



# **Výchovný program**

**pre Školský klub detí**

**pri ZŠ, V. Javorku 32, Žilina**

# Školský klub detí pri ZŠ V. Javorku 32, 01001 Žilina



## Výchovný program pre ŠKD

## Motto:

Výchova detí potrebuje čas,  
aby sme ho v budúcnosti ušetrili

Výchovný jazyk:

Forma výchovy a vzdelávania:

Druh školského zariadenia:

slovenský

poldenná

štátne

## Predkladateľ

Riaditeľ školy:

Zástupca školy pre VMV:

Koordinátor pre tvorbu VPŠZ:

Adresa školy:

IČO:

Ďalšie kontakty:

**RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**

**Mgr. Kianičková Mária**

**Bartošová Janka**

**ZŠ, V. Javorku 32, 01001 Žilina**

**378 12 904**

**+421 41 763 7580; mobil: 0910 912 122**

**E-mail: [zsjavorku@zsjavza.edu.sk](mailto:zsjavorku@zsjavza.edu.sk)**

## Zriadovateľ

Názov: **Mesto Žilina**

Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1,  
011 31 Žilina**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: **30.8.2017**

Dátum prerokovania s radou školy:

Platnosť dokumentu:

**1.9.2017 - 31.8.2021**

RNDr. Popluhárová Čellárová Jana

riaditeľka školy

Výchovný program je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

## **Obsah :**

- I.** Všeobecná charakteristika školského klubu detí
- II.** Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- III.** Formy výchovy a vzdelávania
- IV.** Tematické oblasti výchovy
- V.** Výchovný plán
- VI.** Výchovný jazyk
- VII.** Personálne zabezpečenie
- VIII.** Materiálno-technické priestorové podmienky
- IX.** Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- X.** Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
- XI.** Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
- XII.** Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- XIII.** Prílohy

## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

ŠKD je súčasťou plno organizovanej Základnej školy V. Javoroku 32 v Žiline. Školský klub detí zabezpečuje pre deti 1. – 5. ročníka, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin ( §114 ods. 1 školského zákona). Poskytuje výchovu a vzdelávanie aj deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom.

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach, počet detí v oddelení určuje riaditeľ školy, ktorej je ŠKD súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu 32 a).

V školskom roku **2017 / 2018** :

**Počet detí:** 120 pravidelne dochádzajúcich

**Počet oddelení:** 4

**Prevádzka:** 6,00 – 7,40 hod. pred vyučovaním  
max. do 18,00 hod. po vyučovaní

ŠKD sa nachádza v samostatnej budove, ktorá je prepojená s budovou školy, má samostatný vchod, pre svoju činnosť využíva priestory 4 tried v popoludňajších hodinách.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa vo výške 10 € na každé dieťa v rodine.

### 1.1. Charakteristika detí

- Školský klub detí navštevujú deti od 6 do 11 rokov. Priemerný počet detí v oddelení je 30. ŠKD navštevujú aj deti so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami, s ktorými pravidelne pracuje špeciálny pedagóg, výchovný poradca, asistent učiteľa, vychovávateľky i triedni učitelia.
- Takmer všetky deti sú slovenskej národnosti, ŠKD navštevujú 2 deti kórejskej národnosti.
- Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú deti trvalý pobyt – sídlisko Hliny V, Hliny VI, Hliny VII, Bôrik a príslušné ulice, ale dochádzajú aj deti z iných sídlisk a obcí v okolí Žiliny, ako časti Bytčica, Žilina Juh a tiež z obcí v Rajeckej doline, ale aj z iných okolitých obcí.
- Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

### 1.2 Charakteristika vychovávateľov

V ŠKD pôsobia 4 vychovávateľky, ich priemerný vek je 47,75 rokov. Rodovú skladbu tvorí 100 % žien. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

### 1.3 Podmienky a organizácia vzdelávania v školskom klube

- Umiestnenie dieťaťa v ŠKD je podmienené podaním **písomnej žiadosti o prijatie dieťaťa** do ŠKD jeho rodičom, alebo zákonným zástupcom, na ktorej určí časový rozsah dochádzky dieťaťa a spôsob odchodu dieťaťa zo ŠKD. Dieťa nebude zo ŠKD predčasne uvoľnené bez písomnej dohody s jeho zákonným zástupcom, pokiaľ si ho osobne nevyzdvihne.
- Súbežnou podmienkou je písomné vyjadrenie riaditeľa školy o prijatí dieťaťa do ŠKD a úhrada legislatívne stanoveného poplatku. Prihlasovanie a odhlasovanie dieťaťa do ŠKD bude prevádzané písomne na základe žiadosti rodičov.

