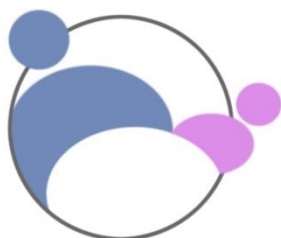


Spojená škola, Beethovenova 27, 91708 Trnava

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
v školskom roku 2016/2017**



1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

a) Základné identifikačné údaje :

1.Názov školy	Spojená škola
2.Adresa školy	Beethovenova 27, Trnava
3.Telefónne a faxové číslo	033/ 53 319 89
4.Internetová adresa školy Elektronická adresa školy	www.szsapstrnava.edupage.org uhrikova.tatiana@gmail.com
5.Údaje o zriaďovateľovi	Okresný úrad, odbor školstva Vajanského 2, Trnava

6.Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

Meno Priezvisko	Funkcia
Mgr. Tatiana Uhríková	riaditeľka školy
Mgr. Zuzana Behúlová	štatutárny zástupca riad. školy, I. stupeň, ŠKD
PaedDr. Edita Melušová	zástupca pre II. stupeň , PŠ
Mgr. Lucia Osvaldová	vedúca ČŠPP
p. Danka Ďuračková	vedúca pre úsek správnych zamestnancov
p. Mária Briatková	vedúca školskej jedálne

7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Rada školy pri Spojenej škole Beethovenova 27 Trnava bola ustanovená v zmysle §24 zákona č.596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zloženie rady školy :

Zoznam členov :	Funkcia:	Delegovanie za :
Mgr. Denisa Dudášová	Predseda RŠ	pedagogický zamestnanec SŠ
Mgr. Vlasta Žáková	člen	pedagogický zamestnanec SŠ
p. Danka Ďuračková	člen	nepedagogický zamestnanec SŠ
Mgr. Peter Karol	člen	zástupca rodičov
Ing. Ľubomíra Demková	člen	zástupca rodičov
p. Žaneta Halásová	člen	zástupca rodičov
p. Eva Drobná	člen	zástupca rodičov
Mgr.Ľubica Jakobovičová	člen	OÚ– Trnava
Mgr. Soňa Jankovičová	člen	OÚ – Trnava
Mgr. Viera Štrbiková	člen	OÚ – Trnava
Mgr. Oľga Nádaská	člen	OÚ – Trnava

V školskom roku 2016/2017 zasadala Rada školy jedenkrát.

Dňa 26.10.2016 prerokovala správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti v školskom roku 2016/2017, štruktúru kariérnych pozícií, identifikačné údaje Spojenej školy, školský poriadok, zmeny v ŠkVP doplnené v prílohách o finančnú a čitateľskú gramotnosť, plán kontinuálneho vzdelávania v školskom roku 2016/2017 a plán práce školy na školský rok 2016/2017.

Riaditeľka školy Mgr. Tatiana Uhríková oboznámila členov rady školy:

- s hodnotiacou správou za školský rok 2015/2016
- štruktúrou kariérnych pozícií
- s plánom kontinuálneho vzdelávania
- identifikačnými údajmi školy
- so zmenami v školskom vzdelávacom programe ŠZŠ, PŠ, ŠKD, CVČ, ktoré boli doplnené o čitateľskú a finančnú gramotnosť ako vytvorené prílohy k ŠkVP
- s novým školským poriadkom CVČ

Rada školy pri Spojenej škole v Trnave, Beethovenova 27 schválila tieto dokumenty predložené riaditeľkou školy:

- vyhodnocovaciu správu za školský rok 2015/2016
- plán kontinuálneho vzdelávania
- štruktúru kariérnych pozícií
- zmeny v školskom vzdelávacom programe ŠZŠ, PŠ, ŠKD, CVČ, ktoré boli doplnené o čitateľskú a finančnú gramotnosť ako vytvorené prílohy k ŠkVP
- nový školský poriadok CVČ
- plán práce školy na školský rok 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 začala školská rada pracovať v novom zložení. Novými členmi sa stali p. Danka Ďuračková – za nepedagogických zamestnancov, p. Mgr. Peter Karol – zástupca rodičov. Za predsedníčku Rady školy bola zvolená Mgr. Denisa Dudášová.

Údaje o metodických združeniach, predmetových komisiách a poradných orgánoch školy

V školskom roku 2016/2017 pracovalo na Spojenej škole Metodické združenie/ MZ/ pre I. stupeň, Predmetová komisia /PK/ spoločensko-vedných predmetov, PK prírodovedných predmetov, PK pre pracovné vyučovanie, MZ pre II. stupeň – triedy s IVP a MZ Školského klubu. Zasadnutia MZ a PK boli realizované 5 krát , jeden krát na začiatku školského roka a následne vždy na konci klasifikačného obdobia.

Jednotlivé komisie MZ a PK sa počas celého školského roka zameriavali na implementáciu finančnej a čitateľskej gramotnosti, využívanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, širšie využívanie IKT, interaktívnej tabule a nových učebných pomôcok.

V tomto školskom roku sa pedagógovia **MZ na I. stupni** venovali tejto problematike :

Pani učiteľky Mgr. Osvaldová a Mgr. Rippelová predviedli možnosti využitia interaktívnej tabule KIDS FLOW, ktorá je vhodnou pomôckou na vyučovanie zvlášť pre žiakov na 1. stupni, pretože sa dá na ňu písať prstom. Názorné predvedenie bolo podnetné zvlášť pre nové kolegyne, ktoré sa s prácou na interaktívnej tabuli ešte nestretli.

