

Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 w Siedlcach

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649)

I. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej: uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie, w celu wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
5. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:
 - z niepełnosprawności,
 - z niedostosowania społecznego,
 - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - ze szczególnych uzdolnień,
 - ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - z zaburzeń komunikacji językowej,
 - z przewlekłej choroby,
 - z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej,
 - z niepowodzeń edukacyjnych,
 - z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, kontaktami środowiskowymi, sposobem spędzania czasu wolnego,
 - z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem się za granicą.
6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają wszyscy nauczyciele oraz specjaliści.
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - rodzicami uczniów,
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Siedlcach i innymi poradniami,
 - SCDiDN, MSCDN w Siedlcach,
 - przedszkolami i innymi szkołami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - ucznia, rodziców ucznia, asystenta rodziny, kuratora sądowego,
 - dyrektora szkoły, nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej, specjalisty, pomocy nauczyciela, asystenta,
 - pielęgniarki lub higienistki szkolnej,

- poradni,
- asystenta edukacji romskiej,
- pracownika socjalnego,
- organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

II. Formy udzielanej pomocy

1. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana podczas bieżącej pracy nauczyciela z uczniem oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w formie:
 - zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym,
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia,
 - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - warsztatów, porad i konsultacji.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8. Czas trwania zajęć wynosi 45 min.
4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8. Czas trwania zajęć wynosi 45 min.
5. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5. Czas trwania zajęć wynosi 45 min.
6. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4. Czas trwania zajęć wynosi 45 min.
7. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników nie może przekraczać 10. Czas trwania zajęć wynosi 45 min.
8. Terapia integracji sensorycznej organizowana jest dla uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami w zakresie przetwarzania procesów sensorycznych. Jest terapią indywidualną. W przypadku konieczności prowadzenia tej terapii dla więcej niż jednego i nie więcej niż dwojga dzieci przez jednego terapeutę SI w tym samym czasie, obowiązkiem terapeuty jest dobieranie pacjentów o zbliżonym profilu sensorycznym.
9. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły. Liczba uczestników nie może przekraczać 10. Czas trwania zajęć wynosi 45 min.
10. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem szkolnym.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

12. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
13. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.

III. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych.
2. Nauczyciele zatrudnieni w szkole udzielają uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej natychmiast, gdy zajdzie taka potrzeba, w trakcie bieżącej pracy i informują o tym wychowawcę klasy/pedagoga specjalnego.
3. Wychowawca/pedagog specjalny, informuje innych nauczycieli uczących dziecko oraz specjalistów zatrudnionych w szkole o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jeśli uzna to za potrzebne.
4. Wychowawca/pedagog specjalny informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia go pomocą psychologiczno– pedagogiczną.
5. W przypadku stwierdzenia konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno– pedagogiczną, inną niż pomoc udzielana w trakcie bieżącej pracy, dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.
6. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dyrektor szkoły ustala, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
7. Specjaliści zatrudnieni w szkole kwalifikują ucznia do odpowiedniej formy pomocy, w zależności od problemu dziecka. Kwalifikacja odbywa się każdorazowo na początku lub w trakcie roku szkolnego, po wpłynięciu do szkoły opinii lub wniosku osoby do tego uprawnionej.
8. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego kwalifikacji dokonuje zespół, o którym mowa w rozdziale IV pkt 1.
9. W pierwszej kolejności na zajęcia kierowani są uczniowie, którzy posiadają aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub aktualną opinię psychologiczno-pedagogiczną zawierającą zalecenia do zajęć specjalistycznych.
10. Nauczyciel otrzymujący nową opinię, orzeczenie lub zgłoszenie osoby uprawnionej niezwłocznie informuje dyrektora szkoły o potrzebie objęcia ucznia określoną formą terapii.
11. Zajęcia specjalistyczne prowadzone są w oparciu o opracowane grupowe i indywidualne programy terapeutyczne.
12. Termin zajęć specjalistycznych ustala specjalista w porozumieniu z pedagogiem specjalnym lub wychowawcą klasy. Zmiana terminu może nastąpić wyłącznie w uzasadnionych wypadkach.
13. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia.
14. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

15. Przygotowuje się śródroczną (styczeń) i roczną (czerwiec) pisemną ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wraz z wnioskami i dołącza do dokumentacji ucznia.
16. W przypadku, gdy w funkcjonowaniu ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną nie następuje poprawa, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców występuje do poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu.
17. O zakończeniu terapii decyduje specjalista w porozumieniu z dyrektorem szkoły, wychowawcą i rodzicami ucznia.

IV. Pomoc organizowana uczniom niepełnosprawnym, zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowaniem, koordynowaniem, udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zajmuje się zespół.
 2. W skład zespołu wchodzi: nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.
 3. Koordynatorem zespołu jest pedagog specjalny/wychowawca klasy.
 4. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, ale nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym.
 5. W spotkaniach zespołu uczestniczą nauczyciele i specjaliści wskazani przez koordynatora, niezbędni do rozpatrzenia sprawy.
 6. Ponadto w spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:
 - na wniosek dyrektora szkoły- przedstawiciel PP-P, asystent, pomoc nauczyciela,
 - na wniosek lub za zgodą rodziców- inne osoby w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista,
 - rodzice/opiekunowie dziecka.
 7. Szczegółowe zadania zespołu:
 - analizuje orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - przeprowadza wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia potrzebną do opracowania IPET,
 - kwalifikuje do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych,
 - opracowuje IPET w terminie do 30.09 r.szk., w którym uczeń rozpoczyna naukę lub do 30 dni od dnia otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (styczeń, czerwiec),
 - dokonuje modyfikacji programu (w miarę potrzeb).
 7. Rodzice dziecka otrzymują kopię programu i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
 8. Szkoła zapewnia dziecku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym z uwagi na niepełnosprawność 2 godziny zajęć rewalidacyjnych tygodniowo.
 9. Zajęcia rewalidacyjne są formą realizacji obowiązku szkolnego dla uczniów z niepełnosprawnością, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
 10. Czas trwania zajęć rewalidacyjnych wynosi 60 min w wymiarze jednej godziny w tygodniu.
 11. Dzieci objęte indywidualnym nauczaniem uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć. Zajęcia te odbywają się na terenie szkoły
 12. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się przepisy prawa oświatowego.
- Siedlce, 09.2017 r.