### 1.4 Zapojenie do projektov

V rámci ŠKD vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin. Projekty, do ktorých sa ŠKD zapája, sú kultúrne podujatia a vystúpenia pre rodičov, deti okolitých MŠ, pre seniorov v DD, na vianočné príležitosti, pri uvítaní žiakov 1. ročníka, pri ukončení školského roka, realizujeme športové súťaže, výrobu a ochutnávky zdravých jedál, rôzne sezónne výstavky výrobkov. Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko - organizačných pokynoch MŠ SR.

### 1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

ŠKD spolupracuje s rodičmi prostredníctvom:

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok

Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú Deň matiek, zimné radovánky, karneval, vianočné aktivity, tvorivé dielne, MDD a i. Pri organizácii podujatí spolupracujeme s Bábkovým divadlom v Žiline a Krajskou knižnicou v Žiline.

## II. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

- Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie
- Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.
- Počas školského roku, prípadne v období školských prázdnin sa uskutočňujú výlučne činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
- Príprava žiakov na vyučovanie a činnosti oddychového a rekreačného charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach ŠKD, záujmová činnosť žiakov sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch ŠKD, v záujmových útvaroch školy a v iných výchovných zariadeniach.
- ŠKD svoju činnosť organizuje tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.
- Výchovno-vzdelávacie činnosti ŠKD vykonávajú vychovávatelia.
- Hlavným cieľom ŠKD je vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa.
- Prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania sa snaží rozvíjať u detí dôležité zručnosti a vedomosti pre život v spoločnosti.
- Zameriava sa na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebareflexiu, na mravné hodnoty a tvorivosť.

### 2.1. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Záujmové vzdelávanie, ktoré riadi ŠKD prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou dieťaťa získavaním vlastných skúseností. Všetko má byť založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, z detskej zvedavosti, zamestnávať sa a baviť sa a tiež komunikovať.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompet. dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"><li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>- vedieme deti k sebahodnoteniu prostredníctvom hry a dramatizácie</li><li>- motivujeme deti k vedomostným súťažiam</li><li>- vytvárame im podmienky aby mohli zažívať úspech</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD a mimo nej</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka)</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie deti</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> <li>- ponúkame rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusiou, príbehom, filmom pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>- vedieme ich k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> <li>- vytvárame spoločné pravidlá v oddelení ŠKD</li> <li>- vytvárame situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory iných ľudí</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami</li> <li>- vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním</li> <li>- povzbudzujeme hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo /vychádzky, kreslenie, maľovanie, diskusie/</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etiky</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy</li> <li>- vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> </ul>
--	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

#### ■ VYMEDZENIE KOMPETENCIÍ

Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie v oblasti:

##### a) **Komunikačných schopností:**

- schopnosť byť samostatný;
- schopnosť riešiť problém;
- schopnosť vyjadrovať vlastný názor;
- schopnosť prijímať spätnú väzbu;
- schopnosť aktívne počúvať;
- schopnosť formulovať otázku a viesť dialóg;
- schopnosť prijať kompromis.

##### b) **Sociálnych schopností:**

- schopnosť pomenovať svoje potreby, city a pocity;
- schopnosť vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty;
- schopnosť zvládať jednoduché stresové situácie;
- schopnosť rešpektovať úlohy skupiny;
- schopnosť uvedomovať si potreby ostatných detí;
- schopnosť poskytovať alebo privolať pomoc.

##### c) **Pracovných schopností:**

- schopnosť prejavovať sa samostatne vo vypracovaní domácich úloh;
- schopnosť prijímať nové informácie a poznatky;
- schopnosť dokončiť prácu;
- schopnosť plniť si svoje povinnosti;
- schopnosť ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život.