Pedagógovia sa oboznámili s novým CD na hudobnú výchovu pre žiakov vo 4. ročníku, vytvoreným pani učiteľkou M. Pisarčíkovou. Zozbierala súbor skladieb na počúvanie, ktoré sú predpísané v obsahu hudobnej výchovy pre 4. ročník ŠZŠ, ale neboli dostupné v školskom hudobnom kabinete.

Pri preberaní jednej z hlavných tém finančnej gramotnosti „ **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**“, pani učiteľky jednotlivo hodnotili úroveň dosiahnutých vedomostí u žiakov v tejto oblasti vo všetkých ročníkoch na 1. stupni, tiež predstavovali svoje spôsoby a metódy ako, a v ktorých predmetoch rozvíjajú u žiakov danú tému finančnej gramotnosti.

V téme - Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti: „**Práca s textom, rozvoj čítania s porozumením**“ si pani učiteľky vzájomne vymenili nápady a námety ako rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov. Pri analýze metodických materiálov zhodnotili úroveň knižného a didaktického materiálu v jednotlivých ročníkoch. Pani učiteľka Dudášová poskytla novšie pracovné listy a omaľovánky aj vo forme puzzle ku knihe Danka a Janka, tiež Maľko a Kubko ako doplnkový materiál pri práci s textom.

Metodické združenie tried s IVP sa v školskom roku 2016/2017 venovalo :

Problematike finančnej gramotnosti a spôsobe implementácie finančnej gramotnosti do ŠkVP. Mgr. Abasová pomocou prezentácie oboznámila členov s teoretickou časťou finančnej gramotnosti. Pani zástupkyňa Mgr. Behúlová podrobne oboznámila členov MZ s materiálmi zameranými na finančnú gramotnosť vydanými MŠ ako aj Národným štandardom finančnej gramotnosti v podmienkach Spojenej školy, Beethovenova 27, Trnava, ktorý vypracovalo vedenie SŠ. Taktiež poskytla inštrukcie pedagógom o spôsobe zapracovania finančnej gramotnosti do ŠkVP.

Mgr. Mária Pisarčíková prezentovala členom MZ knižnú publikáciu s názvom "Desať vecí, ktoré by každé dieťa s autizmom chcelo", ktorej autorom je Ellen Notbohm. Kniha približuje základné charakteristiky, ktoré objasňujú, čo znamenajú jednotlivé reakcie dieťaťa s autizmom venovali implementácia finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese u žiakov s MP vzdelávaných podľa IVP. Učítelia si vzájomne vymenili praktické skúsenosti s implementáciou finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese u žiakov s MP vzdelávaných podľa IVP vo svojich triedach.

Pedagógovia sa oboznámili s knižnou publikáciou s názvom "Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike", ktorej autorom je J. Hučík, V. Lechta. Kniha je zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ide o komplexný výstup najnovších výsledkov vedeckého výskumu a aktuálnych trendoch v oblasti špeciálnej pedagogiky.

Zasadnutia **predmetová komisie pre prírodovedné predmety** sa týkali :

- finančnej gramotnosti
- prvkov arteterapie vo výtvarnej a hudobnej výchove, akčnej maľby
- sprostredkovaníu nových zážitkových foriem hudobného a výtvarného prejavu
- nových didaktických hier
- zábavnej matematiky

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov :

Zaoberala sa odbornými témami vo výchovno-vyučovacom procese s využitím nových metód a foriem vzdelávania, efektívnosťou a kvalitou vyučovania na hodinách slovenského

jazyka a telesnej výchovy, informačnými a učebnými kompetenciami. Predmetová komisia kládla dôraz na potrebu implementácie finančnej gramotnosti do spoločenskovedných predmetov a praktické využitie na hodinách slovenského jazyka, využívať v plnom rozsahu hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Ďalej sa venovala aktivitám k čitateľskej gramotnosti na druhom stupni (čítanie rómskej rozprávky, spoločné čítanie a aktivity na prečítanú knihu *Mimy a Líza*).

V novembri 2016 sa uskutočnil „Rómsky deň“ na našej škole, na ktorom sa žiaci oboznámili s rómskymi tradíciami, rómskou kultúrou, históriou o Rómoch. Prezreli si výstavku výtvarných a ručných prác, tanečný krúžok predviedol ukážku moderného a rómskeho tanca a hlavným bodom programu bola hudobná skupina J. Kaču.

Pán Gabriš zaujímavom formou všetkých oboznámil aký široko spektrálny záber má Hv a VV vo vyučovacom procese. Predstavil nám výtvarné techniky spojené s hudobnými ukážkami.

Pani Radimáková stručne predniesla najnovšie poznatky z edukačného procesu podľa doc. Vojtovej, ktorá rozoberá tri stupne problémového správania detí a mládeže. Perspektívou do budúcnosti problémového správania je vytvorenie bariéry pre kvalitnejší život.

Na zasadnutiach PK sa pedagógovia venovali slabo prospievajúcim žiakom, žiakom z nevýhodného sociálneho prostredia a žiakom s IVVP.

