

Základná škola, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma

„Moderne a hravo v našej škole“

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **4-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

SEPTEMBER 2017

Riaditeľ Základnej školy, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma v zmysle § 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po predchádzajúcom prerokovaní v Pedagogickej rade a v Rade školy

vydáva

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **4-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Názov školy: Základná škola Petra Kellnera Hostinského

Adresa: Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma

IČO: 35543736

Riaditeľ školy: PhDr. Vladimír Vnenčák

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Krivušová, zástupkyňa riaditeľa školy

Kontakty: tel. číslo: 058/ 79 50 117

e-mail: riaditel@zsgpoloma.edu.sk

Internetová stránka: www.zsgempoloma.edupage.org

Právne postavenie školy: plnoorganizovaná s právnou subjektivitou

Zriaďovateľ: Obecný úrad Gemerská Poloma

Adresa: Námestie SNP 211

IČO: 00328227

Štatutárny orgán: Ing. Miroslav Michalka – starosta obce

Kontakty: tel. číslo: 058/ 79 50 112

e-mail: starosta@gemerskapoloma.sk

Internetová stránka: www.gemerskapoloma.sk

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2015

Posledná aktualizácia a doplnenie: 14. 09. 2017

PhDr. Vladimír Vnenčák
riaditeľ školy

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavnými prioritami školy sú kvalitný výchovno-vzdelávací proces, atraktívne a rôznorodé aktivity počas vyučovania i mimo neho, jedinečný školský bodovací systém a dôstojné podmienky a vybavenie.

Škola poskytuje žiakom možnosť získať základné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Školský vzdelávací program sa podľa možností prispôsobuje požiadavkám žiakov, rodičov a učiteľov. Cieľom školy je pripravovať žiakov tak, aby mohli, v rámci svojich schopností a záujmov, bez problémov ďalej študovať na ktorejkoľvek strednej škole. Osobitná pozornosť sa venuje vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry, matematiky, anglického jazyka a informatiky, pričom sa nezabúda ani na ďalšie vyučovacie predmety – humanitné, prírodovedné a výchovné, ktorých úroveň plne zodpovedá kritériám štátneho vzdelávacieho programu.

Škola vo výchovno-vzdelávacom procese preferuje individuálny prístup. Vďaka menšiemu počtu žiakov v triedach, plne kvalifikovanému pedagogickému zboru, asistentom učiteľa a dobrému materiálo-technickému vybaveniu, škola vytvára vhodné podmienky na štúdium pre všetky typy žiakov (bežných žiakov, žiakov nadaných a žiakov s ťažkosťami v učení a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).

Pedagogickým cieľom školy je všestranne vychovávať a vzdelávať každého žiaka. Naplnenie takto vytýčeného cieľa predpokladá systematické uplatňovanie moderného vzdelávania s dodržiavaním platnej školskej legislatívy. V súlade so štátnym vzdelávacím programom (ISCED 1, ISCED 2) a štátnymi vzdelávacími štandardami škola vyvíja snahu vyučovať tak, aby boli žiaci systematicky a cieľavedome pripravovaní na plnohodnotný život v dnešnej spoločnosti. Výchovno-vzdelávací proces je preto zameraný na nadobúdanie a rozvíjanie širokej škály kompetencií, ktorými sú: • komunikačné schopnosti (ústne a písomné spôsobilosti v slovenskom jazyku a v cudzích jazykoch, čitateľská gramotnosť); • digitálne kompetencie a počítačová gramotnosť (práca s informačno-komunikačnými technológiami); • kompetencie vychádzajúce zo všeobecnej inteligencie (matematická gramotnosť, poznatky z prírodných a spoločenských vied); • sociálne, občianske a kultúrne kompetencie (výchova k spolunažívaniu v spoločnosti, etickému správaniu, schopnosti uzatvárať kompromisy, kultúrnemu povedomiu a kultúrnemu vyjadrovaniu, úcte k rodičom, ľuďom, občianskym a národným hodnotám, tradíciám, slobodnej spoločnosti, výchova k ľudským právam, tolerancii, rovnosti, spravodlivosti a zodpovednosti za svoje konanie); • manuálne zručnosti; • tvorivé a umelecké schopnosti; • kompetencie v oblasti

environmentálnej výchovy (ochrana prírody, zodpovednosť za životné prostredie);

- kompetencie v oblasti telesnej výchovy, športu a v oblasti zdravej výživy (rozvíjanie pohybových daností, fyzickej kondície a vzťahu k športu, starostlivosť o zdravie, zdravý spôsob života, protidrogová prevencia, prevencia voči fajčeniu a požívaniu alkoholu);
- kompetencie v oblasti regionálnej a multikultúrnej výchovy (budovanie kladného vzťahu k rodnej obci a regiónu Gemer, multikulturalizmus, globálna výchova); tak, aby boli žiaci vedení k všeľudským hodnotám, akými sú: • dobro (čestnosť, morálka, charakter) • múdrosť (vzdelanosť, tvorivosť) • aktívny život (samostatnosť, pracovitnosť, iniciatívnosť) • šťastie (vyrovnanosť, zdravie) • zodpovednosť (voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu).

