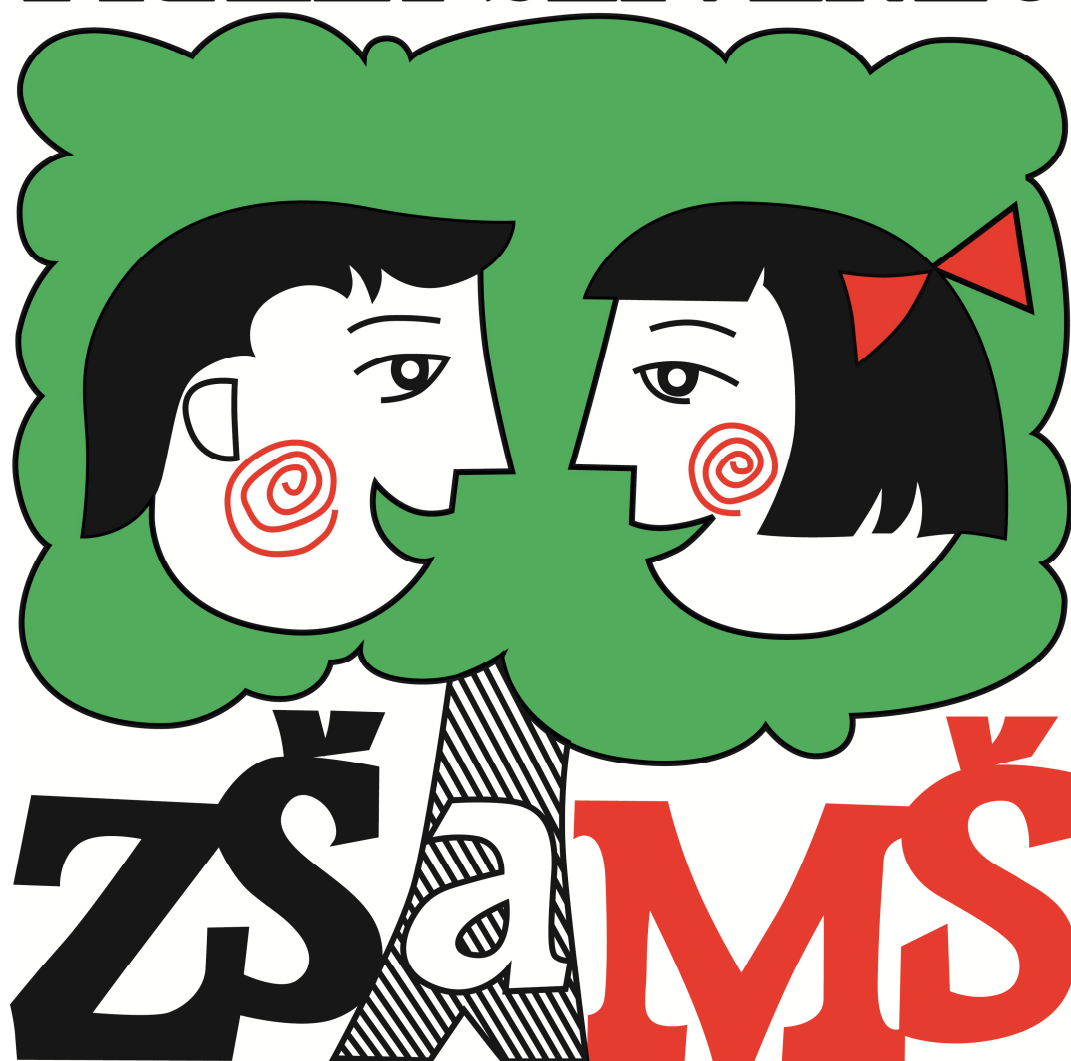


VÝROČNÍ ZPRÁVA  
ZŠ A MŠ PRAHA – SLIVENEC,  
KE SMÍCHOVU 16

ŠKOLNÍ ROK 2012/2013

PRAHA-SLIVENEC



# Výroční zpráva za rok 2012/2013 - výchovně vzdělávací část

## 1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2012

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16

### Zřizovatel školy:

MČ Praha – Slivenec, K Lochkovu 6, 154 00 Praha 5 - Slivenec

tel: 251 818 044, 251 813 754, fax: 251 811 587

e-mail: [slivenec@praha-slivenec.cz](mailto:slivenec@praha-slivenec.cz), [posta@praha-slivenec.cz](mailto:posta@praha-slivenec.cz)

## 2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16 je plně organizovaná škola s 9 ročníky. Kapacita školy je 300 žáků, ve škole se vyučuje kolem 180 žáků. V provozu je také školní družina se třemi odděleními, jejíž cílová kapacita je 90 žáků.

Areál školy tvoří historická budova, kde sídlí třídy prvního stupně (první až třetí ročníky) a odpoledne zde vykonává činnost školní družina, pavilony A a B, v nichž probíhá výuka žáků druhého stupně a žáků čtvrtého a pátého ročníku, a správní (modrý) pavilon, v němž sídlí vedení školy. V modrém pavilonu se dále nachází dvě samostatné kmenové třídy, cvičná školní kuchyňka a sborovna. V přízemí správního pavilonu se nachází školní jídelna. Součástí školy je i rozlehlý areál s hřištěm, lezeckou stěnou, doskočištěm, arboretum a zelenou učebnou. Školní hřiště, lezecká stěna a umělé hřiště, které se nachází v areálu fotbalového klubu AFK Slivenec, se využívají ke sportovním aktivitám ale i aktivitám spojeným s projektovými dny (Den Země, Den bez aut aj.). V arboretu, kde má každá třída zasazen svůj strom, a v zelené učebně pak probíhají výukové aktivity spojené s environmentální výchovou, poznáváním přírody v rámci předmětů Člověk a jeho svět či Přírodopisným seminářem apod.

