

**Základná škola, Školská 289, Obyce**

**Inovovaný školský vzdelávací program**

# **Škola blízka prírode a ľuďom**

**pre**

**1. stupeň ZŠ - ISCED 1**

**a**

**2. stupeň ZŠ – ISCED 2**





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

INOVOVANÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	4-ročná	5-ročná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský	
<b>Študijná forma</b>	denná	
<b>Druh školy</b>	základná	

PREDKLADATEĽ		
<b>Názov školy</b>	Základná škola, Školská 289, Obyce	
<b>Adresa</b>	Základná škola, Školská 289, 951 95 Obyce	
<b>IČO</b>	378 651 37	
<b>Riaditeľ školy</b>	Mgr. Jozef Horváth	
<b>Kontakt</b>	<b>telefónne číslo</b>	037 633 22 04
	<b>e-mail</b>	skolaobyce@pobox.sk
	<b>web</b>	www.zsobyce.edupage.org

ZRIAĐOVATEĽ		
<b>Názov</b>	Obec Obyce	
<b>Adresa</b>	Cintorínska 229, 951 95 Obyce	
<b>IČO</b>	003 083 58	
<b>Zastúpenie</b>	Ing. Milan Garaj PhD., starosta obce	
<b>Kontakt</b>	<b>telefónne číslo</b>	037 633 21 29
	<b>e-mail</b>	obec.obyce@stonline.sk

## Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu

### **Škola blízka prírode a ľudom**

- nadobudol účinnosť dňom **01. 09. 2015**

s platnosťou pre 1., 2., 3., 5., 6. a 7. ročník Základnej školy, Školská 289, Obyce

Dátum	Dôvod	Zaznamenanie inovácie, zmeny a úpravy
01. 09. 2015	Platnosť iŠkVP	Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1 – ANJ, MAT (1. roč.) ISCED 2 – ANJ, MAT, TSV (5. roč.)
11. 04. 2016	Zmena riad. školy	- zmena riaditeľky školy v iŠkVP – Ing. Martina Drienovská
01. 09. 2016	Zmena riad. školy	- zmena riaditeľa školy v iŠkVP – Mgr. Jozef Horváth
01. 09. 2016	Platnosť iŠkVP	Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1 – ANJ, MAT, INF (2. roč.) ISCED 2 – MAT, BIO, DEJ, TSV (6. roč.)
01. 09. 2017	Platnosť iŠkVP	Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1 – SJL, MAT, TSV, PRV (3. roč.) ISCED 2 – INF, BIO, CHEM, (7. roč.)

## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1. Školstvo v Obyciach - história

Rímsko-katolícka škola bola prvá škola v Obyciach, zriadená v r. 1810. V r. 1885 bola uprostred obce vybudovaná škola s dvoma učebňami. Škola bola jednotriedna až do r. 1901. V roku 1902 bola rozšírená na dvojtriedku (tzv. Dolná škola). V r. 1913 bola postavená nová škola (tzv. Horná škola). Bola trojtriedna a od r. 1933 štvortriedna. V septembri 1941 boli školské budovy čiastočne opravené. Vyučovalo sa v obidvoch. Prváci sa učili samostatne. Druháci a tretiaci tvorili druhú triedu, štvrtáci a piataci tretiu, šiestaci, siedmci a ôsmaci tvorili triedu štvrtú. V roku 1958 sa začala príprava výstavby deväťtriednej školy. V januári 1961 školu začali stavať a v roku 1962 sa v nej začalo vyučovať. V roku 1986 sa začala výstavba budovy jedálne, do prevádzky sa dala v r. 1991.

### 2. Veľkosť školy

Základná škola Obyce je plnoorganizovaná základná škola s 1 triedou v každom ročníku.

Poskytuje:

1. Primárne vzdelávanie – ISCED 1- 1. stupeň ZŠ
2. Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – 2. stupeň ZŠ

Celkovo má 9 tried, kapacita školy je 250 žiakov. Súčasťou školy je ŠKD. Triedy 1., 2. a 3. ročníka sa nachádzajú na prízemí a triedy 4. - 9. ročníka na poschodí.

Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá sa nachádza vo vedľajšej budove a je súčasťou areálu základnej školy. Zariadenie školského stravovania poskytuje jedno hlavné jedlo denne pre žiakov ZŠ, zamestnancov subjektu a v prípade záujmu aj pre cudzích stravníkov.

V tejto budove sme upravili väčšiu miestnosť na cvičenie, pretože škola nemá telocvičňu. Súčasťou školy je školský areál so športoviskami. V suteréne hlavnej budovy sú vybudované dielne.

Škola sa nachádza v peknom, tichom vidieckom prostredí v podhorskej obci s množstvom zelene.

### 3. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú väčšinou žiaci z obce Obyce, ale máme i dochádzajúcich žiakov (Žitavany, Machulince, Zlaté Moravce).

Národnostné zloženie žiakov školy – 100% slovenská národnosť.

Školu navštevujú i žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, žiaci s vývinovými poruchami učenia, so zdravotným znevýhodnením, s pervazívnymi vývinovými poruchami, zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri ich vzdelávaní spolupracujeme s CPPP a CŠPP v Zlatých Moravciach, Nitre, Leviciach a Trnave.

V školskom roku 2017/2018 navštevuje školu 104 žiakov.

#### **4. Charakteristika pedagogického zboru**

Vedenie ZŠ tvorí riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúci PK a MZ, výchovná poradkyňa, ktorá je zároveň i predsedkyňou ZO OZ pri ZŠ. Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 11 učiteľov. V škole pracujú 6 správni zamestnanci.

Zamestnanci školy sa snažia so žiakmi udržiavať vzťah založený na vzájomnej úcte a tolerancii a vytvárať tak priaznivú pracovnú klímu. Vyžaduje sa dodržiavanie pravidiel, ktoré stanovuje školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. S ich obsahom sú všetci oboznámení. Všetci učители spĺňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Chod školského klubu detí, ďalej len ŠKD, zabezpečuje 1 vychovávateľka. Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytuje výchovná poradkyňa.

#### **5. Organizácia prijímacieho konania**

Žiaci sú do prvého ročníka základnej školy prijímaní v zmysle § 20 zákona NR SR č. 188/2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 203/2015, ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole.

Na primárne vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky, o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Výnimočne môžeme prijať aj dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a mládež.

Podľa Všeobecne záväzného nariadenia Obce Obyce o určení miesta a zápisu dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ, ktorej zriaďovateľom je Obec Obyce, sa zápis koná v čase od 15.00 hod. do 17.00 hod. vždy druhú stredu v mesiaci apríl, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. V prípade, že stanovený termín bude zhodný s veľkonočnými prázdninami, termín zápisu sa presúva na nasledujúcu stredu. Zápis prebieha slávnostným spôsobom.

Po úspešnom ukončení primárneho vzdelávania žiaci postupujú automaticky na nižšie sekundárne vzdelávanie.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

#### **6. Dlhodobé projekty**

Základná škola Obyce je od roku 2004 zapojená do projektu Infovek.

Správaj sa normálne – projekt zameraný na prevenciu kriminality a dopravnú výchovu v spolupráci s KRPZ v Nitre.

Aktívne sa podieľame prácami našich žiakov i na projekte Európa v škole. Naším cieľom je prezentovať sa v Európe prostredníctvom žiackych nápadov.

Vďaka projektu Planéta vedomostí, podporovaného MŠVVaŠ SR, sme získali prístup k digitálnym materiálom pre učiteľov a žiakov.

Naša škola je zapojená do projektu Ovocie do škôl, podporovaného MŠVVaŠ SR a sponzorstvom PD Tvrdošovce. Cieľom je podpora zdravého životného štýlu v oblasti stravovania, žiaci dostávajú ovocie a ovocné šťavy na desiatu.

Škola sa zapája do projektov s cieľom motivovať deti k humánnemu konaniu a vytváraniu pozitívnych hodnôt – Dobrá ZOO Dobrého anjela, Deň narcisov, Týždeň modrého gombíka, Škola pre Afriku, Detský čin roka a projektov na získavanie finančných prostriedkov na organizáciu rôznych podujatí a aktivity v rámci vzdelávania.

## **7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Základná škola spolupracuje s mnohými organizáciami.

Na dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi našich žiakov. V škole je vytvorený poradný orgán riaditeľa školy Rada rodičov, v ktorej sú zástupcovia rodičov jednotlivých ročníkov základnej školy. Sú volení rodičmi na rodičovskom združení na začiatku školského roka.

Rada školy je 9 členná. Jej členmi sú: 2 pedagogickí zamestnanci ZŠ, 1 nepedagogický zamestnanec školy, 3 zástupcovia rodičov žiakov ZŠ, 3 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá spravidla 4-krát ročne. Úlohou je zabezpečiť verejnú kontrolu riadenia, predkladať plány, návrhy k zmenám výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotiace správy v zmysle zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Rodičia vytvorili aj občianske združenie, ktoré finančne pomáha škole. O vzdelávaní a účasti svojich detí na výchovno-vzdelávacom procese sú informovaní:

- na rodičovských združeníach – triednych schôdkach
- na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim podľa potreby rodiča či učiteľa
- prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Škola spolupracuje aj s plnoorganizovanými a menšími školami v okolí.

Veľmi úzka je spolupráca s CPPPaP v Zlatých Moravciach. Pracovníci tohto subjektu pomáhajú pri práci s deťmi z málo podnetného prostredia, pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracujeme so zriaďovateľom školy a Centrom voľného času, hasičmi, poľovníkmi, policajným zborom.