Predpokladom na dosiahnutie takto pedagogicky formulovaného cieľa školy je vytvorenie optimálnych podmienok pre každý vyučovací proces prebiehajúci v rámci školskej a mimoškolskej činnosti a zabezpečenie kvalifikovaného vyučovania všetkých predmetov v čo najväčšej možnej miere po odbornej a didaktickej stránke s podmienkou uplatňovania didaktických zásad akými sú: • zásada primeranosti a individuálneho prístupu • zásada vedeckosti • zásada spojenia školy so životom, teórie s praxou • zásada názornosti • zásada motivácie, uvedomelosti a aktivity • zásada sústavnosti a postupnosti • zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu.

Škola každoročne ponúka žiakom približne dvadsať záujmových útvarov so zameraním na širokú oblasť ich záujmov – environmentálnu výchovu, šport a brannú výchovu, vedomostný rozvoj, vyučovanie anglického jazyka, počítačovú gramotnosť, tvorivú výrobu, tanec a spev a celkovú všestrannosť. Okrem rôznorodých aktivít v rámci záujmových útvarov pravidelne organizuje divadelné predstavenia a výchovné koncerty, školské výlety a exkurzie, lyžiarsky a korčuliarsky kurz, rôzne súťaže, kvízy a olympiády, besedy a stretnutia s odborníkmi v rozličných oblastiach, nadačné zbierky a aktivity smerujúce k správne formovaniu charakteru žiakov, podujatia zamerané na zdravú školu a environmentálnu výchovu, športové dni a turnaje, turistické a poznávacie vychádzky, jesenné a letné účelové cvičenia, rôzne programy a vystúpenia žiakov, karnevaly, výstavy žiackych prác, Andersenovu noc v škole a množstvo ďalších aktivít.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Dĺžka štúdia	Primárne vzdelávanie ISCED 1	4 roky
	Vek žiaka	6 – 10 rokov
	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2	5 rokov
	Vek žiaka	11 – 16 rokov
	Povinná školská dochádzka	10 rokov
Forma štúdia	denná, individuálna osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky	
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Dosiahnutie školskej spôsobilosti vo veku 6 rokov, výnimočne aj menej, najneskôr vo veku 8 rokov.	
Spôsob ukončenia štúdia	ISCED 1 primárne vzdelanie: získa žiak absolvovaním poslednej časti uceleného vzdelávacieho programu	
	ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelanie: získa žiak absolvovaním poslednej časti uceleného vzdelávacieho programu	
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Stupeň vzdelania	Doklad
	ISCED 1 primárne vzdelanie	Vysvedčenie s doložkou
	ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelanie	Vysvedčenie s doložkou

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie, ktoré základná škola poskytuje, sa člení na primárne ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie ISCED 2.

Primárne vzdelanie ISCED 1 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení sa do

doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: *Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.*

Ak sa úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: *Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)*

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

3 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a presvoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

4 VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 1. stupeň základnej školy podľa ŠVP:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVĚK A SPOLOČNOSTĚ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVĚK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVĚK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 2. stupeň základnej školy podľa ŠVP:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVĚK A SPOLOČNOSTĚ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVĚK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVĚK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej, zároveň s vedomostným rozvojom žiakov, sa cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Téma umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch k ľuďom a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Zámerom prierezovej témy je rozvíjať: ľudský potenciál žiakov, sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru; poskytovať žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život; učiť žiakov uplatňovať svoje práva ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy; rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole – šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma	Predmet
osobnostné vlastnosti človeka, postoje, hodnoty, motivácia, temperament	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, NBE

obraz seba, sebavedomie a sebadôvera, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich slabých a silných stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku – rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, záujmy, vzťahy, úspech a pod.	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, NBE
pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších (rodina, kamaráti, učitelia), verbálne i písomné vyjadrenie pozitív iných, úcta k postihnutým, starým a chorým ľuďom, tolerancia a intolerancia medzi ľuďmi, diskriminácia, rasizmus, akceptácia a tolerancia druhého človeka, adekvátne dávanie a prijímanie kritiky, prejavovanie pozitívnych citov k ľuďom	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, NBE
sociálna komunikácia – druhy, formy; SK na makroúrovni i mikroúrovni v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, verbálna a neverbálna komunikácia, rozhovor v medziľudských vzťahoch, efektívne vedenie rozhovoru, spoločenské správanie	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, NBE
druhy a typy konfliktov, reakcie na konflikty – agresívne, únikové a asertívne správanie ľudí; komunikačné bariéry v medziľudských vzťahoch, postupy v komunikácii s problémovými ľuďmi, adekvátne vedenie sporov (v rodine, škole, medzi vrstovníkmi)	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, NBE
agresivita, násilie a vandalizmus v škole, v rodine, v skupine; druhy a formy agresie, typy agresorov a obetí; príčiny a dôsledky šikanovania a agresie; reakcie ľudí na agresiu; prevencia a odstraňovanie agresie, šikanovania a psychického týrania v škole, v rodine v skupinách	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, NBE

