WYMAGANIA EDUKACYJNE

**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

klasa 8 Szkoła Podstawowa nr 50 w Krakowie

**I. Wymagania edukacyjne uwzględniają:**

* Podstawę programową kształcenia ogólnego zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

**II. Ogólne cele edukacyjne w zakresie kształcenia i wychowania zawarte w podstawie programowej:**

* Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
* Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
* Kształtowanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy.
* Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

**III. Wymagania edukacyjne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Bezpieczeństwo państwa | Uczeń:  - definiuje pojęcie bezpieczeństwa  - wymienia jego rodzaje  -wymienia instytucje i służby odpowiadające za  bezpieczeństwo państwa i obywateli  - wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski | Uczeń:  - charakteryzuje dziedziny  bezpieczeństwa państwa  - opisuje czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski  - wymienia organizacje międzynarodowe umacniające bezpieczeństwo Polski | Uczeń:  - wykazuje różnice miedzy ochroną i obroną narodową  - przedstawia rolę ONZ, UE, NATO i OBWE | Uczeń:  - opisuje zadania instytucji i służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo  - analizuje przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa w ONZ, OBWE oraz NATO | Uczeń:  - na podstawie różnych źródeł informacji wyjaśnia mechanizmy zapewnienia ładu i stabilności państwa |
| 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń | - wymienia podstawowe rodzaje alarmów  - określa typowe zachowania ludzi po ogłoszeniu alarmu  - uczestniczy w ćwiczeniach ewakuacji szkoły  - wymienia rodzaje zagrożeń naturalnych oraz spowodowanych działalnością człowieka  - określa podstawowe zasady zachowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, powodzi, śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, ataku terrorystycznego  - podaje numery telefonów alarmowych podmiotów działających na rzecz zwalczania zagrożeń | - zna sposoby ostrzegania ludności o zagrożeniach oraz sposoby odwoływania alarmów  - prawidłowo wykonuje polecenia podczas ćwiczeń ewakuacyjnych szkoły  - podaje zasady zachowania oraz etapy działań w razie zagrożeń | - rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe oraz znaki wizualne  - omawia zasady zachowania się po uruchomieniu sygnałów alarmowych  - omawia sposoby zabezpieczenia ludzi i mienia przed zbliżającą się powodzią, w trakcie i po powodzi  - rozpoznaje charakterystyczne cechy wyglądu oraz symptomy zachowań potencjalnego terrorysty | - bezbłędnie kieruje grupą podczas ćwiczeń ewakuacyjnych szkoły  - omawia rolę różnych służb i podmiotów w zażegnaniu niebezpieczeństwa | - uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i podmiotów odpowiedzialnych za zwalczanie zagrożeń |
| 3. Podstawy pierwszej pomocy | - wyjaśnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy dla ratowania życia i zdrowia  ( znaczenie pierwszych 4 minut)  - wymienia etapy działań ratunkowych na miejscu zdarzenia  - wymienia środki ochrony osobistej  - wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią  - podaje numer alarmowy pogotowia ratunkowego  - prawidłowo wykonuje telefon ratunkowy  - z pomocą nauczyciela wykonuje na manekinie/koledze proste czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych  - zna zawartość apteczki ratowniczej | - omawia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo ratownika i poszkodowanego  - ocenia własne możliwości  - rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym  - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach  - wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe  - pod kierunkiem nauczyciela wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych  - wymienia objawy utraty przytomności, oznaki zatrzymania krążenia  - wyjaśnia pojęcia: zadławienie, krwotok, rana, złamanie, oparzenie  - wymienia przedmioty jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej i turystycznej | - przedstawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych na lekcjach  - wyjaśnia pojęcie ,,stan zagrożenia życia”  - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia  - określa kiedy wezwać pomoc  - poprawnie wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych  - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  - wymienia warunki i czynniki zapewniające RKO wysokiej jakości  (AED) | - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia  - wyjaśnia rolę układu oddechowego, krążenia i nerwowego w utrzymaniu funkcji życiowych  - podaje przykłady aplikacji na telefon wspierającej udzielanie pierwszej pomocy  - bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności  wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych  - analizuje przyczyny zadławień u dzieci, oparzeń, urazów kończyn i przedstawia propozycję działań zapobiegających powyższym zagrożeniom | - jest liderem grupy udzielającej pierwszej pomocy, bezbłędnie nią kieruje podczas pozorowanych na zajęciach sytuacji niosących zagrożenia życia lub zdrowia |
| 4.Edukacja zdrowotna | - wymienia zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne  - wskazuje te zachowania, które występują najczęściej u nastolatków | - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych | - charakteryzuje czynniki środowiskowe i społeczne wpływające na zdrowie  - odróżnia te spośród czynników, na które ma wpływ od tych na które nie może wpłynąć  - wyjaśnia zależność między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym  - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie  - omawia konsekwencje zachowań pro- i antyzdrowotnych | - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej, istotne dla zdrowia (asertywność, negocjacje itp.)  - analizuje i ocenia własne zachowania | - ustala indywidualny plan działań na rzecz własnego zdrowia  (plan żywieniowy, aktywności fizycznej)  - proponuje działania, które poprawią te warunki środowiskowe i społeczne, które mają bezpośredni wpływ na nasze zdrowie |