Predmetová komisia pre pracovné vyučovanie a PŠ sa v školskom roku 2016/2017 na svojich zasadnutiach venovalo aj týmto témam:

- Začlenenie finančnej gramotnosti v predmete Pracovné vyučovanie v PŠ
- Opracovanie dreva a materiálov na báze dreva na IT
- Akčná maľba a jej využitie na hodinách výtvarnej výchovy v PŠ

Aj v tomto školskom roku MZ PK PV a PŠ zrealizovalo tieto akcie:

- Kvetinová výsadba v átriu školy
- Starostlivosť o bylinkový záhon v átriu školy
- Dni zdravia v Trnave – predajný stánok výrobkov žiakov školy
- Výstava výrobkov PŠ v priestoroch školy

MZ Školského klubu sa v šk. roku 2016/2017 zaoberalo dvoma hlavnými témami:

1. Téma : Finančná gramotnosť v ŠKD

V danej téme sa zamerali na rozvoj finančnej gramotnosti u zdravotne znevýhodnených detí, hlavne na využitie rôznych hrových činností rozvíjajúcich finančnú gramotnosť.

2. Téma: Čitateľská gramotnosť v ŠKD

V danej téme sa zamerali na dôležitosť a nevyhnutnosť rozvoja čitateľskej gramotnosti v školskom prostredí a najmä v bežnom živote.

Záverečná správa o práci koordinátora drogovej prevencie

Pri plnení stanovených úloh v školskom roku 2016/2017 sme riadili mottom “Jeden gram prevencie je lepší a účinnejší ako celý kilogram liečby“ a postupovali sme podľa skoncipovaného plánu práce. Rešpektovali sme jednu z hlavných priorít našej školy, ktorou je prevencia. Základné informácie a možné prostriedky na pomoc vyskytnutí sa možných problémov nám poskytol dokument Národný program boja proti drogám a sociálno-patologickým javov žiakov v škole. Na podporu zdravého životného štýlu a ochranu vlastného zdravia sme zamerali aktivity so žiakmi. Na začiatku školského roka sme na triednických hodinách formou anonymného prieskumu zisťovali aktuálny stav sociálno-patologických javov a šikanovania na našej škole. Triedni učitelia na základe zistení vo svojich triedach urobili opatrenia na posilnenie pocitu bezpečia žiakov v škole. V spolupráci s vedením školy všetky iniciované aktivity prebehli na veľmi dobre úrovni ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

September bol zameraný na zdravý životný štýl. V rámci prevencie boli využité programy pre 4. ročník Nenič svoje múdre telo, Cesta k emocionálnej zrelosti pre 5. – 9. ročník, Vieme, že.. pre 7. – 9. ročník, posilnenie športových aktivít ako je štafetový beh pre žiakov druhého stupňa a nadviazali sme spoluprácu s mestskou políciou v Trnave.

Október – Mesiac úcty k starším – bol zameraný na spoluprácu školy a rodiny, uskutočnilo sa účelové cvičenie pre žiakov prvého a druhého stupňa a PŠ. Triedni učitelia si pripravili výstavu jesenných plodov, na prvom stupni prebehol Deň jablka. PO nadviazaní spolupráce s políciou prebehla beseda o kiberšikane – šikanovanie pomocou IKT.

V novembri v rámci Medzinárodného dňa bez fajčenia sa uskutočnila beseda o legálnych a nelegálnych drogách. Prebehli jesenné hry v prírode pre žiakov prvého a druhého

stupňa a PŠ a žiaci sa zúčastnili na integrovaných hrách v Bratislave. Triedni učitelia v rámci Medzinárodného dňa bez fajčenia oboznámili žiakov o zákone o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy. Koncom mesiaca prebehol rómsky deň na našej škole, zábavnou formou sme si pripomenuli rómsku kultúru a tradície.

V decembri v rámci Svetového dňa boja proti AIDS triedni učitelia formou diskusie priblížili závažnosť ochorenia AIDS a zdôraznili nutnosť prevencie. V triedach sa uskutočnili vianočné besiedky a posedenia.

Január – mesiac tolerancie – bol zameraný na aktivity podporujúce znášanlivosť, spolunažívanie, demokratický postoj voči každému, kto sa líši farbou pleti, pôvodom, kultúrou, jazykom, zvykmi a tradíciami, názormi, spôsobom života. Žiaci prvého stupňa navštívili divadlo v Trnave, prešli kultúrne pamiatky mesta. Uskutočnilo sa školské kolo v stolnom tenise. V rámci športového krúžku sme mali besedu o šikanovaní, agresívnom správaní a intolerancií.

Február (zdraviu škodlivé látky) – učitelia prvého stupňa so žiakmi mali besedu o knihe Poznaj svoje múdre telo a učitelia druhého stupňa a PŠ rozprávali so žiakmi o škodlivosti fajčenia a alkoholu na ľudský organizmus.

V rámci marca – mesiaca knihy sme navštívili okresnú knižnicu, pripravovali sme si výrobky na veľkonočné trhy, v rámci výtvarnej výchovy výtvarné práce ku Dňu vody, uskutočnil sa aj futbalový turnaj pre žiakov druhého stupňa.