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v škole, plánu práce výchovného poradcu i ďalších koordinátorov. Škola dlhodobo organizuje spoločensko-vedné kurzy „Už som školák, školáčka“, „Už som piatak, piatačka“.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, najmä na 1. stupni prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, na 2. stupni biológiou, geografiou, chémiou, dejepisom a pod. Umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Na primeranej úrovni ich vedie ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Zámerom prierezovej témy je, aby žiaci si osvojili potrebné vedomosti a zručnosti na pomoc životnému prostrediu, chránili rastliny, prírodu, mali vzťah k zdravému a čistému životnému prostrediu a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie;
- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia;
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov PVO, VLA, PDA, PVC, ETV, BIO, CHE, GEG, DEJ, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora Zelenej školy, Zdravej školy i ďalších koordinátorov a činnosti niektorých záujmových útvarov.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať v širokej škále mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojiť si kritický a bezpečný prístup pri ich využívaní na veku

primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov vhodné príležitosti na ich spracovanie. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Téma	Predmet
kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty	DEJ, OBN, GEG, SJL, INF, ETV
selektívne vyberať programy a nechať sa usmerniť dospelými	DEJ, OBN, GEG, SJL, INF, ETV
schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá a vytvárať vlastný pozitívny hodnotový rebríček	DEJ, OBN, GEG, SJL, INF, ETV
vyberať programy na základe záujmov a potrieb - vplyv na osobnostný a profesijný rast	DEJ, OBN, GEG, SJL, INF, ETV
naučiť sa eliminovať negatívne mediálne vplyvy	DEJ, OBN, GEG, SJL, INF, ETV

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v škole a činnosti niektorých záujmových útvarov. V rámci literárnej výchovy sa žiaci v tematickom celku filmová, rozhlasová a divadelná tvorba učia poznávať funkcie jednotlivých médií pri tvorbe svojej hodnotovej orientácie. V rámci slohovej

výchovy, najmä v informačnom slohovom postupe sa budú žiaci učiť ako si správne vybrať vhodnú časopiseckú literatúru, primeranú veku, rozlišovať pozitívne a negatívne správy, vedieť ich správne vyselektovať (správna orientácia v médiách) .

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Multikultúrna výchova sa dotýka sa medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, vzťahov medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov ETV, DEJ, OBN, NBE, VYV, HUV, SJL i ďalších predmetov, na ktorých sa vzdelávajú zmiešané skupiny žiakov z rôzneho kultúrneho a sociálneho prostredia a vyučujúci ich vedú k vzájomnému rešpektu a spolupráci, uplatňovanie prierezovej témy vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov a príslušného učiva predmetov, ktoré ho cieľom je spoznávať kultúrne hodnoty iných národov a národnostných menšín, plánu práce koordinátora pre rozvoj rómskej kultúry a činnosti viacerých záujmových útvarov. V rámci výchovnej stránky vyučujúci zabezpečujú fungovanie školy a školského

vzdelávania ako spravodlivých systémov – s rovnakou príležitosťou pre všetkých na rozvíjanie svojho potenciálu a rešpektovanie iných kultúr ako rovnocenných, konštruktívna komunikácia a spolupráca s ich príslušníkmi.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra realizovaná na 1. stupni úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- mal možnosť spoznať kultúrne dedičstvo obyvateľov Slovenska a rozvíjal tak svoju národnú a kultúrnu identitu.

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov PVA, PDA, VLA, SJL, VYV, HUV, ETV, DEJ, GEG, OBN, na ktorých vyučujúci rozvíjajú u žiakov predpoklady na pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a na spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Uplatňovanie prierezovej témy sa realizuje v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov a príslušného učiva predmetov, ktorého cieľom je spoznávať materiálne a duchovné kultúrne hodnoty nielen Slovákov, ale aj všetkých obyvateľov územia Slovenska, vrátane národnostných menšín a plánu práce niektorých záujmových útvarov. Využívanými formami na uplatnenie prierezovej témy sú tiež projekty, exkurzie, rôzne súťaže a tematické vychádzky v regióne.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje v rámci kurzov pre vybrané ročníky (3. – 5. ročník), účelových cvičení pre 2. stupeň a didaktických hier pre 1. stupeň, cyklistických vychádzok do blízkeho okolia obce, i v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, buď v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy, alebo na detskom dopravnom ihrisku v Rožňave.

