# Wykorzystano materiały : Scholaris – Portal dla nayczycieli z małą modyfikacją do wykorzystania na lekcji geografii w klasie 7

Nauczyciel : Edyta Gutowska

# Temat: Walory turystyczne Polski.

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

Uczeń:

* zna co najmniej dwa podziały walorów turystycznych,
* wymienia w każdej z grup walorów turystycznych Polski co najmniej jeden przykład obiektu,
* zna najcenniejsze walory przyrodnicze i antropogeniczne własnego województwa,
* zna pojęcie „Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego UNESCO”,
* zna co najmniej pięć obiektów w Polsce wpisanych na Listę UNESCO,
* zna podział bazy noclegowej, występującej w Polsce.

### b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

* odczytać z mapy turystycznej przebieg szlaku turystycznego i wymienić ciekawe miejsca znajdujące się na jego trasie,
* ocenić stopień atrakcyjności danego waloru turystycznego,
* wyjaśnić fakt zróżnicowania wielkości bazy noclegowej w różnych regionach turystycznych Polski,
* zaprojektować wycieczkę po najcenniejszych walorach turystycznych wybranego regionu na podstawie mapy turystycznej oraz folderów.

### c) Postawy

Uczeń:

* współpracuje w grupie.

## 2. Metoda i forma pracy

Praca z podręcznikiem, praca z mapą atrakcji turystycznych, praca z folderami turystycznymi, praca w grupie.

## 3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, ścienna mapa Polski, atlas geograficzny, foldery turystyczne dostarczone przez nauczyciela,tablica interaktywna, prezentacja multimedialna.

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

1. Czynności organizacyjne – sprawdzenie listy obecności, zapisanie tematu lekcji na tablicy.
2. Odczytanie pracy domowej z poprzedniej lekcji – „Mój ulubiony region turystyczny na świecie” – 2-3 uczniów.
3. Podanie celu lekcji i omówienie sposobu jej przeprowadzenia.

### b) Faza realizacyjna

1. Burza mózgów- czy Polska jest krajem atrakcyjnym dla turysty, czy też nie. Uzasadnij swoje zdanie.
2. Pytanie do uczniów- jakie znasz rodzaje turystyki? W jakich najchętniej uczestniczysz?
3. Polecenie dla uczniów- spójrz na mapę turystyczną Polski oraz na inne mapy wyświetlone przez nauczyciela na tablicy interaktywnej. Podziel zabytki w Polsce na grupy. Postaraj się podać do każdego z nich po dwa przykłady. Uczniowie po kolei podchodzą do tablicy i pokazują zabytki i walory. Pytania pomocnicze:
   * Czy walory mają tylko charakter punktowy, czy też mogą występować w innej postaci?- przyjrzyj się mapie turystycznej w podręczniku.
   * Jakie znasz najczęściej odwiedzane prze turystów zagranicznych zamki lub pałace?
   * Jaki szlak, związany z zamkami istnieje na Jurze Krakowsko- Częstochowskiej?
   * Czy uważasz, że ośrodki kultury ludowej są ważne w punktu widzenia turysty?
   * Czy są one często odwiedzane? Jakie obszary w Polsce zachowały najbardziej ludowy charakter? Gdzie możemy zapoznać się z dawną kulturą ludową regionu łódzkiego?
   * Czy uważasz, ze osiągnięcia człowieka w dziedzinie techniki i gospodarki mogą stanowić walor turystyczny? Nauczyciel wyjaśnia pojecie „archeologia przemysłowa”, krótko wspomina o Łodzi jako o ważnym ośrodku tego typu turystyki w Polsce.
   * Jaki rodzaj turystyki rozwija się w miejscach martyrologii? Gdzie w Polsce istnieją takie miejsca?
   * Ile mamy w Polsce Parków Narodowych? Jaki odsetek powierzchni kraju one zajmują?
   * Czy w Polsce cenne przyrodniczo są tylko Parki Narodowe? W jaki inny sposób chroniona jest jeszcze przyroda, która nie występuje na zwartym obszarze?
4. Burza mózgów – czy ochrona przyrody wpływa korzystnie na rozwój turystyki, czy ją hamuje?
5. Pytanie do uczniów – co to jest lista światowego dziedzictwa kulturowego UNESCO? Jakie obiekty w Polsce zostały na nią wpisane?
6. Polecenie dla uczniów – na podstawie mapy bazy noclegowej powiedz, jak wygląda struktura miejsc noclegowych w poszczególnych województwach. Gdzie baza noclegowa jest najbardziej rozbudowana i z czego to wynika?
7. Prezentacja multimedialna (7 minut) „Walory turystyczne Polski”
8. Praca w grupach – podział klasy na trzy grupy. Każda z grup dostaje materiały dotyczące jednego regionu i przygotowuje wycieczkę po tym regionie na podstawie dostarczonych materiałów oraz mapy z podręcznika.
   * Grupa 1 – wycieczka po Sudetach.
   * Grupa 2 – wycieczka po Polesiu i Lubelszczyźnie.
   * Grupa 3 – wycieczka po Karpatach.

### c) Faza podsumowująca

Każda z grup prezentuje swoją wycieczkę .

## 5. Bibliografia

*Karpaty. Część wschodnia. Mapa turystyczna,* PPWK Copernicus, Warszawa 2005.

*Karpaty. Część zachodnia. Mapa turystyczna*, PPWK Copernicus, Warszawa 2005.

Kop J., Kucharska M., Szkurłat E, *Geografia społeczno-ekonomiczna,* PWN, Warszawa 2003.

Kotowski B., *Atrakcje turystyczne regionu lubelskiego*, Wydawnictwo Multidruk, Lublin 2002.

Lijewski T., Mikułowski B., Wyrzykowski B., *Geografia turystyczna Polski*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2002.

*Mapa turystyczna Polski*, PPWK Copernicus, Warszawa 2006.

*Mapa turystyczna Województwo Lubelskie*, Wydawnictwo Kartpol, Lublin 2003.

*Sudety mapa turystyczna*, Wydawnictwo Pascal, Bielsko- Biała 2004.

## 6. Załączniki

### a) Zadanie domowe

Zrób w zeszycie projekt wycieczki dla turysty zagranicznego po twoim województwie.

## 7. Czas trwania lekcji

45 minut