dzielenia w zakresie 100 .

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: Nauczyciel przypomina uczniom, że z umiejętnością dodawania i odejmowania w zakresie 1000, mnożenia i dzielenia w zakresie 100 spotkali się już na wcześniejszych lekcjach. Uczniowie wiedzą, że

- wynik dodawania to suma,
- wynik odejmowania to różnica,
- wynik mnożenia to iloczyn,
- wynik dzielenia to iloraz

Nauczyciel przedstawia uczniom zasady obowiązujące na zajęciach:

- nie zgłaszamy się do odpowiedzi przez podnoszenie rąk;
- korzystamy z metodników i patyczków;
- pracujemy w parach lub samodzielnie

Pytanie kluczowe: Czy poprzez rozwiązywanie łamigłówek i zagadek uczyliśmy się matematyki?

Cele lekcji:

- 1.Utrwalenie czterech działań matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- 2.Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek matematycznych.
- 3.Doskonalenie umiejętności matematycznych poprzez zabawy i gry.
- 4.Kształtowanie umiejętności pracy w parach.

Cele sformułowane w języku ucznia:

- 1.Potrafisz dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić.
- 2.Rozwiązujesz łamigłówki i zagadki matematyczne.
- 3.Bierzesz udział w zabawach i grach dydaktycznych.
- 4.Współpracujesz w parach lub zespołach i przyjmujesz obowiązki powierzone przez zespół.

Metody: zabawa, gra dydaktyczna, rozrywki umysłowe, praktyczne działanie

Formy: praca indywidualna, w parach lub zespołowa

Środki dydaktyczne: krzyżówki, karty pracy matematyczne, inne rozgrywki umysłowe, karteczki z cyframi, karta pracy do sprawdzenia umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, karty samooceny dla uczniów, prace wzorcowe

Podstawa programowa:

7.2 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

7.4 ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);

7.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

7.6 mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;

Przebieg zajęć:

1.Podanie tematu i celów lekcji

2.Sprawdzenie za pomocą świateł, czy cele są dla ucznia zrozumiałe.

3.Zabawa „Jak się nazywasz?”. Nauczyciel podaje liczbę, np. 400 i pyta wybrane dziecko „Jak się nazywasz, jeżeli jesteś liczbą o 100 większą od podanej?”

4.Praca w parach - dwa poziomy.

Pierwszy poziom porównuje liczby, wstawia odpowiedni znak i zamalowuje literę przy większej liczbie, po czym odczytuje hasło.

Drugi poziom rozwiązuje podane działania, porównuje wyniki, wpisuje odpowiedni znak, zamalowuje literę przy większej liczbie i odczytuje hasło.

W jednym i drugim poziomie uczniowie dokonują oceny koleżeńskiej za pomocą świateł. Do każdego poziomu dołączone jest **NACOBESZU**.

Poziom I

Porównaj liczby, wstaw znak > lub <. Pokoloruj litery przy większej liczbie i odczytaj hasło.

NACOBZU:

1. Czy wstawione zostały prawidłowo znaki >,<.
2. Czy są starannie pokolorowane właściwe litery (hasło).

ZNAK

M	565	465	U
P	254	782	A
R	826	836	J
Ó	1000	900	S
I	564	864	W
K	328	214	O
A	820	720	U

Poziom II

Oblicz działania, porównaj wyniki i wstaw znaki > lub <. Pomaluj litery przy większym wyniku i odczytaj hasło.

NACOBZU:

1. Czy są prawidłowe wyniki.
2. Czy wstawione zostały poprawnie znaki >,<.
3. Czy są starannie pokolorowane właściwe litery (hasło).

Znak

M	$540+140=$	$320+280=$	R
A	$600+300=$	$505+250=$	F
Z	$725+200=$	$800+200=$	J
Ó	$300+200=$	$400-100=$	I
T	$920-300=$	$800-150=$	W
Y	$640-300=$	$1000-200=$	K
A	$980+20=$	$850+140=$	D

5. Praca w grupach 2,3-osobowych – Wyścigi „Gra w 100”.

Praca w zespołach 2,3-osobowych. Zespoły otrzymują takie same zadanie do wykonania w formie rozrywek umysłowych. Muszą rozdzielić pracę między siebie i jak najszybciej oraz poprawnie wykonać. Wygrywa zespół, który pierwszy wykona pracę.