##### d) **Kultúrnych schopností:**



- schopnosť rešpektovať iné kultúry a zvyky;
- schopnosť prijímať kultúrne podnety;
- schopnosť byť otvorený pri podieľaní sa na kultúrnych podujatiach v skupine;
- schopnosť ovládať základy kultúrneho správania.

e) **Informačných schopností:**

- schopnosť získať počítačovú gramotnosť;
- schopnosť skvalitňovať svoju prácu.

f) **Motorických schopností:**

- schopnosť prekonávať prekážky;
- schopnosť používať PC;
- schopnosť samostatnej obsluhy.

## 2.2 Charakteristika výchovného programu

- Vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti výchovy, pri ktorých deti majú možnosť aktívne rozvíjať svoje individuálne záujmy a potreby
- Vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy;
- Variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí.

## 2.3 Zameranie ŠKD

ŠKD je po obsahovej stránke zameraný na tieto činnosti:

- a) **Oddychová, relaxačná a rekreačná činnosť** – nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie sa a odstránenie únavy z vyučovania.
- b) **Záujmová činnosť** – realizuje sa na základe potrieb a záujmov detí. Jedna výchovno-vzdelávacia aktivita musí byť zaradená každý deň tak, aby sa v priebehu dvoch týždňov vystriedali všetky tematické oblasti výchovy.
- c) **Príprava na vyučovanie** – vedie deti k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou aj poučnou formou utvrdzuje prebraté učivo, učí deti k šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami aj udržiavaniu poriadku v školských laviciach. Jej cieľom je navykať deti na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať nadobudnuté poznatky v praxi.

## 2.4 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

**Výkonovými štandardami** stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte.

**Obsahovými štandardami** určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným

úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvere
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti

presnosť a čistota práce	za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

## Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 2.5 Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	30	30	30	30
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie	Individuálny prístup Motivácia				

sa	textu, reprodukcia príbehu,	Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	20	20	20	20
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	25	25	25	25
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	25	25	25	25

### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	3	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	3	3	3	3

Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcitovane Hranie rolí	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva,	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace	2	2	2	2

	tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	2	2	2	2



	predchádza	Dramatizácia				
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5
Rozumieť významu	Príprava na vyučovanie,	Individuálny prístup				

osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5	5	5	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5	5
---	--	---	---	---	---	---

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	10	10	10	10
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	8	8	8	8

		Beseda s lekárom Súťaž				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	7	7	7	7

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho	5	5	5	5

		podujatia				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	7	7	7	7
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	7	7	7	7

## Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč · Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	18	18	18	18
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	7	7	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	20	20	20	20
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	15	15	15	15

### III. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- V ŠKD uplatňujeme poldennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu.
- Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú: hry, rozhovory, diskusie, názorné metódy, súťaže, vychádzky, čítanie, práca s knihou, spev piesní, cestovanie, nácvik, modelovanie, práca s IKT, kreslenie...
- Vo svojej práci sa snažíme využívať aj nové, inovatívne formy a metódy práce: zážitkové učenie, aktivizujúce metódy

### IV. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo a utvára sa na základe kultúrnej tradície, ale tvoria ho tiež najnovšie poznatky vedecko-technického, hospodárskeho, sociálneho a kultúrneho rozvoja.
- Tematické oblasti v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.
- Obsahujú v sebe ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, zdravotnú a dopravnú výchovu. Preferuje prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- a) **Vzdelávacia**: ide o utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, dieťa si osvojuje informácie, ktoré mu predkladáme, rozvíjanie rozumového poznávania, rozvoj reči (dieťa si má rozvíjať slovník), rozvoj myslenia, rozvoj praktických činností.

■ **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- učenie sa samostatne pracovať a pripravovať na vyučovanie;*
- rozvoj myslenia a reči;*
- osvojovanie vedomostí;*
- rozvoj samostatnosti a sebakontroly.*

- b) **Spoločensko-vedná**: jednotlivec si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, výchova k humanizmu, výchova k demokracii a tolerancii, výchova kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova

■ **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- výchova lásky k vlasti, rodnej obci a poznávaniu kultúry a histórie svojho regiónu;*
- výchova ku finančnej gramotnosti formou zážitkového učenia;*
- vzťah k vytvoreným hodnotám;*

- rozvoj čitateľskej gramotnosti;
- podpora zdravého životného štýlu.