Standardně se ve škole vyučovalo vždy po jedné třídě v každém ročníku, nicméně od školního roku 2011/2012 škola otevírá vždy po dvou třídách v prvním ročníku. Nejinak tomu proto bude i v dalším školním roce 2013/2014.

Od školního roku 2010/2011 se v nově zrekonstruovaném (správním) modrém pavilonu využívá odborná učebna (školní kuchyňka), kmenová třída 6. ročníku a 4. ročníku, dále je zde sborovna, kabinet referenta majetkové správy, který v odpoledních hodinách slouží pro výuku klasické kytary zde působícího odloučeného pracoviště ZUŠ, dále je zde pracovna ředitelky školy, zástupce ředitelky, hospodářky školy a pracovna školníka. V přízemí se nalézá kuchyně a jídelna školy. Ke zlepšení vnitřního prostředí školy v modrém pavilonu slouží rekuperační jednotka, která umožňuje řízenou výměnu vzduchu. Tím přináší nejen zlepšení hygieny prostředí (pokles oxidu uhličitého ve třídách při výuce), ale také úsporu tepla. V roce 2013 byla dokončena výstavba nové mateřské školy.

V druhém pololetí školního roku 2011/2012 byla nově vybavena školní jídelna – a to jednak nábytkem, který umožňuje žákům i učitelům komfortnější způsob stravování, jednak novým kuchyňským vybavením do školní kuchyně. V červenci proběhla komplexní modernizace počítačové učebny. Dosavadních 12 žakovských stanic bylo rozšířeno na 16 stanic (vybaveny jsou novými počítači), do zbylých nepřipojených učeben byl rozveden internet, takže učitelé budou mít možnost kdykoliv během výuky využívat internet jako informační médium a také některé výukové programy. Zároveň byla ve školním roce 2012/2013 rozšířena vnitřní síť v nových pavilonech a modrém pavilonu o wi-fi, takže každý žák i učitel se mohou připojit prostřednictvím wi-fi na internet, což v mnoha případech pomáhá při výuce – žáci mohou vyhledávat informace nejen na stacionárních stanicích (ve třídě je vždy umístěn jeden tenký klient případně stolní počítač), ale i na mobilních zařízeních. Do budoucna se plánuje rozvod wi-fi sítě i do nové mateřské školy případně do staré budovy.

Součástí školy je i škola mateřská, která je umístěna v samostatné budově nacházející se mimo areál školy. Děti mateřské školy mohou využívat ke svým aktivitám malé dětské hřiště s pískovištěm a skluzavkou, které je součástí mateřské školy. Pro předškolní vzdělávání slouží pouze jedna třída, kde jsou vzdělávány děti od 3 do 6 let. Kapacita stávající mateřské školy je 20 žáků, nicméně od nového školního roku budou otevřeny v nově zbudovaném pavilonu mateřské školy 4 třídy pro 100 dětí.

### 3. Údaje o vedení školy

ředitelka školy: PhDr. Romana Lisnerová, od 1. 8. 2013 Mgr. Ivana Rosová

zástupce ředitelky školy: PhDr. Alexandros Charalambidis

kontakt: [zs.slivenec@seznam.cz](mailto:zs.slivenec@seznam.cz)

tel/fax: 251016594

web: [www.skolaslivenec.cz](http://www.skolaslivenec.cz)

Při ZŠ a MŠ Praha - Slivenec je zřízena školská rada. Školská rada se zřizuje podle § 167 – 168 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ze dne 24. září 2004. v jeho pozdějším znění. Informace o činnosti školské rady lze nalézt na [http://www.praha-slivenec.cz/new/skolstvi\\_skolska\\_rada.htm](http://www.praha-slivenec.cz/new/skolstvi_skolska_rada.htm), připomínky a náměty pro jednání školské rady je možné zaslat na [skolskarada.zsslivenec@seznam.cz](mailto:skolskarada.zsslivenec@seznam.cz)

### 4. Zhodnocení vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	0	0	0
obecná škola	0	0	0
národní škola	0	0	0
waldorfská škola	0	0	0
montessori škola	0	0	0
začít spolu	0	0	0
zdravá škola	0	0	0
ŠVP - ZŠ	1	10	184
ŠVP - MŠ	1	1	20

Vzdělávání v základní škole i v mateřské škole se realizuje podle vlastních školních vzdělávacích programů. Vzdělávací program je vytvořen i pro potřeby činností ve školní družině.

Vzdělávací strategie základní školy je postavena na čtyřech základních pilířích: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Ekologická výchova a Zdravá škola.