V apríli v rámci dňa Zeme sme zveľaďovali a upratovali okolie našej školy, súčasne prebiehal počas celého roka zber papiera, triedni učitelia so žiakmi navštívili dopravné ihrisko, v rámci športového krúžku si žiaci zasúťažili v skoku do výšky a zorganizovaný bol aj florbalový turnaj.

Máj – mesiac lásky – ku príležitosti Dňa matiek žiaci prvého a druhého stupňa a PŠ vyrábali pozdravy pre mamičky. Triedni učitelia pripomenuli žiakom svetový deň bez tabaku (31.5.), oboznámili s rizikami vyplývajúcimi s užívaním tabakových výrobkov. V rámci mesiaca máj prebehol týždeň zdravia s bohatým kultúrno-spoločenským programom spojený s ochutnávkou vlastne pripravených jedál.

Jún – svet bez drog – v rámci MDD sme navštívili filmové predstavenie a kultúrne podujatia a súťaže v meste. Uskutočnili sa exkurzia do Prezidentského paláca v rámci Dňa otvorených dverí v Bratislave a školské výlety v Trenčíne, v ZOO Malkia Park, Oáza Tigrov a v blízkom okolí Trnavy. V rámci výtvarnej výchovy žiaci zhotovili výtvarné práce na tému Svetový deň boja proti drogám (26.6.)

Počas školského roka 2016/2017 sa nevyskytli žiadne prípady zneužívania alebo distribúcie nelegálnych drog.

b) Údaje o počte žiakov školy

Stav žiakov v jednotlivých ročníkoch k 15. 9. 2016:

Tab.č.1: Triedy A variantu, IVP

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
PR.	1	7	2
I.	1	7	2
II.	1	6	1
III.	1	7	5
IV.	1	8	7
V.	2	13	6
VI.	2	12	7
VII.	2	12+1	7
VIII.	3	20	9
IX.	1	7	2
Spolu	15	99+1	48

Pozn.+1 žiak , ktorý si plní PŠD v zahraničí

Tab.č.2: Triedy B, C variantu

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
PR.	1	5	2
V.	1	5	2
VI.	1	5	5
X.	1	4	3
Spolu	4	19	12

Tab.č.3: Trieda PŠ

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
I.	1	4	2
II.	1	4	4
III.	2	9	4
Spolu	4	17	10

Stav žiakov v jednotlivých ročníkoch k 30. 6. 2017:

Tab.č.4: Triedy A variantu, IVP

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
PR.	1	7	2
I.	1	6	1
II.	1	6	1
III.	1	8	5
IV.	1	8	7
V.	2	13	6
VI.	2	12	7

VII.	2	12+1	7
VIII.	3	20	9
IX.	1	7	2
Spolu	15	99+1	47

Tab.č.5: **Triedy B, C variantu**

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
PR.	1	5	2
V.	1	4	2
VI.	1	5	5
X.	1	4	3
Spolu	4	18	12

Tab.č.6: **Triedy PŠ**

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
I.	1	4	2
II.	1	4	4
III.	2	9	4
Spolu	4	17	10

Celkový počet žiakov Spojenej školy k 15. 9. 2016:

Tab.č.7:

Variant	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
A,IVP, B,C	23	135+1	70

Celkový počet žiakov Spojenej školy k 30. 6. 2017:

Tab.č.8:

Variant	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat
A,IVP, B,C	23	134+1	69

c) **Údaje o počte žiakov prijatých do 1. ročníka ŠZŠ**

Do prvého ročníka ŠZŠ sme prijali 1 žiaka zo ZŠ A. Kubinu, Trnava.

Údaje o počte končiacich žiakov:

Tab.č.9:

Ročník	Počet žiakov	Z toho dievčat
VII.	-	-
VIII.	1	0
IX.	7	2
X.	5	4
Spolu	13	6

Tab.č.10: Umiestnenie žiakov

Umiestnenie	Počet	Z toho dievčat
OU Trnava	6	1
PŠ Trnava	5	4
PŠ Hlohovec	-	-
OU Hlohovec	-	-
PŠ Senec	-	-
OUI Želovce	1	1
Do prac pomeru	-	-
Zostávajú v škole	1	-
Spolu	13	6

d) Údaje o počte žiakov prijatých do 1.ročníka PŠ Beethovenova

Do Praktickej školy postupuje 5 žiakov , z toho 4 dievčatá.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme postupovali podľa Metodických pokynov č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie s účinnosťou od 1.9.2015, č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl a ŠkVP Spojenej školy z 31.08.2015.

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried:

Tab.č.11: Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka A variant

Trieda	JS	M	PV	Vec. uč. – VI.	Vv	Hv	Tv	Priemer triedy
I.A	2,16	2,00	2,00	2,16	1,20	1,33	1,20	1,72
II.A	2,00	1,33	1,17	1,50	1,00	1,17	1,00	1,31
III.A	1,63	1,50	1,13	1,00	1,13	1,00	1,00	1,20
IV.A	2,25	1,63	1,13	1,88	1,00	1,00	1,00	1,41
Spolu	2,01	1,62	1,36	1,64	1,08	1,13	1,05	1,41