## **8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Hlavná budova školy má 53 rokov. Nachádza sa v nej 9 kmeňových tried, trieda ŠKD, dielne a učebňa informatiky. V učebniach je nové zariadenie - lavice, stoličky, tabule, skrine.

V budove školy sa nachádzajú renovované šatne na odkladanie osobných vecí žiakov, rekonštruované toalety a hygienické zariadenia so sprchami, ktoré sú k dispozícii žiakom aj zamestnancom. Spoločenské akcie sa organizujú na priestrannej školskej chodbe.

Pedagogickí zamestnanci využívajú zborovňu a riaditeľňu, kde sú počítače pripojené na internet.

Každý pedagóg má k dispozícii notebook. Vedenie školy a ekonomický úsek pracujú v postačujúco materiálne aj technicky vybavených kanceláriách. Správni zamestnanci majú k dispozícii miestnosť na prízemí. V suteréne sa nachádza kotolňa na plynné palivo, sprchový kút a dielňa pre školníka s potrebným vybavením na vykonávanie bežnej údržby.

Škola má zriadenú a využíva učebňu informatiky (14 počítačov pre žiakov a 1 pre učiteľa, počítačová sieť, softvérové vybavenie, keramická biela tabuľa, CD prehrávače). Pripojenie na internet je možné vo všetkých triedach a priestoroch školy.

Na poschodí sa nachádzajú kabinety, knižnica, sklad učebníc a miestnosť, kde sú uskladnené chemikálie a slúži na realizáciu chemických pokusov. V miestnosti sú skrine s laboratórnymi pomôckami a pracovný stôl. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Počas školského roka dopĺňame moderné učebné pomôcky cez projekty, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Vybudovali sme vonkajšiu učebňu – altánok, ktorá slúži na vyučovanie v prírode a činnosti ŠKD.

Školský areál postupne rekonštruujeme a vysádzame zeleň. ihrisko – trávnatá plocha určená na futbal s vybudovaným závlahovým systémom a s atletickou dráhou s antukou – je zrekonštruovaná. Súčasťou školského ihriska je menšie volejbalové ihrisko s umelou trávou a asfaltové basketbalové ihrisko, detské ihrisko z kovových konštrukcií nie je vo vyhovujúcom stave a nová drevená prekážková dráha.

Škola nemá vybudovaný bezbariérový vstup.

## **9. Škola ako životný priestor**

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí.

Počas celého školského roka školu zdobíme podľa ročných období s vhodnou tematikou (jar, leto, jeseň, zima, Vianoce, fašiangy, ...). Vkusne a esteticky sú vyzdobené triedy a priestory ŠKD. Pravidelne sa staráme a udržiavame areál školského dvora a ihrísk.

Filozofia školy je vytvárať pre žiakov priateľské a pozitívne ovzdušie, aby žiaci aj rodičia školu navštevovali radi. Vychovávame žiakov k vzájomnej úcte, úcte k starším, učiteľom, rodičom.

Svoju činnosť škola prezentuje na školskej webovej stránke, YouTube video kanály, na nástenkách v škole, v Obyčkom občasníku a na informačnej tabuli v obci.

## **10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácie BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky na začiatku školského roka).
3. Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka a preukázateľne pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu.

Na zaistenie bezpečnosti pri organizácii výletov, exkurzií a vychádzok sme vypracovali smernicu - Smernica o organizačnom zabezpečení výletov, vychádzok a exkurzií.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej a športovej výchovy alebo cvičení a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Deti si zabezpečujú desiatu z vlastných zdrojov, pitný režim je zabezpečený zdrojom pitnej vody v každej učebni.

## **11. Organizácia vyučovania**

Vyučovanie je jednozmené v čase od 7.50 hod. do 14.25 hod., obedňajšia prestávka je po piatej, alebo šiestej vyučovacej hodine – podľa rozvrhu, v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole.

Po druhej vyučovacej hodine je prestávka na desiatu – 15 min.

ŠKD môžu navštevovať žiaci 1. – 5. ročníka.

Etická výchova 2. ročníka prebieha v 3. ročníku ako málotriedna výučba.

Žiaci v triedach na druhom stupni sa delia na hodinu telesnej a športovej výchovy na chlapcov a dievčatá. Žiaci 7. ročníka na hodine INF, ANJ a THD sa delia na dve skupiny.

Spájame žiakov viacerých tried do skupín na niektorých predmetoch – výchovy z finančných dôvodov tak, aby sme dodržali maximálne počty žiakov podľa zákona.



## II. CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Základná škola je vidiecka škola a je jediná škola v obci, ktorá svojou prácou musí uspokojiť potreby a záujmy všetkých žiakov. Z tohto dôvodu sa špecificky neprofiluje, má všeobecné zameranie. Spoločnou témou, ktorá sa prelína celou prácou školy v najrôznejších podobách, je úsilie o rozvoj pozitívnych a zodpovedných vzťahov k sebe, ostatným ľuďom, spoločnosti a prírode.

### 1. Poslanie školy

**Poslaním základnej školy** (v zmysle zákona) je podpora a rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Poslaním ZŠ je poskytovať žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

### 2. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch určených štátnym, ale aj školským vzdelávacím programom. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií, ktoré sú rozpracované v profile absolventa. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Vytvorí podmienky na dosiahnutie gramotnosti – gramotnosť jazyková, informačná, občianska, regionálna, environmentálna. Bude vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, formovať u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. V spolupráci s rodičmi bude zo žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí s pozitívnym vzťahom k prírode. Zavádzaním nových foriem práce vhodne motivovať žiakov a vytvárať pozitívny vzťah k učeniu. Vhodnými aktivitami vyplňať voľný čas detí, podporovať talenty a pomáhať žiakom so zvládnutím problémov v učení. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Pre splnenie cieľov je potrebné posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, skvalitniť ich profesijný a odborný rast, vybaviť školu potrebnou IKT technikou (dataprojektory, interaktívne tabule), zefektívniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a spoločenskými organizáciami v obci.

### 3. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania našej školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a rodičov.

Naša škola sa orientuje na:

1. získanie a rozvíjanie kompetencie využívania informačno-komunikačných technológií,
2. ovládanie aspoň dvoch cudzích jazykov a vedieť ich používať,

3. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty ako škola podporujúca zdravie,
4. posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám regiónu a štátu.

#### **Cieľom výchovy našej školy je:**

- venovať sústavnú pozornosť medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie),
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- podnecovať a rozvíjať cielené sebahodnotenie žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

#### **Cieľom vzdelávania našej školy je:**

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- dať každému žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech,
- pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program,
- uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým zážitkové vnímanie žiakov (orientácia na národné povedomie, vlastenectvo),
- zamerať sa na pravopis žiakov,
- vyučovanie orientovať na získanie kompetencií.

#### **Cieľom vedenia školy je:**

- usilovať sa o podanie projektov národného a podľa možností i medzinárodného charakteru v rámci výziev a realizácia schválených projektov, a tak podporovať spoluprácu s inými školami na Slovensku aj v zahraničí s cieľom výmeny skúseností, spôsobov a foriem práce,
- podporovať ďalšie vzdelávanie ako súčasť kariérneho rastu v súlade s koordinačným plánom vzdelávania,
- aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov.

### **4. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Základná škola Obyce je škola s právnou subjektivitou poskytujúca primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku.

Základná škola je nielen vzdelávacou, ale aj kultúrnou inštitúciou, lebo sa podieľa na organizovaní rôznych podujatí. Jednou z úloh je aj uchovávanie ľudových tradícií, vyučovanie regionálnej výchovy a jej ciele sme zapracovali do učebných osnov predmetov (slovenský jazyk a literatúra, výtvarná a hudobná výchova, prvouka, dejepis).

Všeobecným zameraním školy je poskytnúť vzdelanie všetkým žiakom bez rozdielu a pripraviť ich pre reálny život. Vedeť žiakov k environmentálnemu cíteniu. Zapájame sa do Enviroprojektov, organizujeme výchovné koncerty, podujatia, aktivity s environmentálnou tematikou, žiaci sa starajú o

zeleň v areáli školy v rámci predmetu Svet práce a počas Dňa Zeme. Zameriame sa na vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka - anglický jazyk. Vyučovať ho budeme vo všetkých ročníkoch. Od ôsmeho ročníka budeme vyučovať druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.

Do predmetov v oblasti Matematika a práca s informáciami budeme implementovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Škola ako vzdelávacia, výchovná a kultúrna inštitúcia vytvorí podmienky na poskytovanie vzdelávania v zmysle zákona 245/2008, podľa požiadaviek obce a rodičov.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## 5. Profil absolventa

Absolvent **primárneho vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci stupňa nižšieho stredného vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými kľúčovými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v slovenskom jazyku, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať.
- Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami.
- Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.

- Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent **nižšieho stredného vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Jeho profil sa odvíja od kompetencií, ktoré získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci stupňa nižšieho stredného vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.
- Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.
- Využíva cudzí jazyk (anglický a nemecký jazyk) na úrovni používateľa základov jazyka.
- Používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia.
- Používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život.
- Vyhľadáva a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia.
- Dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote.
- Uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine.
- Posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy.
- Chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote.
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti.
- Prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti.
- Pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.
- Má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

## 6. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania.

**Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:**

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaradíme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,

- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

#### **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:**

- zameriavame sa na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémie, kultúrne akcie.

#### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiakov k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi, údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

#### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získanie informácií a pre tvorbu výstupov – webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy**

- umožňujeme žiakov vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií**

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP a P, polície, výchovného poradcu,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické, psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií**

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií**

- pestrú ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,

- rôznymi formami zoznamujeme žiaka s profesiami, a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

#### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti**

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame ich schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

#### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

### **6.1. Organizačné formy a metódy**

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí,
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc,
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce,
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie,
- laboratórne práce – pokusy a experimenty,
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi,
- športové súťaže - morálno-vôľové vlastnosti,
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí,
- besedy – získavanie nových poznatkov.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, seminárov, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

Žiaci 2. a 3. ročníka sú spojení na TSV. Žiaci 2. a 4. ročníka sú spojení na NBV. Žiakov 7. ročníka na INF, ANJ a THD delíme na skupiny, na ETV sú spojení s 8. ročníkom, TSV je delená na chlapcov a dievčatá. Chlapci 7. ročníka sú na TSV spojení s chlapcami 9. ročníka, dievčatá 7. ročníka sú na TSV spojené s dievčatami 9. ročníka, dievčatá 5. ročníka sú spojené s dievčatami 6. ročníka. Chlapci 5. ročníka sú spojení na TSV s chlapcami 6. a 8. ročníka.

## 7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		Skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MDV
Multikultúrna výchova		MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		RLU
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DVA
Ochrana života a zdravia		OŽZ



V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

### Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

#### ISCED 1

<b><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></b>	Skratka
	<b>OSR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má <b>nadpredmetový</b> charakter, prelína sa celým vzdelávaním.</li> <li>• Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti <b>postojov</b> a <b>hodnôt</b>.</li> <li>• Rozvoj <b>osobných</b> a <b>sociálnych kompetencií</b>.</li> <li>• Prispieva k <b>pozitívnej sociálnej klíme školy</b> a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.</li> <li>• Vede žiakov k: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,</li> <li>✓ uplatňovaní svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných,</li> <li>✓ ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Porozumieť sebe a iným.	SJL, MAT, PRV, PDA, INF, HUV, VYV, TSV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede a mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	

<b><i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i></b>	Skratka
	<b>VMR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prípravou na <b>zodpovedné</b> medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.</li> <li>• Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti <b>partnerských vzťahov</b> a <b>rodičovstva</b> v súlade s vedeckými a etickými normami.</li> <li>• Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných <b>odborníkov</b>.</li> <li>• Pri realizácii pedagóg: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vychádza zo <b>životnej reality žiakov v konkrétnej triede</b>, ich veku, zrelosti a vývinového štádia,</li> <li>✓ má taktný a citlivý prístup.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL, MAT, PRV, PDA, INF, HUV, VYV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	

Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>Environmentálna výchova</i>	Skratka
	<b>ENV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä <b>prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.</b></li> <li>• Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k/ku: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre <b>trvalo udržateľný život na Zemi,</b></li> <li>✓ komplexnému pochopeniu vzájomných <b>vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie,</b></li> <li>✓ získaniu vedomostí i zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	SJL, MAT, HUV, PRV, PDA, TSV
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	

<i>Mediálna výchova</i>	Skratka
	<b>MDV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médiá významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv.</li> <li>• Má položiť základy <b>mediálnej gramotnosti</b> žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti <b>kriticky</b> prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.</li> <li>• Na 1. stupni vychádza z <b>bezprostredných skúseností</b> žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.</li> <li>• Dáva žiakom príležitosť a priestor na: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základnú orientáciu v mediálnom svete,</li> <li>✓ osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, MAT, INF, HUV, VYV
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.	

<b>Multikultúrna výchova</b>	Skratka
	<b>MUV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuálna realita celosvetovej <b>globálnej spoločnosti</b> a multikultúrny charakter <b>slovenskej spoločnosti</b> sú spojené s <b>rizikami predsudkov a stereotypov</b>, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.</li> <li>• Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií <b>rešpektovať</b> tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne <b>komunikovať, spolupracovať</b> s príslušníkmi iných kultúr.</li> <li>• Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom <b>nie je</b> stierať medzikultúrne rozdiely!)</li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	SJL, ANJ, MAT, HUV, INF, VLA
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

<b>Regionálna výchova</b>	Skratka
	<b>RLU</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úzko súvisí s <b>MKV</b>, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné <b>kultúrne dedičstvo Slovenska</b>.</li> <li>• Vedie k poznaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.</li> <li>• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä <b>prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou</b>. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu RLU sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.)</li> <li>• Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.</li> <li>• Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách.</li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	SJL, HUV, INF, PRV, VLA
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	

<b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b>	Skratka
	<b>DVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je pripraviť žiakov na <b>bezpečný pohyb v cestnej premávke</b> – ako chodcov, ako cyklistov.</li> <li>• Výučba je realizovaná najmä na <b>prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy</b>.</li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	SJL, HUV
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli).	

Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.	
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

<b>Ochrana života a zdravia</b>	Skratka
	<b>OŽZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je viesť žiakov k <b>ochrane</b> svojho <b>zdravia</b> a <b>života</b>, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</li> <li>• Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v <b>mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách</b>.</li> <li>• Výučba je realizovaná najmä na <b>telesnej a športovej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove</b>, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: <b>didaktické hry</b>.</li> <li>• <b>Didaktické hry</b> sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa <b>raz ročne</b> v trvaní <b>4 hodín</b>, slúžia na <b>praktické osvojenie</b> si učiva.</li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	SJL, PRV, PDA, HUV, TSV
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	

## ISCED 2

<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Skratka
	<b>OSR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má <b>nadpredmetový</b> charakter, prelína sa celým vzdelávaním.</li> <li>• Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti <b>postojov</b> a <b>hodnôt</b>.</li> <li>• Rozvoj <b>osobných</b> a <b>sociálnych kompetencií</b>.</li> <li>• Prispieva k <b>pozitívnej sociálnej klíme školy</b> a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.</li> <li>• Vedie žiakov k: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,</li> <li>✓ uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných,</li> <li>✓ ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Porozumieť sebe a iným.	SJL, ANJ, MAT, INF, DEJ, TECH, HUV, ETV, VYV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe	

postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

<b><i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i></b>	Skratka
	<b>VMR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prípravou na <b>zodpovedné</b> partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.</li> <li>• Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti <b>partnerských vzťahov</b> a <b>rodičovstva</b> v súlade s vedeckými a etickými normami.</li> <li>• Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných <b>odborníkov</b>.</li> <li>• Pri realizácii pedagóg: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vychádza zo <b>životnej reality žiakov v konkrétnej triede</b>, ich veku, zrelosti a vývinového štádia,</li> <li>✓ má taktný a citlivý prístup.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	ANJ, HUV, TSV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.	
Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

<b><i>Environmentálna výchova</i></b>	Skratka
	<b>ENV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k/ku: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre <b>trvalo udržateľný život na Zemi</b>,</li> <li>✓ komplexnému pochopeniu vzájomných <b>vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie</b>, kde sú prepojené aspekty <b>ekologické, ekonomické a sociálne</b>.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	ANJ, MAT, BIO, CHE, DEJ, FYZ, TECH, HUV, TSV, ETV
Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.	
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce).	
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.	
Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.	
Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.	
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.	

<b>Mediálna výchova</b>	Skratka
	<b>MDV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médiá významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom <b>výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.</b></li> <li>• Má rozvíjať <b>mediálnu gramotnosť</b> žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti <b>kriticky</b> prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať média.</li> <li>• Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.</li> <li>• Dôraz na rozvoj <b>kritického myslenia.</b></li> <li>• Vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie + vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede.</li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, MAT, DEJ, HUV, INF, VYV
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a média využívať zmysluplne.	
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	

<b>Multikultúrna výchova</b>	Skratka
	<b>MUV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuálna realita celosvetovej <b>globálnej spoločnosti</b> a multikultúrny charakter <b>slovenskej spoločnosti</b> sú spojené s <b>rizikami predsudkov a stereotypov</b>, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.</li> <li>• Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií <b>rešpektovať</b> tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne <b>komunikovať</b>, <b>spolupracovať</b> s príslušníkmi iných kultúr.</li> <li>• Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom <b>nie je</b> stierať medzikultúrne rozdiely!)</li> <li>• Úzko súvisí s <b>regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (RLK)</b>, ktorá je na 2. stupni súčasťou MUV. RLK: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ je zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné <b>kultúrne dedičstvo Slovenska</b>,</li> <li>✓ poznanie tradícií je základom kultúrnej identity,</li> <li>✓ spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia,</li> <li>✓ vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne,</li> <li>✓ vhodná ako súčasť predmetov: <b>výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia.</b></li> </ul> </li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	SJL, ANJ, MAT, DEJ, GEG, ETV, HUV., VYV
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	

Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	
Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	

<b>Ochrana života a zdravia</b>	Skratka
	<b>OŽZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je viesť žiakov k <b>ochrane</b> svojho <b>zdravia</b> a <b>života</b>, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</li> <li>• Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v <b>mimoriadnych a nepredvídaných situáciách</b>.</li> <li>• Výučba je realizovaná v rámci <b>telesnej a športovej výchovy a biológie</b>, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania: <b>účelové cvičenia</b>.</li> <li>• <b>Účelové cvičenia</b> sa uskutočňujú <b>2 razy do roka</b> v trvaní <b>5 hodín</b>, spravidla na jeseň a na jar.</li> </ul>	
<i>Cieľ</i>	<i>Predmety</i>
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	MAT, TECH, HUV, TSV
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.	
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.	
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.	