Od školního roku 2011/2012 se žáci všech ročníků učí podle vzdělávacího programu Bez zábran do školy. Součástí vzdělávacího programu je zařazování ranních (komunitních) kruhů (probírají se různá aktuální témata či témata z Osobnostní a sociální výchovy), na 1. stupni se již čtvrtým rokem realizuje vyučovací předmět Taneční a pohybová výchova, který se velmi osvědčil, neboť žáci získávají základy pohybových dovedností a zároveň rozvíjejí své psychomotorické schopnosti v interakci s hudbou. Výrazně jsou zařazovány projekty – projektové dny (problematika bezpečnosti dítěte v dopravě, poznávání přírody, ekologické chování apod.). Ve 3. a 4. ročníku probíhá v druhém pololetí výuka plavání jako součást tělesné výchovy. Na druhém stupni jsou do vzdělávání zařazeny rozšiřující a profilové předměty – Literární dílna a Novinářská dílna (součástí výuky je tvorba školního časopisu), Práce s digitálními technologiemi, Základy gastronomie a pěstelství a Anglická konverzace. Tyto vyučovací předměty slouží především k rozšíření vzdělávací nabídky, ale také k posílení vzdělávacích obsahů stávajících předmětů a posilování mezipředmětových vztahů (např. využívání informačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, posílení jazykového vzdělávání, rozvoj manuální zručnosti žáků apod.).

Součástí vzdělávání je obhajoba ročníkových seminárních prací žáků devátých ročníků, která probíhá ve škole již třetím rokem. Žáci devátých ročníků prezentují před komisí svoji práci na téma, které je jim zadáno na začátku druhého pololetí a které je zvoleno tak, aby bylo v souladu s jejich profesním zájmem a dalším směřováním po ukončení základního vzdělávání.

Významnou součástí vzdělávání je adaptační kurz určený pro předškoláky s názvem „Bez zábran do školy“. Tento adaptační kurz je realizován ve druhém pololetí školního roku a budoucí prvňáci se v něm

seznamují se školním prostředím a provozují různorodé společné aktivity, které je připravují na budoucí roli žáka první třídy.

**4a/ údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání.**

### Výsledky hodnocení chování a prospěchu 2012/2013

třída	CHOVÁNÍ 1. pololetí			celkem za 1.pololetí
	1	2	3	
1. A	19	0	0	19
1. B	17	0	0	17
2.	29	0	0	29
3.	28	0	0	28
4.	22	0	0	22
5.	20	0	0	20
6.	13	0	0	13
7.	16	0	1	17
8.	14	0	0	14
9.	8	0	0	8
Celkem 1.st.	135	0	0	135
Celkem 2.st.	51	0	1	52
<b>Celkem</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>187</b>

1	CHOVÁNÍ 2. pololetí		celkem za 2.pololetí
	2	3	
17	0	0	17
14	0	0	14
29	0	0	29
27	0	0	27
22	0	0	22
20	0	0	20
13	0	0	13
16	0	1	17
14	0	1	15
7	0	1	8
129	0	0	129
50	0	3	53
<b>179</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>182</b>

Třída	KLASIFIKACE 1. POLOLETÍ				celkem za 1.pololetí
	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	
1. A	19	0	0	0	19
1. B	17	0	0	0	17
2.	29	0	0	0	29
3.	26	2	0	0	28
4.	19	3	0	0	22
5.	13	7	0	0	20
6.	6	7	0	0	13
7.	4	12	1	0	17
8.	7	5	2	0	14
9.	1	7	0	0	8
Celkem 1.st.	123	12	0	0	135
Celkem 2.st.	18	31	3	0	52
<b>Celkem</b>	<b>141</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>187</b>

Prospěli s vyznamenáním	KLASIFIKACE 2. POLOLETÍ		celkem za 2.pololetí
	Prospěli	Neprospěli	
17	0	0	17
14	0	0	14
29	0	0	29
25	2	0	27
19	3	0	22
12	8	0	20
7	6	0	13
3	12	2	17
6	8	1	15
2	5	1	8
116	13	0	129
18	31	4	53
<b>134</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>182</b>

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	131	53	0	0	0
NJ	0	53	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Anglický jazyk jako první cizí jazyk je zařazen do vzdělávání již od 1. ročníku I. stupně. Německý jazyk pak zařazujeme do vzdělávání jako povinný druhý cizí jazyk od 6. ročníku II. stupně. Jazykové vzdělávání je doplněno jednak vyučovacím předmětem Anglická konverzace, který je zařazen jako předmět volitelný do 6. a 7. ročníku, dále pak na I. stupni aplikujeme metodu CLIL, která umožňuje v běžných hodinách ostatních (nejazykových) vyučovacích předmětů zařazovat a pracovat s vhodnou slovní zásobou z anglického jazyka (např. využívání anglických pojmů a slovíček v matematice, tvořivosti aj.).

## 6. Údaje o pracovnících školy

### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2012 fyzické osoby	k 30.6. 2012 přepoč. pracovníci	K 31.12.2012 fyzické osoby	K 31.12.2012 Přepočtení pracovníci	k 30.6.2013 fyzické osoby	k 30.6. 2013 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	24	17,549	24	18,795	25	20,25
nepedagogičtí	10	8,846	10	8,301	10	8,158
celkem	34	26,459	34	27,096	35	28,408

### b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost ) k **31.12. 2012**

	<i>kvalifikovaní pracovníci</i>	<i>nekvalifikovaní pracovníci</i>
<i>I. stupeň</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>II. stupeň</i>	<b>7</b>	<b>1</b>
<i>asistenti</i>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>vychovatelé</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<i>MŠ</i>	<b>1</b>	<b>1</b>

***kvalifikovanost 66%***

## 7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2012

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	8	7	7	2	1	1
z toho žen	6	5	6	2	1	1

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 39**

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce **2**
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce **1**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce **0**

**d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12. 2012**

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Německý jazyk	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Francouzský jazyk	-	-	-
jiné	-	-	-