Cieľom prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom aplikovania teoretických a praktických poznatkov a zručností v sebaochrane a v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na 2. stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú dvakrát

ročne v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a na jar so zámerom naučiť jednotlivcov zvládnuť situácie, ktoré vznikli v dôsledku priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm, prírodných katastrof a situácie, ktoré vznikli pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne rozvíjajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očkávaniach). Toto ovládanie znamená, že žiak rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí, vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať). Národný štandard finančnej gramotnosti je usporiadaný do šiestich tém: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti definované Národným štandardom finančnej gramotnosti v podmienkach Základnej školy, Sládkovičova 487, Gemerská Poloma, ktoré majú žiaci absolvovaním prvého a druhého stupňa základnej školy preukázať.

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách (Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach; Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov; Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi; Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí);

Plánovanie, príjem a práca – Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu, Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí (Identifikovať zdroje osobných príjmov; Vypracovať finančný plán; Vysvetliť daňový a odvodový systém; Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania);

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov – Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny (Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby; Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov; Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe; Popísať používanie rôznych metód platenia);

Úver a dlh – Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu (Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov; Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov; Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť);

Sporenie a investovanie – Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi (Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite; Zhodnotiť investičné alternatívy);

Riadenie rizika a poistenie – Používanie primeraných stratégií riadenia rizík (Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie; Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením; Charakterizovať komerčné poistenie).

5 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania vypracovaný Ministerstvom školstva, vedy a výskumu pre každý vyučovací predmet 1. a 2. stupňa základnej školy, ktorých dodržanie je pre školu záväzné. Učebné osnovy obsahujú charakteristiku predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania, presne definované výchovno-vzdelávacie ciele, kľúčové spôsobilosti a predmetové kompetencie predmetu, obsahový štandard (témy, prostredníctvom ktorých sa rozvíjajú kompetencie) a výkonový štandard (požiadavky na výstup). Výber metód a foriem práce (stratégia vyučovania), učebných zdrojov a zdrojov informácií pre žiakov, materiálno-technických a didaktických pomôcok a metód a foriem hodnotenia žiakov v predmete je v kompetencii vyučujúcich a príslušných metodických útvarov pôsobiacich na škole.

6 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Učebný plán pre 1. stupeň:

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola, Sládkovičova 487, Gemerská Poloma
učebný plán – ISCED 1
školský rok 2017/2018

<u>Vzdelávacia oblasť</u>	<u>predmety</u>	Počet hodín I.A	Počet hodín II.A	Počet hodín III.A	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8	7+1	7+1
	anglický jazyk	0	2	3	3
	tvorivá dramatika	0	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4
	informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	prvouka	1	2	0	0
	prírodoveda	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Využitie disponibilných hodín:

- Posilnenie SJL v I.A, III.A
- Posilnenie matematiky v 1.A, II.A, III.A

Ďalšie poznámky:

- etická výchova v 1. a 2. ročníku - je vytvorená 1 skupina žiakov
- etická výchova v 3. a 4. ročníku – je vytvorená 1 skupina žiakov
- náboženská výchova (evanjelické náboženstvo) - v 1. a 2. ročníku je vytvorená 1 skupina žiakov,
v 3. a 4. ročníku je vytvorená 1 skupina žiakov

Učebný plán pre 2. stupeň:

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola, Sládkovičova 487, Gemerská Poloma
učebný plán – ISCED 2
školský rok 2017/2018

<u>Vzdelávacia</u> <u>oblasť</u>	<u>predmety</u>	Počet	Počet	Počet	Počet	Počet
		hodín	hodín	hodín	hodín	hodín
		V. A	VI. A	VII.A		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5+1
	anglický jazyk	3+1	3	3	3+1	3+1
	tvorivá dramatika	0+1	0	0	0	0
Človek a príroda	fyzika	0	2	2	2	1
	chémia	0	0	2	2	1+1
	biológia	2	1+1	1+1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1
	informatika	1	1	1	1	0
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2
	geografia	2	1	1	1+1	1+1
	občianska náuka	0	1	1	1	1
	regionálna výchova	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	technika	1	1+1	1+1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		27	29	30	30	30

Využitie disponibilných hodín:

- Zavedenie nového predmetu: tvorivá dramatika v V.A 1 hodina
- Posilnenie anglického jazyka v V.A o 1 hodinu
- Posilnenie matematiky v V.A, VI.A, VII.A o 1 hodinu
- Posilnenie biológie v VI.A, VII.A o 1 hodinu
- Posilnenie dejepisu v VI.A, IX.A o 1 hodinu
- Posilnenie techniky v VI.A, VII.A o 1 hodinu

Ďalšie poznámky:

