

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZŠ A MŠ PRAHA – SLIVENEC,  
KE SMÍCHOVU 16  
ŠKOLNÍ ROK 2011/2012



## **1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2011**

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16

## **2. Charakteristika školy**

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16 je plně organizovaná škola s 9 ročníky. Kapacita školy je 300 žáků, standardně se ve škole vyučuje kolem 180 žáků. V provozu je také školní družina se třemi odděleními, jejíž cílová kapacita bude od školního roku 2012/2013 navýšena z 80 na 90 žáků.

Areál školy tvoří historická budova, kde sídlí třídy prvního stupně, pavilony A a B, v nichž probíhá výuka druhého stupně, a správní (modrý) pavilon, v němž sídlí vedení školy. V modrém pavilonu se dále nachází dvě samostatné třídy, cvičná školní kuchyňka a sborovna. V přízemí správního pavilonu se nachází školní jídelna. Součástí školy je i rozlehlý areál s hřištěm, lezeckou stěnou, doskočištěm, arboretum a zelenou učebnou. Hřiště, lezecká stěna ale i umělé hřiště, které se nachází v areálu fotbalového klubu AFK Slivenec, se využívá ke sportovním aktivitám, ale i k aktivitám spojeným s projektovými dny (Den Země, Den Bezpečnosti, školní olympiáda aj.). V arboretu, kde má každá třída zasazen svůj strom, a v zelené učebně pak probíhají výukové aktivity spojené s environmentální výchovou, poznáváním přírody v rámci předmětů Člověk a jeho svět či Přírodopisným seminářem.

Standardně se ve škole vyučovalo vždy po jedné třídě v každém ročníku, ve školním roce 2011/2012 se však podařilo opět otevřít dvě první třídy a podle zápisu, který proběhl na začátku kalendářního roku 2012, budou v následujícím školním roce otevřeny opět dvě první třídy.

Od školního roku 2010/2011 jsou v nově zrekonstruovaném (správním) pavilonu využívány 2 odborné učebny (knihovna a školní kuchyňka) a kmenová třída 5. ročníku a 9. ročníku (prozatímní učebna vytvořená ze sborovny). Ke zlepšení vnitřního prostředí školy slouží rekuperační jednotka, která je zabudována v novém pavilonu a umožňuje řízenou výměnu vzduchu. Tím přináší nejen zlepšení hygieny prostředí (pokles oxidu uhličitého ve třídách při výuce), ale také úsporu tepla. V roce 2011/2012 probíhala a stále ještě probíhá výstavba nové mateřské školy, zároveň byla vybudována rozběhová dráha s doskočištěm, která je umístěna vedle lezecké stěny v prostoru za pavilonem B.

V druhém pololetí byla nově vybavena školní jídelna – a to jednak nábytkem, který umožňuje žákům i učitelům komfortnější způsob stravování, jednak novým kuchyňským vybavením školní kuchyně. V červenci proběhla komplexní modernizace počítačové učebny. Dosavadních 12 žakovských stanic bylo rozšířeno na 16 stanic (vybaveny jsou novými počítači), do zbylých nepřipojených učeben byl rozveden internet, takže učitelé budou mít možnost kdykoliv během výuky využívat internet jako informační médium a také některé výukové programy.

Součástí školy je i škola mateřská, která je umístěna v samostatné budově nacházející se mimo areál školy. Děti mateřské školy mohou využívat ke svým aktivitám malé dětské hřiště s pískovištěm a skluzavkou, které je součástí mateřské školy. Pro předškolní vzdělávání slouží pouze jedna třída, kde jsou vzdělávány děti od 3 do 6 let. Kapacita MŠ je 20 dětí, avšak v současné době probíhá výstavba nové mateřské školy, takže lze očekávat, že v dalším školním roce bude kapacita mateřské školy postupně navýšena.