Tab.č.12: Hodnotenie žiakov 5.- 9. ročníka A variant

Trieda	JS	M	PV	VI.	D	Z	B	F	CH	OV	VV	HV	TV	Priemer tr.
V.A	2,57	2,14	1,28	2,42							1,28	1,42	1,00	1,73
V.B	2,17	1,83	2,33	2,17							1,12	1,50	1,33	1,80
VI.A	2,57	1,85	1,57	2,71							1,14	1,42	1,28	1,79
VI.B	2,00	2,00	2,00	2,00							1,00	1,00	2,00	1,71
VII.A	2,29	2,43	1,86		2,43	2,29	2,29	2,14		1,57	1,57	1,86	1,43	2,01
VII.B	1,60	2,00	1,20		1,80	1,60	2,00	1,80		1,40	1,20	1,70	1,40	1,58
VIII.A	2,44	2,77	1,44		2,22	1,66	2,11	2,00		1,66	1,00	1,33	1,22	1,94
VIII.B	2,00	1,71	1,57		1,66	1,14	1,66	1,50		1,00	1,42	1,00	1,50	1,46
VIII.C	1,75	1,50	1,66		1,50	1,50	2,00	1,50		1,00	2,00	1,00	1,66	1,55
IX.A	1,57	2,00	1,14		2,00	1,71	1,71	1,86	2,43	1,57	1,00	1,14	1,00	1,59
Spolu	2,10	2,02	1,61	2,33	1,94	1,65	1,96	1,80	2,43	1,36	1,27	1,34	1,38	1,72

Tab.č.13: Hodnotenie žiakov Pr , B, C variantu

Trieda	SJ a L	M	PV	Vu./ VI.	RKS	RGZ	RSZ	VV	HV	TV	Priemer triedy
Pr.A	-	1,00	1,00	1,14	1,00	1,14	-	1,00	1,00	1,00	1,04
PR.B	-	3,00	2,00	1,25	2,40	3,20	-	2,00	1,00	2,00	2,10
V.C	2,67	2,00	1,75	1,50	1,50	3,00	2,00	1,75	1,25	1,67	1,91
VI.C	2,00	2,00	1,75	2,00	2,00	2,00	2,50	1,00	1,00	1,00	1,73
X.A	1,75	2,00	1,25	1,75	1,75	-	-	1,00	1,00	1,00	1,43
Spolu	2,14	2,00	1,55	1,53	1,73	2,34	2,25	1,35	1,05	1,34	1,64

Tab.č.14: Hodnotenie žiakov tried PŠ

Trieda	SJ	M	RP	PJ	DP	Aran ž.	PPv A	Tkanie	VK	RP	ZV	Priemer triedy
PŠ I.A	1,25	1,75	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,75	1,75	1,75	1,50	1,43
PŠ II.A	1,25	1,25	1,25	1,00	1,00	1,25	1,25	1,25	1,25	1,00	1,25	1,18
PŠ III.A	2,00	1,60	1,50	1,00	1,00	2,00	1,80	1,80	1,80	2,00	1,60	1,64
PŠ III.B	1,50	1,25	1,00	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,00	1,00	1,50	1,21
Spolu	1,5	1,46	1,19	1,00	1,13	1,31	1,39	1,45	1,45	1,44	1,46	1,37

Tab.č.15: Celkové hodnotenie žiakov Praktickej školy

Trieda	Variant	Prospel s vyznamenaním	Prospel veľmi dobre	Prospel	Neprospel	
PŠ 1	-	3	1	-	-	
PŠ 2	-	3	1	-	-	
PŠ 3A	-	4	1	-	-	
PŠ 3B	-	3	1	-	-	
Spolu	-	13	4	-	-	

Tab.č.16: Hodnotenie správania žiakov Spojenej školy

Trieda	Variant	Znížená známka na st. 2	Z toho dievčatá	Znížená známka na st. 3	Z toho dievčatá	Znížená známka na st. 4	Z toho dievčatá	Nehodnotené
PR.A	A							
PR.B	A,B,IVP							
I.A	A							
II.A	A			2	-			
III.A	A							
IV.A	A	3	3					
V.A	A	3	-					
V.B	A							
V.C	B,C							
VI.A	A	2	1	2	1			
VI.B	A							
VI.C	A,B,C							
VII.A	A	1	1	1	1			1
VII.B	A							
VIII.A	A			1				
VIII.B	A							1
VIII.C	A,B,IVP							
IX.A	IVP							
X.A	B,IVP							
PŠ 1	-							
PŠ 2	-							
PŠ 3A	-							1
PŠ 3B	-							1
Spolu	-	9	5	6	2			4

Počet vymeškaných hodín v školskom roku 2016/2017

počet ospravedlnených hodín	22194	priemer na žiaka	165,63 hodín
počet neospravedlnených hodín	451	priemer na žiaka	3,36 hodín
spolu	22645	priemer na žiaka	169,00 hodín

Počet vymeškaných hodín v školskom roku 2015 / 2016

počet ospravedlnených hodín	20 854,5	priemer na žiaka	144,82 hodín
počet neospravedlnených hodín	1 026,5	priemer na žiaka	7,13 hodín
spolu	21881,0	priemer na žiaka	151,95 hodín

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov Spojenej školy

Špeciálna základná škola:

- ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským / reformné ročníky /
- Učebný plán pre prípravný až 9. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom A
- Učebný plán pre prípravný až 10.ročník / B, C variant / špeciálnej základnej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím
- Individuálne vzdelávacie programy
- Individuálne vzdelávacie plány

Praktická škola:

