Základná škola s materskou školou
JARABINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
(inovovaný)
pre 1. stupeň ZŠ

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Základná škola – 1. stupeň

„Svet je nádherná kniha, ale nemá zmysel pre toho, kto nevie čítať.“

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy

Stupeň vzdelania:	**ISCED 1 – primárne vzdelávanie**
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	ukrajinský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ:
Základná škola s materskou školou
065 31 Jarabina 258
IČO: 37 87 60 91
Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Kovalčík
Kontakt: tel.: 052/42 840 61, fax: 052/42 840 63, e-mail: zsjarabina@zsjarabina.edu.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Zuzana Kičurová, Mgr. Bibiana Gontkovská

Zriaďovateľ:
Obec Jarabina
065 31 Jarabina 58
Starosta obce: B.S.B.A. Lívia Kovalčíková
Kontakt: 052/42 840 51

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2015 Podpis riaditeľa ZŠ s MŠ:

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Škola je štruktúrovaná ako úplná. Jej kapacita je cca 250 žiakov. Počet tried školy 9. Zloženie podľa ročníkov závisí od počtu žiakov v jednotlivých triedach. V ročníkoch 1. – 4. sú spravidla 2 triedy (niektoré ročníky sa spájajú), v ročníkoch 5. – 9. je spravidla 5 tried.

Škola je umiestnená v peknom prírodnom prostredí na začiatku dediny. Okolie školy lemuje množstvo stromov a trávnaté plochy.

1. 2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obce Jarabina a žiaci zo spádovej obce Litmanová, ako aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre vhodnú edukáciu žiakov zdravotne znevýhodnených pre kombinované postihnutie /rečové, poruchy aktivity a pozornosti, nešpecifické vývinové poruchy učenia a iné/ sú žiaci vzdelávaní podľa IVVP v bežných triedach školy. Počet týchto žiakov sa priebežne mení.

1. 3 Charakteristika pedagogického zboru

V priemere na škole pracuje 10 pedagogických pracovníkov (z nich 7 na 2. stupni), 2 vychovávatelia ŠKD a 2 kňazi, ktorí vyučujú gréckokatolícke a pravoslávne náboženstvo.

Nízky počet žiakov v škole neumožňuje odborne vyučovať predmety čiastočne telesná a športová výchova, technika, chémia, fyzika, informatika, svet práce, výchova umením, matematika (vyučujúca si dopĺňa kvalifikáciu rozširujúcim štúdiom). Prijať pedagógov s týmito aprobáciami však nie je možné, nebol by im naplnený úväzok.

Naša škola bude smerovať k nasledujúcim cieľovým podmienkam:

- aby pedagogickí zamestnanci spĺňali všetky kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré

využijú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,

- riadili svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- boli ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej, efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú v škole vyučovací proces, mimoškolskú činnosť, dozory počas prestávok, dozory v školskej jedálni a služby po vyučovaní.

Výchovný poradca každoročne zabezpečuje a organizuje Testovanie 9 – celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka, rozmiestnenie žiakov na stredné školy a od školského roka 2015/2016 aj Testovanie 5 - celoplošné testovanie žiakov 5. ročníka. Jeho úlohou je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí. Sprostredkuje deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi, CPPPaP a SCPPPaP v Starej Ľubovni.

Na škole pracujú koordinátori, ktorých úlohou a povinnosťou je vypracovať celoročný plán práce výchovy počas školského roka, dohliadnuť na jeho plnenie, aktualizovať úlohy v mesačnom pláne práce školy a dohliadať na začlenenie úloh do učebných plánov pre jednotlivé predmety.

Koordinátor Environmentálnej výchovy - vychováva žiakov k vytváraniu priaznivého životného prostredia.

Koordinátor primárnej prevencie - sprostredkúva informácie o zdravom vývine žiakov, ako predchádzať sociálno-patologickým javom, navrhuje a realizuje preventívne programy.

Koordinátor zdravotníckej osvety – spolupracuje s Úradom verejného zdravotníctva v Starej Ľubovni a SČK (územný spolok Bardejov). Podieľa sa pri organizovaní zdravotníckych súťaží, besied, prednášok s odborníkmi a školiteľmi prvej pomoci.

1. 4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje:

- s rodičmi formou celoškolských a triednych stretnutí ZRPŠ (Združenie rodičov a priateľov školy). ZRPŠ riadia zvolení zástupcovia rodičov jednotlivých tried. Rodičia finančne a organizačne podporujú aktivity svojich detí,
- s Radou školy, ktorá pozostáva z 9 členov: 3 zvolení zástupcovia rodičov, 2 zvolení pedagogickí zamestnanci, 1 zvolený zástupca ostatných zamestnancov, 2 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, z toho 1 poslanec obecného zastupiteľstva, 1 delegovaný zástupca inej právnickej osoby alebo fyzickej osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní,
- s Katedrou ukrajinského jazyka a literatúry na FF Prešovskej univerzity v Prešove pri vzájomných konzultáciách v rámci výučby ukrajinského jazyka a ďalšími školami s vyučovacím jazykom ukrajinským a s vyučovaním ukrajinského jazyka,
- so Szkolou Podstawowou v Skrudzine (Poľsko).