### 3. Údaje o vedení školy

ředitelka školy: PhDr. Romana Lisnerová  
zástupce ředitelky školy: PhDr. Alexandros Charalambidis  
kontakt: [zs.slivenec@seznam.cz](mailto:zs.slivenec@seznam.cz)  
tel/fax: 251816594  
web: [www.skolaslivenec.cz](http://www.skolaslivenec.cz)

Při ZŠ a MŠ Praha - Slivenec je zřízena školská rada. Školská rada se zřizuje podle § 167 – 168 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ze dne 24. září 2004. v jeho pozdějším znění. Informace o činnosti školské rady lze nalézt na [http://www.praha-slivenec.cz/new/skolstvi\\_skolska\\_rada.htm](http://www.praha-slivenec.cz/new/skolstvi_skolska_rada.htm), připomínky a náměty pro jednání školské rady je možné zaslat na [skolskarada.zsslivenec@seznam.cz](mailto:skolskarada.zsslivenec@seznam.cz)

### 4. Zhodnocení vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	0	0	0
obecná škola	0	0	0
národní škola	0	0	0
waldorfská škola	0	0	0
montessori škola	0	0	0
začít spolu	0	0	0
zdravá škola	0	0	0
<b>ŠVP - ZŠ</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>178</b>
<b>ŠVP - MŠ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Vzdělávání v základní škole i v mateřské škole se realizuje podle vlastních školních vzdělávacích programů. Vzdělávací program je vytvořen i pro potřeby činností ve školní družině.

Vzdělávací strategie základní školy je postavena na čtyřech základních pilířích: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Ekologická výchova a Zdravá škola.

Od školního roku 2011/2012 se žáci všech ročníků učí podle vzdělávacího programu Bez zábran do školy. Součástí vzdělávacího programu je zařazování ranních kruhů (probírají se různá aktuální témata či témata z Osobnostní a sociální výchovy), na I. stupni je zařazen nový vyučovací předmět Taneční a pohybová výchova, který se velmi osvědčil, neboť žáci získávají základy pohybových dovedností a zároveň rozvíjejí své psychomotorické schopnosti v interakci s hudbou. Výrazně jsou zařazovány projekty – projektové dny (problematika bezpečnosti dítěte v dopravě, poznávání přírody, ekologické chování apod.). Ve 3. a 4. ročníku probíhá v druhém pololetí výuka plavání jako součást tělesné výchovy. Na druhém stupni jsou do vzdělávání zařazeny rozšiřující a profilové vyučovací předměty: Literární dílna (součástí výuky je tvorba školního časopisu), Práce s digitálními technologiemi, Gastronomie a pěstinství a Anglická konverzace. Tyto předměty slouží především k rozšíření vzdělávací nabídky, ale také k posílení vzdělávacích obsahů stávajících předmětů a posilování

mezipředmětových vztahů (např. využívání informačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, posílení jazykového vzdělávání, rozvoj manuální zručnosti žáků apod.).

Součástí vzdělávání je obhajoba ročníkových seminárních prací žáků devátých ročníků. Žáci devátých ročníků prezentují před komisí svoji práci na téma, které je jim zadáno na začátku druhého pololetí a které je zvoleno tak, aby bylo v souladu s jejich profesním zájmem a dalším směřováním po ukončení základního vzdělávání.

Významnou součástí vzdělávání je adaptační kurz určený pro předškoláky s názvem „Bez zábran do školy“. Tento adaptační kurz je realizován ve druhém pololetí školního roku a budoucí prvňáci se v něm seznamují se školním prostředím a provozují různorodé společné aktivity, které je připravují na budoucí roli žáka první třídy.

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	134	44	0	0	0
NJ	0	44	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Anglický jazyk jako první cizí jazyk je zařazen do vzdělávání již od 1. ročníku I. stupně. Německý jazyk pak zařazujeme do vzdělávání jako povinný další cizí jazyk od 6. ročníku II. stupně. Jazykové vzdělávání je doplněno jednak vyučovacím předmětem Anglická konverzace, který je zařazen jako předmět volitelný do 6. a 7. ročníku, dále pak na I. i II. stupni aplikujeme metodu CLIL, která umožňuje v běžných hodinách ostatních (nejazykových) vyučovacích předmětů zařazovat a pracovat s vhodnou slovní zásobou z anglického jazyka (např. využívání anglických pojmů a slovíček v matematice, tvořivosti, přírodovědném poznávání aj.).