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

– počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání -počet vyučovacích hodin)
Nakl. Fraus s.r.o.	Matematika prof. Hejného pro 1. stupeň	9	1x5 hodina
Kritické myšlení, o.s.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	10	1x 3hodiny
Comenia Script	Nové písmo	8	1x2 hodiny
Promethean s.r.o.	Konference Promethean planet – práce s interaktivní tabulí	1	1x6 hodin
Fakta s.r.o.	Komunitní kruh a práce se třídou	1	1x6 hodin
Služba škole MB	Řeč není jen o hláskách – logopedie cvičení	1	1x 7 hodin
British council	Vzdělávání učitelů v AJ online	1	73, 5 hodin (cca 30online setkání)
Společnost PAU	Týmová spolupráce jako cesta k pozitivnímu klimatu v MŠ	1	1x 4hodiny
Společnost PAU	Profesní kompetence učitelky MŠ	1	1x 4hodiny
Společnost PAU	Od denního plánu učitelky po ŠVP PV Vyhodnocování pokroku dítěte Evaluace jako klíčová dovednost	1	1x 8hodin
RAABE	Cesta k práci s číslem	1	1x 4hodiny
RAABE	Řeč jazyka duše	1	1x 4hodiny
Společnost PAU	Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu	1	1x8hodin

počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: 3

## 9. Počet tříd

### ZŠ

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2012	6	4	10
k 30. 6. 2013	6	4	10

### v MŠ

k 30.6. 2012	1
k 30.6. 2013	1

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2012	0	0	0
k 30. 6. 2013	0	0	0

## b. Počet žáků

### v ZŠ

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2012	134	44	178
k 30. 6. 2013	131	53	184

### v MŠ

k 30.6. 2012	20
k 30.6. 2013	20

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2012	0	0	0
k 30. 6. 2013	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu ve školním roce 2012/2013:

### ZŠ

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
21,8	0	13,25	0	18,4

### v MŠ

k 30. 6. 2012	20
k 30. 6. 2013	20

b) na učitele ve školním roce 2012/2013 (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
16,375	0	6,3	0	11,2

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) **8**

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
6	0	0	0	0	1	1

Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání v běžných třídách. Z celkového počtu žáků, u nichž byl potvrzen nějaký druh specifické poruchy, bylo 8 žáků diagnostikováno tak, aby mohli být zařazeni jako žáci integrovaní. Ve škole na 1. stupni pracují 3 asistentky pedagoga, které v úzké součinnosti s vedoucí učitelkou prvního stupně a třídními učitelkami vytvářejí učební materiály pro integrovaného žáka. Velmi dobrá je spolupráce s rodiči, kdy rodiče integrovaného žáka dochází na individuální konzultace, na nichž bývá přítomná i výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s klinickými psychology, jmenovitě Dr. Michalovou. Žáci, u nichž je vypracován individuální učební plán, vykazují znatelné pokroky v učení v těch vyučovacích předmětech, které jim (dle postižení) činí největší obtíže. Zkušenosti s integrací jsou velmi dobré i u žáků 2. stupně, kde se postupuje ve výuce stejným způsobem, jako u integrovaných žáků stupně prvního.

**Přeřazení do ZŠ praktické nebo speciální**

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

**Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2013/2014**

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
2	52	45	7

**Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0



b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	0	0	0	3	0	4

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	2

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 8

- v nižším ročníku: 2

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	90
Školní klub	0	0

Během školního roku 2012/2013 probíhaly ve školní družině ve shodě se školním vzdělávacím programem školní družiny výtvarné a pracovní činnosti, sportovní hry a další soutěže. Mimo svou běžnou činnost nabídla družina dětem tradičně i několik mimoškolních akcí a to i v době mimo provoz školní družiny a ve dnech pracovního volna. Účast na některých akcích byla znovu umožněna i sourozencům a rodičům přihlášených dětí. Děti měly možnost navštívit muzeum Karla Zemana nebo jezdit do kina, účastnit se tradičního přechodu Brd, sletu čarodějnic, jízd zručnosti na kolech a koloběžkách, nocování ve škole, masopustních dílniček, schodiády, pokusohraní nebo dýňování. Pro I. stupeň připravila družina celodenní výlet do pražské ZOO.

Snahu školy o získání titulu „Ekoškola“ družina podpořila mimo jiné aktivním zapojením se do ekologické sběrové soutěže. Během školního roku sbíraly děti víčka od PET lahví, která byla použita v charitativní sbírce a následně předána k recyklaci. V souladu s „ekologickým přístupem ke vzdělávání“ bylo k výtvarným činnostem využíváno i „odpadového“ materiálu.

Důležitou složkou pěstování vztahu k okolí je i pěstování vztahu ke zvířatům. Děti sbíraly suché pečivo, které bylo předáváno pro zvěř v Chuchelském háji. Během podzimu sbíraly děti pro zvěř i kaštiny.

V květnu proběhla již tradiční prodejní výstava dětských prací, jejíž výtěžek se děti rozhodly znovu věnovat na adopci zvířátka v pražské ZOO.

## 11. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství je ve škole zajišťováno prostřednictvím výchovného poradce Mgr. Renáty Sakmarové, která je zároveň metodikem prevence sociálně-patologických jevů. Výchovný poradce úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5 s Mgr. Evou Žalmánkovou, dále též s

SPC Zlíchov, konkrétně s doktorkou Michalovou, která poskytuje žákům spolehlivou péči a škole fundované a validní zprávy. Výchovná poradkyně má určené konzultační hodiny, nicméně operativně svolává schůzky s rodiči žáka v okamžiku, kdy se objeví konkrétní problém.