**Finančná gramotnosť** – bude realizovaná blokovou formou a začlenená do učebných osnov predmetu – matematika a informatika. Využívať budeme Národný štandard finančnej gramotnosti.

Každoročne budeme realizovať základný a zdokonaľovací plavecký výcvik a podľa možností i lyžiarsky kurz.

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie žiakov

##### Vzdelávacie výsledky

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Zásadne však nemá a nesmie posudzovať kvality žiaka – šikovný, schopný, usilovný, ..., ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – najlepší, najhorší, ... Spätná väzba je jedna zo základných podmienok efektívneho učenia sa a naopak posudzovanie kvalít žiaka je rizikovým

postupom, ktorý môže učenie blokovať. Poskytovanie účinnej spätnej väzby má svoje zásady. Dôraz sa kladie na správnu formuláciu, pričom treba dodržať, že najskôr treba pochváliť a vyzdvihnúť pozitíva, až potom poukázať na prípadné nedostatky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č. 22/2011 a podrobne vypracovanej smernice č. 3 na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s vývinovými poruchami učenia sa bude brať do úvahy možný vplyv poruchy učenia na jeho školský výkon.

Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím budeme vychádzať z metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospěchu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Kritériá hodnotenia pre každý vyučovací predmet sú rozpracované v smernici č. 3/2015 Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov Základnej školy, Školská 289, Obyce. Určený je druh kontroly spôsobilostí v jednotlivých predmetoch. V zmysle § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní sa pri hodnotení bude využívať kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia.

V 1. ročníku sa bude slovne hodnotiť náboženská výchova - „absolvoval/neabsolvoval“. V 5. ročníku náboženská, etická výchova a telesná a športová výchova budú hodnotené slovom „absolvoval/neabsolvoval“.

Systém hodnotenia žiakov pre I. a II. stupeň a praktické riešenie spôsobu hodnotenia podrobne konzultovali na spoločných zasadnutiach MZ a PK všetci vyučujúci. V hodnotiacom období sa využíva ústna aj písomná forma preverky vedomostí, projekty a praktické cvičenia.

### **Správanie žiakov**

Správanie žiakov budeme hodnotiť podľa interne spracovaného materiálu, ktorý je súčasťou školského poriadku.

Pri udeľovaní výchovných opatrení sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných Ministerstvom školstva a vedy SR.

### **Výchovné opatrenia sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.**

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú žiakovi za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív.

Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ alebo riaditeľ školy. Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triednych výkazov.

Triedny učiteľ udeľuje napomenutie a pokarhanie po prerokovaní s riaditeľom školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Napomenutie a pokarhanie sa udeľujú pred kolektívom triedy.

O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

### **Hodnotenie a klasifikácia správania**

Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku počas klasifikačného obdobia. Správanie žiaka sa klasifikuje so zreteľom na vekové



osobitosti podľa týchto požiadaviek:

**1. Stupeň 1 (veľmi dobré):**

Žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**2. Stupeň 2 (uspokojivé):**

- a) za neospravedlnenú absenciu od 11 do 20 hodín
- b) za prinášanie predmetov ohrozujúcich zdravie žiakov a učiteľov do školy alebo na činnosti organizované školou,
- c) za krádež,
- d) za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxických látok v školských priestoroch a na školských akciách (výlety, exkurzie, sústredenia, školy v prírode),
- e) za závažné podvádzanie a klamstvo,
- f) za úmyselné ublíženie na zdraví,
- g) za šikanovanie a vydieranie,
- h) za vandalizmus,
- i) za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči zamestnancom školy,
- j) za úmyselné poškodzovanie majetku školy (podľa závažnosti),
- k) za opakované neslušné správanie sa, za vulgárne vyjadrovanie,
- l) za opakované priestupky, za ktoré bolo už udelené napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, riaditeľa školy.

**3. Stupeň 3 (menej uspokojivé):**

- a) za neospravedlnenú absenciu od 21 do 30 hodín,
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v bode 2,
- c) aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení,
- d) za opakované neslušné správanie sa, za vulgárne vyjadrovanie.

**4. Stupeň 4 (neuspokojivé):**

- a) za neospravedlnenú absenciu nad 30 hodín,
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky,
- c) za zámerné narúšanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi,
- d) za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov.

**Vzdelávanie žiakov v zahraničí**

Žiak, ktorý bude plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí, vykoná skúšky vo vyučovacích

predmetoch, ktoré určí riaditeľ školy za školský rok najneskôr do 15. októbra nasledujúceho školského roka po dohode so zákonným zástupcom žiaka. Ak žiak vykoná úspešne skúšku z predmetov, ktoré sa na škole v zahraničí nevyučujú, škola mu vydá vysvedčenie.

Riaditeľ školy zaradí žiaka po ukončení osobitného spôsobu školskej dochádzky do príslušného ročníka podľa výsledkov komisionálnej skúšky a podľa výsledkov žiaka dosiahnutých v predchádzajúcom vzdelávaní.

## **2. Hodnotenie zamestnancov**

Úlohou vedúceho zamestnanca – riaditeľa školy, zástupkyne školy, vedúceho PK je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacimi zamestnancami a ostatnými pedagogickými zamestnancami a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Podmienkou kontroly je určiť jej presné pravidlá, jej prehľadný systém, aby kontrolované subjekty vedeli, čo sa od nich očakáva. Kontrolou budú poverení zamestnanci od riaditeľa školy, vedúci zriadených úsekov školy podľa organizačného poriadku.

### **Vnútorňý systém kontroly**

Sledovanie a kontrola dokumentov školy:

- triedne knihy
- triedne výkazy
- iŽK
- krúžková činnosť
- predpísané písomné práce, diktáty, slohy.

Kontrola práce výchovného poradcu:

- dodržiavanie plánu
- spolupráca s rodičmi

Kontrola práce vedúcich MZ, PK, koordinátorov

Kontrola dozorov (chodba, školská jedáleň)

Kontrola práce školníka, upratovačky, administratívnej pracovníčky

### **Formy, metódy a spôsob kontroly:**

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy a pod.),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby

- učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- rozbor predpísaných písomných prác na MZ a PK,
- vyhodnotenie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Hodnotenie sa bude vykonávať priebežne a vyhodnocovať jedenkrát ročne.

### **3. Hodnotenie školy**

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

**Pravidelne monitorujeme:**

- podmienky na vzdelávanie (materiálne vybavenie),
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi (prostredníctvom stretnutí s rodičmi),
- prostredie – klímu školy (vhodný pedagogický prístup, vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi a pod.),
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania (využívanie nových foriem práce),
- úroveň podpory žiakov s vývinovými poruchami učenia a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- výsledky vzdelávania (priebežné hodnotenie vyučovacích výsledkov žiakov),
- riadenie školy (manažérske schopnosti vedenia školy, pedagogické, materiálne, ekonomické zabezpečenie školy),
- úroveň výsledkov práce školy.

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

**Úroveň stavu školy budeme zisťovať:**

- dotazníkmi pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- analýzou úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, umiestnení na vybraných stredných školách, výsledkoch vzdelávania,
- SWOT analýzou školy.

Hodnotenie školy je obsahom Správy o výsledkoch a podmienkach výchovnej a vzdelávacej činnosti školy za príslušný školský rok, ktorú škola vypracováva v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi a Rade školy. Zverejňujeme ju na

webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy: [www.zsobyce.edupage.org](http://www.zsobyce.edupage.org).

### SWOT analýza

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci</li> <li>• zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy</li> <li>• vybavenosť počítačovej učebne a tried didaktickou technikou</li> <li>• vybavenosť školskej knižnice, ŠKD</li> <li>• renovovaný interiér školy</li> </ul> <p>menší počet žiakov v triede</p>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chýba telocvičňa</li> <li>• ihrisko v nevhodnom stave</li> <li>• nedostatočné ohodnotenie pedagogických pracovníkov</li> <li>• znížená odbornosť vo vyučovaní</li> </ul>
<p><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celoživotné vzdelávanie pedagógov</li> <li>• vzájomná spolupráca s OÚ, RZ, RŠ</li> <li>• kreativita učiteľov</li> </ul> <p>získavanie grantov</p>	<p><b>Riziká</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predpoklad klesajúceho počtu žiakov – krátenie rozpočtu</li> <li>• telesná výchova v zimnom období vyučovaná bez telocvične</li> <li>• negatívne vplyvy na mladú generáciu</li> </ul>

## IV. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

V súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Všetci zamestnanci školy sa zúčastňujú školení organizovanými krajskými a obvodnými školskými úradmi. Priebežne si dopĺňajú vzdelanie formou jednodňových školení a seminárov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania, ktorý vypracovávame na každý školský rok.