## 6. Údaje o pracovnících školy

### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2010 fyzické osoby	k 31.12. 2010 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2011 fyzické osoby	k 30.6. 2011 přepoč. pracovníci	k 30.6.2012 fyzické osoby	k 30.6. 2012 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	19	16,344	22	19,548	24	17,549
nepedagogičtí	11	8,6	13	8, 252	10	8,846
celkem	30	24,944	35	27,8	34	26,459

### b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost ) k 31.12. 2011

	<i>kvalifikovaní pracovníci</i>	<i>nekvalifikovaní pracovníci</i>
<i>I. stupeň</i>	<b>6</b>	<b>2</b>
<i>II. stupeň</i>	<b>8</b>	<b>1</b>

Vychovatelé	3	0
MŠ	1	1

*kvalifikovanost 86,37%*

### **7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2011**

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	8	5	8	3	1	1
z toho žen	4	5	7	3	1	1

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45**

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce **4**
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce **5**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce **1**

d) **odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12. 2011**

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	2	2	0
Německý jazyk	1	0	0
Francouzský jazyk			
jiné			

**8. další vzdělávání pedagogických pracovníků – počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání**

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání -počet vyučovacích hodin)
MENSA	Jak vzdělávat mimořádně nadané děti	1	1 setkání – 6 hodin
CPIV	Seminář k inkluzivnímu vzdělávání	3	3 setkání – celkem 20h
DDM Kutná Hora	Práce s plastem, práce s papírem	3	2 x 8 hodin
FRAUS	Práce s interaktivní tabulí	1	1 x 4 hodiny
Národní institut dětí a mládeže	Novinařina pro pedagogické pracovníky	1	1 x 8 hodin
Vzdělávací a kulturní centrum Židovského muzea v Praze	Dějiny Židů pro pokročilé	1	1 x 7hodin
Jazyková škola Tandem	Am Ball spielen - Konverzace v Nj	1	5x 6 hodin

Pedagogická fakulta UK v Praze	Škola jako místo setkávání	1	1x7hodin
-----------------------------------	----------------------------	---	----------

počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

2

## 9. Počet tříd

### Počet tříd ZŠ

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2011	6	4	10
k 30. 6. 2012	6	4	10

### v MŠ

k 30.6. 2011	1
k 30.6. 2012	1

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2011	0	0	0
k 30. 6. 2012	0	0	0

### b. Počet žáků

#### v ZŠ

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2011	129	42	171
k 30. 6. 2012	134	44	178

#### v MŠ

k 30.6. 2011	20
k 30.6. 2012	20

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2011	0	0	0
k 30. 6. 2012	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu ve školním roce 2011/2012:

#### v ZŠ

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
22,3	0	11,00	0	17.8

**v MŠ**

k 30. 6. 2011	20
k 30. 6. 2012	20

b) na učitele ve školním roce 2011/2012 (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
19,00	0	6,82	0	13,119

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	10	0	0	0	0
počet žáků	0	0	178	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (*na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací*)  
z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
22	0	0	0	0	1	2

**Přerazení do ZvŠ.**

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	1	0	0	0	0	0

**Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2012/2013**

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
2	52	52	6

## Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. Krajem	1	0
soukromá gymnázia	3	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	2	0	1	0	4	7

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy  
- v devátém ročníku: 9 - v nižším ročníku: 0

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	80
Školní klub	0	0

Během roku probíhaly ve školní družině výtvarné a pracovní činnosti, při kterých se děti seznamovaly s různými výtvarnými technikami a materiály. Děti se také v rámci činnosti ŠD mohly účastnit i různých sportovních her a soutěží.

Mimo svou běžnou činnost nabídla družina dětem několik mimoškolních akcí, a to i v době mimo řádný provoz školní družiny a ve dnech pracovního volna. Účast na některých akcích byla umožněna i sourozencům a rodičům přihlášených dětí. Děti měly možnost se školní družinou navštěvovat kino, různé výstavy, účastnit se tradičního přechodu Brd, sletu čarodějnic a dalších akcí.

Snahu školy o získání titulu „Ekoškola“ družina podpořila mimo jiné aktivním zapojením do ekologické sběrové soutěže. Během školního roku sbíraly děti víčka od PET lahví, která budou následně použita k recyklaci. Ve škole probíhal sběr suchého pečiva, které je předáváno pro zvěř v Chuchelském háji. Během podzimu sbíraly děti pro zvěř i kaštany.