- Učebné plány a učebné osnovy pre praktickú školu
- Individuálne vzdelávacie programy

f) Údaje o počte zamestnancov

V školskom roku 2016/ 2017 bol počet všetkých zamestnancov školy 55 z toho:

- učiteľov vrátane riaditeľky a zástupkyň 31
- vychovávateľky ŠKD 4
- zamestnanci ČŠPP 3
- účtovníčka 1
- mzdová účtovníčka 1
- hospodárka školy 1
- zamestnanci školskej kuchyne 3 / vrátane vedúcej/
- školníci 2
- správca 1
- upratovačky 5
- asistenti 4
- sociálny pedagóg / prep . 0,3 /

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov :

Počet nekvalifikovaných pedagógov : 1

Počet pedagógov dopĺňajúcich si kvalifikáciu: 1

Počet kvalifikovaných pedagógov : 35

Z toho bez atestácie: 14

S 1. atestáciou : 19

S 2. atestáciou : 2

g) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

II. atestácia – Mgr. Rippelová E. , Mgr. Osvaldová L., Mgr. Abasová A –začiatok jún 2017

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Účasť na výtvarných súťažiach organizovaných Kalokagatiou :

- Svetové hory / 1. miesto /
- Maľovaný sen Vianoc /1.miesto /
- Exotické vtáky / 1.miesto/

- Celoslovenská súťaž v prednese poézie a prózy „GAŇOVA TARNAVIA“v Spišskej Novej Vsi / 1.miesto /
- Krajské kolo v prednese poézie a prózy v Trnave /1.a 2. miesto/
- Tanec bez hraníc , Piešťany 2017 / cena poroty/
- 3.miesto v florbale na Integrovaných hrách v Bratislave

Účasť na ďalších akciách:

- Turistický pochod do Smoleníc, Piešťan a na Čachtický hrad
- Prehliadka detského múzea v Bratislave
- Návšteva ZOO, Oázy tigrov, Malkaí parku v Orechovej Potôni
- Vystúpenie žiakov tanečného krúžku na akcii Dvor nádeje ako súčasť Dní zdravia v Trnave
- Návšteva prezidentského paláca v Bratislave

i) Údaje o projektoch

Projekty Mesta Trnava :

Dni zdravia Spojenej školy	300,00 €
Prírodná záhrada v historickej časti nádvoría	365,00 €

Projekt nadácie ZSE

Šanca pre každého z nás	1000,- €
-------------------------	----------

Projekt MŠ SR

Moderné technológie pomáhajú prekonávať bariéry v komunikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením	2850,- €
--	----------

Projekt TTSK Podpora kultúrnych a umeleckých aktivít	300,- €
---	---------

Sponzorský dar	900,-€
----------------	--------

j) Údaje o výsledkoch Štátnej školskej inšpekcie v PŠ z 25.3.2015

Závery :

K silným stránkam v oblasti riadenia školy patrilo pedagogické riadenie , klíma a kultúra školy a služby školy , ktoré dosiahli veľmi dobrú úroveň vo všetkých ukazovateľoch. Vedenie školy realizovalo proces prijímania žiakov i ukončenia štúdia v súlade s všeobecne záväzným právnym predpisom. Zapojenie školy do projektov , súťaží a spolupráca pedagógov a zákonných zástupcov žiakov prispievala k priaznivej klíme v škole. Zlepšenie si vyžaduje dopracovanie špecifik vzdelávania žiakov s autizmom v rozsahu stanovenom príslušným UP a skvalitnenie plánovania a realizácie hospitačnej činnosti.

K pozitívam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrilo personálne obsadenie školy, nakoľko všetci pedagogickí zamestnanci boli kvalifikovaní. Škola disponovala dobrými priestorovými podmienkami a materiálno-technickým vybavením, hoci jeho využitie v edukačnom procese nebolo vždy optimálne. Pozornosť si vyžaduje dodržiavanie stanoveného počtu žiakov v triedach.

Silnou stránkou hospitovaných hodín bolo vytváranie priaznivej atmosféry a zadávanie zmysluplných úloh. Učitelia prostredníctvom individuálneho prístupu viedli žiakov k osvojeniu si základných vedomostí a zručností. Prioritou bolo dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia na jednotlivých hodinách. Využívanie pracovných pomôcok a rozvíjanie pracovných zručností korešpondovalo s mierou realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných učebniach.

k) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materiálno-technické vybavenie školy je na veľmi dobrej úrovni. Máme vybudovanú špeciálnu učebňu na fyzioterapiu a multifunkčnú učebňu Snoozelenu. V niektorých triedach ešte potrebujeme vymeniť tabule, dvere do tried, kryty na žiarovky, ktoré sú nevyhovujúce a zatečené. Bude potrebné vymaľovať niektoré vnútorné priestory školy.

CŠPP je vybavené testami na prijateľnej úrovni.

