



TECHNIKA

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY V

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń:</p> <p>biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji</p> <p>twórczo rozwija własne uzdolnienia</p> <p>swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdym zajęciach</p> <p>stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie</p> <p>biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opanował pełny zakres wiedzy</p> <p>rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne</p> <p>potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych</p> <p>ambitnie realizuje zadania indywidualne</p> <p>bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne</p> <p>jest świadomy zasad bhp podczas pracy</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy</p> <p>sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami</p> <p>cechuje się systematycznością, konsekwencją działania</p> <p>systematycznie korzysta z</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nie opanował w pełni zakresu wiedzy</p> <p>rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne</p> <p>wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela</p> <p>sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne</p> <p>zna i stosuje zasady bhp</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy</p> <p>poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami</p> <p>właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>czasami korzysta z różnych źródeł informacji</p> <p>systematycznie i poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opanował minimum zakresu wiedzy</p> <p>rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności</p> <p>poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy</p> <p>stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy</p> <p>mało efektywnie wykorzystuje czas pracy</p> <p>rzadko korzysta z różnych źródeł informacji</p> <p>systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, jednak nie zawsze poprawnie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>ma braki w opanowaniu minimum wiedzy</p> <p>rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności</p> <p>posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami</p> <p>w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia</p> <p>posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania</p> <p>nie korzysta z żadnych źródeł informacji</p> <p>prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</p> <p>odmawia wykonywania zadań,</p> <p>nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań</p> <p>nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów</p> <p>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>

	<p>różnych źródeł informacji systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy</p> <p>właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p>				
--	---	--	--	--	--

I SEMESTR

DZIAŁ: PAPIER

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych wykonuje pracę w sposób twórczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje, kto i kiedy wynalazł papier przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia proces produkcji papieru rozdziela wytwory papiernicze wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) wykonuje pracę według przyjętych założeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru właściwie organizuje miejsce pracy prawkłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru 	<p>Z pomocą nauczyciela uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań
---	--	---	---	--	--

DZIAŁ: MATERIAŁY WŁÓKIENNICZE

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych wykonuje próbki ściągów starannie i zgodnie z wzorem projektuje ubrania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich określa wykorzystanie poszczególnych ściągów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdziela materiały włókiennicze wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, konserwacja odzieży określa pochodzenie włókien wymienia nazwy przyborów krawieckich rozdziela ścięgi 	<p>Z pomocą nauczyciela uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, konserwacja odzieży wymienia nazwy przyborów krawieckich właściwie organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań,
--	--	---	--	--	---

wykazując się pomysłowością	krawieckich <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy 	<ul style="list-style-type: none"> • projektuje ubiory na różne okazje • wykonuje próbki poszczególnych ściągów 	krawieckie <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi 	
-----------------------------	---	---	--	---	--

DZIAŁ: DREWNO

Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę pnia drzewa • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych • wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne • tłumaczy, jak się otrzymuje drewno • nazywa rodzaje drzew • opisuje proces przetwarzania drewna 	Z pomocą nauczyciela uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne • nazywa rodzaje drzew 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • odmawia wykonywania zadań,
---	---	--	---	---	--

II SEMESTR

DZIAŁ: TWORZYWA SZTUCZNE

Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • określa właściwości tworzyw • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • tłumaczy zagrożenia 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne • podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości • podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw • wymienia kolejność 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • omawia rodzaje tworzyw • właściwie organizuje miejsce pracy 	Z pomocą nauczyciela uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • dba o porządek i bezpieczeństwo 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • odmawia wykonywania
---	---	---	--	--	---

wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych	w miejscu pracy	zadań
---	--	---	--	-----------------	-------

DZIAŁ: METALE

Uczeń: • formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali	Uczeń: • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali	Uczeń: • omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale • bada właściwości metali	Uczeń: • poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne • wymienia zastosowanie różnych metali • podaje nazwy narzędzi do obróbki metali	Z pomocą nauczyciela uczeń: • określa rodzaje metali • wymienia zastosowanie różnych metali	Uczeń: • nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • odmawia wykonywania zadań
---	--	--	---	--	--

DZIAŁ. RYSUNEK TECHNICZNY

Uczeń: • określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych • starannie wykreśla proste rysunki • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym • przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku	Uczeń: • tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego • wykreśla proste rysunki • omawia znaczenie stosowania pisma technicznego • omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym • przedstawia	Uczeń: • wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny • podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu	Uczeń: • prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru • wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi • wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry	Z pomocą nauczyciela uczeń: • prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru • określa format zeszytu przedmiotowego • poprawnie wykonuje szkic techniczny	Uczeń: • nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • odmawia wykonywania zadań
---	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań 	zastosowanie poszczególnych linii <ul style="list-style-type: none"> • omawia kolejne etapy szkicowania 	do formatu A4 <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne • wyznacza osie symetrii narysowanych figur 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: normalizacja • poprawnie wykonuje szkic techniczny 		
--	--	--	---	--	--

DZIAŁ: ABC ZDROWEGO ŻYCIA

Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje piramidę zdrowego żywienia • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności 	Z pomocą nauczyciela uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • odmawia wykonywania zadań
--	---	---	--	---	---