Problematika volby povolání je řešena prostřednictvím konzultací žáků 9. tříd s výchovnou poradkyní a dále prostřednictvím vzdělávacího obsahu věnovaného problematice profesního rozvoje (vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví). Žáci každoročně navštěvují Scholu pragensis, což je veletrh, kde SŠ představují své školy a předvádějí ukázky práce svých studentů.

V naší škole zajišťujeme pomoc dětem s poruchami řeči. V rámci logopedické péče pracují vyškolené učitelky s předškoláky v mateřské školce a s prvňáčky v ZŠ.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Při škole působí občanské sdružení s názvem Unie rodičů při ZŠ Slivenec (<http://unierodicu.webnode.cz/>), které v rámci spolupráce se školou pomáhá při spoluorganizování různých akcí (např. Den Bezpečnosti, Schodiáda, Masopustní dílny), či výrazně pomáhá škole při shánění sponzorů (viz odd. 22).

Důležitým prvkem spolupráce s rodiči jsou tzv. rodičovské kavárny, které jsou určeny především pro rodiče budoucích školáků, ale i pro ostatní zájemce z řad rodičovské veřejnosti. Rodičovské kavárny jsou již druhým rokem tradičně navázány na dobu, kdy předškoláci pobývají v rámci adaptačního kurzu „Bez zábran do školy“ ve škole. V době, kdy předškoláci poznávali prostředí, ve kterém se budou učit, měli rodiče možnost seznamovat se s různými tématy. Letošními tématy bylo například užití metody CLIL ve výuce na prvním stupni, práce školní družiny, ukázka práce v předmětu Taneční a pohybová výchova, Comenia skript ve výuce apod.

Další oblasti spolupráce s rodiči:

- organizování konzultačních dnů – schází se učitel, rodič a žák (dítě) k projednání výchovných a vzdělávacích záležitostí (pochvaly, negativa apod.) a společně navrhnou další postup s ohledem na individuální možnosti žáků;
- organizování společných akcí pro rodiče a žáky – vánoční dílny, společné akce školní družiny;
- pořádání Dnů otevřených dveří (2x ročně) zahajovaných diskusí s vedením školy a prezentací výchovných a vzdělávacích strategií školy;
- realizace tzv. „Otevřeného vyučování“. Škola je nositelem certifikátu „Rodiče vítáni“ a v rámci toho jsou pravidelně rodiče žáků zváni na ukázkové vyučování vybraných předmětů. Rodiče mají navíc možnost po dohodě s pedagogy navštívit vyučovací hodinu a další aktivity pořádané školou. Komunikace s rodiči žáků a dětí probíhá elektronicky prostřednictvím webových stránek a mailovou poštou. Rodiče mají možnost na webu sledovat zadávání domácích úkolů, na stránkách jednotlivých tříd reporty z akcí doplněné fotografiemi apod.

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Zřizovatel ZŠ a MŠ – spolupořádání akcí:
  - Imatrikulace žáků 1. tříd na ÚMČ Praha – Slivenec,
  - Vítání občánků, kde předvedli žáci a učitelé doprovodný hudební program pod vedením paní učitelky Ivy Jurkovičové,
  - Vystoupení žáků na akci Noc kostelů pod vedením Petry Siganové,
  - Pořádání keramických dílen pro veřejnost,
  - Rozloučení se žáky 9. ročníku na ÚMČ Praha – Slivenec.
- Spolupráce s Českým červeným křížem

Ve spolupráci s OS ČČK Praha 1 působí na škole zdravotnický kroužek. Žáci, kteří tento kroužek navštěvují, se zúčastnili soutěže Hlídek mladých zdravotníků, kde se v mladší i starší kategorii probojovali do krajského kola.

- Spolupráce s mateřskými školami – škola pravidelně pořádá akci „Putování se sluníčkem“, kdy jsou mateřské školy v okolí (Velká Chuchle, Lochkov, Barrandov) zvány se svými dětmi na zážitkové dopoledne do ZŠ. Všechny děti procházejí učebnami 1. stupně, kde plní nejrůznější úkoly z oblasti matematiky, přírodovědného poznávání, komunikační výchovy, tělesné výchovy a tvořivosti. Všechny úkoly včetně vedení práce dětí mají na starosti žáci ZŠ pod dohledem učitelů. Děti z MŠ dostávají velká papírová sluníčka, do nichž se zapisuje průběh celé akce. Tato aktivita má pozitivní vliv na vytváření příznivých vztahů mezi dětmi různých věkových skupin – metoda učení se navzájem.

### **13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Škola v těchto aktivitách nebyla zapojena.

### **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů, které vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů PPP, MENSY a jsou zde zohledněny i požadavky rodičů. Ve výuce je věnován žákům mimořádně nadaným individuální přístup, jsou pro ně zpracovány rozšířenější úkoly dle jejich možností a schopností, zapojují se do matematických soutěží a druhým rokem do soutěže GENIUS LOGICUS. Nadaný žák má možnost docházet na vybrané vyučovací předměty do vyššího ročníku a tím rozvíjet své specifické schopnosti. Problematikou vzdělávání mimořádně nadaných žáků se zabývá vedoucí učitelka 1. stupně.