V květnu proběhla tradiční prodejní výstava dětských prací, jejíž výtěžek se děti rozhodly znovu věnovat na adopci zvířátka v pražské ZOO.

## **11. Poradenské služby školy**

Výchovné poradenství je ve škole zajišťováno prostřednictvím výchovného poradce Mgr. Renáty Sakmarové, která je zároveň metodikem prevence sociálně-patologických jevů. Výchovný poradce úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, konkrétně s p. doktorkou Michalovou, která poskytuje žákům spolehlivou péči a škole fundované a validní zprávy. Výchovná poradkyně má určené konzultační hodiny, nicméně operativně svolává schůzky s rodiči žáka v okamžiku, kdy se objeví konkrétní problém.

V rámci ověřování se škola zapojila do tvorby Individuálního výchovného plánu, který v rámci spolupráce mezi učitelem, rodiči a žákem slouží k popsání kroků, které budou společně koordinovány a realizovány ve vzdělávacím procesu, ale i doma a povedou k nápravě nedostatků v chování těch žáků, pro které je plán připravován.

Problematika volby povolání je řešena prostřednictvím konzultací žáků 9. tříd s výchovnou poradkyní a dále prostřednictvím vzdělávacího obsahu věnovaného problematice profesního rozvoje (vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví).

V naší škole zajišťujeme pomoc dětem s poruchami řeči. V rámci logopedické péče pracují vyškolené učitelky s předškoláky v mateřské školce a s prvňáčky v ZŠ.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Při naší škole působí občanské sdružení s názvem Unie rodičů při ZŠ Slivenec, které v rámci spolupráce se školou pomáhá při spoluorganizování různých akcí (Den Bezpečnosti) či organizuje samostatně akce pro žáky školy, ale i ostatní mládež (příměstský tábor) či pomáhá škole při shánění sponzorů (obnova studny). V současné době pracuje Unie rodičů na vytvoření školního klubu, kam by mohly docházet děti, které nemají možnost mezi odpolední výukou (ale i jindy v odpoledních hodinách) pobývat ve školní družině.

Důležitým prvkem spolupráce s rodiči jsou tzv. rodičovské kavárny, které jsou určeny především pro rodiče budoucích školáků, ale i pro ostatní zájemce z řad rodičovské veřejnosti. V letošním roce byly rodičovské kavárny navázány na dobu, kdy předškoláci pobývali v rámci adaptačního kurzu „Bez zábran do školy“ ve škole. V době, kdy se předškoláci seznamovali s tím, jak a kde se budou učit, měli rodiče možnost seznamovat se s různými zajímavými tématy (např. čtenářská gramotnost, výuka na prvním stupni, ekoškola).

Dále spolupráce školy s rodiči zahrnovala především:

- organizování konzultačních dnů – schází se učitel, rodič a žák (dítě) k projednání výchovných a vzdělávacích záležitostí (pochvaly, negativa apod.) a společně navrhnou další postup s ohledem na individuální možnosti žáků;
- organizování společných akcí pro rodiče a žáky – vánoční koncert, vánoční dílny, společné akce školní družiny apod.;
- pořádání Dnů otevřených dveří (3x ročně) zahajovaných diskusí s vedením školy a prezentací výchovných a vzdělávacích strategií školy;
- realizace tzv. „Otevřeného vyučování“, kdy jsou pravidelně rodiče žáků zváni na ukázkové vyučování vybraných předmětů. Otevřenost školy vůči veřejnosti spočívá především v možnosti kdykoli po dohodě s pedagogy navštívit vyučovací hodinu a další aktivity pořádané školou (škola získala certifikát „Rodiče vítáni“ – kritéria, která škola splňuje, jsou veřejně přístupná – vyvěšená na hlavních dveřích školy). Komunikace

s rodiči žáků a dětí probíhá elektronicky prostřednictvím webových stránek a e-mailovou poštou. Rodiče mají možnost na webu sledovat zadávání domácích úkolů, na stránkách jednotlivých tříd reporty z akcí doplněné fotografiemi apod.