- c) **Pracovno-technická:** osvojenie si základných zručností a vedomostí, ktoré pomáhajú utvárať vzťah k práci ( výchova k práci, podnikaniu)
- **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**
    - vzťah k práci, pracovným činnostiam a k učeniu;
    - schopnosť bezpečne zaobchádzať s nástrojmi, dbať na bezpečnosť pri práci;
    - rozvoj technického myslenia a manuálnych zručností.
- d) **Telovýchovná zdravotná a športová:** rozvíjanie fyzického potenciálu , plnenie úloh v oblasti telesného a duševného vývinu, utváranie pohybových návykov, výchova k zdraviu.
- **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**
    - ochrana a upevňovanie zdravia;
    - systematický rozvoj psychických a fyzických síl a pohybových zdatností;
    - upevňovanie kolektívnosti, družnosti, čestnosti a disciplíny pri hrách;
    - pohyb detí na čerstvom vzduchu.
- e) **Esteticko-výchovná:** poznávanie a vnímanie estetických krás, pestovanie výtvarného, hudobného a literárneho vkusu.
- **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**
    - estetické vnímanie a spoznávanie krás v prírode, spoločnosti vo veciach dennej potreby;
    - zachytávanie a estetické zobrazovanie okolitého sveta;
    - umelecká výchova (výchova k umeniu).
- f) **Prírodovedno-environmentálna:** poskytuje deťom možnosť získať vedomosti, ale aj zručnosti , návyky a skúsenosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich.
- **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**
    - ochrana prírody;
    - poznávanie liečivých rastlín, kvetín, zvierat;
    - pozorovanie prírody v jednotlivých ročných obdobiach.

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o:

- a) **Pravidelnú činnosť**, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň.
- b) **Príležitostnú činnosť** napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné.=



- c) **Prípravu na vyučovanie** – po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.
- d) **Spontánnu činnosť**, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Súčasťou obsahu výchovy sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez tematické výchovné oblasti. Prierezové témy uplatňujeme viacerými formami ( napr. projekt kultúrnych a spoločenských aktivít ).

<b>Prierezové témy</b>	<b>Počet hodín a aktivita</b>	<b>Mesiac</b>
Osobnostný a sociálny rozvoj	4 hodiny - Dobrá klíma v oddelení	september október
Environmentálna výchova	10 hodín - Dni venované prírode	november apríl
Multikultúrna výchova	8 hodín - Vianočná besiedka 6 hodín - Karneval	december február
Mediálna výchova	10 hodín - Návšteva krajskej knižnice	celý rok
Dopravná výchova	4 hodiny - Pravidlá cestnej premávky	marec apríl
Ochrana života a zdravia	8 hodín - Týždeň zdravej výživy 4 hodiny - Súťaživé športové hry	október, apríl jún
Tvorba projektu a prezenčné zručnosti	3 hodiny - Vianočné koledy a i. 14 hodín – Kult. program ku Dňu matiek	december máj
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	2 hodiny – Vianočné tradície 2 hodiny – Fašiangy 1 hodina – Veľkonočné tradície	december, február, apríl,

## V. VÝCHOVNÝ PLÁN

- Výchovný plán bude v jednotlivých mesiacoch realizovaný podľa vypracovaných výchovných plánov pre jednotlivé ročníky. Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.
- Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov).
- Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

<b>Názvy tematických oblastí výchovy</b>	<b>Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ročníkoch</b>
--	---

Oblasť	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
<b>vzdelávacia</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>spoločensko-vedná</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>pracovno-technická</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>prírodovedná</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>esteticko-výchovná</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>telovýchovná</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### Skladba výchovných oddelení

Výchovné oddelenie	Vychovávateľka
<b>1. oddelenie</b>	<b>Slováková Ivana</b>
<b>2. oddelenie</b>	<b>Bartošová Janka</b>
<b>3. oddelenie</b>	<b>Čechová Otilia</b>
<b>4. oddelenie</b>	<b>Sobolová Beáta</b>

## VI. VÝCHOVNÝ JAZYK

- V ŠKD je výchovným jazykom slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Slovenská republika je členská krajina EÚ.

