**KONSPEKT ZAJĘĆ GODZINY WYCHOWAWCZEJ**

 **Tolerancja**

**SYTUACJE PROBLEMOWE W FORMIE DRAMY – radzenie sobie z pogardą, zarozumiałością, uprzedzeniem i braku empatii**

**Opracowanie:** Svetła Wilczewska

**Czas trwania zajęć:** 45 min

**Poziom nauczania:** klasa IV- VI

**Cel ogólny:** Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w różnych sytuacji życiowych.

**Cele- uczeń:**

- wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach,

- potrafi korzystać ze swoich zasobów(osiągnięć, zalet oraz odwoływanie się do pozytywnych cech i emocji),

-szanuje potrzeby swoje i innych,

- analizuje własne stany emocjonalne,

-zachowuje się empatycznie,

- ćwiczy ekspresję niewerbalną, koncentrację i wyobraźnie,

-nabywa w toku ćwiczeń świadomości własnego ciała,

-buduje obraz własnej osoby przez relacje z rówieśnikami,

- integruje się z grupa przez formy zabawowe,

-umie rozpoznać problemu,

-zna pojęcie „ tolerancja”

-zna pojęcie „drama”.

**Metody pracy:**

-aktywizujące,

-poszukujące,

-dyskusja,

- improwizujące,

-doświadczenie

**Główną metodą jest drama ( scenki improwizowane).**

**Formy pracy:**

-indywidualna,

-grupowa,

-zbiorowa

**Środki dydaktyczne:**

-kartki papieru,

-tablica,

-dodatkowe środki wybrane przez uczniów

**Przebieg zajęć.**

**Zajęcia wstępne.**

1. Powitanie dzieci.
2. Przedstawienie gości.
3. Sprawdzenie obecności.

**Ukazanie celu pracy.**

1. Podanie tematudzisiejszego dnia.
2. Wyszczególnienie zakresu danego tematu:

-improwizacje sytuacji problemowych, -radzenie sobie w nagłym stresie,

-pozwiązywanie problemów(warianty)

**Przebieg lekcji:**

I. Rozmowa ukierunkowana w celu zapoznania(przypomnienie) uczniów z pojęciem „dramy” i „tolerancji”.

1. Określenie dramy jako metody polegającej na fikcji, wczuwaniu się w rolę, na improwizacji angażującej ruch i gest, mowę myśli i uczucia.
2. Udzielenie uczniom wskazówek, jak najlepszej prezentacji scenki.

II. Podział uczniów na grupy ok. 4-6 osób(praca w grupach) w celu przygotowania i zaprezentowania scenek związanych z różnych sytuacjach życiowych i sposoby ich rozwiązywania.

 1. Zadanie

 Pierwsza grupa ma przedstawić **problemową sytuację związana z**

**brakiem tolerancji w szkole.**

 Druga grupa ma przedstawić **problemową sytuację związana z brakiem**

 **tolerancji w rodzinie.**

Trzecia grupa ma przedstawić **problemową sytuację związana z brakiem**

 **tolerancji w miejscu publicznym.**

 2.Przygotowanie

 3. Prezentacja

 4. Omówienie

 **Zajęcia końcowe:**

1. Podsumowanie treści omawianych na zajęciach.
2. Nagrodzenia dzieci(uczniowie samy wybierają najbardziej aktywnych).
3. Pożegnanie uczniów i gości.