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Zřizovatel ZŠ a MŠ – spolupřádání akcí:
  - Imatrikulace žáků 1. tříd na ÚMČ Praha – Slivenec;
  - výstava prací žáků s tematickým názvem „Můj tajný deník“;
  - vítání občánků, kde předvedli žáci a učitelé doprovodný hudební program;
  - vystoupení žáků na Adventním koncertu v místním kostele;
  - pořádání keramických dílen pro veřejnost;
  - rozloučení se žáky 9. ročníku na ÚMČ Praha – Slivenec.
- Spolupráce s Českým červeným křížem  
V naší škole je dlouhodobě realizován zdravotnický kroužek. Žáci školy se účastní soutěží hlídek mladých zdravotníků. Postup našich hlídek až do celorepublikového kola se stává v podstatě každoroční záležitostí.
- Spolupráce s mateřskými školami – škola pravidelně (již čtvrtým rokem) pořádá akci „Putování se sluníčkem“, kdy jsou mateřské školy v okolí (Velká Chuchle, Lochkov, Barrandov) zvány se svými dětmi na zážitkové dopoledne do ZŠ. Všechny děti procházejí učebnami I. stupně, kde plní nejrůznější úkoly z oblasti matematiky, přírodovědného poznávání, komunikační výchovy, tělesné výchovy a tvořivosti. Všechny úkoly včetně vedení práce dětí mají na starosti žáci ZŠ pod dohledem učitelů. Děti z MŠ dostávají velká papírová sluníčka, do nichž se zapisuje průběh celé akce. Tato aktivita má pozitivní vliv na vytváření příznivých vztahů mezi dětmi různých věkových skupin – metoda učení se navzájem.

### **13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

V roce 2012 Evropská komise Generální ředitelství pro podniky a průmysl iniciovala kampaň Evropský týden IT dovedností 2012 - „European e-Skills Week 2012“. Naše škola se zapojila do testování IT dovedností žáků 5. a 6. tříd v rámci hodin ICT. Každý žák obdržel e-mailem svůj certifikát. Testování se však mohli zúčastnit i rodiče žáků, kteří tak získali možnost prověřit své dovednosti a tyto dovednosti případně porovnat s dovednostmi svých dětí.

### **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů, které vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů PPP, MENSY a jsou zde zohledněny i požadavky rodičů. Ve výuce je věnován žákům mimořádně nadaným individuální přístup, jsou pro ně zpracovány rozšířenější úkoly dle jejich možností a schopností, zapojují se do matematických soutěží a soutěže GENIUS LOGICUS. Probíhá integrace žáků do vyššího ročníku na vybrané předměty. Vzděláváním mimořádně nadaných žáků se zabývá vedoucí učitelka I. stupně, která absolvovala seminář „Jak vzdělávat mimořádně nadané děti“.

## **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)**

Významnou úlohu v mimoškolních aktivitách hrají zájmové kroužky provozované ve škole. Největší tradici zde má zdravotnický kroužek, který navštěvuje standardně kolem dvaceti dětí. Kromě výuky první pomoci jsou pro děti připravovány i různé zážitkové akce – záchranářské víkendy, křížácký bowling apod. Děti navštěvující zdravotnický kroužek jsou většinou zároveň členy ČČK Praha 1. – 3. místní skupiny Slivenec a významně se podílely na reprezentaci naší školy.

Dále ve škole působí výtvarný kroužek, který se zaměřuje na kresbu a malbu podle modelu, modelování, výrobu forem a odlévání, šachový kroužek, v němž se děti učí základům hry, sportovní kroužek určený pro žáky prvního stupně zaměřený na všeobecný rozvoj zdatnosti a pohybových schopností prostřednictvím hraní kolektivních her. V neposlední řadě je to velmi oblíbený a hojně navštěvovaný kroužek vaření, v němž se děti seznamují se stolováním, zásadami práce v kuchyni, zdravou výživou, aranžováním a zdobením pokrmů atp.