(Na poslednom stretnutí s predstaviteľmi oboch obcí a oboch škôl bolo dohodnuté, že táto spolupráca bude pokračovať aj v budúcnosti a obidve strany budú rozvíjať spoluprácu v oblasti vzdelávania, kultúry, športu a turistiky).

- Odbornú a metodickú pomoc nám aktualizujú pracovníci Metodicko-pedagogického centra – alokované pracovisko v Prešove.
- Konzultácie, odborné rady, súvisiace so vzdelávaním a výchovou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nám poskytujú pracovníci Pedagogicko-psychologickej poradne v Starej Ľubovni a pracovníci Špeciálno-pedagogickej poradne pri ŠZŠ v Starej Ľubovni.

1. 5 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vo výchovno-vzdelávacom procese škola okrem klasických tried využíva odborné učebne – dve učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet, multimediálnu učebňu; v školskom klube detí a v dvoch triedach je pripojená interaktívna tabuľa s dataprojektorom.

Disponujeme veľkým množstvom didaktických pomôcok. Pre efektívne plnenie učebného obsahu predmetu Telesná a športová výchova bolo vybudované viacúčelové multifunkčné ihrisko.

Stravovanie žiakom a zamestnancom školy zabezpečuje školská jedáleň v budove materskej školy.

1. 6 Škola ako životný priestor

Škola je obklopená zeleňou v tichom malebnom prostredí na začiatku obce. Interiér školy je esteticky upravený, dotvorený prácami učiteľov a žiakov. V čase prestávok žiakom i zamestnancom vhodnú relaxáciu poskytuje predovšetkým školský areál.

1. 7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zmluvne spolupracuje s firmou LIVONEC, ktorá odborne a pravidelne zabezpečuje školenia našich zamestnancov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnej ochrany. Zároveň vykonávajú revízne kontroly priestorov školy a prostriedkov na zabezpečenie bezpečnosti pri práci. Podľa výsledkov revízií odstraňujú nedostatky.

Žiaci školy sú každoročne poučení o školskom poriadku na začiatku školského roka. Poučenie zahrňuje aj kapitolu o bezpečnosti a ochrane zdravia. Opätovné poučenia sa prevádzajú pred každou hromadnou školskou či triednou akciou, pred voľnými pracovnými dňami počas školského roka, pred prázdninami.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2. 1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- získavanie potrebných vedomostí, zručností a ich správne použitie,
- komunikatívnosť, flexibilnosť, tvorivosť, schopnosť prezentácie svojej práce,
- podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka,
- neustále zavádzanie a skvalitňovanie nových foriem a metód práce,
- naďalej neustále spolupracovať s rodičmi, verejnosťou, družobnou poľskou školou v Skrudzine,
- posilňovať úlohu učiteľov správnou motiváciou, takisto ich odborný a profesijný rast,

- naďalej budeme zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelávaniu, v tejto súvislosti vypracovávať kvalitné individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ktorých princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech,
- ďalším naším princípom bude vedenie žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, navzájom sa rešpektovať,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede.

2. 2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vyučovací jazyk na I. stupni je ukrajinský jazyk pod spoločnou správou s triedami s vyučovacím jazykom slovenským.

Škola poskytuje základné vzdelanie vo ôsmich vzdelávacích oblastiach, ktoré sú doplnené voliteľnými hodinami a prierezovými témami. Vyučovací proces vedie k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva. Pritom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektuje kultúrne a iné odlišnosti ľudí, rôznych skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Pri zdolávaní jazykových bariér veľký dôraz budeme klásť na výučbu slovenského jazyka (týka sa to hlavne žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Vzhľadom na súčasný trend trhu škola považuje za potrebné získať jazykovú gramotnosť jedného východného jazyka (ukrajinský jazyk) a jedného západného jazyka (anglický jazyk).

Stupeň vzdelania

Inovovaný ŠVP – primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

2. 3 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal byť pripravený na spolužitie v demokratickej spoločnosti, adaptovať sa v školskom a rodinnom prostredí, poznať svoju obec, región, vlasť a Európsku úniu, pochopiť seba samého a vedieť sa sociálne začleniť, poznať spoločenské, právne a morálne normy. Získané kompetencie (spôsobilosti) z jednotlivých vzdelávacích oblastí správne uplatniť v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Absolvent pozná svoje kvality a je zodpovedný za svoj život.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (predprimárneho) vzdelávania náš absolvent primárneho vzdelania získa tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,

spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vie oceniť historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etikety),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

2. 4 Pedagogické stratégie

Naším cieľom v oblasti rozumovej výchovy je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími výsledkami i žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia podporou individuálnych schopností.