Potreby orientácie na ďalšie vzdelávanie učiteľov školy:

- vzdelávanie na zdokonaľovanie sa v oblasti IKT zručností, adaptačné vzdelávanie podľa potreby, špeciálna činnosť – výchovný poradca, vzdelávanie potrebné na vedenie plaveckého a lyžiarskeho kurzu a príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

## V. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Na škole máme i individuálne začlenených žiakov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Títo žiaci sú integrovaní v bežných triedach a majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracovávajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci s výchovným poradcom, triednym učiteľom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Schvaľuje ho riaditeľ školy. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne začlenených v bežnej triede základnej školy. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Výborná je spolupráca s CPPP a P v Zlatých Moravciach. Pri hodnotení začlenených žiakov vyučujúci prihliadajú na stupeň poruchy a tej prispôsobujú i kritériá a spôsoby hodnotenia podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi potrebami.

### **Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:**

#### **1. žiak so zdravotným znevýhodnením:**

- a) žiak so zdravotným postihnutím - je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený - je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- c) žiak s vývinovými poruchami - je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
- d) žiak s poruchou správania - je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

**2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

**3. žiak s nadaním** – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so ŠVVP, ktoré škola zabezpečuje, sú nasledovné:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika,
- b) vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie,
- c) úzka spolupráca s rodičmi, špeciálnym pedagógom alebo psychológom podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- d) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné.

### **1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežnej triede (začlenený žiak) spolu s ostatnými žiakmi. V súčasnosti školu navštevujú žiaci s vývinovými poruchami učenia (dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia a deti s ADHD), LMR. Podľa stupňa poruchy a odporúčania poradenského zariadenia sú žiaci vzdelávaní v bežnej triede s využitím vhodných metód práce (individuálny prístup, predĺžený výklad, doplňovacie cvičenia, prednosť ústnej odpovede pred písomnou) a s použitím kompenzačných pomôcok (pomocné gramatické, matematické tabuľky a pomôcky pre cudzí jazyk). Ak má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a poradenské zariadenie na základe závažnosti poruchy odporučilo a rodič školu požiada je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

V prípade, že sa zmenia podmienky a pribudnú žiaci s iným znevýhodnením, škola vie vytvoriť materiálne, priestorové a organizačné podmienky pre ich vzdelávanie v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takýchto žiakov zabezpečí systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby škola spolupracuje aj s ČŠPP v Zlatých Moravciach a Trnave.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Všetky špecifické úpravy sú vypracované v individuálnom rozsahu tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje výchovný poradca a triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;

- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu „Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu“. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

## **2. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Za dieťa zo SZP sa považuje dieťa, ktoré spĺňa tri z nasledujúcich kritérií:

1. rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie: socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú,
2. chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa,
3. aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie,
4. nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
5. nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC,
6. vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácom prostredí,
7. rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite,
8. sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, v prípade potreby podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo SZP špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne a kultúrne špecifiká detí,

- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

Spôsob vzdelávania závisí od daností žiaka. V súčasnosti sa žiaden zo žiakov nevzdeláva podľa individuálneho plánu. Pri výchove a vzdelávaní detí využívame vhodné metódy, prípadne materiálnu pomoc (individuálny prístup, predĺžený výklad, doučovanie, deti majú populudňajší prístup na internet, obecný úrad poskytuje kompenzačné pomôcky podľa potreby).

### **3. Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy.

U žiakov nadaných v ktorejkoľvek oblasti rozvíjame talent a nadanie individuálnym prístupom počas vyučovacích hodín a prípravou na súťaže, olympiády, v rámci krúžkov, prípadne inou aktívnou prácou mimo vyučovacieho procesu.

## **VI. INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN**

**Podľa iŠVP budú jednotlivé predmety zaradené do vzdelávacích oblastí:**

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami



- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Človek a hodnoty
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

V tejto časti iŠkVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole v súlade so školskou reformou.

### Rámcový učebný plán iŠkVP pre 1. – 9. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31+2	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk (A1)	1	1	3	3	6+2	3+1					3+1
	anglický jazyk (A2)							3	3	3	3	12
	druhý cudzí jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	16+2	4+1	4+1	4+1	4	5	21+3
	informatika		1	1	1	2+1	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	3+1						
	fyzika							2	1	2	1+1	6+1
	chémia								2	2	1+1	5+1
	biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2	6+1
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenia a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
	<b>základ</b>	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	<b>spolu</b>	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

### Poznámky k učebnému plánu:

Ak žiaci nebudú mať záujem o druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk, budú voliteľné hodiny využité nasledovným spôsobom:

7. ročník – slovenský jazyk a literatúra 1 hodina, fyzika 1 hodina

8. ročník – matematika 1 hodina, biológia 1 hodina

9. ročník – slovenský jazyk a literatúra 1 hodina, matematika 1 hodina

Pri zostavovaní učebného plánu iŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad s iŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa iŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Na prvom a druhom stupni spájame niektoré predmety. Na telesnej a športovej výchove delíme žiakov do skupín na chlapcov a dievčatá.

ISCED 1	
NBV	2. + 4. ročník
TSV	2. + 3. ročník

ISCED 2	
ETV	7. + 8. ročník
NBV	5. + 6. ročník
TSV	5. + 6. ročník dievčatá
	7. + 9. ročník dievčatá
	7. + 9. ročník chlapci
	5. + 6. + 8. ročník chlapci
INF, ANJ	7. ročník delí sa na 2 skupiny

## VII. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

## Inovovaný školský vzdelávací program

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 1. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	9
	Spolu:	297

Prípravné obdobie		
Zložka	Rozsah	
Jazyková a slohová	13	
Čítanie a literárna výchova	13	
Šlabikárové obdobie		
Zložka	Rozsah	
Jazyková a slohová	105	
Čítanie a literárna výchova	105	
Čítankové obdobie		
Zložka	Rozsah	
Jazyková a slohová	31	
Čítanie a literárna výchova	30	
<b>Spolu rozsah:</b>		<b>297</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

# Matematika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>

Inovované učebné osnovy – Matematika pre 1. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	5
	Spolu:	165
Časová dotácia je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.		

Tematický celok	Rozsah
Prirodzené čísla 1 až 20 a 0	35
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	70
Geometria a meranie	25
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	35
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>165</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Prvouka

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda

Inovované učebné osnovy – Prvouka pre 1. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z prvouky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Človek a príroda	
Tematický celok	Rozsah
Rastliny	7
Živočíchy	7
Človek	6
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	7
Človek a spoločnosť	
Rozsah	6
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Náboženská výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 1. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Som na svete z lásky	7
Rodina – ohnisko lásky	6
Dar lásky	6
Moc a život lásky	7
Spoločenstvo lásky	7
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

**Etická výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 1. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	6
Prvky prosociálneho správania	7
Ľudská dôstojnosť	6
Pozitívne hodnotenie iných	7
Naša rodina	7
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>



**Hudobná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 1. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Hlasová činnosť	12
Inštrumentálne činnosti	4
Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	6
Hudobno-pohybové činnosti	6
Hudobno-dramatické činnosti	3
Hudobno-vizuálne činnosti	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Výtvarná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 1. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Tematický celok	Rozsah
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	10
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	14
Podnety moderného výtvarného umenia	18
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Škola v galérii	4
Podnety architektúry	4
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	2
Podnety dizajnu a remesiel	6
Podnety poznávania sveta	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## Telesná a športová výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb

Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 1. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Obsah jednotlivých tematických celkov je rozvrhnutý tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Zdravie a zdravý životný štýl	
Rozsah	priebežne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	
Rozsah	priebežne
Športové činnosti pohybového režimu	
Tematický celok	Rozsah
Základné pohybové zručnosti	20
Manipulačné, prípravné a športové hry	20
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	9
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	7
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## Anglický jazyk

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 1. ročník základnej školy
Predmet vytvorený v rámci voliteľných hodín.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Rodina a spoločnosť	3
Náš domov	6
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	3
Vzdelávanie	7
Človek a príroda	7
Výživa a zdravie	4
Odievanie a móda	3
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

Vzdelávacie štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávacie štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného

obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## **1. Charakteristika predmetu**

Vyučovacím predmetom anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1 + podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## **2. Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

**Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- **motivácia** – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- **záujem** – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- **osobnostné vlastnosti a prejavy** – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- **všeobecné rozumové schopnosti** – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobností žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,

- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

#### **4. Kompetencie**

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

##### **4.1. Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

*Žiak dokáže:*

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

##### **4.2. Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

*Žiak dokáže:*

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

##### **4.3. Jazykové kompetencie**

*Žiak dokáže:*

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,

- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhlásť svoje meno, adresu.

#### **4.4. Sociolingválne kompetencie**

*Žiak dokáže:*

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

#### **4.5. Pragmatické kompetencie**

*Žiak dokáže:*

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

### **5. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

#### **Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

#### **POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard**

**Žiak na konci prvého ročníka dokáže:**

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam

#### **ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard**

**Žiak na konci prvého ročníka dokáže:**

- odpovedať na jednoduché otázky



## **6. Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2**

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené.

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
<b>2. Vypočuť si a podať informácie Informovať sa</b>	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
<b>4. Vyjadriť názor</b>	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
<b>5. Vyjadriť vôľu</b>	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
<b>6. Vyjadriť schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
<b>7. Vyjadriť pocity</b>	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu

<b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
<b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
<b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
<b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b>	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
<b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nespĺnenie povinností</b>	Obviniť(sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
<b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať

<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
<b>18. Korešpondovať</b>	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
<b>20. Komunikovať</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
<b>21. Vypracovať štruktúrovanú Prezentáciu</b>	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
<b>22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</b>	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
<b>23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</b>	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
<b>24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené</b>	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
<b>25. Porozprávať príbeh</b>	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

## **7. Obsahový štandard**

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový

štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

### Obsahový štandard – 1. ročník

#### COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

##### Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Thank you./Thanks.	
	Parting Rozlúčiť sa	Good night. Goodbye./Bye-by. Bye./Bye.	

#### COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

##### Kompetencia č. 2: «Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information Vypočuť si a podať	Asking for information Informovať sa	<b>How old are you?</b> <b>What colour is it?</b>	Opytovacie zámená who, what, how.

informácie			
------------	--	--	--

### COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

#### Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností»

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options  Vybrať si z ponúkaných možností	Describing  Opísať	Triangle is red.  I'm 7 years old.	Základné číslovky  0 - 10  Prídavné mená

### COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION »

#### Kompetencia č. 4: « Vyjadriť názor »

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing an opinion  Vyjadriť názor	Expressing an opinion  Vyjadriť názor	This is my family.	Ukazovacie zámeno this.  Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky a záporu

## **8. Tematické okruhy**

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

## **9. Odporúčané témy pre komunikačnú úroveň A1.1+:**

1. **Rodina a spoločnosť:** Osobné údaje ,Rodina - vzťahy v rodine
2. **Domov a bývanie:** Môj dom/byt , Domov a jeho okolie
3. **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** Ľudské telo ,Fyzické charakteristiky
4. **Doprava a cestovanie:** Dopravné prostriedky
5. **Vzdelávanie:** Škola a jej zariadenie ,Učebné predmety
6. **Človek a príroda:** Zvieratá ,Počasie ,Rastliny
7. **Voľný čas a záľuby:** Záľuby
8. **Stravovanie:** Zdravé stravovanie ,Jedlá
9. **Multikultúrna spoločnosť:** Cudzíe jazyky Rodinné sviatky ,Zbližovanie kultúr
10. **Obliekanie a móda:** Základné druhy oblečenia
11. **Šport :** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
12. **Obchody:** Obchody a nakupovanie
13. **Krajiny, mestá a miesta:** Moja krajina a moje mesto
14. **Vzory:** Dieťa a jeho vzory

## **10. Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií**

### **Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

## **11. Hodnotenie**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### **Obsah hodnotenia:**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v

kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

### **Spôsoby hodnotenia:**

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

1. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch. Pri hodnotení sa berú do úvahy: obsahová primeranosť, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania. Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka (úroveň A2 – anglický a nemecký jazyk ako prvý cudzí jazyk, úroveň A1 – nemecký ako druhý cudzí jazyk), náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe Škola blízka prírode a ľuďom.

#### 2. Kritéria hodnotenia ústneho prejavu:

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia

#### 3. Kritéria hodnotenia písomného prejavu:

- rozsah slovnej zásoby
- morfológické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

4. Formy písomného prejavu v percentách:

100 – 90 %	výborný
89 – 75 %	chválitebný
74 – 50 %	dobrý
49 – 25 %	dostatočný
24 – 0 %	nedostatočný

5. Kritéria čítania a počúvania s porozumením:

- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu



## 2. ročník

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 2. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.</b>
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	8
	Spolu:	264

Zložka	Rozsah
Jazyková a slohová	132
Čítanie a literárna výchova	132
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>264</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

# Matematika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>

Inovované učebné osnovy – Matematika pre 2. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	5
	Spolu:	165
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.		

Tematický celok	Rozsah
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	30
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	30
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	60
Geometria a meranie	20
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	25
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>165</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Prvouka

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda

Inovované učebné osnovy – Prvouka pre 2. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z prvouky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Človek a príroda	
Tematický celok	Rozsah
Rastliny	14
Živočíchy	14
Človek	12
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	14
Človek a spoločnosť	
Rozsah	12
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Náboženská výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 2. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Boh mi dôveruje	6
Dôverujem Bohu	6
Dôvera v rodine	6
Dôverujeme si navzájom	5
Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	5
Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	5
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

## Etická výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty

Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 2. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	6
Tvorivosť	7
Iniciatíva	6
Vyjadrovanie citov	7
Naša trieda	7
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

**Hudobná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 2. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Hlasové činnosti	12
Inštrumentálne činnosti	4
Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	6
Hudobno-pohybové činnosti	6
Hudobno-dramatické činnosti	3
Hudobno-vizuálne činnosti	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Výtvarná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 2. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Tematický celok	Rozsah
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	10
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	14
Podnety moderného výtvarného umenia	18
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Škola v galérii	4
Podnety architektúry	4
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	2
Elektronické médiá	2
Podnety dizajnu a remesiel	4
Podnety poznávania sveta	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## Telesná a športová výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb

Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 2. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Obsah jednotlivých tematických celkov je rozvrhnutý tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Zdravie a zdravý životný štýl	
Rozsah	priebežne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	
Rozsah	priebežne
Športové činnosti pohybového režimu	
Tematický celok	Rozsah
Základné pohybové zručnosti	20
Manipulačné, prípravné a športové hry	20
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	9
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	7
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia



**Anglický jazyk**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Jazyk a komunikácia</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 2. ročník základnej školy</b>
Predmet vytvorený v rámci voliteľných hodín.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Rodina a spoločnosť	3
Náš domov	6
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	3
Vzdelávanie	7
Človek a príroda	7
Výživa a zdravie	4
Odievanie a móda	3
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

**Obsahový štandard – 2. ročník**

**COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »**

**Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. I'm...Sunday. Monday. Tuesday. Wednesday. Thursday. Friday. Saturday.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks	Thank you./Thanks.	

	and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	.	
	Parting Rozlúčiť sa	Good night. Goodbye./Bye- bye./Bye.	

## COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

### Kompetencia č. 2: «Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information  Vypočuť si a podať informácie	Asking for information  Informovať sa	<b>There is...</b>  <b>There are...</b>  <b>Where is it?</b>  <b>It's in/on/under...</b>  <b>How many...are there?</b>	Opytovacie zámená where, who, what, how.  bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV  bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe  beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella

## COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

### Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options  Vybrať si z	Describing  Opísať  Potvrdiť/odmietnuť	She's/He's got...  Is she/he...?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't.	Základné číslovky  0 - 20  Cheese, chicken, fish, juice, potato, nice,

ponúkaných možností			salad, soup Builder, doctor, farmer, policeman, secretary, shop assistant, taxi driver
---------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

#### COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION »

##### Kompetencia č. 4: « Vyjadriť názor »

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing an opinion Vyjadriť názor	Expressing an opinion Vyjadriť názor	This is my family.	Ukazovacie zámeno this. Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky a záporu

#### COMPETENCE 5: « EXPRESSING ABILITY »

##### Kompetencia č. 5: « Vyjadriť svoju schopnosť »

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing ability Vyjadriť svoju schopnosť	Expressing ability to do something Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can swim. I can't play the piano. He/She/It can...	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent

# Informatika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>

Inovované učebné osnovy – Informatika pre 2. ročník základnej školy
Predmet vytvorený v rámci voliteľných hodín.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	7
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	4
Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	1
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	1
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	3
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	2
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	2
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	1
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	1
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	5
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

### 1. Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie

problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

## **2. Ciele predmetu**

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení inforatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

## **3. Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Smernice č. 3/2015 Kritéria kontroly a hodnotenia žiaka Základnej školy, Školská 289, Obyce.

## **4. Vzdelávací štandard**

### **2. ročník**

#### **Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií,</li> <li>• nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> oblasť, animácia</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov</p> <p><i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omalovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie</p>

## Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu,</li> <li>zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t. j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov,</p> <p><i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)</p>

## Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>použiť konkrétne nástroje na prehratie zvuku,</li> <li>použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku</p> <p><i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti</p>

## Reprezentácie a nástroje – informácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie,</li> <li>dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií,</li> <li>zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.</li> </ul>	<p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika</p>

## Reprezentácie a nástroje – práca s webovou stránkou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>použiť nástroje na prezeranie webových stránok,</li> <li>získať informácie z webových stránok.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok</p>

	<i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,</li> <li>diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,</li> <li>posúdiť správnosť výsledku.</li> </ul>	<i>Pojmy:</i> vyhľadávač  <i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach

### Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia,</li> <li>rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),</li> <li>vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,</li> <li>uvažovať o rôznych riešeniach.</li> </ul>	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne)  <i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia

### Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,</li> <li>doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,</li> <li>interpretovať postupnosť príkazov,</li> <li>vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.</li> </ul>	<i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov  <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok  <i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov

### Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.</li> </ul>	<p><i>Procesy:</i> krokovanie</p>

### Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu,</li> <li>nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia,</li> <li>diskutovať o svojich riešeniach.</li> </ul>	<p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba ako zlý výsledok, chyba v návode</p> <p><i>Procesy:</i> rozpoznanie chyby</p>

### Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument,</li> <li>prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácii.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu</p>

### Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.</li> </ul>	<p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika, ...)</p> <p><i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke</p>



## Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutovať o rizikách na internete.</li></ul>	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete

## Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch,</li><li>• diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.</li></ul>	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba  <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroj pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole  <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

## 3. ročník

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 3. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.</b>
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	8
	Spolu:	264
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v čitateľskej gramotnosti.		

Zložka	Rozsah
Jazyková a slohová	132
Čítanie a literárna výchova	132
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>264</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Anglický jazyk**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Jazyk a komunikácia</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 3. ročník základnej školy</b>	
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.</b>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	3
	Spolu:	99

<b>Tematický celok</b>	<b>Rozsah</b>
Rodina a spoločnosť	17
Vzdelávanie	6
Voľný čas a záľuby	27
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	6
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2
Odievanie a móda	6
Náš domov	12
Výživa a zdravie	17
Človek a príroda	6
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

# Matematika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>

Inovované učebné osnovy – Matematika pre 3. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	4
	Spolu:	132

Tematický celok	Rozsah
Násobenie a delenie v obore násobilky	40
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	39
Geometria a meranie	26
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	27
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>132</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

# Informatika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>

Inovované učebné osnovy – Informatika pre 3. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	9
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	3
Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	3
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	1
Reprezentácie a nástroje - informácie	2
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	2
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1
Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1
Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami	1
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	3
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

# Prírodoveda

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda

Inovované učebné osnovy – Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z prírodovedy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66
Časová dotácia je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v prírodovednej gramotnosti žiakov.		

Tematický celok	Rozsah
Rastliny a huby	18
Živočíchy	8
Človek	14
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	26
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## Vlastiveda

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Vlastiveda pre 3. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z vlastivedy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Moja obec	33
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra

**Náboženská výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 3. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Veriť Bohu	6
Ježiš uzdravuje	6
Ježiš nám odpúšťa	7
Ježiš nás oslobodzuje	7
Ježiš nás pozýva na hostinu	7
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>



**Etická výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 3. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	7
Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	6
Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	7
Pomoc, darovanie, delenie sa	7
Naša škola	6
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

**Pracovné vyučovanie**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a svet práce</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Pracovné vyučovanie pre 3. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z pracovného vyučovania iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet pracovné vyučovanie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Človek a práca	5
Tvorivé využitie technických materiálov	11
Základy konštruovania	5
Stravovanie a príprava pokrmov	9
Ľudové tradície a remeslá	3
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Hudobná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 3. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Hlasové činnosti	12
Inštrumentálne činnosti	4
Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	6
Hudobno-pohybové činnosti	6
Hudobno-dramatické činnosti	3
Hudobno-vizuálne činnosti	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Výtvarná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 1</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 3. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	8
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	4
Podnety moderného výtvarného umenia	9
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2
Škola v galérii	2
Podnety architektúry	2
Podnety fotografie	1
Podnety videa a filmu	1
Elektronické médiá	1
Podnety dizajnu a remesiel	2
Podnety poznávania sveta	1
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## Telesná a športová výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb

Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 3. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Obsah jednotlivých tematických celkov je rozvrhnutý tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Zdravie a zdravý životný štýl	
Rozsah	priebežne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	
Rozsah	priebežne
Športové činnosti pohybového režimu	
Tematický celok	Rozsah
Základné pohybové zručnosti	20
Manipulačné, prípravné a športové hry	20
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	9
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	7
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>RLU</b>	Regionálna výchova a ľudová kultúra
<b>DVA</b>	Dopravná výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## 5. ročník

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu				
Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: <b>JAZYK</b> a <b>LITERATÚRA</b> v pomere <b>3:2</b> .				
Hodinová dotácia		jazyk	literatúra	spolu
	Týždeň:	3	2	5
	Spolu:	99	66	165

Jazyková zložka	
Tematický celok	Rozsah
Zvuková rovina jazyka a pravopis	20
Významová/lexikálna rovina	9
Tvarová/morfologická rovina	42
Syntaktická rovina	2
Sloh	26
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>
Literárna zložka	
Tematický celok	Rozsah
Všeobecné pojmy	13
Literárne žánre	42
Štruktúra diela	2
Štylizácia textu	7
Metrika	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Anglický jazyk

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 5. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.</b>	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	4
	Spolu:	132
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o <b>1</b> vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v rozvíjaní komunikačných kompetencií.		

Tematický celok	Rozsah
Rodina a spoločnosť	10
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	10
Človek na cestách	12
Človek a príroda	17
Voľný čas a záľuby	18
Výživa a zdravie	12
Šport nám, my športu	17
Krajiny, mestá a miesta	16
Náš domov	14
Odievanie a móda	6
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>132</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

# Matematika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami

Inovované učebné osnovy – Matematika pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	5
	Spolu:	165
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o <b>1</b> vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v riešení jednoduchých slovných úloh, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), zvýšiť kvalitu výkonu žiakov pri konštrukciách rovinného geometrického útvaru, zvýšiť kvalitu výkonu žiakov pri voľbe stratégie riešenia úloh z bežného života.		

Tematický celok	Rozsah
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	36
Počtové výkony s prirodzenými číslami	50
Geometria a meranie	41
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	17
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	21
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>165</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia



# Informatika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami

Inovované učebné osnovy – Informatika pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.</b>
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	1
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	6
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	3
Reprezentácie a nástroje – informácie	2
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	1
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	1
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	1
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti na internete	1
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	1
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
Informačná spoločnosť - legálnosť používania softvéru	1
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova

## **Biológia**

### **Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a príroda</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Biológia pre 5. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z biológie iŠVP.</b>
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

<b>Tematický celok</b>	<b>Rozsah</b>
Príroda a život	4
Spoločenstvá organizmov	62
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova

## Dejepis

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Dejepis pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z dejepisu iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Človek v premenách času a priestoru	19
Človek a komunikácia	14
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Geografia

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Geografia pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z geografie iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Tematický celok	Rozsah
Planéta Zem	17
Zobrazovanie Zeme	11
Cestujeme po Zemi	30
Geografické exkurzie a vychádzky	8
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Etická výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty

Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Otvorená komunikácia	14
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	4
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	7
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	6
Etické aspekty ochrany prírody	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

**Náboženská výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 5. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Boh hovorí človeku	6
Dialóg Boha a človeka	7
Náš dialóg s Bohom	7
Obeta Božieho ľudu	6
Dialóg cez službu	7
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

## Technika

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce

Inovované učebné osnovy – Technika pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z techniky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Technika	
Tematický celok	Rozsah
Človek a technika	7
Človek a výroba v praxi	7
Úžitkové a darčkové predmety	8
Spolu	22
Ekonomika domácnosti	
Tematický celok	Rozsah
Plánovanie a vedenie domácnosti	3
Domáce práce a údržba domácnosti	3
Príprava jedál a výživa	3
Ručné práce	2
Spolu	11
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana

## Hudobná výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra

Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Hlasové činnosti	10
Inštrumentálne činnosti	6
Aktívne počúvanie hudby	9
Hudobno-pohybové činnosti	4
Hudobno-dramatické činnosti	4
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia



**Výtvarná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 5. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

<b>Tematický celok</b>	<b>Rozsah</b>
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	3
Možnosti zobrazovania videného sveta	4
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	4
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
Škola v galérii	2
Podnety architektúry	1
Podnety fotografie	1
Podnety videa a filmu	1
Elektronické médiá	1
Podnety dizajnu	2
Tradície a podnety remesiel	3
Synestetické podnety	5
Podnety poznávania sveta	3
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Telesná a športová výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb

Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 5. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Obsah jednotlivých tematických celkov je rozvrhnutý tak, aby sa zachovalo, že na konci 9. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	3
	Spolu:	99
Časová dotácia je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Posilnené vyučovacie hodiny budú zamerané na netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry.		

Zdravie a jeho poruchy	
Rozsah	priebežne
Zdravý životný štýl	
Rozsah	priebežne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	
Rozsah	priebežne
Športové činnosti pohybového režimu	
Tematický celok	Rozsah
Atletika	25
Základy gymnastických športov	18
Športové hry	30
Sezónne pohybové činnosti	12
Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry	14
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## 6. ročník

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu				
Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: <b>JAZYK</b> a <b>LITERATÚRA</b> v pomere <b>3:2</b> .				
Hodinová dotácia		jazyk	literatúra	spolu
	Týždeň:	3	2	5
	Spolu:	99	66	165

Jazyková zložka	
Tematický celok	Rozsah
Zvuková rovina jazyka a pravopis	13
Významová/lexikálna rovina	10
Tvarová/morfologická rovina	36
Syntaktická rovina	12
Sloh	28
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>
Literárna zložka	
Tematický celok	Rozsah
Všeobecné pojmy	5
Literárne žánre	42
Štruktúra diela	6
Štylizácia textu	7
Metrika	6
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Anglický jazyk

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.</b>
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	3
	Spolu:	99
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o <b>1</b> vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v rozvíjaní komunikačných kompetencií.		

Tematický celok	Rozsah
Rodina a spoločnosť	7
Človek na cestách	5
Slovensko	4
Človek a príroda	14
Voľný čas a záľuby	23
Výživa a zdravie	3
Veda a technika v službách ľudstva	7
Obchod a služby	14
Kultúra a umenie	15
Človek a spoločnosť; komunikácia	7
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

# Matematika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami

Inovované učebné osnovy – Matematika pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	5
	Spolu:	165
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o <b>1</b> vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v riešení jednoduchých slovných úloh, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), zvýšiť kvalitu výkonu žiakov pri konštrukciách rovinného geometrického útvaru, zvýšiť kvalitu výkonu žiakov pri voľbe stratégie riešenia úloh z bežného života.		