Znalosti, které žáci dokážou následně propojit s fungováním běžných věcí v životě, získávají v kroužku Věda nás baví. Podobně velký ohlas má kroužek modulové železnice, kde se žáci učí vyrábět modelová kolejiště a pracovat s jednoduchým ručním nářadím.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání v běžných třídách. Z celkového počtu žáků, u nichž byl potvrzen nějaký druh specifické poruchy, byli 3 diagnostikováni tak, aby mohli být zařazeni jako žáci integrovaní. Ve škole na I. stupni pracují 3 asistentky pedagoga, které v úzké součinnosti s vedoucí učitelkou prvního stupně a třídní učitelkou daného žáka vytváří učební materiály pro integrovaného žáka. Velmi dobrá je spolupráce s rodiči, kdy rodiče integrovaného žáka dochází na individuální konzultace, na nichž bývá přítomná i výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s klinickými psychology, jmenovitě Dr. Michalovou. Žáci, u nichž je vypracován individuální vzdělávací plán, vykazují znatelné pokroky v učení v těch vyučovacích předmětech, které jim (dle postižení) činí největší obtíže. Zkušenosti s integrací jsou velmi dobré i u žáků II. stupně, kde se postupuje ve výuce stejným způsobem, jako u integrovaných žáků stupně prvního.

## **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Stát EU	počet žáků
-	0
-	0

Stát mimo EU	počet žáků
Izrael	1
Ruská federace	1

S integrací žáků – cizinců máme vcelku pozitivní zkušenosti především na prvním stupni, kdy do tříd přicházejí většinou žáci – cizinci, kteří se na území ČR narodili, případně zde navštěvovali mateřskou školu. V takovém případě odpadá jazyková bariéra, neboť žáci se

dobře dovedou vyjadřovat v českém jazyce a výuka v podstatě jakéhokoliv předmětu jim nečiní obtíže.

### **18. Environmentální výchova**

Základní a mateřská škola je začleněna do projektu Ekoškola. Veškeré aktivity spojené s Ekoškolou jsou součástí environmentální problematiky řešené ve škole, navíc environmentální problematika je jedním z pilířů školního vzdělávacího programu.

Tradiční aktivitou je sběr starého papíru, plastů a starých baterií. V letošním školním roce byly aktivity Ekoškoly zaměřeny na v souvislosti s realizací projektového dne Dne Země na význam hmyzu v ekosystému a na tvorbu plakátů spojených s tímto projektem. V základní i v mateřské škole pracují ekotýmy, které mají za úkol sledovat šetření energií, vodou a topením.

### **19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je integrována jako průřezové téma do většiny vyučovacích předmětů, především do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (poznávání kulturních rozdílností) a Osobnostní a sociální výchovy na I. stupni. Na II. stupni jsou témata Multikulturní výchovy začleněna do Hudební výchovy (poznávání hudební kultury jiných etnik a národů), cizích jazyků (seznamování se s obyčejí a zvyky národů s využitím jazykových znalostí), obdobně je multikulturní výchova promítnuta do Zeměpisného semináře a Výchovy k občanství a ke zdraví. Významnou roli má Etická výchova, v níž problematika tolerance, poznávání druhého a odmítání rasismu a xenofobie je jeden z nosných prvků vlastní výuky.

### **20. Prevence rizikového chování**

Škola má standardně vypracován pro každý školní rok plán prevence sociálně patologickým jevům, který podrobně informuje o začlenění vzdělávacího obsahu této problematiky přímo do výuky předmětů: Výchova k občanství a ke zdraví, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, ICT (problematika kyberšikany). Průběžně je problematika sociálně patologických jevů řešena ve spolupráci s firmou ŠIK, která vysílá prostřednictvím velkoplošné obrazovky spoty věnované ochraně osob a majetku, dopravní výchově a zdravotědě a zásadám bezpečného chování v elektronickém světě. Žáci absolvovali k této tematice řadu přednášek, problematika je řešena rovněž v rámci žákovského parlamentu. S tematikou sociálně patologických jevů se žáci seznámili prostřednictvím přednášek zaměřených na šikanu kriminalitu dětí a mládeže a drogovou problematiku. S problematikou ochrany osob a majetku se žáci seznámili prostřednictvím cyklu besed s příslušníky Městské policie Praha.