### **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)**

Významnou úlohu v mimoškolních aktivitách hrají zájmové kroužky provozované ve škole. Největší tradici zde má zdravotnický kroužek, který navštěvuje standardně kolem dvaceti dětí. Kromě výuky první pomoci jsou pro děti připravovány i různé zážitkové akce – záchranářské víkendy apod. Děti navštěvující zdravotnický kroužek jsou většinou zároveň členy ČČK Praha 1. – 3. místní skupiny Slivenec a významně se podílely na reprezentaci naší školy.

Znalosti, které žáci dokážou následně propojit s fungováním běžných věcí v životě, získávají v kroužku Věda nás baví. Podobně velký ohlas má kroužek modulové železnice, kde se žáci učí vyrábět modelová kolejiště a pracovat s jednoduchým ručním nářadím.

Škola v tomto školním roce spolupracovala s agenturou Fialka, která zajišťovala náplň dalších kroužků, především vaření, v němž se děti seznamují se stolováním, zásadami práce v kuchyni, zdravou výživou, aranžováním a zdobením pokrmů atp., dále kroužku míčových her určeného pro žáky prvního stupně a zaměřeného na všeobecný rozvoj zdatnosti a pohybových schopností prostřednictvím hraní kolektivních her a v neposlední řadě výtvarného kroužku, v němž se žáci blíže seznamují s výtvarným materiálem a výtvarnými technikami, modelováním, výrobou forem a odléváním.

### **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Přípravné třídy ve škole neotevřela, nicméně pro budoucí předškoláky je pravidelně realizován v druhém pololetí adaptační kurz „Bez zábran do školy“ (viz výše – bod 4). Co se týká začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, tak nemáme diagnostikováno žádné dítě, nicméně z pozorování učitelů je jasné, že mezi dětmi existují sociální rozdíly a že se ve škole vyskytují žáci ze sociálně slabších rodin.

Takovým žákům je věnována individuální péče ve smyslu nabídky častějších konzultací s rodiči (zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní), sledování žáka při výuce a častější podpora ve smyslu připomínání úkolů či kontroly jeho práce. Velmi vhodným prostředkem pro rozebírání vztahů mezi žáky ve třídě a tím i odbourávání sociálních bariér se jeví zařazování ranních komunitních kruhů, při nichž žáci mohou otevřeně mluvit o problémech a tím v podstatě si problémy uvědomovat a řešit je.

### **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Stát EU	počet žáků

Stát mimo EU	počet žáků
Izrael	1
Ruská federace	1

S integrací žáků-cizinců máme vcelku pozitivní zkušenosti především na prvním stupni, kdy do tříd přicházejí většinou žáci – cizinci, kteří se na území ČR narodili, případně zde navštěvovali mateřskou školu. V takovém případě odpadá jazyková bariéra, neboť žáci se dobře dovedou vyjadřovat v českém jazyce a výuka v podstatě jakéhokoliv předmětu jim nečiní obtíže.

### **18. Environmentální výchova**

Základní a mateřská škola je začleněna do projektu Ekoškola. Veškeré aktivity spojené s Ekoškolou jsou součástí environmentální problematiky řešené ve škole, navíc environmentální problematika je jedním z pilířů školního vzdělávacího programu. V průběhu listopadu byl ve škole vytvořen nový ekotým pod vedením koordinátorky Evy Knapové. Ve školním roce 2012/2013 byly aktivity ekotýmu zaměřeny na analýzu nakládání s odpadem a hospodaření s energiemi. Environmentální aktivity probíhaly i v mateřské škole, kde je vytvořen ekotým z dětí, které se samy zapojují do hlídání šetření energie i vody formou služeb. Tradičně ve škole proběhl sběr starého papíru, průběžně sbíráme plasty a staré baterie. Den Země byl v letošním školním roce zaměřen na význam vody na naší planetě, součástí projektového dne byly dílčí aktivity dětí na stanovištích, kde žáci prováděli různá měření a pozorování, vyhledávali informace o vodě a vodních zdrojích a vytvářeli tematické plakáty.

### **19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je integrována jako průřezové téma do většiny vyučovacích předmětů, především do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (poznávání kulturních rozdílností) a Osobnostní a sociální výchovy na 1. stupni na 2. stupni jsou témata Multikulturní výchovy začleněna do Hudební výchovy (poznávání hudební kultury jiných etnik a národů), cizích jazyků (seznamování se s obyčejí a zvyky národů s využitím jazykových znalostí), obdobně je multikulturní výchova promítnuta do Zeměpisného semináře a Výchovy k občanství a ke zdraví. Významnou roli má Etická výchova, v níž problematika tolerance, poznávání druhého a odmítání rasismu a xenofobie je jeden z nosných prvků vlastní výuky.

### **20. Prevence rizikového chování**

Škola má standardně vypracován pro každý školní rok plán prevence sociálně patologickým jevům, který podrobně informuje o začlenění vzdělávacího obsahu této problematiky přímo do výuky předmětů: Výchova k občanství a ke zdraví, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova. Problematikou kyberšikany se zabývá vyučovací předmět ICT, v němž žáci vytvářejí v digitálním prostředí různé plakáty, animace i

prezentace zabývající se touto problematikou. V letošním roce získala také škola bronzový certifikát eSafety Label, kterým škola prokazuje schopnost chránit prostředí školy od nepříznivých vlivů internetového prostředí. Průběžně je problematika sociálně patologických jevů řešena ve spolupráci s firmou ŠIK, která vysílá prostřednictvím velkoplošné obrazovky spoty věnované ochraně osob a majetku, dopravní výchově a zdravotědě a zásadám bezpečného chování v elektronickém světě. Žáci absolvovali k této tematice řadu přednášek, problematika je řešena rovněž v rámci žakovského parlamentu. S tematikou sociálně patologických jevů se žáci seznámili prostřednictvím přednášek a besed s příslušníky Městské policie Praha.