## VII. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

- Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).
- V ŠKD sú zamestnané kvalifikované pedagogické zamestnankyne s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. Z odborného pedagogického hľadiska je to pedagóg profesijne pripravený na výchovno-vzdelávaciu činnosť v oblasti teórie výchovy mimo vyučovania, metodík výchov, ktorý sa v rámci svojho profilujúceho štúdia formoval priebežnou i súvislou praxou predovšetkým vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Vychovávateľky spĺňajú uvedené podmienky:

- 3 pani vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady stanovené zákonom, zákonom ( absolventky strednej pedagogickej školy – odbor vychovávateľstvo )
- 1 vychovávateľka – v minulom školskom roku ukončené adaptačné vzdelávanie; tento šk. rok – nástup na VŠ
- vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Ťažisko ich práce spadá do popoludňajších hodín.
- priebežne absolvujú cyklické vzdelávania realizované metodicko-pedagogickými centrami, zúčastňujú sa rôznych prednášok a v neposlednom rade samovzdelávaním zvyšujú svoju pedagogickú odbornosť. Spolupracujú s učiteľkami 1. stupňa, spoluutvárajú pracovné prostredie.

## VIII. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

- ŠKD je súčasťou základnej školy. Je zriadený v susediacej budove školy, prepojený s budovou školy krytou chodbou, má samostatný vchod, pre svoju činnosť využíva priestory v školskej budove ako knižnicu, učebňu informatiky, kuchynku, telocvičňu a ihrisko, ktoré je súčasťou areálu školy. Deti majú k dispozícii 4 triedy, jedna je vybavená interaktívnou tabuľou.

- Nedostatočný je počet sociálnych zariadení, ktoré sú pri oddeleniach na chodbe, máme iba 2 sociálne zariadenia. V každom sú 2 umývadla s pitnou vodou.
- Celé priestory v ŠKD sú pokryté krytinou z PVC a hracími kobercami.
- Zariadenie tried bolo vybavené novým nábytkom – moderného typu – kontajnerové systémy.
- Šatne pre deti nie sú vyhovujúce, na chodbe pred vstupom do oddelení sú umiestnené drevené vešiaky a lavičky, čo hlavne v zimnom období vzhľadom na počet detí a množstvo ošatenia nie je dostačujúce.
- Materiálno-technické vybavenie ŠKD nie je dostačujúce, chýba lepšie herné vybavenie oddelení, ktoré čiastočne zabezpečujeme pomocou sponzorských príspevkov od rodičov.
- Stravovanie detí zabezpečuje školská jedáleň, ktorá sa nachádza na prvom poschodí, nad priestormi ŠKD.
- Vychovávatelia nemajú samostatnú zborovňu. ŠKD má bezbariérový prístup.

## IX. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

- Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roku sú deti podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, podujatím.
- Podmienky dodržiavania BOZ sú zhrnuté v Školskom poriadku ŠKD, s ktorým sú deti a ich rodičia oboznámení na začiatku školského roku.
- Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.
- V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní deti odovzdáva pani učiteľka osobne pani vychovávateľke.
- Vykurovanie priestorov je dostatočné, tento rok bola zabezpečená výmena starých radiátorov. Vetranie miestností a osvetlenie tried je dostatočné.
- Priestory ŠKD vytvárajú vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie. Sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.
- V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v druhom oddelení. V ŠKD platí zákaz fajčenia.
- Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

- S cieľom zabezpečiť plnenie úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú platné na škole normy, smernice a dokumenty, ktoré ukladajú pedagogickým
- zamestnancom školy po ich preštudovaní povinnosť plnenia, ako aj oboznamovaciu povinnosť smerom k žiakom a rodičovskej verejnosti.

## X. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom **hodnotenia žiakov v škole** je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve ŠKD (najmä 1. ročník). Rodičia sú pravidelne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami a taktiež zamedziť vnútornej segregácii žiakov na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných žiakov.