Od začiatku existencie školy máme nevyhovujúce podmienky na telesnú výchovu. Máme provizórnu malú telocvičňu vytvorenú z 2 tried. V septembri 2012 sme z účelových finančných prostriedkov MŠ SR vybudovali bezbariérové multifunkčné ihrisko, ktorého súčasťou je bežecká dráha a pieskové doskočisko. Z projektu Mestského úradu v Trnave sme zakúpili a zrealizovali výstavbu skleníka na pestovanie priesad a kvetín. Z mimorozpočtových prostriedkov sme vybudovali bylinkový záhon a výsadbu kvetinového átria, osadili sme lavičku, hojdačky, umelý koberec na voľnočasové aktivity, odpadkový kôš, krb na grilovanie a tabule na kreslenie kriedou. Škola disponuje šiestimi interaktívnymi tabuľami a dvoma počítačovými učebňami. V tomto školskom roku 2016/2017 škola získala z projektu MŠ SR finančné prostriedky na zakúpenie deviatich počítačov, nakoľko počítače z Infoveku sú značne opotrebované, zastaralé a nefunkčné.

CŠPP pri SŠ sa zapojilo do národného projektu VÚDPaP „Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť“ a získalo vybavenie centra interaktívnou tabuľou, fotoaparátom notebookmi, kamerou a testami.

l) Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Položky	600 (tis.)	610 - mzdy (tis.)	620 – odv. (tis.)	630 - prevádz. (tis.)	640 – transf. (tis)	700	600 + 700
Schválený rozpočet							
Upravený rozpočet	921052,-	605569,-	218568,-	89664,-	7251,-	0,-	921052,-

2. Príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov

Pobyť v ŠKD:	1821,00,- €
Pobyť v CVČ	1691,00,-€
Obedy pre žiakov v hmotnej núdzi:	18,54,- €
OZ Rodičov a priateľov školy :	283,00,- €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy

Na zabezpečenie záujmovej činnosti pomôckami :	595,60,- €
Na vyplatenie dohôd	1965,40,- €
Spolu :	2561,00,- €

4. Finančné prostriedky prijaté od sponzorov :

5147,84,- €

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Dopravné pre žiakov cestujúcich z okolitých obcí :	2442,00,- €
Školské pomôcky pre žiakov z rodín v hmotnej núdzi :	630,80,- €
Dotácie na stravu pre žiakov v hmotnej núdzi :	2762,20- €

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy

Hlavným zámerom školy je rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým mentálnym a viacnásobným postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Škola umožňuje všetkým žiakom získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti potrebné k začleneniu do života spoločnosti. Naším súčasným cieľom je dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií, nakoľko nie všetci žiaci majú prístup k počítačom v domácom prostredí. Chceme poskytnúť každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností a bolo mu umožnené zažiť úspech a získať často krát stratené sebavedomie.

V tomto školskom roku 2016/2017 sme začali s implementáciou jednotlivých kompetencií finančnej gramotnosti do ŠkVP podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti ako aj množstvo nových vzdelávacích aktivít podporujúcich čitateľské zručnosti zdravotne znevýhodnených žiakov v škole i v ŠKD. /Např. Noc v škole, Stretnutie s rozprávkou, Čitateľsko dramatický krúžok a pod. /

Prioritou našej školy je vyprofilovať absolventa, ktorý je pripravený rozvíjať získané pracovné zručnosti v odbornom učilišti rôznych profesiách. Našou snahou je viesť žiakov k samostatnosti, pracovitosti, zodpovednosti, čestnosti a spoľahlivosti. Je dôležité, aby

nadobudli zdravé sebavedomie, dokázali dorozumieť sa ústne i písomne a vedeli vystupovať na verejnosti.

V súčasnosti môžeme konštatovať, že vedenie školy vytvorilo dostatočné podmienky na plnenie týchto cieľov zakúpením nových učebných pomôcok, vytvorením 2 počítačových učební, 4 učební s interaktívnou tabuľou, vybavením a rekonštrukciou učební na pracovné vyučovanie pre chlapcov i dievčatá. Žiakom je poskytované vzdelávanie profesionálne zaškolenými pedagógmi v oblasti IKT.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy sa nám podarilo aj zrekonštruovať školské ihrisko s bežeckou dráhou a pieskovým doskočiskom, v niektorých triedach, kabinetoch a chodbách sme vymenili podlahy, nábytok a parapetné dosky, disponujeme štyrmi interaktívnymi tabuľami. Do ČŠPP škola zakúpila prístroj na magnetoterapiu pre zdravotne postihnuté deti. S prístrojom pracuje fyzioterapeut ČŠPP.

Cieľom školy bolo zriadiť Centrum voľného času pre absolventov Praktickej školy, čo sa v školskom roku 2013/2014 podarilo jeho zaradením do siete škôl a školských zariadení ako súčasť Spojenej školy. Rekonštrukcia budovy na Haulíkovej ulici bola ukončená v apríli 2016. Do tejto budovy je umiestnené CVČ a dve triedy PŠ ako elokované pracovisko SŠ.