## **21. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP**

5 – Praha – západ  
1- Pardubice

## **22. Další údaje, které považujete za důležité**

### **o jaké granty jsme žádali**

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Nadace Partnerství Údolní 33, 602 00 Brno	Bezpečnost dětí v silničním provozu	Pokračovací grant Praha – Slivenec 70 – DO – 039	10 000,-	10 000,-
Celková částka			xxxxxxxxx	10 000,-

### **získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů**

Sponzor	vypište
ČEPS a.s.	200 000,- Kč na projekt a na podporu zájmu žáků o ochranu životního prostředí a kulturní dědictví (zakoupení pomůcek a potřeb)
SSI Schäfer s.r.o.	10 ks popelnice plastová – určeno na tříděný odpad
UNIE RODIČŮ	1000,- Kč určeno na obnovu studny
Jan Kottnauer	Elektrická kytara s příslušenstvím – určeno do sbírky hudební výchovy
Gabriela Mrštná	Věcné dárky dětem k Vánocům
Jitka Jenčíková (rodiče žáků ze ŠD)	Hry, stavebnice a výtvarné potřeby pro školní družinu
Petra Opatrná (rodiče žáků 4. třídy)	31 500,- Kč určeno k zakoupení kurzu plavání dětí 4. třídy
Pavlna Bukáčková (žáci 3. třídy)	40 500,- Kč určeno k zakoupení kurzu plavání dětí 3. třídy

### **Školní stravování**

počty stravovaných žáků:  
171

z toho počty žáků z jiných škol:  
0

počet jídelen  
ZŠ: 1  
MŠ: 0

počet výdejů  
ZŠ: 0  
MŠ: 1

## Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá několik forem prezentace. Aktuální informace získává veřejnost prostřednictvím webových stránek [www.skolaslivenec.cz](http://www.skolaslivenec.cz), vývěsky na hlavním vchodu a prostřednictvím tisku (např. Slivenecký Mramor, Náš region), dále jsou to výjezdy pracovního týmu (ředitelka školy, vedoucí učitel 1. stupně, zástupci ředitelky školy a další učitel) do okolních mateřských škol, na nichž rodičům potencionálních žáků prvních tříd naší školy je prezentována práce školy. Tato osvědčená aktivita zajišťuje zvýšení zájmu o naši školu (opět otevíráme dvě první třídy). Dalším způsobem prezentace školy jsou společné akce zaměřené na určité svátky (vánoční dílny), dopravní bezpečnost (Den bez aut, Den bezpečnosti), kulturu (Noc kostelů – divadelní představení, vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu).

## Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP - ZŠ	2	159
ŠvP - MŠ	1	8
lyžařské kurzy	1	9

## Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Olympiáda v anglickém jazyce, Matematický klokan, Pythagoriáda		

### b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Genius Logicus	Malá kopaná, dopravní soutěž mladých cyklistů	Chceme být vidět
Soutěž Hlídek mladých zdravotníků		

Tradičně se naše škola účastní soutěže Hlídek mladých zdravotníků. V letošním roce se členové zdravotnického kroužku pod vedením Jaroslavy Markové a Petry Siganové probojovali do krajského kola, kde obsadili 2. a 4. místo.

V tomto školním roce jsme se také zapojili do fotografické soutěže "Chceme být vidět!", která se především snaží upozornit na potřebu používání reflexních materiálů a doplňků. Do soutěže se letos přihlásilo 35 škol se zhruba 230 fotografiemi. Naším žákům se i tentokrát podařilo umístit na předních místech. Richard Morstein získal zvláštní cenu Besipu a již podruhé se umístila i trojice ve složení Adam Kaabi, Vojta Šťastný a Lukáš Červenka, kteří získali 3.místo v soutěžní kategorii „Chceme být vidět na cestě do školy“.

## Školní akce a projekty

Důležitou roli ve vzdělávání žáků hrají vzdělávací akce a celoškolní i třídní projekty, jichž se účastní nejen žáci základní školy, ale tam, kde to povaha projektu umožňuje, i žáci školy mateřské.

Letošní školní rok se nesl ve znamení výročí 1150 let od příchodu věrozvěstů Cyrila a Metoděje. V souvislosti s tím byl uspořádán celoškolní projekt věnovaný právě tomuto výročí. Tam, kde to bylo vhodné a možné, se do výuky zařazovala témata vztahující se k problematice putování a působení Cyrila a Metoděje (např. Zeměpis – cesta soluňských bratří, Český jazyk – porovnávání písma současného s hlaholicí, Výtvarná výchova a Tvořivost – tvorba plakátů, kreseb, objektů – písmo). Z těchto dílčích projektů pak vzešla komplexní souborná výstava, na níž byl prezentován výběr nejzdařilejších výstupů z jednotlivých tříd. Výstavu instaloval Martin Šandor, učitel výtvarné výchovy. Výstava byla přístupná i veřejnosti.

Součástí „oslav“ bylo též uvedení hry „O příchodu Cyrila a Metoděje do českých zemí“, kterou s žáky připravila Petra Siganová. Hra byla předvedena veřejnosti na Noci kostelů a žákům školy v tělocvičně v historické budově.