- **Vychovávateľky hodnotia u detí:**
  - *Ako zvládli danú výchovno-vzdelávaciu problematiku;*
  - *V čom majú nedostatky, kde majú rezervy a aké sú ich pokroky.*
- **Spôsoby hodnotenia detí:**
  - *slovné;*
  - *písomné;*
  - *sebahodnotenie (sebareflexia).*

Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní zručností, vedomostí a motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Kontrola a hodnotenie by mali prebiehať priebežne a sústavne.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

## XI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNACOV

Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ alebo jeho zástupca v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme, podľa ods. 1, zákona § 25 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- **Kritéria na hodnotenie vychovávateľov sú:**
  - *Napĺňanie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov;*
  - *Úroveň zvládnutia zverených detí;*
  - *Pristup k deťom a rodičom;*
  - *Tvorivosť a originalita;*
  - *Výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania;*
  - *Tvorba učebných pomôcok a mimoškolská činnosť;*
  - *Vlastné pedagogické a odborné schopnosti.*
- **V zmysle platnej legislatívy kontrolu v ŠKD môžu vykonávať:**
  - *Školská štátna inšpekcia (na základe písomného poverenia);*
  - *Riaditeľ školy (hospitácia sa oznamuje 5 dní vopred);*
  - *Zástupca riaditeľa školy pre 1. stupeň (hospitácia sa oznamuje 5 dní vopred);*
  - *Vedúca vychovávateľka (hospitácia sa oznamuje 5 dní vopred);*
  - *Vzájomné hospitácie vychovávateľiek.*

Hodnotenie práce školy , teda aj školského klubu detí, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok, ktorú riaditeľ školy zverejňuje na internetovej stránke školy [www.zsjavza.edu.sk](http://www.zsjavza.edu.sk) .

## XII. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa § 35 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom

- kontinuálneho vzdelávania
- tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti
- sebavzdelávania

Pedagogický zamestnanec bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania sa zaradí do kariérového stupňa:

- začínajúci pedagogický zamestnanec
- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Po zaradení zamestnanca do príslušného kariérového stupňa mu zamestnávateľ prizná mzdu podľa osobitného predpisu. Kariérová pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatnenie príslušných profesijných kompetencií.

Štruktúru kariérových pozícií v škole alebo školskom zariadení určí riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo pozície
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ a koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania.

K jednotlivým programom kontinuálneho vzdelávania sa priradujú kredity. Počet priznaných kreditov zohľadňuje:

- a) rozsah a náročnosť absolvovaného programu kontinuálneho vzdelávania
- b) autorstvo alebo mieru spoluautorstva schválených učebníc ,pomôcok,

Doba platnosti priznaného kreditu je najviac sedem rokov od jeho priznania. Pedagogický zamestnanec ich môže získať za:

- absolvované akreditované programy kontinuálneho vzdelávania
- profesijné kompetencie získané výkonom pedagogickej činnosti, výkonom odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním, ktoré boli overené v predpísanej forme ukončenia akreditovaného programu

Pedagogickému zamestnancovi možno priznať najviac 30 kreditov za sedem rokov na účely vyplácania kreditového príplatku podľa osobitného predpisu.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek nevyhnutných pre vedenie počítačového, divadelného a iných krúžkov
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

## **XIII. PRÍLOHY**

### **Prílohy:**

- 1. Školský poriadok ŠKD**
- 2. Plán MZ ŠKD**
- 3. Plán príležitostných činností a aktivít**
- 4. Denný režim**
- 5. Plán kontinuálneho vzdelávania vychovávateľov**