- Vyučovanie telesnej a športovej výchovy, výtvarnej výchovy a informatiky sa zabezpečuje nasledovne:
 - a) vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v 1 spojenej skupine dievčat z 5. a 6. ročníka a 1 spojenej skupine chlapcov z 5. a 6. ročníka
 - b) vyučovanie výtvarnej výchovy sa realizuje v 1 spojenej skupine dievčat z 5. a 6. ročníka a 1 spojenej skupine chlapcov z 5. a 6. ročníka
 - c) vyučovanie informatiky sa realizuje v 1 spojenej skupine dievčat z 5. a 6. ročníka a 1 spojenej skupine chlapcov z 5. a 6. ročníka
 - d) v 5. a 6. ročníku sa vyučovanie 2 hodín telesnej a športovej výchovy strieda s vyučovaním 1 hodiny výtvarnej výchovy a 1 hodiny informatiky
- etická výchova v 5. a 6. ročníku - je vytvorená 1 skupina žiakov
- náboženská výchova (evanjelické náboženstvo) v 5. a 6. ročníku - je vytvorená 1 skupina žiakov
- vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v 1 spojenej skupine dievčat zo 7. až 9. ročníka a 1 spojenej skupine chlapcov zo 7. až 9. ročníka
- z dôvodu nezájmu žiakov VII.A triedy o druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk) boli posilnené predmety technika a matematika

Žiaci s ESMP v 6. a 7. ročníku:

- žiaci sa neučia anglický jazyk (3 hodiny), majú predmet pracovné vyučovanie (3 hodiny)
- žiaci majú osobitne hodiny matematiky a slovenského jazyka a literatúry

7 OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením:

a) žiak so zdravotným postihnutím (žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím),

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený (žiak s ochorením dlhodobého charakteru),

c) žiak s vývinovými poruchami (žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia),

d) žiak s poruchou správania (žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej);

2) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia (žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti);

3) žiak s nadaním (žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja).

Integrovaným, resp. začleneným žiakom, je žiak so ŠVVP, ktorý je vzdelávaný v triede spolu s ostatnými žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovnej poradenstva a prevencie.

Žiak so ŠVVP má právo na:

- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s jeho výchovou a vzdelávaním,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú,
- používanie špeciálnych učebníc a špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok pri výchove a vzdelávaní,

pričom výkonom práv začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania.

Zákonný zástupca žiaka so ŠVVP má právo:

- oboznámiť sa so vzdelávacím programom školy a individuálnym výchovno-vzdelávacím programom svojho dieťaťa,
- zvoliť, či bude jeho dieťa vzdelávané v štandardnej triede základnej školy, alebo v špeciálnej škole,
- zvoliť, či bude jeho dieťa vzdelávané na základe individuálneho vzdelávacieho programu v štandardnej triede, alebo v triede pre žiakov so ŠVVP, alebo v škole pre žiakov so ŠVVP, pričom povinnosťou zákonného zástupcu je informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.

Povinnosťou pedagogických zamestnancov voči žiakovi so ŠVVP je zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave žiaka a výsledkov psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku, tiež rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka s ohľadom na jeho osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie.

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvára škola individuálne podmienky formou:

- a) vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- b) úpravy organizácie výchovy a vzdelávania,
- c) úpravy prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje (vybavenie didaktickou technikou, učebnými a kompenzačnými pomôckami),
- d) využitia špecifických metód a foriem vyučovania.

Personálne podmienky:

- Škola zabezpečuje a spolupracuje pri diagnostických vyšetreniach s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva, tiež vytvára podmienky na vzdelávacie aktivity odborných zamestnancov z centier pre žiakov so ŠVVP a metodické školenia pre pedagógov školy.
- V škole pôsobia na plný úväzok traja pedagogickí asistenti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ako asistentky učiteľa pre žiakov zo SZP si dopĺňajú úväzok vychovateľky ŠKD. Asistenti sú nápomocní vyučujúcim a žiakom počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri riešení výchovných problémov žiakov so ŠVVP a zo SZP.
- Utváranie podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP, ich motiváciu k školským povinnostiam, konzultácie so žiakmi a učiteľmi, spoluprácu pri tvorbe IVVP, uplatňovanie individuálneho prístupu, úpravy učebných osnov, spoluprácu s rodičmi a pod. zabezpečujú triedni učitelia, ktorým sú nápomocní ďalší zamestnanci školy:
 - a) špeciálna pedagogička – koordinátorka začleňovania žiakov so ŠVVP,
 - b) výchovná poradkyňa,
 - c) koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov,
 - d) sociálna pedagogička – projekt ŠOV.
- Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa vyučovanie hlavných predmetov – slovenský jazyk a literatúra a matematika podľa personálnych možností školy zabezpečuje špeciálnym pedagógom.