**IV. Sposoby oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.

2. Formy sprawdzania i oceniania:

**Sprawdziany**

1. zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
2. zakresem obejmuje przerabiany dział i trwa ponad pół godziny
3. uczeń nieobecny pisze sprawdzian na najbliższej lekcji EdB (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)
4. uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą, pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymanego sprawdzianu
5. uczeń zachowujący się niezgodnie z przyjętymi zasadami panującymi podczas sprawdzianu ( np. korzysta ze ściągi lub konsultuje się z innym uczniem), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
6. liczba sprawdzianów zależna jest od liczby przerabianych w danym semestrze działów

**Test umiejętności praktycznych**

1. przeprowadzany jest po zakończeniu działu dot. pierwszej pomocy przedmedycznej
2. zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
3. uczeń nieobecny zalicza sprawdzian umiejętności na najbliższej lekcji EdB (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)

**Kartkówki**

1. nie są zapowiadane gdy obejmują temat z ostatniej lekcji
2. są zapowiadane gdy obejmują zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji
3. ocenia się logikę wypowiedzi ( wg specyfiki tematu)
4. ocena niedostateczna i dopuszczająca podlega poprawie w terminie do 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem

**Odpowiedzi ustne**

1. są bieżącą formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności
2. oceniane pod kątem poprawności językowej, sposobu i logiki wypowiedzi, zawartości merytorycznej, zaangażowania
3. ocena nie podlega poprawie

**Ćwiczenia**

1. są bieżącą formą sprawdzenia umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.
2. oceniany jest sposób przeprowadzenia akcji ratowniczej oraz prawidłowa kolejność działań ratunkowych

**Zadania domowe** - oceniana jest zawartość merytoryczna, poprawność, terminowość oraz wykorzystanie różnych źródeł informacji

**Prace długoterminowe** ( np. prezentacje komputerowe, referaty, prace projektowe itp. ) - oceniana jest zgodność treści z tematem, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji

1. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.

Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni w przypadku sprawdzianów oraz 7 dni w przypadku kartkówek. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu ( zgłasza ewentualne zastrzeżenia).

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Ze sprawdzianów odbywa się w formie pisemnej. Pozostałe oceny niedostateczne i dopuszczające uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
2. Ocena półroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych. W ocenie uwzględnia się systematyczność pracy, zaangażowanie oraz indywidualne możliwości ucznia.
3. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Przy dłuższej nieobecności (min 1 tydzień.) nie ocenia się ucznia przez 3 dni od powrotu do szkoły, a poniżej 5dni nieobecności, nie ocenia się ucznia przez 1 dzień.
4. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (2/półrocze), nie dotyczy to sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.
6. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**