Tradičním akcemi byly Noc s Andersenem, Den Země, Čertovský den a celoškolní olympiáda v pořadí již druhá.

Čertovský den byl tradičně zaměřen na žáky 1. stupně a mateřské školy. Vyučující se převlékli do masek čertů a celá výuka pak probíhala pod jejich „pekelným dozorem“. Žáci řešili ve vybraných předmětech úlohy s „čertovskou tematikou“. Odměnou jim pak bylo rozdání dárků a slavnostní oběd ve školní jídelně.

Noc s Andersenem byl v tomto roce zasvěcen malířce a ilustrátorce dětské literatury Heleně Zmatlíkové. Žáci si ve výuce prohlíželi ilustrace dětských knížek a četli si z nich. Na internetu nalézali animované filmy, v nichž byly využity animace Heleny Zmatlíkové. Ve večerních hodinách pak probíhaly soutěže, při nichž žáci řešili úkoly, při nichž byla využita témata z pohádek H.Ch. Andersena (Sněhová královna, Princezna na hrášku) a obrázků H. Zmatlíkové.

Letošní téma Dne Země neslo název „Voda - zázračná kapalina“. Děti byly rozděleny do 22 věkově smíšených skupin, čekalo na ně 11 stanovišť a výtvarný ateliér. Výkony na stanovištích byly bodovány. V učebně ICT děti vyhledávaly informace o vylosovaných vodních organizmech a kreslily je, v učebně fyziky šlo o určování hustoty a objemu vody a rozlišení minerální vody, destilované a vodovodní podle chuti, dalšími úkoly bylo zakreslit do slepé mapy řeky Vltavu, Labe a Moravu a najít ke každé z nich 3 přítoky, pojmenovat vodní živočichy a rostliny na obrázcích, na stanovišti jazyků přiřadit ke sloům voda, jezero, vodopád, moře, řeka, vodotrysk a vlna příslušná slova v 8 jazycích.“ Doplnovačka“ znamenala dosadit chybějící „vodní“ slovo do názvu knihy, filmu či písně. Na zahradě děti hledaly a skládaly rozvátou zprávu /informaci o vodě/, zkoušely shodit plastovou láhev proudem vody, přenášely denní množství vody potřebné k čištění zubů, k mytí rukou a nádobí a k pití.

Poslední stanoviště bylo u rybníka, kde děti pozorovaly a určovaly např. vodoměrku, bruslařku, plovatku bahenní, kosatec žlutý, orobinec a mohly nasbírat body také za úklid odpadků. Ve výtvarném ateliéru děti vytvářely výtvarné práce na téma „zvířata a rostliny ve vodě“. Využívaly přitom materiály jako papír, provázky, mušle, kamínky, kuličková modelína, krepový papír a barevné papíry.

Vyvrcholením školního roku byl sportovní den – 2. celoškolní olympiáda, která se pořádala 20.6., a škola v přírodě (21.6. – 27.6.), která se letos konala v obci Borovice u Mnichova Hradiště. Obě akce byly zaměřeny především na rozvoj pohybových dovedností žáků, komunikaci a spolupráci dětí napříč ročníky. Škola v přírodě byla navíc organizována společností Sportlines, která má s organizováním akcí podobného druhu bohaté zkušenosti a poskytla škole kvalifikované sportovní instruktory.

## **Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

6.11.2012 proběhla kontrola finančního výboru zastupitelstva MČ-Praha – Slivenec. Kontrola byla zaměřena na kontrolu účelovosti čerpání dotačních prostředků z rozpočtu MČ Praha Slivenec za období leden – září 2012 a seznámení se ze systémem výdejů obědů ve školní jídelně. Kontrola dospěla k těmto závěrům:

- Kontrola neshledala v kontrolovaných dokladech neúčelovost čerpání dotačních prostředků z rozpočtu MC Praha Slivenec.
- Kontrola neshledala žádné výrazné nedostatky ve vedení kontrolovaných evidencí.
- Kontrola neshledala žádné výrazné nedostatky v uzavřených smlouvách, dle kterých je školou fakturováno plnění.
- Kontrola měla připomínky k některým postupům používaným při vedení kontrolované evidence a to:
  - o Ruční vedení evidence přijatých faktur a pokladních dokladů. Díky tomuto postupu je třeba veškeré doklady pořizovat v podstatě dvakrát (na tuto skutečnost bylo upozorněno již při kontrole v roce 2011).
  - o Na prvotních dokladech by bylo vhodné přímo uvádět zaúčtování účetního dokladu. Tuto informaci by případně mohl nahradit i výpis z účetní evidence za určité období a za vybrané doklady přiložený přímo do šanonu prvotních dokladů – přijatých faktur, respektive pokladních dokladů.
- Kontrola doporučila:
  - o zkompletovat dokumentaci a závěrečné vyhodnocení vypsanych výběrových řízení na dodavatele (v roce 2012 to byla dodávka výpočetní techniky a jídelních setů.
  - o Vypracovat směrnici o zadávání veřejných zakázek malého rozsahu.
  - o Zvážit opětovné zavedení výdejních podnosů ve školní jídelně min. pro děti I. stupně.

Vedení školy připomínky a doporučení projednalo na poradě vedení a závěry s vypořádáním byly předány zřizovateli školy.

V Praze dne 31. 7. 2013

Zpracoval: PhDr. Alexandros Charalambidis

Mgr. Ivana Rosová  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána dne 23. 9. 2013 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 3. 10. 2013 školskou radou.