Znajdź pary liczb, które po dodaniu lub odjęciu (w pionie) dadzą liczbę 100.

150	25	671	1000	42	15	50	512	200	11
50	65	571	500	25	85	320	312	200	80
240	160	340	35	260	72	220	308	512	20
130	90	200	35	160	52	40	29	120	412

Ocena koleżeńska w parach według pracy wzorcowej.

6. Karta pracy „Sprawdź, czy potrafisz liczyć?”. Uczniowie wykonują zadania na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.

SPRAWDŹ, CZY POTRAFISZ LICZYĆ

IMIĘ I NAZWISKO GRUPA 1

1. Oblicz sumy: 5 p.

$$260 + 340 = \dots\dots\dots$$

$$330 + 25 = \dots\dots\dots$$

$$620 + 120 = \dots\dots\dots$$

$$150 + 50 = \dots\dots\dots$$

$$280 + 20 = \dots\dots\dots$$

2. Oblicz różnice: 5 p.

$$1000 - 500 = \dots\dots\dots$$

$$650 - 120 = \dots\dots\dots$$

$$730 - 200 = \dots\dots\dots$$

$$860 - 160 = \dots\dots\dots$$

$$400 - 200 = \dots\dots\dots$$

3. Oblicz iloczyny: 5 p.

$$8 \cdot 9 = \dots\dots\dots$$

$$6 \cdot 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 \cdot 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

4. Oblicz ilorazy: 5 p.

$$56 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$25 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$42 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$50 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$60 : 30 = \dots\dots\dots$$

Razem do zdobycia: 20 punktów. Zdobyłeś: punktów

SPRAWDŹ, CZY POTRAFISZ LICZYĆ

IMIĘ I NAZWISKO GRUPA 2

1. Oblicz sumy: 5 p.

$$360 + 240 = \dots\dots\dots$$

$$330 + 20 = \dots\dots\dots$$

$$520 + 130 = \dots\dots\dots$$

$$250 + 50 = \dots\dots\dots$$

$$280 + 20 = \dots\dots\dots$$

2. Oblicz różnice: 5 p.

$$1000 - 400 = \dots\dots\dots$$

$$550 - 120 = \dots\dots\dots$$

$$620 - 200 = \dots\dots\dots$$

$$500 - 110 = \dots\dots\dots$$

$$300 - 100 = \dots\dots\dots$$

2. Oblicz iloczyny: 5 p.

$$7 \cdot 9 = \dots\dots\dots$$

$$5 \cdot 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 \cdot 5 = \dots\dots\dots$$

$$5 \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$$

4. Oblicz ilorazy: 5 p.

$$64 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$20 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$42 : 6 = \dots\dots\dots$$

$$40 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$90 : 30 = \dots\dots\dots$$

Razem do zdobycia: 20 punktów. Zdobyłeś: punktów

7. Samoocena ucznia według pracy wzorcowej.

8. Praca domowa do wyboru (podr. zad. 5 lub 7 str.7).

KARTA SAMOOCENY

Odpowiedz szczerze na pytania używając słowa „tak” lub „nie”.

Czy podczas tych zajęć potrafiłem wykonać wszystkie polecenia nauczyciela?

Czy zgodnie współpracowałem z innymi dziećmi?

Czy pomagałem kolegom podczas pracy grupowej?

Czy byłem grzeczny podczas zajęć?

Kryteria sukcesu:

1. Będziecie pracowali w parach najlepiej jak potraficie.
2. Dodajesz i odejmujesz w zakresie 1000.
3. Mnożysz i dzielisz w zakresie 100.
4. Rozwiązujesz łamigłówki i zagadki matematyczne.
5. Poprawnie zapisujesz hasła łamigłówek.
6. Obliczasz i wstawiasz znak mniejszości lub większości w działaniach