Prevenciu proti drogovým závislostiam bude zabezpečovať koordinátor primárnej prevencie v spolupráci s vyučujúcimi ostatných predmetov.

V edukačnom procese budeme podporovať projektové vyučovanie, prezentácie, skupinové vyučovanie, ako aj individuálny prístup k žiakom. Budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu. Budeme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho.

Dôraz sa bude klásť na efektívne využívanie didaktickej techniky a IKT v jednotlivých vyučovacích predmetoch, na pozitívne hodnotenie žiakov (najmä slaboprospievajúcich), sebahodnotenie a na zvýšenie vnútornej motivácie.

2. 5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola vytvorila vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci sú integrovaní v bežných triedach a postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Pri ich vypracovaní a určení metód výučby spolupracujeme so Špeciálno-pedagogickou poradňou pri Špeciálnej základnej škole v Starej Ľubovni, Pedagogicko-psychologickou poradňou v Starej Ľubovni, SCPPPaP v Starej Ľuboni, lekárom a rodičom.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Multikultúrnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov prírodoveda, vlastiveda, informaticka výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk a ukrajinský jazyk. V dnešnej dobe je predpoklad, že sa žiaci na 1. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je na mieste výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr.

Environmentálna výchova – Keďže problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom, cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.

V oblasti postojov a hodnôt sme si vytýčili, aby žiaci v jednotlivých vzdelávacích oblastiach nadobudli schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- citlivo pristupovať k prírode, prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Osobnostný a sociálny rozvoj - Cieľom tejto témy je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život, sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti

potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Mediálna výchova – Ovplyvňuje každodenný život žiaka vo veku 6 - 10 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej témy, ktorá je súčasťou vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk, je rozvinúť:

- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Dopravná výchova - V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, korčuliari, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Ochrana života a zdravia. Túto tému realizujeme prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných foriem vyučovania – účelových cvičení - organizačná forma DIDAKTICKÉ HRY. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pohybe a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností, ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií, vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky, ako je riešenie mimoriadnych situácií

– civilná ochrana, zdravotná príprava a pohyb v prírode.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na základnej škole je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvuje zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístuppedagóga. Škola bude využívať aj pomoc a služby relevantních odborníkov.

Spôsob realizácie: Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti– rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Tvorbu projektov a prezentácií budú vyučujúci realizovať v jednotlivých učebných predmetoch.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré žiakom umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách. Štandard súboru znalostí sa v rôznych krajinách od seba odlišuje. Finančná gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek gramotný alebo nie. Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka. V dnešnej dobe je takmer každé rozhodnutie ovplyvnené alebo spojené s finančnou situáciou a financiami. Pre dobrú orientáciu musí žiak obsiahnuť široký záber znalostí a schopností priamo aj nepriamo spätých s financiami. Informácie potrebné pre jeho rozhodovanie sa pritom veľmi rýchlo menia. Vzhľadom k prudkému rozvoju informačných technológií, ktoré umožňujú nové typy finančných procesov a transakcií, sa deti pohybujú v inom svete finančných operácií, než sa pohybovali ich rodičia. Významnú úlohu preto hrá pri šírení finančnej gramotnosti škola a formálny vzdelávací proces. Národný štandard finančnej gramotnosti je rozpracovaný na podmienky našej školy pre jednotlivé ročníky a predmety do siedmich oblastí: 1. Človek vo sfére peňazí 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí 3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práva 4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 5. Úver a dlh 6. Sporenie a investovanie 7. Riadenie rizika a poistenie Spôsob realizácie: Vyučujúci na vyučovacom procese bude žiakov vopred informovať o obsahu preberanej témy, aby si žiaci mohli priniesť potrebné pomôcky (napr. karty, drobné hračky, nálepky, albumy, knihy...)a budú ich predávať -vymieňať, tak ako to môžu využiť v bežnej praxi. Finančná gramotnosť je začlenená do všetkých vyučovacích predmetov.

Čitateľská gramotnosť – (je spracovaná vo forme prílohy) – viď. Dodatok č. 2

Prierezové témy budú vyučujúci realizovať v jednotlivých učebných predmetoch.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme i naďalej vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

O spôsobe klasifikácie a hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch rozhoduje pedagogická rada.

3. 2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotiť zamestnancov budeme na základe:

- pozorovania,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, rôzne súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti a pod.,

- hodnotenia pedagogických a iných zamestnancov manažmentom školy, vzájomného hodnotenia učiteľov,
- hodnotenia učiteľov žiakmi (aj keď často nie je objektívne).

3. 3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz budeme klásť na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v iŠkVP, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov.

Nástrojmi na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.