### **21. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP**

**5 – Praha - západ**

## **22. Další údaje, které považujete za důležité**

### **o jaké granty jsme žádali**

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Nadace Partnerství Údolní 33, 602 00 Brno	Bezpečnost dětí v silničním provozu	Pokračovací grant Praha – Slivenec 70 – DO – 039	10 000,-	10 000,-
ČEZ	Vzdělávání (měření a výpočty fyzikálních veličin)	Praktické činnosti žáků spojené s využitím přístrojů a nástrojů v oblasti měření a výpočtů fyzikálních veličin	200 000,-	0,-
ČEPS, a.s.	Podpora zájmu žáků o ochranu životního prostředí a kulturní dědictví	Třídění odpadu, aktivity spojené s úpravou okolí školy, rozvoj hudebních aktivit, poznání a rozvoj kulturního dědictví v místě, kde žijeme	272 000	200 000,-
MHMP odbor školství, mládeže a tělovýchovy	Oblast sportu a tělovýchovy	Oprava školního sportovního hřiště	326 311	300 000,-
Celková částka			xxxxxxxxx	510 000,-

### **získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů**

<b>Sponzor</b>	<b>vypište</b>
Ekonservis	Výtvarný materiál
B. Kratochvílová	Stavebnice a společenské hry
A.Charalambidis	Vysavač Vax
Sdělovací technika s.r.o.	Knihy
Recruit cz s.r.o.	Výtvarné pomůcky
Nehody s.r.o.	Interaktivní tabule a stolní počítač
Jaroslav Janáček	3000,- Kč na obnovu studny
Stanislav Bílek	500,- Kč na obnovu studny
Gold group s.r.o.	Ovoce pro děti – odměny dětem v soutěžích
Unie rodičů, Ke Smíchovu 16	3900,- Kč na obnovu studny
MČ Praha - Slivenec	251 520,- Kč – spotřebiče do školní jídelny
Recruit cz.s.r.o.	2x CD přehrávač
Ekonservis	2x mg tabule, 2x toner do kopírky, PC s příslušenstvím
Rosa Ferrari	2x konvice na filtrování vody, 1x vodní filtr
ZŠ a MŠ Bohušovice	15x školní lavice, 30x židle žakovská
Štěpán Michlíček	8 000,- Kč na pomůcky do 1.B třídy
Michal Láznička	Kopírka, sedací souprava
Inova Praha s.r.o.	15 000,- na opravu studny
Jaroslav Janáček - STAVISO	3 000,- na opravu studny

## Školní stravování

počty stravovaných žáků:  
205

z toho počty žáků z jiných škol:  
35

počet jídelen  
ZŠ: 1  
MŠ: 0

počet výdejen  
ZŠ: 0  
MŠ: 1

## Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá několik forem prezentace. Aktuální informace získává veřejnost prostřednictvím webových stránek, vývěsky na hlavním vchodu a prostřednictvím tisku (Slivenecký mramor, Náš region), dále jsou to výjezdy pracovního týmu (ředitelka školy, vedoucí učitel I. stupně, metodik I. stupně, případně zástupce a další učitel) do okolních mateřských škol, na nichž je rodičům potenciálních žáků prvních tříd naší školy prezentována práce školy, zaměření, vyučovací metody apod. Tato osvědčená aktivita zajišťuje zvýšení zájmu o naši školu (již potřetí za poslední tři školní roky otevíráme dvě první třídy). Dalším způsobem prezentace školy jsou společné akce školy zaměřené na určité svátky (vánoční a velikonoční dílny), dopravní bezpečnost (Den bez aut, Den bezpečnosti), kulturu (výstava v holyňské kapli, vánoční koncert) apod.

## Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy		
ŠvP – ZŠ	2	139
ŠvP – MŠ	1	16
lyžařské kurzy	1	5

## Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematický cvrček, Matematický klokan, Matematický benjamin Pythagoriáda	O pohár ministra školství - florbal	

### b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Uvažuj logicky	Přespolní běh, dopravní soutěž mladých cyklistů	Karlovarský skřivan, fotografická soutěž Chceme být vidět

Na pomezí vědomostní a sportovní soutěže byla soutěž Hlídek mladých zdravotníků, v níž tradičně dosahujeme vynikajících úspěchů. V okresním kole získali žáci v kategorii pro I. stupeň 1. místo a dvě místa druhá, v kategorii pro II. stupeň - 1. místo. Družstva, která se umístila na 1. místě, postoupila do krajského kola, kde získala 1. místa a postoupila tak do kola republikového, které proběhlo v červnu v Blansku. Okresního a krajského kola této soutěže se některé naše děti účastnily i jako figuranti.