Priestorové podmienky:

Okrem vhodne vybavených kmeňových tried a odborných učební sú pre žiakov so ŠVVP a zo SZP vyhradené aj dve triedy (jedna na 1. a jedna na 2. stupni), v ktorých sa realizuje časť vyučovacej činnosti a rôznorodé vzdelávacie aktivity.

Škola nemá bezbariérové priestory. Výnimkou je zariadenie schodolez pre imobilných žiakov, ktorí sa však v škole nevzdelávajú.

Materiálno-technické podmienky:

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP pedagogickí zamestnanci využívajú rôzne učebné a kompenzačné pomôcky (napr. obrazové materiály, trojrozmerné pomôcky, didaktickú techniku a pod.), učebnice a pracovné zošity pre žiakov so ŠVVP (špeciálna škola) a rôzne metodické materiály a pracovné listy slúžiace na vzdelávanie detí s poruchami učenia (materiály z kontinuálnych vzdelávaní, metodík Raabe, vlastná tvorba a pod.).

8 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE

Škola je plnoorganizovanou základnou školou so všetkými deviatimi ročníkmi s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Personálne zabezpečenie a organizačné členenie školy je založené na efektívnom rozčlenení činností a z nich vyplývajúcej zodpovednosti za chod školy medzi jednotlivé úseky. Pedagogický úsek zahŕňa všetkých pedagogických zamestnancov školy, t. j. učiteľov 1. a 2. stupňa, asistentov učiteľa a vychovávateľov školského klubu detí. Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 16 učiteľov, 2 vychovávateľky a 3 asistenti učiteľa, ktorých priemerný vek je okolo 45 rokov. Všetci učelia a vychovatelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, alebo si ju dopĺňajú na základe potrieb školy. Ich schopnosti a skúsenosti sú stavebným kameňom kvalitného vzdelávania v našej škole. Pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na tvorbe obsahu vzdelávania, hľadajú riešenia na rôzne situácie súvisiace s chodom školy, ponúkajú čo možno najefektívnejšie metódy a formy práce a cítia spoluzodpovednosť za chod a fungovanie školy. Časť z nich si svoje vzdelanie rozširuje vykonaním prvej alebo druhej atestačnej skúšky. Pozitívnu motiváciu, o ktorú sa v škole snažíme, svojou činnosťou podporuje i sociálna pedagogička (projekt ŠOV) a výchovná poradkyňa, ktoré sú k dispozícii žiakom, učiteľom a rodičom. Vedenie školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

10 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Škola pozostáva z troch navzájom prepojených budov (hlavná budova, budova telocvične, budova jedálne a prvého stupňa). Nachádza sa v centre obce Gemerská Poloma v areáli so športovým ihriskom.

Škola sa každý rok postupne vynovuje, dopĺňa potrebným inventárom a rekonštruuje. V súčasnosti patrí medzi školy, ktoré sa môžu pochváliť:

- množstvom učební s interaktívnymi tabuľami;
- dvoma počítačovými učebňami (osobitne pre 1. a pre 2. stupeň);
- dobre zariadenými kmeňovými triedami a učebňami odborných predmetov (hudobnej výchovy, anglického jazyka, slovenského jazyka a literatúry, matematiky, dejepisu – geografie, chémie – fyziky, biológie - výtvarnej výchovy, žiackej kuchynky);
- novo vybavenými žiackymi knižnicami (pre 1. a pre 2. stupeň);
- vlastnou veľkou telocvičňou;
- dobre zariadenými školskými dielňami;
- vlastnou moderne zariadenou kuchyňou a jedálňou.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Všetky priestory školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces, sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku každého školského roka sú všetci pedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach, telocvični a iných priestoroch školy, zároveň poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia prebieha pred každým školským výletom, exkurziou, turistickou vychádzkou, športovým podujatím a inými aktivitami organizovanými školou.

Všetci zamestnanci školy pravidelne, jedenkrát ročne, absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne v ročných intervaloch sa zabezpečujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, revízie elektrických a plynových zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov:

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Kľúčové miesto medzi všetkými evalvačnými činnosťami zaujíma hodnotenie a klasifikácia žiaka učiteľom. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Priamo v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu poskytuje učiteľ žiakovi nevyhnutnú spätnú väzbu a pravdivý obraz o tom, s akým úspechom sa mu darí dosahovať jednotlivé konkretizované výstupy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici.

Hlavným účelom hodnotenia je motivovať žiaka a poskytnúť jemu a jeho rodičom nevyhnutnú spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Dbá sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe konkrétnych kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Je potrebné, aby si žiaci kvalitnú spätnú väzbu dokázali samostatne vytvárať, naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov.

Klasifikujú sa všetky vyučovacie predmety. Klasifikácia je v súlade so Zákonom č. 245 z 22. mája 2008 §55, Metodickým pokynom č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie platným od 1. 9. 2015. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Rozlišuje sa tiež hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia:

- Zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov.
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Uplatňovanie samostatnosti a tvorivých spôsobov pri riešení problémov.
- Schopnosť spolupráce v skupine.