## Denný režim ŠKD

<b>06:00 - 07:40 hod</b>	Príchod detí do ŠKD, individuálna činnosť podľa záujmu, odchod detí do školy pod dohľadom vychovávateľky.
<b>11:30 - 12:00 hod</b>	Preberanie detí od učiteľov, príprava na obed – hygiena rúk, obed – kultúra stolovania.
<b>12:00 - 12:45 hod</b>	Odpočinková činnosť: čítanie rozprávok, počúvanie hudby, ukľudňujúce hry, komunita - usmerňované rozhovory vychovávateľkou (rôzne témy)
<b>12:45 - 13:30 hod</b>	Záujmová činnosť: <u>esteticko-výchovná</u> (výtvarná, hudobná, literárna a dramatická činnosť) <u>telovýchovná</u> (telových. chvíľky, pohybovo-tanečné hry) <u>pracovno-technická</u> <u>spoločenskovedná</u> (prírodovedná, dopravná...)
<b>13:30 – 14:30 hod</b>	Rekreačná činnosť: pobyt vonku (tematické vychádzky, kolektívne hry, pohybové hry...)
<b>14:30 - 15:30 hod</b>	Príprava na vyučovanie: didaktické hry, opakovanie učiva, individuálne vypracovávanie dom. úloh, pomoc slabším žiakom
<b>15:30 – 17:30 hod</b>	Odovzdávanie detí rodičom Krúžková činnosť Odpočinkové, relaxačné činnosti

Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou.

Režim dňa je prispôsobovaný požiadavkám detí a rodičov.

## SWOT ANALÝZA

### Silné stránky:

- existujúce tradičné aktivity v ŠKD, ako športové a turistické vychádzky do prírody; kolektívne loptové hry; podujatia organizované v bábkovom divadle; akcie organizované v krajskej knižnici; podujatia v rámci výročí a sviatkov v roku, napr.: Mikulášske a vianočné besiedky, koledovanie, besiedky pri príležitosti Dňa matiek, fašiangový karneval; rôzne akcie v rámci pobytu detí ŠvP; kultúrne vystúpenia v DD a pre deti MŠ; týždne zdravia a výživy; Deň duchov a i.
- krúžková činnosť je zameraná na rozvoj emocionálnych a kamarátskych vzťahov medzi deťmi, na súdržnosť, priateľstvo a získavanie zručností v daných oblastiach;
- používanie inovatívnych metód na výchovnom procese; možnosť využívania IKT techniky;
- kvalifikovanosť, odborná spôsobilosť vychovávateľiek
- záujem vychovávateľiek o ďalšie vzdelávanie
- koordinácia činností a spolupráca s učiteľmi a vedením školy
- počet zapísaných detí
- dobrá spolupráca s rodičmi, spoločenskými organizáciami
- prezentácia činnosti ŠKD je súčasťou spoločenského diania
- zrekonštruované / vymaľované / priestory ŠKD
- vlastné priestory ŠKD
- primeraný poplatok za ŠKD

### Slabé stránky:

- v priestoroch ŠKD absencia herní
- nedostatok moderných didaktických pomôcok v ŠKD
- nedostačujúce finančné prostriedky na činnosť ŠKD
- obmedzené finančné zdroje na nákup nových pomôcok, hier a materiálu
- nedostatok aktuálnych odborných metodických materiálov pre vychovávateľov
- režimové momenty ( odchody detí na hodiny do ZUŠ – narušenie prebiehajúcich aktivít v ŠKD)
- nedostatočná kapacita a vybavenie školského dvora a ihriska
- slabé finančné ohodnotenie vychovávateľov
- málo sociálnych zariadení v ŠKD
- vysoké úväzky vychovávateľov

### Príležitosti:

- možnosť výmeny skúseností s vychovávateľkami iných škôl sústredených do MZ ŠKD
- zvýšiť záujem rodičovskej verejnosti ponukou zaujímavých aktivít pre ich deti
- práca na projektoch
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v ŠKD

### Ohrozenie:

- nezáujem zriaďovateľa o činnosť ŠKD
- krúžková činnosť na škole (konkurencia)
- nezamestnanosť rodičov (deti ostávajú po vyučovaní doma)

Pri tvorbe SWOT- analýzy boli vymedzené prednosti a nedostatky, príležitosti a riziká, ako počiatočný stav pre ďalšie úvahy o zameraní výchovy a života v našom školskom klube. Práve ochotu spolupracovať, motivácia vychovávateľiek vzdelávať sa a v neposlednom rade i dobrú spoluprácu s rodičmi pri zveľaďovaní a úprave priestorov školského klubu by mala byť stratégiou ŠKD pri využití posilnenia kvality samotného výchovného procesu.