## **Školní akce a projekty**

Důležitou roli ve vzdělávání žáků hrají vzdělávací akce a celoškolské i třídní projekty, jichž se účastní nejen žáci základní školy, ale tam, kde to povaha projektu umožňuje, také žáci školy mateřské. V letošním roce jsme realizovali několik projektů, z nichž nevýznamnějšími byly projekty s názvem Po stopách sv. Václava, v němž žáci získávali informace o životě a smrti tohoto významného světce a představitele české státnosti, dále pak tradiční projekt - projektový den s názvem Den Země, v rámci něhož se žáci seznamovali s úlohou hmyzu v životě lidí a s jeho významem pro celý ekosystém, na Den Země navazoval Den Bezpečnosti, ve kterém se žáci seznamovali s úlohou bezpečného chování v dopravě a na jednotlivých stanovištích si měli možnost seznámit se s různými bezpečnostními prvky, zažít různé role (slepec, vozíčkář) i situace, v nichž se mohou ocitnout. V neposlední řadě to byla Noc s Andersenem, v níž se žáci prvního stupně připomněli nejen autora pohádek – H. CH. Andersena, ale i další spisovatele, kteří mají v tomto roce výročí, tedy na Zdeňka Milera, Boženu Němcovou a Jiřího Trnku.

Významným projektem realizovaným na naší škole je projekt Krokus, který je věnován holocaustu. Žáci se v průběhu roku seznamují s problematikou holocaustu prostřednictvím vyhledávání informací na webu, filmů a reportáží, návštěv muzeí. Součástí projektu je vysazování krokusů na památku obětí holocaustu.

Z dalších významných akcí lze připomenout Čertovský den, který proběhl začátkem prosince na prvním stupni, při němž si žáci vyráběli čertovské masky, četli a povídali čertovské pohádky a řešili „čertovské“ příklady. Další „zimní“ akcí byly vánoční dílny ve škole, na nichž žáci spolu s rodiči mohli vyrábět různé vánoční výrobky, a následný adventní koncert ve sliveneckém kostele. Tradiční byly i dubnové velikonoční dílny, na nichž žáci vyráběli velikonoční ozdoby a seznamovali se s velikonočními zvyky.

V dubnu také proběhla v holyňské kapli výstava prací žáků 7. ročníku s názvem „My secret diary“, která představovala výtvarné ztvárnění stránek z fiktivního deníku. Propojení výtvarné výchovy s anglickým jazykem je jedním z efektivního využití cizího jazyka v jiném vyučovacím předmětu. Jedná se o použití metody CLIL, kterou pracují učitelé prvního i druhého stupně. Tato metoda zahrnuje efektivní využívání cizího jazyka (pojmu, terminologie, slovní zásoby) v těch vyučovacích předmětech, kde je toto využití vhodné a funkční.

Vyvrcholením školního roku byl jednak sportovní den – 1. školní olympiáda, která se pořádala 1. června, jednak výjezd žáků na školu v přírodě (1. - 3. třídy – Adršpach, 4. – 9. třídy Šumava). Obě akce byly zaměřeny především na rozvoj pohybových dovedností žáků, komunikaci a spolupráci dětí napříč ročníky. V případě výjezdu žáků na Šumavu šlo o kombinaci zařazování pohybových aktivit v přírodě (pěší turistiky, kolektivní hry) s cykloturistikou. Žáci, kteří měli možnost zajistit si vlastní horské kolo, podnikali přiměřeně náročné výlety v okolí Churáňova.

## **Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

5.9.2011

Audit vedení účetnictví. Audit byl proveden na vlastní žádost školy Ing. Ivanou Šaradinovou. Škole byly doporučeny dílčí kroky ke zkvalitnění vedení účetnictví (k nahlédnutí v auditorské zprávě).

6.12. 2011

Kontrola účelovosti čerpání dotačních prostředků z rozpočtu MČ Praha – Slivenec za období leden – září 2011 byla provedena kontrolním a finančním výborem zastupitelstva MČ Praha – Slivenec. Nebyly shledány výrazné nedostatky a neúčelovost čerpání.

14.3.2012

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti provedené dne 14.3.2012. Kontrolu provedla Pražská správa sociálního zabezpečení. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Výroční zpráva byla projednána dne 30. 8. 2012 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 2. 10. 2012 školskou radou.