Informácie o oblastiach podľa SWOT analýzy :

Silné stránky :	Slabé stránky :
<ul style="list-style-type: none"> • pozdvihnutie úrovne špeciálneho školstva • odborná úroveň vyučovania • skúsenosti s tvorbou projektov • zapojenie do Infoveku, digitalizácie škôl • kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov a zvyšovanie kvalifikácie v oblasti IKT, v práci so žiakmi z marginalizovaných skupín • možnosť odborného rastu • vlastné priestory školy • prezentácia školy na verejnosti • úspechy v získavaní mimorozpočtových finančných prostriedkov z projektov a od sponzorov 	<ul style="list-style-type: none"> • nevyhovujúce učebné osnovy spĺňajúce nové požiadavky • zvyšujúci sa vekový priemer učiteľov • formálne fungovanie rodičovského združenia
Príležitosti :	Ohrozenia :

<ul style="list-style-type: none"> • v edukačnom procese využívať podporné inštitúcie a mimovládne neziskové organizácie • zvyšovanie právneho vedomia riadiacich pracovníkov • získavanie mimo rozpočtových zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov • nepochopenie racionalizačných opatrení pedagógmi a rodičmi • absencia nového školského zákona • nepriaznivý demografický vývoj • zlá ekonomická situácia v rodinách • nespolupráca a nezáujem rodičov žiakov z marginalizovaných skupín • ich nedostatočná hygiena , vulgárne prejavy v správaní, zlá školská dochádzka
---	--

2. Ďalšie informácie

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Nakoľko škola vzdeláva žiakov s viacnásobným zdravotným postihnutím, dostáva sa do popredia úprava prostredia školy – bezbariérový vstup do budovy školy , bezbariérový pohyb v priestoroch školy - výťah, špeciálne upravené učebne a učebne na praktické vyučovanie, úprava hygienických zariadení pre imobilných žiakov. Školský nábytok zodpovedá veľkosťou veku žiakov a vyhovuje platným normám. Triedy sú svetlé, vetrateľné, teplé – prevažne s umývadlami.

Schodisko je vyznačené upozorňujúcim a protišmykovým pásom. Čistotu zabezpečujú upratovačky. Pri vykonávaní práce používajú OPP. Pre zabezpečenie vniknutia cudzích osôb do budovy školy zodpovedá vrátnička, čím sa zvyšuje bezpečnosť našich žiakov.

Činnosť školy sa riadi rozvrhom hodín, ktorý zodpovedá podľa možností psychohygienickým požiadavkám. Odpočinok žiakov a učiteľov je zabezpečený presne stanovenými prestávkami. Triedy s IVP majú možnosť zmeny v organizácii vyučovacích hodín s možnosťou využitia relaxačných chvíľ. Z vážnych zdravotných dôvodov môže riaditeľka školy na návrh odborných lekárov, ČŠPPP, CPPP a žiadosti rodičov znížiť počet vyučovacích hodín. Žiakom so zdravotnými obmedzeniami poskytujeme telesnú výchovu oslabených, na žiadosť odborného lekára – neurológa realizujeme fyzioterapiu.

Priebežne monitorujeme zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického a psychického týrania, šikanovania alebo účasti žiaka na šikanovaní, užívaní drog bezodkladne žiadame o spoluprácu Úrad práce a rodiny v Trnave a OÚ v Trnave odbor školstva. Na škole pracuje protidrogový koordinátor a výchovný poradca.

Zapájame sa do programu zdravia pohybovými aktivitami, propagáciou zdravej výživy a hygieny.

Pre žiakov z málopodnetného prostredia sme vybavili triedy špeciálnymi dávkovačmi desinfekčných mydiel, hygienickými vreckovkami a čistiacimi utierkami. Dobudovali sme voľnočasový kútik v átriu školy.

b) Voľnočasové aktivity

Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli v plnej výške vyčerpané na činnosti záujmových útvarov, ktoré v škole pracovali v priebehu celého školského roka 2016/ 2017

V tomto školskom roku pracovalo v škole 7 záujmových útvarov /pre 73 žiakov/ pod vedením 9 pedagógov.

Tab.č.20: **Záujmové útvary**

Záujmový útvar	Počet žiakov
Tanečný krúžok	19
Čarovné ruky	11
Čitateľsko-dramatický	8
Informatický krúžok I	9
Športovo-turistický I.	11
Športovo-turistický II.	11
Hudobný krúžok	4
Spolu	73

c) Spolupráca školy s rodičmi a ČŠPP

Škola aktívne spolupracuje s rodičmi našich žiakov, ktorých pravidelne pozýva na športové a kultúrne podujatia školy. V tomto školskom roku sa spolupráca rodičov žiakov z marginalizovaných skupín výrazne nezlepšila, niektorí rodičia stále nereagujú na pozvanie triednych pedagógov, vystupujú voči nim vulgárne, nie sú ochotní riešiť zlé školské dochádzku, hygienu a nevhodné správanie ich detí v škole i na verejnosti.

Spolupráca s Centrom špeciálno pedagogického poradenstva

ČŠPP so sídlom na našej škole poskytuje komplexnú psychologickú, terapeutickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku a prognostiku, poradenstvo a intervencie zdravotne postihnutým žiakom našej školy prostredníctvom výchovno – vzdelávacích, diagnostických, metodických, poradenských a terapeutických činností.

Fyzioterapeut CŠPP realizuje relaxačné cvičenia, vodoliečbu, elektroliečbu /TENS prúdy/, svetloliečbu /bio lampou/, masáže /klasická, reflexná/, senzomotorickú stimuláciu, cvičenie podľa Vojtovej metódy, tréning pohybovej životosprávy a TVO.

V posledných rokoch narastá počet detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, preto vedenie školy zamestnáva logopéda na čiastočný úväzok , čím čiastočne pokryjeme potreby CŠPP.

V Trnave 20.09.2017

Mgr. Tatiana Uhríková
riaditeľka školy