- Prístup žiaka ku vzdelávaniu.
- Rešpektovanie pravidiel slušného správania a dodržovania bezpečnosti.

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou:

- Prospech žiaka sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

- Hodnotenie písomných výsledkov žiakov:

100% - 90% - stupeň 1

89% - 75% - stupeň 2

74% - 50% - stupeň 3

49% - 30% - stupeň 4

29% - 0% - stupeň 5

- Znamka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností a schopností, práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.

- Hodnotenie prebieha **priebežne** v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.

- Súhrnné písomné práce sú žiakom vopred oznámené, triedni učitelia koordinujú rovnomerné rozloženie písomných prác. **Súhrnná klasifikácia** sa vykonáva na konci každého polroka.

- V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa bude hodnotiť kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

- Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní

učitelia po vzájomnej dohode.

- Skupinové práce sa nehodnotia známkou, ale sú hodnotené slovné.
- Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, do úvahy sa berie vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
- V prípade výrazného zhoršenia prospechu sú o tomto stave informovaní zákonní zástupcovia žiaka a v záujme školy je, aby bol tento problém s nimi konzultovaný.
- Žiak má právo:
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a špeciálnym pedagógom alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak má byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne má byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu písomnú prácu uvedeného charakteru.

Komisionálna skúška:

➤ Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požiadava zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- g) má povolené individuálne vzdelávanie,
- h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

➤ Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka. Ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

➤ Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

➤ Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiakovi, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku.

Hodnotenie správania žiaka:

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania pravidiel ustanovených v Školskom poriadku, s ktorými sú žiaci, každoročne oboznámení vždy v prvé školské dni a rodičia na prvom triednom rodičovskom zasadnutí.
- Okrem správania žiaka v škole sa hodnotia aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy a mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženu známku zo správania po prerokovaní s učiteľmi. Zníženú známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :
 - 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé
- Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení a pravidiel Školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie všeobecných pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
- Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v Metodickom pokyne č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Žiaci s mentálnym postihnutím sa hodnotia podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
- Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do triedneho výkazu triedy, ktorú žiak navštevuje. V prípade zníženej známky zo správania sa uvedie v poznámke zdôvodnenie.

Opatrenia vo výchove:

- Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- Pochvalu alebo iné ocenenie navrhuje žiakovi triedny učiteľ a udeľuje riaditeľ školy.
- Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
- Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči Školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie,

pokarhanie a zníženú známku zo správania.

- Žiakovi možno uložiť za jedno previnenie len jedno opatrenie vo výchove.
- Pred uložením opatrenia vo výchove sa previnenie žiaka musí objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka.
- Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do triedneho výkazu triedy. Opatrenie vo výchove oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Sebahodnotenie žiaka:

➤ Žiaci sú systematicky vedení k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázali:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať, obhajovať si svoj vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanovovať si vlastné ciele,
- plánovať metódy ako dosiahnuť stanovené ciele.

➤ Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- zažiť pocit úspechu.

➤ Rodičom sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- získať obraz o učení svojho dieťaťa,
- spolupracovať so svojím dieťaťom na dosiahnutí jeho cieľov,
- komunikovať so svojím dieťaťom o učení.

➤ Pedagógom sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnych potrebám žiakov,

- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy:

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje funkčný nástroj zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Pri jeho realizácii škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne, s cieľom zvýšiť kvalitu výchovy a vzdelávania, a sumatívne, pre potreby rozhodovania. Vnútorný systém kontroly sa zameriava najmä na sledovanie a vyhodnocovanie:

- celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- na tvorbu a napĺňanie školských vzdelávacích programov,
- na dodržiavanie plnenia plánov metodických orgánov a ich vzájomnú spoluprácu,
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ďalšími materiálno-technickým pomôckami,
- na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- na uplatňovanie vhodných didaktických metód a zásad, vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich a ďalších kľúčových faktorov ovplyvňujúcich kvalitu vyučovania.

Pri hodnotení zamestnancov školy sa využívajú nasledovné metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- celkové hodnotenie práce pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa zásad a kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov stanovených v súlade s platnou legislatívou v Pracovnom poriadku školy a podľa každoročne schváleného Plánu kontrolnej činnosti – Pedagogická oblasť pre príslušný školský rok.

Hodnotenie kvality školy:

V škole sa pravidelne monitorujú:

- podmienky na vzdelávanie a výchovu;
- materiálno-technické a priestorové podmienky;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie;
- dodržiavanie platnej legislatívy;
- úspešnosť žiakov v získavaní kľúčových kompetencií v súlade s učebnými osnovami;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania;
- zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov so ŠVVP;
- výsledky vzdelávania a hodnotenia;
- úspešnosť realizovaných projektov;
- umiestnenia žiakov v súťažiach a olympiádach;
- výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní 5. a 9. ročníka;
- prezentácia školy na verejnosti.

