**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego**

**dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim**

**realizującego program szkoły specjalnej**

**Wymagania ogólne:**

1. Uczeń uczestniczy we wszystkich lekcjach języka polskiego. W razie nieobecności stara się nadrobić zaległości.

2. W razie niepowodzeń związanych ze sprawdzaniem wiedzy może trzykrotnie starać się o poprawę tego stopnia, podczas zajęć z klasą lub na zajęciach dodatkowych.

3. Podczas pracy na lekcji może korzystać z dodatkowych objaśnień i wskazówek nauczyciela; prace pisemne i wypowiedzi ustne mogą powstawać przy pomocy nauczyciela.

4. Uczeń może korzystać z wydłużonego czasu pracy na lekcji.

5. Systematycznie prowadzi zeszyt, dba o jego estetykę, stara się pisać czytelnie (jeżeli praca jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez autora).

6. Sprawdziany i kartkówki różnicowane są pod względem trudności lub sposobu oceniania (inna punktacja).

7. Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: jego wysiłek i starania, a także motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i sumienność.

8. Uczeń jest zobowiązany do posiadania teczki z arkuszami papieru kancelaryjnego formatu A-4 do testów i sprawdzianów.

9. Uczeń posiada zestaw wymaganych podręczników i korzysta z nich na lekcji.

10. Uczeń zobowiązany jest do korzystania na co dzień ze „Słowniczka ortograficznego” (wg potrzeb).

**Sposoby sprawdzania wiedzy:**

- odpowiedź ustna,

- kartkówka (równoważna odpowiedzi ustnej – bez zapowiedzi nauczyciela),

- sprawdzian (z ostatnich trzech lekcji) lub sprawdzian ze znajomości treści lektury – wcześniej zapowiedziany,

- klasówka, wypracowanie klasowe, test – zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej,

- uczeń ma prawo do usprawiedliwienia (na początku lekcji) swego nieprzygotowania trzy razy w ciągu semestru, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku i nie ma wpływu na stopnie; każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji jest równoważne z oceną niedostateczną,

- uczeń ma prawo poprawienia każdej bieżącej oceny z odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania; zapis oceny pierwotnej pozostaje w dzienniku,

- aktywność ucznia na zajęciach jest premiowana przez oceny z aktywności.

**Wymagania przedmiotowe:**

**Ocena celująca (6):**

- umiejętności i wiadomości ucznia wykraczają poza Program nauczania (np. redaguje samodzielnie opis przedmiotów i postaci, sprawozdanie, rozprawkę) oraz wynikają z jego indywidualnych zainteresowań i poszukiwań; sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, potrafi samodzielnie, w sposób twórczy dojść do nietypowych lub oryginalnych rozwiązań i wniosków, osiąga sukcesy w szkolnych lub pozaszkolnych konkursach przedmiotowych.

**Ocena bardzo dobra (5):**

- uczeń wypowiada się w uporządkowany sposób, porządkuje i uzupełnia wypowiedź, aktywnie uczestniczy w rozmowie,

- wygłasza wiersze z uwzględnieniem przestankowania i akcentów logicznych; pracuje nad techniką uczenia się tekstów na pamięć i nad przygotowaniem inscenizacji wybranych utworów,

- czyta głośno poprawnie i wyraźnie; czyta cicho ze zrozumieniem,

- orientuje się w czasie i miejscu akcji, zna bohaterów i główne zdarzenia oraz podstawowe problemy przeczytanych lektur (lub ich fragmentów),

- umie korzystać z encyklopedii, słownika ortograficznego i słownika wyrazów obcych,

- potrafi napisać: plan opowiadania, opowiadanie, swobodny tekst, pisma użytkowe (list, życzenia, adresowanie koperty); przy pomocy nauczyciela redaguje opis przedmiotów i postaci, sprawozdanie; rozprawkę, stosuje skróty i skrótowce,

- zna rodzaje zdań ze względu na cel wypowiedzi (oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe), zdanie pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte – orzeczenie i podmiot, zdanie złożone; wyróżnia czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przyimek i spójnik w zdaniu; odmienia czasownik przez czasy, osoby i liczby, odmienia rzeczownik, także wraz z przymiotnikiem, określa liczbę i rodzaj przymiotnika,

- systematycznie ćwiczy poprawną pisownię wyrazów i interpunkcję, dzieli wyrazy przy przenoszeniu, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, wyszukuje hasła w „Słowniku ortograficznym”.

**Ocena dobra (4):**

- uczeń najczęściej czyta poprawnie, dąży do rozumienia tekstu,

- na ogół pracuje samodzielnie, rozumie polecenia, wykonuje je na ogół poprawnie,

- stara się posługiwać poprawną odmianą polszczyzny; zna podstawowe zasady gramatyki języka polskiego (wymienione w kryteriach na ocenę bardzo dobrą), ale nie zawsze dostrzega związki między nimi,

- stara się korygować błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

**Ocena dostateczna (3):**

 – uczeń stara się wykonać polecone mu zadania, ale wykonuje je z reguły niepoprawnie, niedokładnie, nie umie zastosować wiedzy w sytuacjach nietypowych, popełnia wiele błędów, niektóre ćwiczenia wykonuje samodzielnie.

**Ocena dopuszczająca (2):**

– uczeń pracuje na lekcji i w domu, ale wyniki jego pracy pozostawiają wiele do życzenia. Ponadto jego praca jest w dużej mierze odtwórcza: zapisuje notatki, ma systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy, przeczytał lektury obowiązkowe (lub ich fragmenty). Nie potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczeń – liczy na pomoc nauczyciela lub kolegów.

**Ocena niedostateczna (1):**

 – uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości umożliwiających kontynuację nauki przedmiotu w kolejnych klasach lub na kolejnych etapach edukacyjnych.