Tematický celok	Rozsah
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	26
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	60
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	21
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	23
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	24
Kombinatorika v kontextových úlohách	11
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>165</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

# Informatika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami

Inovované učebné osnovy – Informatika pre 6. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.</b>	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	1
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	6
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	3
Reprezentácie a nástroje – informácie	2
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	1
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	1
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	1
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti na internete	1
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	1
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
Informačná spoločnosť - legálnosť používania softvéru	1
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova

## Fyzika

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a príroda</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Fyzika pre 6. ročník základnej školy</b>	
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z fyziky iŠVP.</b>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

<b>Tematický celok</b>	<b>Rozsah</b>
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies	42
Správanie telies v kvapalinách a plynch	24
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova

## Biológia

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda

Inovované učebné osnovy – Biológia pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z biológie iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Tematický celok	Rozsah
Život s človekom a v ľudských sídlach	20
Živé organizmy a ich stavba	42
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova



## Dejepis

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Dejepis pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z dejepisu iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Tematický celok	Rozsah
Obrazy pravekého sveta	16
Obrazy starovekého sveta	42
Obrazy stredovekého sveta	8
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Geografia

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Geografia pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z geografie iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Afrika	14
Ázia	19
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Občianska náuka

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Občianska náuka pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z občianskej náuky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Moja rodina	11
Moja trieda, moja škola	7
Moja vlasť	15
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Etická výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty

Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Identifikácia a vyjadrovanie citov	5
Kognitívna a emocionálna empatia	6
Asertívne správanie	8
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	2
Pozitívne vzory v každodennom živote	2
Prosociálne správanie	10
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

**Náboženská výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 6. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Pravda ako hodnota	6
Hľadanie pravdy o svete	6
Hľadanie pravdy o sebe	7
Ohlasovanie pravdy	7
Konať v pravde	7
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

## Technika

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce

Inovované učebné osnovy – Technika pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z techniky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Technika	
Tematický celok	Rozsah
Človek a technika	3
Grafická komunikácia v technike	5
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	9
Elektrická energia, elektrické obvody	4
Jednoduché stroje a mechanizmy	2
Spolu	23
Ekonomika domácnosti	
Tematický celok	Rozsah
Domáce práce a údržba domácnosti	2
Pestovateľské práce a chovateľstvo	6
Rodinná príprava	2
Spolu	10
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana

## Hudobná výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra

Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Hlasové činnosti	10
Inštrumentálna činnosť	6
Aktívne počúvanie hudby	9
Hudobno-pohybové činnosti	4
Hudobno-dramatické činnosti	4
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

**Výtvarná výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 6. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	3
Možnosti zobrazovania videného sveta	4
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	4
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
Škola v galérii	2
Podnety architektúry	1
Podnety fotografie	1
Podnety videa a filmu	1
Elektronické médiá	1
Podnety dizajnu	2
Tradície a podnety remesiel	3
Synestetické podnety	5
Podnety poznávania sveta	3
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova



## Telesná a športová výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb

Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 6. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Obsah jednotlivých tematických celkov je rozvrhnutý tak, aby sa zachovalo, že na konci 9. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	3
	Spolu:	99
Časová dotácia je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Posilnené vyučovacie hodiny budú zamerané na netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry.		

Zdravie a jeho poruchy	
Rozsah	priebežne
Zdravý životný štýl	
Rozsah	priebežne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	
Rozsah	priebežne
Športové činnosti pohybového režimu	
Tematický celok	Rozsah
Atletika	25
Základy gymnastických športov	18
Športové hry	30
Sezónne pohybové činnosti	12
Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry	14
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## 7. ročník

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.</b>
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu				
Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: <b>JAZYK</b> a <b>LITERATÚRA</b> v pomere <b>3:2</b> .				
Hodinová dotácia		jazyk	literatúra	spolu
	Týždeň:	3	2	5
	Spolu:	99	66	165
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o <b>1</b> vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v čitateľskej gramotnosti, zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v štylizračných schopnostiach a zručnostiach.				

Jazyková zložka	
Tematický celok	Rozsah
Zvuková rovina jazyka a pravopis	10
Významová/lexikálna rovina	18
Tvarová/morfologická rovina	30
Syntaktická rovina	13
Sloh	28
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>
Literárna zložka	
Tematický celok	Rozsah
Všeobecné pojmy	17
Literárne žánre	18
Štruktúra diela	21
Štylizácia textu	4
Metrika	6
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Anglický jazyk

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Jazyk a komunikácia</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 7. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.</b>
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	3
	Spolu:	99

<b>Tematický celok</b>	<b>Rozsah</b>
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	16
Voľný čas a záľuby	18
Profesia a pracovný život	12
Rodina a spoločnosť	12
Kultúra a umenie	12
Človek a príroda	17
Človek na cestách	12
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>

<b>Začlenené prierezové témy</b>	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

# Matematika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami

Inovované učebné osnovy – Matematika pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	5
	Spolu:	165
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v <b>*riešení jednoduchých slovných úloh, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), zvýšiť kvalitu výkonu žiakov pri konštrukciách priestorového geometrického útvaru, zvýšiť kvalitu výkonu žiakov pri voľbe stratégie riešenia úloh z bežného života.</b>		

Tematický celok	Rozsah
Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6. ročníka	15
Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	50
Percentá, promile	25
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	34
Pomer, priama a nepriama úmernosť	28
Kombinatorika	13
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>165</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

# Informatika

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami

Inovované učebné osnovy – Informatika pre 7. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.</b>	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	4
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	2
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	6
Reprezentácie a nástroje – informácie	2
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	3
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	3
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova

## Fyzika

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda

Inovované učebné osnovy – Fyzika pre 7. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z fyziky iŠVP.	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66
<b>Časová dotácia</b> je zvýšená o <b>1</b> vyučovaciu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu. Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu – zvýšiť kvalitu výkonu žiakov v meraní fyzikálnych veličín, v zaznamenaní nameraných hodnôt do tabuliek, v zobrazovaní hodnôt do grafov, čítanie hodnôt z grafu.		

Tematický celok	Rozsah
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	35
Teplo	31
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova

# Chémia

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda

Inovované učebné osnovy – Chémia pre 7. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z chémie iŠVP.	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Tematický celok	Rozsah
Látky a ich vlastnosti	36
Premeny látok	30
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova

## Biológia

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda

Inovované učebné osnovy – Biológia pre 7. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z biológie iŠVP.	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66

Tematický celok	Rozsah
Stavba a funkcie tela stavovcov	16
Človek a jeho telo	50
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>66</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova



## Dejepis

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Dejepis pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z dejepisu iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	5
Slováci v Uhorskom kráľovstve	10
Obrazy novovekého sveta	9
Habsburská monarchia na prahu novoveku	9
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Geografia

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Geografia pre 7. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z geografie iŠVP.	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Európa	33
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Občianska náuka

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť

Inovované učebné osnovy – Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z občianskej náuky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	17
Sociálne vzťahy v spoločnosti	16
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

## Etická výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty

Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 7. ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.	
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	4
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	5
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	6
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	5
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	9
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	4
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova

**Náboženská výchova**  
**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

<b>ISCED 2</b>	
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>

<b>Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 7. ročník základnej školy</b>
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania</b>
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

<b>Rozsah vyučovania predmetu</b>		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Sloboda a človek	7
Sloboda a rozhodnutie	6
Boh oslobodzuje človeka	7
Rešpektovanie vierovyznaní	7
Láska ako princíp	6
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

## Technika

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce

Inovované učebné osnovy – Technika pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z techniky iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Technika	
Tematický celok	Rozsah
Grafická komunikácia v technike	5
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	11
Stroje a zariadenia v domácnosti	4
Svet práce	2
Spolu	22
Ekonomika domácnosti	
Tematický celok	Rozsah
Plánovanie a vedenie domácnosti	3
Domáce práce a údržba domácnosti	2
Ručné práce	2
Rodinná príprava	2
Pestovateľské práce a chovateľstvo	2
Spolu	11
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

## Hudobná výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra

Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Hlasové činnosti	10
Inštrumentálna činnosť	6
Aktívne počúvanie hudby	9
Hudobno-pohybové činnosti	4
Hudobno-dramatické činnosti	4
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia

# Výtvarná výchova

## Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra

Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	1
	Spolu:	33

Tematický celok	Rozsah
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	3
Možnosti zobrazovania videného sveta	4
Podnety výtvarného umenia	4
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
Škola v galérii	2
Podnety architektúry	1
Podnety fotografie	1
Podnety videa a filmu	1
Elektronické médiá	1
Podnety dizajnu	2
Tradície a podnety remesiel	3
Synestetické podnety	5
Podnety poznávania sveta	3
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>33</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>OSR</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>MDV</b>	Mediálna výchova
<b>MUV</b>	Multikultúrna výchova



## Telesná a športová výchova

### Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb

Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 7. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Obsah jednotlivých tematických celkov je rozvrhnutý tak, aby sa zachovalo, že na konci 9. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	3
	Spolu:	99
Časová dotácia je zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Posilnené vyučovacie hodiny budú zamerané na netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry.		

Zdravie a jeho poruchy	
Rozsah	priebežne
Zdravý životný štýl	
Rozsah	priebežne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	
Rozsah	priebežne
Športové činnosti pohybového režimu	
Tematický celok	Rozsah
Atletika	25
Základy gymnastických športov	18
Športové hry	30
Sezónne pohybové činnosti	12
Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry	14
<b>Spolu rozsah:</b>	<b>99</b>

Začlenené prierezové témy	
<b>VMR</b>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>ENV</b>	Environmentálna výchova
<b>OŽZ</b>	Ochrana života a zdravia