13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV:

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov. Ide o kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti, špecializovaných činností, na výkon riadiacej činnosti a tiež na doplnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie predmetov. Pedagogickí zamestnanci školy sa každoročne v zmysle Plánu kontinuálneho vzdelávania, Plánu MZ a PK, vlastnej iniciatívy alebo iniciatívy vedenia školy každoročne zapájajú do rozličných vzdelávaní s cieľom inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a celkovú prácu v škole a prispieť k svojmu osobnostnému a profesionálnemu rastu. Požiadavky na typ a výber kontinuálneho vzdelávania sa každoročne prispôbujú potrebám školy vychádzajúcich z aktuálneho zloženia pedagogického zboru, zloženia žiakov v triedach v jednotlivých ročníkoch a zapájania sa školy do národných projektov zameraných na modernizáciu vzdelávania na základných školách (napr. práca s informačno-komunikačnými technológiami, práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, premena tradičnej školy

na modernú a iné).

V súvislosti so vzdelávaním pedagogických a odborných zamestnancov školy sa považujú za prioritné nasledujúce ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať výchovno-vzdelávacie kompetencie pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.



ROČNÝ PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV školský rok 2017/2018

Riaditeľ Základnej školy, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma v zmysle § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov, § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vydáva vnútorný predpis v podobe ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je tiež získavanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Druhy kontinuálneho vzdelávania sú:

1) **Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2) **Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3) **Inovačné vzdelávanie** umožňuje pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4) **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5) **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6) **Kvalifikačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

Na základe požiadaviek a návrhov pedagogických zamestnancov prerokovaných v metodických útvaroch a v Pedagogickej rade školy sa **pre školský rok 2017/2018** plánuje so vzdelávaním pedagogických zamestnancov v nasledujúcich oblastiach:

1) Informačno-komunikačné technológie:

- Práca v elektronickom systéme AsC agenda a elektronická triedna kniha pod vedením pani učiteliek Mgr. Janky Nemčkovej a Ing. Beáty Kalánovej – všetci pedagogickí zamestnanci

2) Atestačné vzdelávanie:

- Realizácia prvej atestačnej skúšky – Mgr. Jana Očkaiková, Mgr. Slavka Gecelovská
- Realizácia druhej atestačnej skúšky – Mgr. Ľubomíra Lešková
- Predatestačné vzdelávanie – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu

3) Kvalifikačné vzdelávanie:

- Rozširujúce štúdium učiteľstva pre 1. až 4. ročník – Mgr. Gabriela Knišková
- Rozširujúce štúdium techniky – Mgr. Dominika Potočná
- Prihláška na rozširujúce štúdium matematiky – Ing. Beáta Kalanová

4) Funkčné vzdelávanie:

- Inovatívne funkčné vzdelávanie: Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického a odborného zamestnanca – Mgr. Jana Krivušová

5) Sociálne zručnosti a práca so žiakmi z málo podnikného prostredia:

- Predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených – Irma Gunárová
- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov v rámci projektu ŠOV – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu
- Konflikt a komunikačné zručnosti, tréning slovnej sebaobrany – všetci pedagogickí zamestnanci

6) Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu

- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Čitateľská gramotnosť v edukácii – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu
- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Národný štandard finančnej gramotnosti – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu
- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Inovatívne metódy v edukácii – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu

7) Adaptačné vzdelávanie:

- Mgr. Jana Nemčková – sociálna pedagogička ŠOV
- ThDr. Zuzana Poláková – vyučovanie náboženskej výchovy – evanjelické náboženstvo

Upevňovanie demokratického štýlu riadenia, zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a podpora kvalifikovanosti a profesijného rastu učiteľov je zároveň cieľom činnosti jednotlivých zasadnutí metodických útvarov, ktoré okrem organizačno-riadiacej a kontrolno-hodnotiacej funkcie, spĺňajú aj funkciu odbornú-metodickú (vzdelávaciu).

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov Základnej školy, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma bol prerokovaný Pedagogickou radou, Radou školy a schválený zriaďovateľom školy Obcou Gemerská Poloma, Námestie SNP 211, 049 22 Gemerská Poloma v zastúpení starostom obce.

V Gemerskej Polome, dňa 14. 09. 2017

Ing. Miroslav Michalka
starosta obce

PhDr. Vladimír Vnenčák
riaditeľ školy

PRÍLOHY:

Obsahový a výkonový štandard Štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé vyučovacie predmety.

Školský obsahový štandard pre jednotlivé vyučovacie predmety podľa ročníkov s uvedením používaných učebníc, tematických celkov, tém a dotácie hodín.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov.