

**Školský klub detí**  
ako súčasť Základnej školy Narnia,  
*Okružná 2, Banská Bystrica*



**Výchovný program**  
**školského klubu detí**

**September 2017**

**Školský klub detí**  
**ako súčasť Základnej školy Narnia,**  
**Okružná 2, Banská Bystrica**

**Výchovný program**  
**školského klubu detí**

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	školský klub detí
Zriaďovateľ	cirkevný Zbor Cirkvi bratskej v Banskej Bystrici, Hurbanova 2, Banská Bystrica
Dátum prerokovania upravenej verzie v rade školy a pedagogickej rade školy	24.8.2017
Platnosť výchovného programu	Od 1. september 2017

**pečiatka a podpis riaditeľa školy**

# Obsah

## 1. Charakteristika školského zariadenia

- 1.1. Materiálno – technické priestorové podmienky ŠKD
- 1.2. Charakteristika detí
- 1.3. Dlhodobé projekty
  - 1.3.1. Plánované projekty
- 1.4. Spolupráca s rodičmi
  - 1.4.1. Predstavenie programu vzdelávania
  - 1.4.2. Rodičovské stretnutia
  - 1.4.3. Triedne okienka
  - 1.4.4. Akcie tzv. "Wonder Days"
- 1.5. Spolupráca s ďalšími subjektmi
- 1.6. Personálne zabezpečenie ŠKD

## 2. Ciele a poslanie školského klubu

- 2.1. Poslanie ZŠ Narnia a školského klubu detí
- 2.2. Hodnoty ZŠ Narnia a školského klubu detí
- 2.3. Vízia školy
- 2.4. Konkrétne ciele ŠKD

## 3. Kľúčové kompetencie

- 3.1. Kompetencia učiť sa učiť
- 3.2. Komunikačné kompetencie
- 3.3. Kompetencie v oblasti sebaknímania a soc. vzťahov
- 3.4. Pracovné kompetencie
- 3.5. Kompetencie v oblasti kultúry
- 3.6. Občianske kompetencie

## 4. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

## 5. Výchovný plán školského klubu

- 5.1. Tematické oblasti
  - 5.1.1. Vymedzenie minimálneho počtu
  - 5.1.2. Tematické oblasti v štruktúre výchovného plánu
  - 5.1.3. Záujmové činnosti
- 5.2. Cieľové kompetencie tematických oblastí
  - 5.2.1. Vzdelávacia oblasť
  - 5.2.2. Spoločensko-vedná oblasť
  - 5.2.3. Pracovno- technická oblasť
  - 5.2.4. Esteticko-výchovná oblasť
  - 5.2.5. Prírodovedno – enviromentálna oblasť
  - 5.2.6. Telesná, športová a zdravotná oblasť
- 5.3. Štandardy tematických oblastí
  - 5.3.1. Vzdelávacia oblasť
  - 5.3.2. Spoločensko-vedná oblasť
  - 5.3.3. Pracovno –technická oblasť
  - 5.3.4. Esteticko – výchovná oblasť
  - 5.3.5. Prírodovedno – enviromentálna oblasť
  - 5.3.6. Telesná, športová a zdravotná oblasť

## 6. Výchovné osnovy

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
  - 7.1. Pokyny na zaistenie bezpečnosti detí počas pobytu v ŠKD
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia ŠKD ZŠ Narnia
  - 8.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
  - 8.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
9. Ostatná pedagogická dokumentácia ŠKD
10. Prílohy

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

## 1.1. Materiálno – technické priestorové podmienky ŠKD

Školský klub detí ako súčasť ZŠ Narnia (ďalej len ŠKD) sídli na Okružnej ulici 2 v Banskej Bystrici.

V súčasnosti ho navštevuje 230 žiakov, ktorí sú rozdelení do 10 oddelení ( 1.-5. ročníky ) Oddelenia školského klubu sú totožné s triedami v Základnej škole Narnia. Žiaci II. stupňa ( od 6. ročníka ) ŠKD ZŠ Narnia nenavštevujú. V spolupráci so zriaďovateľom školy je pre žiakov 6.-9. ročníka vytvorená klubovňa – tzv. Rest Time, kde môžu tráviť voľný čas a kde pre nich pripravujú rôznorodé aktivity dobrovoľníci.

ŠKD má k dispozícii všetky priestory ZŠ Narnia ( budova A, budova B ) pričom sa učitelia riadia stanoveným rozvrhom hodín v jednotlivých triedach.

Priestory ZŠ Narnia a ŠKD sú príjemné, esteticky ladené tak, aby sa tu žiaci, učitelia, ale aj rodičia a iní návštevníci cítili príjemne. Pastelové steny a zariadenie v odtieňoch pastelov a dreva pôsobí upokojujúco a elegantne zároveň. Veľmi pekne pôsobí aj školská jedáleň, telocvičňa, školské ihrisko.

Priestory ZŠ Narnia sú označené slovensko-anglickými názvami, čo je jedným z prvkov školy a ŠKD, kde sa anglický jazyk prirodzene prelína s bežným životom v slovenskom prostredí.

Hlavnú časť priestorov ZŠ Narnia tvoria triedy, ktoré sú od seba navzájom farebne odlíšené. Farba triedy zároveň predstavuje neformálny názov triedy v anglickom jazyku, ako napr. Orange Class, Blue Class a pod..

Osobitnú úlohu zohráva trieda, ktorá je počítačovou učebňou s dvanástimi počítačmi. Využíva sa aj v práci ŠKD pri prípravách na vyučovanie, spracovávaní projektov či didaktických hrách. Táto trieda v odpoľudňajších hodinách slúži ako Školská knižnica.

Ďalším zariadeným priestorom školy sú farebné herne – Playrooms ( v budove A a budove B ). Žiaci v nich trávajú prestávky, časť školského klubu a využívajú sa aj ako triedy na delené hodiny. Sú vybavené rôznymi didaktickými hrami a pomôckami.

Šatňa – prezliakareň je umiestnená na prízemí budovy A a B. Deti majú na úschovu svojich osobných vecí určené skrinky uzamykateľné individuálnymi kódmi. V priestoroch školy sú pekné, hygienicky vyhovujúce sociálne zariadenia.

Zbierky učebných materiálov a pomôcok sú v jednotlivých kabinetoch a v priestoroch školy v uzamknutých skriniach. Učitelia majú na individuálnu činnosť zariadené kabinety.

Osobitnú časť na prízemí budovy B tvoria kancelárie vedenia školy.

### **Školská jedáleň**

Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá je súčasťou areálu školy.

### **Okolie školy**

Okolie školy predstavuje veľký školský dvor a pekné telovýchovné ihrisko. ŠKD má možnosť využívať ihrisko na základe dohody s prenajímateľom priestorov. Napriek tomu, že budova ŠKD je priamo na sídlisku, je v okolí školy dosť zelene a priestoru na prechádzky a hry. Priamo pred budovou je autobusová zastávka, čím je ŠKD dostupný aj pre žiakov zo vzdialenejších častí mesta a okolia.

## 1.2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú v prvom rade žiaci ZŠ Narnia. V prípade záujmu žiakov z iných škôl o záujmové aktivity, ktoré ponúka, je ŠKD otvorený ich prijatiu. Ponuku aktivít na nový školský rok si žiaci iných škôl majú možnosť pozrieť na internete vždy v priebehu mesiacov august až september.

## 1.3. Dlhodobé projekty

### **Zbor Cirkvi bratskej v Banskej Bystrici**

Zriaďovateľský cirkevný zbor podporuje činnosť školského klubu škálou ponúk vzdelávacích a poradenských aktivít pre žiakov, rodičov a starých rodičov. Aktivity sú zverejnené na nástenkách školy a školského klubu a na internetovej stránke školy.

### **Cirkevná základná škola Narnia v Bratislave**

V rámci voľno-časových aktivít sa pedagógovia ŠKD a CZŠ Narnia snažia o spoluprácu a vzájomné poznávanie sa žiakov z oboch škôl s názvom Narnia prostredníctvom vzájomných návštev. Do budúcnosti by sme radi rozvinuli aj ďalšiu spoluprácu medzi týmito dvoma školami a školskými klubmi.

### **Centrá voľného času**

ŠKD dlhodobo spolupracuje so Súkromným centrom voľného času, Radvanská 1, Banská Bystrica. Spoločný projekt je zameraný na zabezpečenie kvalitných záujmových voľno-časových aktivít pre deti v ŠKD.

### **Greater European Mission**

Pracovníci tejto misijnej organizácie sa rôznym spôsobom podieľajú na podpore získavania zahraničných lektorov pre voľno-časové aktivity.

### 1.3.1. Plánované projekty

#### ***Projekt priestorov***

Vedenie Zboru Cirkvi bratskej ako zriaďovateľa ZŠ Narnia a ŠKD pracuje na dlhodobom projekte trvalých alebo dlhodobých priestorov pre ZŠ Narnia.

#### ***Projekt partnerskej školy v zahraničí***

ZŠ Narnia a ŠKD ako jej súčasť pracuje na projekte partnerskej školy v zahraničí pre žiakov druhého stupňa ZŠ. Cieľom tohto projektu sú spoločne strávené chvíle so žiakmi hovoriacimi po anglicky alebo španielsky, možnosti výmenných prázdninových pobytov žiakov alebo celých rodín a podobne.

## 1.4. Spolupráca s rodičmi

ŠKD pri ZŠ Narnia navštevuje každoročne 100% žiakov 1. stupňa interne vzdelávajúcich sa v ZŠ Narnia. Väčšina žiakov 1. stupňa trávi v škole a v školskom klube spolu 7 a viac hodín denne. Školský klub detí a škola sa takto významne podieľa na výchove dieťaťa, čím ovplyvňuje jeho výchovu riadenú rodičmi.

Z tohto dôvodu považujeme za veľmi dôležité čo najviac komunikovať s rodičmi o prejavoch

správania ich dieťaťa, o výchovných postupoch zvolených pedagógmi všeobecne i konkrétne v prípade ich dieťaťa a o rôznych ďalších individuálnych záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania ich dieťaťa.

#### **1.4.1. Predstavenie programu vzdelávania**

Vedenie školy a školského klubu kladie dôraz na kvalitné oboznámenie rodičov so systémom výchovy a vzdelávania v ZŠ Narnia a v ŠKD predtým, ako sa rodič rozhodne svoje dieťa do tejto školy zapísať. Škola a ŠKD ponúka rodičom a ich predškolákovi v období pred zápisom niekoľko možností zoznámenia sa a komunikácie s vedením školy a s pedagógmi, rodičia majú možnosť sledovať priebeh vyučovania, priebeh školského klubu a s cieľom nahliadnuť do úrovne vyučovania anglického jazyka sa môžu rodičia každoročne zúčastniť aj niekoľkých muzikálových predstavení, ktoré v rámci vyučovania anglického jazyka pripravujú žiaci ZŠ Narnia a ŠKD so svojimi učiteľmi. Bližšie informácie o možnostiach pre záujemcov sú vždy v období pred zápisom zverejnené na internetovej stránke ZŠ Narnia a na letáčikoch, ktoré dostávajú rodičia k dispozícii.

Pri zápise žiaka do školy, rodičia vyplňajú dotazník, ktorý jednak definuje základné črty výchovno-vzdelávacieho systému, jednak poskytuje rodičom aj vedeniu školy spätnú väzbu o názoroch rodičov na jednotlivé zložky a spôsoby prístupu vo výchove a vzdelávaní.

V prípade pretrvávajúceho záujmu o vzdelávanie v ZŠ Narnia a v ŠKD ako jej súčasť vyjadrí rodič svoj súhlas s programom výchovy a vzdelávania písomne, čo do istej miery zaväzuje, do istej miery chráni jednak rodiča (povinnosť rešpektovať predložené, právo žiadať ponúknuté), jednak školu (povinnosť splňať ponúknuté, právo žiadať rešpekt na základe vyjadreného súhlasu)

#### **1.4.2. Rodičovské stretnutia**

Ďalšia organizovaná komunikácia s rodičmi je ponúknutá vo forme rodičovských stretnutí. Prvé rodičovské stretnutie v školskom roku sa odohráva vždy v prvý týždeň školského roka. Rodičia sú tu oboznámení s plánom práce v príslušnom školskom roku, s konkrétnymi informáciami, s prípadnými zmenami vo fungovaní školy, s možnosťami záujmových krúžkov a podobne.

Rodičovské stretnutia sa konajú spravidla 2x za polrok alebo v prípade potreby spoločného informovania rodičov alebo odsúhlasenia návrhov predložených učiteľmi alebo rodičmi.

#### **1.4.3. Triedne okienka**

Okrem rodičovských stretnutí ZŠ Narnia kladie dôraz aj na individuálne stretnutia s rodičmi, tzv. triedne okienka. Minimálne jedenkrát v priebehu pol roka sa rodičia každého dieťaťa v dohodnutých termínoch individuálne stretnú s učiteľmi ich dieťaťa. Triedne okienka iniciuje triedny učiteľ a podľa potreby sa na nich zúčastňuje aj vychovávateľ v školskom klube, ktorý je zároveň druhým triednym učiteľom dieťaťa. Ich cieľom je komunikácia rodičov a učiteľov o dieťati z jednotlivých hľadísk súvisiacich s jeho výchovno-vzdelávacím rozvojom. Rodičia a učitelia spoločne skúmajú metódy na ďalšiu motiváciu dieťaťa s cieľom povzbudiť ho, využiť potenciál na získanie kvalitných vedomostí, schopností a návykov, skúmajú možné spôsoby riešenia prípadného problémového správania žiaka či rôzne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Cieľom triednych okienok je kvalitná výchova žiaka a prevencia viacerých negatívnych činiteľov, ako sú problémy správania detí, nízke sebavedomie a pod. Splnenie práve týchto cieľov z nášho pohľadu predpokladá úzku spoluprácu školy a rodiny a apriori vzťah dôvery medzi rodičmi a pedagógmi dieťaťa.

#### **1.4.4. Akcie na tzv. Wonder Days**

Ďalším organizovaným spôsobom komunikácie medzi rodičmi a učiteľmi sú tzv. akcie

na Wonder Days. Ide o rôzne akcie, ktoré sa konajú zvolený deň na záver jedného tematického obdobia vo výchove a vzdelávaní. Niektoré z týchto akcií sú zamerané práve na program pre rodičov, na rôzny typ spolupráce s rodičmi, burzy pre rodičov a podobne.

## 1.5. Spolupráca s ďalšími subjektmi

V rámci vyššie spomínaných akcií na Wonder Days, ŠKD v závislosti od výchovnej prierezovej témy spolupracuje aj s ďalšími subjektmi, ako napríklad s nemocnicou, detskými domovmi, hospitzmi, policajným zväzom, hasičským zväzom, mestskými lesmi, s inými základnými školami a podobne.

## 1.6. Personálne zabezpečenie

Školský klub detí pri ZŠ Narnia je úzko spätý so samotnou základnou školou. Oddelenia I.-IV. ročníka majú svojich triednych vychovávateľov. V závislosti od rozvrhu jednotlivých tried sa oddelenia v určitom čase popoludnia spájajú do jednej skupiny pod vedením jedného pedagogického pracovníka (vychovávateľa).

V ŠKD pôsobí okrem vychovávateľa aj zahraničný lektor. Zahraničný lektor vedie konverzáciu v anglickom jazyku v skupine max 12 detí. V jednom ročníku vyučuje dve hodiny týždenne. Ide o **záujmovú nepovinnú činnosť** v rámci ŠKD. Obsahová náplň konverzácií je štandardne daná, pričom dopĺňa povinné vyučovanie.

Okrem konverzácie v anglickom jazyku si zahraničný lektor dopĺňa úväzok ďalšími záujmovými činnosťami v ŠKD na základe ponuky školy alebo vlastného návrhu.

Ďalšími pedagogickými zamestnancami v ŠKD sú ostatní interní a externí pedagogickí zamestnanci, ktorí vedú záujmové aktivity podľa vlastnej ponuky. Triedni učitelia ponúkajú doučovanie v jednotlivých predmetoch, ktoré prebieha v čase domácich príprav. Na druhom stupni môžu jednotliví učitelia v rámci ŠKD ponúkajú prípravu na olympiádu v rôznych predmetoch.

Odbornú pomoc v práci ŠKD zabezpečuje školský psychológ a špeciálny pedagóg. Na základe komunikácie s vychovávateľom vypracováva školský psychológ alebo špeciálny pedagóg internú diagnostiku dieťaťa. Na základe nej kontaktuje triedneho učiteľa a v prípade potreby rodičov a ostatných učiteľov triedy. Na základe spoločnej dohody pomáha vedie odborný zamestnanec vychovávateľa k stanovovaniu krátkodobých cieľov vo výchovnom procese konkrétneho dieťaťa a k vlastnej spätnej väzbe.

## 2. CIELE A POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Základným cieľom školského klubu detí pri ZŠ Narnia je **rozvíjať činnosť samotnej školy a takýmto spôsobom pomôcť pri naplňaní poslania a vízie, ktoré si škola stanovila.**

Hodnoty, vízia a poslanie ZŠ Narnia sú teda totožné s hodnotami, poslaním aj víziou školského klubu zriadeného pri tejto škole. Tie zároveň tvoria predpoklad pre stanovenie ďalších konkrétnych cieľov školského klubu.



## 2.1. Poslanie ZŠ Narnia a školského klubu detí

Poslanie škôl a školských zariadení na Slovensku podobne ako vo väčšine ostatných krajín sveta definuje v jeho podstate samotný zákon. *Základným poslaním každej školy je poskytnúť všetkým žiakom bez rozdielu kvalitné vzdelanie a teda zabezpečiť im získanie dôležitých kompetencií na základe zákonom definovaných princípov a v zákone definovaných oblastiach.*

V rámci hraníc všeobecne definovaného poslania škôl a školských zariadení legislatívou si má každá škola a školské zariadenie možnosť formulovať poslanie vlastnými slovami. Autori metodických príručiek o tvorbe školských vzdelávacích a výchovných programov sa zhodujú v tom, že cieľom konkrétneho, vlastnými slovami definovaného poslania školy je *jednak cieľavedomá stratégia školy, jednak verejný prísľub s cieľom zaujať verejnosť.*

Pri formulovaní poslania ZŠ Narnia a ŠKD sme použili ako odrazový mostík parafrázu výroku oxfordského profesora, filozofa a spisovateľa C. S. Lewisa, autora siedmych kroník Narnie, od ktorých sme si požičali aj meno pre svoju školu.

*Chod' stále vyššie a stále viac dovnútra. Čím ďalej takto zájdeš, tým väčšie veci objavíš. Každá vec je vo vnútri väčšia ako všetko okolo nej.*



Príbehy Lewisovej Narnie sú podobne ako mnohé iné rozprávkové príbehy príbehmi detí, ktoré sa odvážia bojovať proti zlu a nakoniec nad ním vyhrávajú. Na rozdiel od mnohých iných príbehov sa Lewis, zdá sa, cieľavedome zameria na hlboký vnútorný svet svojich hlavných hrdinov. Deti z Narnie sú obyčajnými deťmi, v ktorých vnútri sa zmieta strach s túžbou po odvahe, hnev s túžbou mať rád, túžba ujsť s túžbou zvládnuť boj. V každodenných zápasoch sa narnijské deti učia klásť si hlboké otázky a tešia sa z nachádzania hlbokých odpovedí. Je to práve poznanie, ktoré tieto deti vďaka kráľovi Aslanovi posúva ďalej a ktoré im pomáha zvíťaziť v najťažších bitkách. A hoci je boj proti zlej čarodejnici náročný a víťazstvo je krásne, najväčšiu radosť prežívajú deti z Narnie z víťazstva v bojoch vo svojom vlastnom vnútri.

V prvej knihe o Narnii sa obyčajné deti dostávajú cez obyčajné dvere do neobyčajného sveta. Posledná kronika sa s nami lúči slovami, ktoré nás vyzývajú ísť „stále vyššie a stále viac dovnútra“. A celý narnijský príbeh nás uisťuje o tom, že „to, čo je vo vnútri, je dôležitejšie ako to, čo je vonku“.

Asi preto sme dali našej škole meno Narnia. Našou túžbou je, aby za obyčajnými dverami našej školy našli žiaci neobyčajný svet, v ktorom objavajú poznanie, ktoré im pomôže víťaziť v tých najväčších zápasoch života - v zápasoch svojho vnútra.

Poslaním ZŠ Narnia a ŠKD je učiť žiakov klásť si hlboké otázky, ktoré prenikajú pod povrch vecí, a tešiť sa z nachádzania hlbokých odpovedí.“

Poslanie ZŠ Narnia vyjadruje aj logo školy, ktoré symbolizuje obrázok z Lewisových príbehov. Dievčatko predstavuje deti, ktoré sú cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v našej škole. Svietiaca lampa alebo svetlo symbolizuje poznanie, ktoré otvára túžbu ísť ďalej, dozvedieť sa viac a skúsiť niečo nové. Narnijská lampa je v skutočnosti strom, ktorý má korene zasadené hlboko v zemi. Svetlo tohto stromu nezhasína, ale naopak, ukazuje na cestu do krajiny poznania. Živá lampa sa tak stáva zároveň symbolom poznania, ktoré má hlboké korene a pod ktorým cirkevná škola vníma poznanie zakorenené v Bohu

## 2.2.Hodnoty školy a školského klubu detí

Základným filozoficko – etickým predpokladom ZŠ Narnia a ŠKD je viera v realitu Boha a pravdivosť kresťanského náboženstva. Od tohto predpokladu sú odvodené základné hodnoty školy ako *ideály, ktoré škola vyznáva, ktorým verí, podľa ktorých koná a na základe ktorých sa správa.*

Prostredníctvom uvedomenia si akceptovateľných a neakceptovateľných prejavov správania v spoločnosti i konkrétne v našej škole sme si formulovali nasledujúce hodnoty:

1. **Viera**  
- Veríme, že to, čo je pod povrchom, je dôležitejšie ako vonkajšok.
2. **Múdrost'**  
- Túžime po hlbokom poznaní.
3. **Empatia**  
- Zaujíma nás vnútorné prežívanie každého jednotlivca.
4. **Asertivita**  
- Vyjadrujeme svoje presvedčenie, ale nechávame priestor na vlastné hľadanie a rozhodovanie sa.
5. **Optimizmus**  
- Veríme v radostnú nádej v čase problémov
6. **Zodpovednosť**  
- Sme zodpovední, aby sme boli hodní dôvery

## 2.3.Vízia školy a školského klubu detí

Na základe definovaného poslania a hodnôt školy a školského klubu detí môžeme vyjadriť víziu ZŠ Narnia a ŠKD ako *predstavu o stave školy a školského zariadenia, ktorý by sme radi v budúcnosti dosiahli.* Keďže formulácia vízie má právo mať podobu fantazijnej predstavy, dovolili sme si formulovať víziu slovami, ktoré sú zrejším ideálom, avšak ku ktorému sa skutočne túžime čo najviac priblížiť.

Víziou ZŠ Narnia a školského klubu detí je zabezpečiť vzdelanie a výchovu, na základe ktorej absolventi dokážu hlboko zvažovať pravdu, morálne faktory a dôsledky ponúk i vlastných rozhodnutí a svoje názory vedia prezentovať v slovenskom aj v anglickom jazyku.

Vyššie uvedené ciele a vízie školského klubu detí implikujú prevenciu šikanovania a kriminality školských detí a mládeže. Táto sa realizuje v ŠKD v ZŠ Narnia konkrétnymi výchovnými postupmi vychádzajúcimi z filozoficko-morálnych východísk školy.

## 2.4. Konkrétne ciele ŠKD

Konkrétne ciele ŠKD pri ZŠ Narnia vyplývajú z cieľov výchovy a vzdelávania, ktoré sú deklarované v školskom zákone.

Konkrétne ciele ŠKD vyplývajúce zo školského zákona:

- Rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v slovenskom jazyku, v anglickom jazyku a na druhom stupni aj v španielskom a ruskom jazyku
  - Rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, občianske a kultúrne kompetencie
  - Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a samostatnosť v práci s nimi v praktických činnostiach
  - Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
  - Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
  - Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
  - Kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
  - Kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť o ochranu svojho zdravia vrátane zdravej výživy a životného prostredia, a rešpektovanie všetkých ľudských etických hodnôt
  - Získavať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie
- Špecifický cieľ ŠKD pri ZŠ Narnia ako cirkevnej školy:

- V rámci hraníc rešpektovania ľudských práv a náboženskej tolerancie viesť deti v spolupráci so zriaďovateľom školy Zborom Cirkvi bratskej k viere v Ježiša Krista ako Božieho Syna a k etickým normám vyplývajúcim z kresťanského náboženstva.

### 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU

Všeobecne výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno – vzdelávaciu činnosť ZŠ Narnia umožňujeme rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, základných spôsobilostí, zručností, záujmov, postojov a hodnôt. Preto stanovením kľúčových kompetencií dieťaťa školského klubu smerujeme k vytváraniu celkového

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. U dieťaťa ich rozvíjame účasťou na *záujmovej činnosti* a účasťou na *výchovno – vzdelávacích aktivitách*. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú preto výsledkom obsahu výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

#### 3.1.Kompetencie učiť sa učiť

- dieťa sa učí učiť rásť osobnostne a intelektuálne
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich temperamentných prejavov a svojich myšlienkových pochodov
- pozná základy niekoľkých techník ako zvládať a premieňať svoj temperament
- dokáže zhodnotiť svoj systém učenia sa, prehodnotiť ho a na základe spätnej väzby ďalej pracovať na svojom osobnostnom raste
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie
- získané informácie prehodnocuje, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

#### 3.2.Komunikačné kompetencie

- dieťa disponuje širokou slovnou zásobou v slovenskom jazyku, komunikuje bez zbytočných chýb a zlozvykov
- dieťa dokáže vyjadriť svoj názor a vhodne argumentovať
- dokáže sa zdieľať so svojimi pocitmi a skúsenosťami vecne a výstižne,
- dokáže si uvedomovať isté hranice svojho ústneho prejavu
- používa ústretový, na empatii a asertivite založený spôsob komunikácie
- dieťa sa dokáže bez väčších problémov dorozumieť v anglickom jazyku
- dieťa dokáže na zrozumiteľnej úrovni opísať svoje záujmy, potreby, prania a nespokojnosť v anglickom jazyku
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

#### 3.3. Kompetencie v oblasti sebavnímania a sociálnych vzťahov

- vníma seba ako dôležitého a hodnotného človeka
- dieťa vníma seba ako človeka, ktorého stvoril Boh s nesmiernou láskou a ktorého má naďalej veľmi rád
- dieťa vníma svoje klady a prejavené nadanie, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť
- dieťa vníma svoje nedostatky ako fakty, ktoré sú jeho súčasťou a vďaka ktorým môže lepšie rozumieť iným
- dieťa vníma iných ako ľudí, ktorých stvoril Boh s nesmiernou láskou a ktorých má naďalej veľmi rád

- vníma nedostatky iných ako fakty, ktoré sú súčasťou každého človeka, neposmieva sa im, naopak povzbudzuje ich a pozitívne vplýva na ich rozvoj
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- uvedomuje si potreby detí so zdravotným alebo iným znevýhodnením
- efektívne spolupracuje v skupine
- rešpektuje úlohy skupiny

### **3.4. Pracovné kompetencie**

- dieťa prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- dieťa plánuje a hodnotí svoje činnosti
- dieťa dokončí prácu
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti
- plní si svoje povinnosti

### **3.5. Kompetencie v oblasti kultúry**

- dieťa vníma a rešpektuje svoju kultúru
- pozná charakteristické znaky slovenskej kultúry / *ľudové rozprávky a ich zberateľov, ľudové piesne, nárečia, slovenské jedlá a zvyky...* /
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- dokáže o svojej kultúre hovoriť s primeranou hrdosťou
- uvedomuje si existenciu iných kultúr
- rešpektuje kultúrne rozdiely a zvyky medzi ľuďmi a správa sa voči týmto rozdielom ohľaduplne
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach a akciách

### **3.6. Občianske kompetencie**

- dieťa pozitívne prezentuje svoju vlasť
- dieťa chráni svoje životné prostredie
- dieťa si uvedomuje potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- dieťa je otvorené primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

## **4. STRATÉGIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií. Preferujeme individuálny prístup, výchovu a vzdelávanie detí prostredníctvom hier a zážitkov, tvorivej dramatiky. Dôrazom pri voľbe stratégií je láska k deťom, radosť z výchovy, vyučovania na základe vlastnej skúsenosti s učivom, na základe kresťanskej etiky a viery v Boha.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povzbudzujeme dieťa v osobnostnom a intelektuálnom raste</li> <li>• Individuálnym prístupom vedieme k osvojovaniu si základov schopnosti sebareflexie</li> <li>• Prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>• Povzbudzujeme zvedavosť a záujem o nové informácie</li> <li>• Didaktickými hrami motivujeme riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>• Podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a učiteľmi v ŠKD aj mimo</li> <li>• podporujeme rozvoj slovnej zásoby prostredníctvom diskusií, dramatizácie, čítaním príbehov, textu a pod.</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme detí v primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>• reflexiou a sebareflexiou vedieme deti k zdieľaniu sa so svojimi pocitmi a skúsenosťami</li> <li>• individuálnym prístupom vedieme deti k používaniu ústretového, empatického a asertívneho spôsobu komunikácie</li> <li>• povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>• pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty medzi sebou</li> <li>• zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>• v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov</li> <li>• aktívnou každodennou komunikáciou v ang. jazyku vedieme deti k rozvoju schopnosti dorozumieť sa inou rečou / AJ</li> </ul>
Kompetencie v oblasti sebahodnotenia a soc. vzťahov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálnym prístupom, oceňovaním, pozitívnym hodnotením pomáhame dieťaťu vytvoriť si správny sebaobraz</li> <li>• v osobných rozhovoroch, príkladmi a vedením k sebareflexii pomáhame dieťaťu definovať svoje klady, či prejavené nadanie ako aj pomenovať vlastné nedostatky</li> <li>• dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie / sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia /</li> <li>• v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>• povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci</li> <li>• vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>• v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>• v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách</li> </ul>

	<p>vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkovou výchovou trénujeme deti vypočuť si názory ostatných, neskákať do reči, počúvať a pochopiť, dať spätnú väzbu</li> <li>• brainstorming využívame aby sme deti bez strachu z výsmechu učili vyjadriť svoj nápad, názor pocity a i.</li> <li>• príkladmi, besedami s ľuďmi z rozličných zamestnaní učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>• realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať svoje originálne nápady, návrhy a výrobky</li> <li>• realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>• vysvetľovaním, besedou s odborníkom, vytváraním projektov vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu a i.</li> <li>• vysvetľujeme a učíme deti základom praktického používania IKT</li> </ul>
Kompetencie v oblasti kultúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície našej kultúry</li> <li>• ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciach a náboženstvách</li> <li>• motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>• v tvorivých dielňach vedieme deti k vytváraniu originálnych estetických doplnkov, výrobkov a pod.</li> <li>• pri spolupráci na tvorbe školského muzikálu využívame hranie rolí, dramatizáciu, precvičovanie</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách / pravda, tolerancia, zodpovednosť, spolupráca /</li> <li>• Podporujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení</li> <li>• V hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv primeranou formou</li> <li>• Rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky, tradície</li> <li>• Vysvetľovaním, praktickou činnosťou, spoločnými projektmi vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, zber papiera, ALU odpadu, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>

## 5. VYÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu výchovného programu ŠKD je výchovný plán. Práve on určuje celkovú stavbu výchovno-vzdelávacej činnosti/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD. Základnú časť výchovného plánu tvorí zoznam tematických oblastí výchovy.

### 5.1. Tematické oblasti výchovy

Výchova v Školskom klube detí pri ZŠ Narnia sa uskutočňuje v týchto základných tematických oblastiach výchovy:

- a) vzdelávacia (rozumová) VOV
- b) spoločensko –vedná SVOV
- c) pracovno-technická PTOV
- d) prírodovedno-enviromentálna PEOV
- e) esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)EVOV
- f) telovýchovná zdravotná a športová (turistická)TVOV

#### 5.1.1. Minimálny počet výchovno-vzdelávacích aktivít k tematickým oblastiam

Súčasťou výchovného plánu je vymedzenie minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít, ktoré sa majú zrealizovať v školskom roku.

Pri určovaní najmenšieho počtu aktivít v školskom klube detí pri ZŠ Narnia vychádzame z koncepcie integrovaného tematického vyučovanie, ktorá tvorí jedno zo základných špecifik výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ Narnia.

Súčasťou učebného plánu ZŠ Narnia je predmet školského vzdelávacieho programu s názvom Ja a svet okolo mňa, ktorého hlavnou obsahovou náplňou sú prierezové témy dané Ministerstvom školstva.

Prierezové témy sú výchovné oblasti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré úzko korešponujú so základnými tematickými oblasťami výchovy v školskom klube detí. Konkrétne ide o témy s názvom „*enviromentálna výchova*“, „*osobnostný a sociálny rozvoj*“, „*ochrana života a zdravia*“, „*multikultúrna výchova*“, „*rodinná výchova*“, „*mediálna výchova*“, „*dopravná výchova*“ a „*regionálna výchova*“.

Prierezové témy, ktoré sú súčasťou predmetu Ja a svet okolo mňa, predstavujú vo výchovno-vzdelávacom procese ZŠ Narnia **odrazový ideový mostík pre ostatný výchovno-vzdelávací proces v škole**. Predmet Ja a svet okolo mňa sa vyučuje ako prvá vyučovacia hodina trikrát v týždni v každom ročníku prvého stupňa. V rámci týchto hodín sa žiaci venujú jednej prierezovej téme približne 4 týždne. Časovo-tematické plány ostatných predmetov sú vypracované tak, aby sa aj na ostatných hodinách posilnila daná oblasť výchovy.

Aktuálne rozdelenie prierezových tém a hodnôt v danom školskom roku uvádzame v **prílohe A**.



Príklad:

V septembri sa žiaci prvého stupňa na predmete JaSOM učia enviromentálnu výchovu. V tom istom období sa žiaci na prírodovede venujú prírode a jej ochrane, využitiu, na anglickom jazyku preberajú slovnú zásobu z danej oblasti, na slovenskom jazyku čítajú články k danej oblasti, na výtvarnej výchove vytvárajú dielo z oblasti prírody, na hudobnej výchove sa učia piesne k tematike prírody a podobne.

Súčasťou predmetu JaSOM je zároveň tvorba projektov žiakov v danej oblasti a čítanie mimočítankovej literatúry k danej tematike. Obdobie každej prierezovej témy je vždy uzavreté tzv. odmenovou akciou v deň, ktorý voláme Wonder Day. Odmenová akcia, napríklad v rámci enviromentálnej výchovy sadenie stromčekov v lese, čistenie potoka a pod. sa uskutočňuje v odpoľudňajších hodinách, čím zasahuje do činnosti školského klubu.

Z vyššie popísaného vyplýva, že predmet JaSOM zabezpečuje prirodzené prepojenie činnosti školy a školského klubu. Na základe tohto prepojenia sme sa rozhodli, zaradiť do škôl krúžok „ **Hodnoty** „ ktorý sa realizuje *dva krát v týždni* v jednotlivých oddeleniach. Hlavnou náplňou krúžku je rozvíjanie ideových myšlienok predmetu JaSOM formou rôznych voľnočasových aktivít, rozhovorov, diskusií, interaktívnych hier, nácvikov divadielok, piesní a pod.

Jednotlivým tematickým oblastiam výchovy v ŠKD sa venujeme modulovo, v jednom období jednej až dvom tematickým oblastiam. Výnimku tvorí rozumová oblasť, ktorej sa v školskom klube venujeme pravidelne, každý deň v týždni.

### 5.1.2. Tematické oblasti v štruktúre výchovného plánu na školský rok

Názov tem. oblasti výchovy	Minimálny počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ročníkoch				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
Vzdelávacia	144	144	144	144	144
Spoločensko-vedná	18	18	18	18	18
Pracovno-technická	18	18	18	18	18
Prírodovedno-enviromentálna	18	18	18	18	18
Esteticko-výchovná	18	18	18	18	18
Telesná, zdravotná a športová	72	72	72	72	72

## Vysvetlenie výchovného plánu

ŠKD pri ZŠ Narnia začína odpoľudňajúcou činnosťou o 12.00 hod. a končí o 16.45 hod. V závislosti od počtu povinných vyučovacích hodín sa počet hodín voľno-časových aktivít pohybuje v rozmedzí 24 – 20 hodín týždenne.

Z predloženej štruktúry výchovného plánu vyplýva **povinnosť vychovávateľov jednotlivých oddelení zaradiť do rozvrhu hodín:**

- **Vzdelávaciu oblasť:** 4 hodiny týždenne
- **Telesnú, zdravotnú a športovú oblasť:** 2 hodiny týždenne
- **Ostatné oblasti:** 1 hodina za 2 týždne

Minimálny počet povinných výchovno-vzdelávacích aktivít pre vychovávateľa je 8 hodín týždenne. Ďalšie výchovno-vzdelávacie aktivity si má možnosť vychovávateľ zvoliť v závislosti od vlastného nadania, záujmu a nadania detí v oddelení, v závislosti od záujmu rodičov a triedneho učiteľa a podobne.

### 5.1.3. Záujmové činnosti

Okrem výchovno-vzdelávacích činností realizuje vychovávateľ aj záujmové a príležitostné činnosti. Tieto činnosti *eviduje v rozvrhu týždennej činnosti školského klubu a v triednej knihe. Plán vlastnej záujmovej činnosti predkladá vychovávateľ vedúcemu vychovávateľovi školského klubu vždy do 31. augusta príslušného školského roka.*

Okrem vychovávateľa môžu záujmové činnosti v školskom klube detí viesť aj ostatní interní alebo externí zamestnanci. Každý záujemca o vedenie záujmovej činnosti v ŠKD predloží svoj plán vedúcemu vychovávateľovi najneskôr do 31. augusta. Plán záujmovej činnosti môže mať aj elektronickú formu alebo tlačенú podobu. **Ukážku plánu záujmovej činnosti pre jeden záujmový útvar. Predkladáme v prílohe B.**

Vedúci vychovávateľ posúdi predložené návrhy a predloží schválené návrhy rodičom na rodičovskom stretnutí. Na základe záujmu žiakov vytvorí tzv. **Plán záujmovej činnosti na škole na školský rok. Vid' v prílohe C.**

## 5.2.Cieľové kompetencie tematických oblastí

### 5.2.1. Vzdelávacia oblasť

Kompetencia	Podrobný popis kompetencie
Kompetencia vedieť využívať IKT v rámci definovaných hraníc	<ul style="list-style-type: none"><li>- dieťa si uvedomuje základné zdravotné a psychické riziká spojené s využívaním internetu</li><li>- dokáže využívať IKT na základe definovaných hraníc / časových, priestorových, personálnych /</li><li>- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií</li><li>- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa</li><li>- dokáže adekvátne veku v rámci definovaných hraníc vyhľadávať informácie na internete</li></ul>
Kompetencia vedieť pracovať samostatne na zadaných úlohách	<ul style="list-style-type: none"><li>- dieťa si uvedomuje zodpovednosť za splnenie domácich úloh a pozná dôsledky v prípade ich nesplnenia</li><li>- dieťa vie pracovať na domácich úlohách samostatne</li></ul>
Kompetencia mať pozitívny vzťah ku vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"><li>- dieťa si vytvorilo pozitívny vzťah k vlastnému vzdelávaniu</li><li>- dieťa chce rozvíjať svoje schopnosti, pýtať sa a hľadať odpovede</li><li>- je pripravené ďalej svoje schopnosti rozvíjať</li></ul>

### 5.2.2. Spoločensko-vedná oblasť

Kompetencia	Podrobný popis kompetencie
Kompetencia mať reálny seba obraz	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznáva sám seba a uvedomuje si vlastnú hodnotu</li><li>- ovláda jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie</li><li>- je badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok</li></ul>
Kompetencia pozitívne hodnotiť iných	<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopný oceniť dobro na iných, vie prijať ocenenie</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie prijať ľudí, ktorí sú mu nesympatickí, vie ich vypočúť</li> <li>- vníma ostatných ako rovnocenných partnerov bez predsudkov</li> <li>- uplatňuje osobnú aktivitu pri vytváraní pozitívnych vzťahov</li> </ul>
Kompetencia spolurozhodovať o živote v skupine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa vie spolupracovať pri vytváraní pravidiel skupiny, pri určovaní cieľov</li> <li>- dodržiava dohodnuté pravidlá</li> <li>- vie prevziať zodpovednosť za zadané úlohy</li> <li>- prejavuje aktívnu účasť pri riešení problémov v skupine</li> <li>- rešpektuje zvoleného vodcu skupiny</li> <li>- vie prijať svoje postavenie, ako plnohodnotného a jedinečného člena skupiny</li> <li>-rôznymi spôsobmi prispieva k vytváraniu dobrej nálady a pohody</li> </ul>
Kompetencia samostatne riešiť jednoduché konflikty v skupine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa vie v rámci svojich možností riešiť vzniknutý konflikt</li> <li>- vie zhodnotiť čo konflikt spôsobilo a snaží sa takým situáciám predchádzať</li> </ul>
Kompetencia prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným alebo iným znevýhodnením	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie prijať dieťa so zdravotným postihnutím bez predsudkov</li> <li>- vie pomôcť a podporiť dieťa s postihnutím tam, kde mu to zdravotné obmedzenie nedovoľuje</li> <li>- neponižuje, ani inak neuráža dieťa so zdravotným alebo iným znevýhodnením</li> </ul>
Kompetencia rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa chápe čo znamená „mám právo“ a čo znamená „ mám zodpovednosť“</li> <li>- pozná a chápe význam základných ľudských práv, vie o nich jednoducho hovoriť</li> </ul>
Kompetencia prejavovať úctu k rodičom a starším	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie hovoriť o svojej rodine, chápe čo je domov</li> <li>- vie rozlíšiť a porovnať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine</li> <li>- vie prejaviť úctu, ohľaduplnosť a toleranciu k najstarším členom rodiny a rodičom</li> <li>- uvedomuje si význam svojej vlastnej pomoci v rodine</li> </ul>

### 5.2.3. Pracovno – technická oblasť výchovy

Názov kompetencie	Vysvetlenie kompetencie
Kompetencia vytýčiť si zvládnuteľné ciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa vie zhodnotiť svoje možnosti a podľa toho si stanovuje ciele</li> <li>- vie usporiadať okolnosti, pripraviť materiál, pomôcky na konkrétnu prácu</li> <li>- vie zhodnotiť svoje pracovné výsledky</li> </ul>
Kompetencia kultivovať základné	- dieťa ovláda seba obslužné činnosti na

seba obslužné a hygienické návyky	<p>dobrej úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje si poriadok na stole a v osobných veciach</li> <li>- má osvojené hygienické návyky na dobrej úrovni</li> </ul>
Kompetencia získavať a rozvíjať manuálne zručnosti v rozličných oblastiach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa vie pracovať s rozličným materiálom / prírodným, umelým /</li> <li>- vie uplatniť aj netradičné pracovné postupy</li> <li>- rozvíja svoje technické a manipulačné schopnosti</li> <li>- vie byť flexibilné a schopné prijať inovatívne zmeny</li> <li>- vie uplatniť zručnosti potrebné pre praktický život</li> </ul>
Kompetencia rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa si uvedomuje svoju zodpovednosť a pripravuje sa na vyučovanie</li> <li>- pravidelne si plní úlohy, aktívne sa podieľa na realizácii individuálnych aj skupinových projektov</li> <li>- plní si povinnosti</li> <li>- vie prijať dôsledky v prípade neplnenia si povinností</li> <li>- dieťa vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti</li> <li>- ovláda svoju vytrvalosť</li> <li>- dokončí prácu</li> </ul>

#### 5.2.4. Esteticko-výchovná oblasť

Názov kompetencie	Bližšie vysvetlenie kompetencie
Kompetencia rozvíjať talent a špecifické schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa pozná svoj talent a schopnosti</li> <li>- chce svoj talent a schopnosti rozvíjať</li> </ul>
Kompetencia byť tvorivý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa dokáže tvoriť samostatne spontánne, cielene, vie uplatniť svoje vlastné vyjadrenie, štylizáciu</li> <li>- dieťa prežíva radosť z vlastnej tvorby</li> <li>- vie svoju tvorivosť nasmerovať k emocionálnemu obohateniu iných</li> </ul>
Kompetencia mať pozitívny vzťah k umeniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa si vytvorilo pozitívny vzťah k rôznym druhom umenia</li> <li>- vie individuálne vyhľadávať a subjektívne prežívať zážitok sprostredkovaný umením</li> </ul>
Kompetencia prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne sa podieľa na estetickej úprave okolia, oddelenia</li> </ul>
Kompetencia objavovať krásu v bežnom živote	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa vie nájsť krásu v bežných veciach vo svojom prostredí</li> <li>- vníma krásu okolo seba ako to čo obohacuje jeho život, osobnosť</li> </ul>

Kompetencia prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	-vie prejsť úctu ku kultúrnym hodnotám
---	--

### 5.2.5. Prírodovedno – enviromentálna oblasť

Názov kompetencie	Bližšie vysvetlenie kompetencie
Kompetencia prakticky prejavovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa chápe význam človeka všeobecne ako súčasť životného prostredia</li> <li>- dieťa aktívne pozoruje faunu a flóru v okolí obce /mesta</li> <li>- dieťa pozoruje zmeny v prírode, vie vysvetliť proces jednotlivých zmien</li> <li>- dieťa sa správa tak, aby nepoškodzovalo a neničilo prírodné prostredie</li> </ul>
Kompetencia aktívne sa zapojiť do tvorby a ochrany životného prostredia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa pozná argumenty pre ochranu prírodného prostredia</li> <li>- dieťa sa aktívne zapája do starostlivosti o faunu a flóru vo svojom okolí ( polieva izbové kvety..)</li> <li>- dieťa sa aktívne zapája do tvorby životného prostredia ( sadí kvety, rastliny... )</li> <li>- dieťa sa aktívne zapája pri čistení okolia, triedení odpadu, zberu papiera</li> </ul>

### 5.2.6. Telovýchovná zdravotná a športová oblasť

Kompetencia	Podrobný popis kompetencie
Kompetencia aktívne sa zapojiť do pohybových, manipulačných a športových hier	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dieťa má poznatky o základných pravidlách realizovaných hier</li> <li>-má poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach</li> <li>-má poznatky o zásadách bezpečnosti a hygieny pri hrách</li> <li>-vie dodržiavať zásady fair – play</li> <li>-vie prijať prehru s uznaním kvalít súpera</li> <li>-v rámci možností vie realizovať hry v rôznom prostredí, obmenách a situáciách</li> <li>-vie konať a rozhodovať na základe osvojených pravidiel vybraných hier</li> <li>-vie adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér aj ako divák</li> </ul>
Kompetencia mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, korčuľovania, lyžovania, jazdy na koni, streľby z luku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa má poznatky o technike základných plaveckých zručností</li> <li>- vie aktívne aplikovať minimálne jeden plavecký štýl</li> <li>- má elementárne poznatky o význame lyžovania, základné pohybové zručnosti z lyžovania</li> <li>- má základné pohybové zručnosti z korčuľovania, jazdy na koni</li> <li>- ovláda jednoduchú techniku streľby z luku</li> </ul>
Kompetencia vedieť bezpečne používať bicykel ako dopravný prostriedok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa má poznatky o správnom používaní, základnom vybavení a jednoduchej údržbe bicykla</li> <li>- má poznatky a vie používať základné bezpečnostné doplnky bicykla</li> <li>- má poznatky o bezpečnom používaní bicykla v cestnej premávke</li> <li>- vie adekvátne používať bicykel ako dopravný prostriedok priamo v cestnej premávke</li> </ul>
Kompetencia aktívne sa zapojiť do pohybových aktivít v prírode v rozličných ročných obdobiach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa má elementárne poznatky o význame turistiky, jej druhoch a spôsoboch</li> <li>- pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode, ako potrebnú časť pohybu človeka</li> <li>- pozitívne vníma pobyt na čerstvom vzduchu ako významnú časť otužovania a rozvoja zdravia</li> </ul>

Kompetencia viesť zdravý životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa vie definovať zdravý životný štýl</li> <li>- uvedomuje si riziká v súčasnosti prevládajúceho životného štýlu</li> <li>- v rámci možnosti sa snaží o vhodný výber jedla, dostatočný prísun tekutín, každodenný pohyb a zdravý spánok</li> <li>- vie vyjadriť negatíva a nebezpečenstvá užívania drog a ostatných návykových látok</li> </ul>
Kompetencia optimisticky myslieť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa si uvedomuje vedľajšie produkty pesimistického a nepriateľského správania voči iným / zlé vzťahy, smútok, uzatváranie sa do seba a i.</li> <li>- dokáže nájsť v každej situácii aspoň jednu pozitívnu vec a cieľavedome sa na nej pokúša stavať</li> </ul>
Kompetencia byť fair play	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa sa vie v rozličných hrách i situáciách v bežnom živote správať férovo</li> </ul>

### 5.3. Štandardy tematických oblastí

#### 5.3.1. Vzdelávacia oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Samostatne písať domáce úlohy	Zadané domáce úlohy z jednotlivých predmetov, doplnkový did. materiál
Uplatniť efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Vedieť získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie
Rozvíjať a prehĺbovať získané poznatky	Jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry, dopĺňovačky
Prejavovať pozitívny vzťah k vlastnému vzdelávaniu	Zadané domáce úlohy, čítanie textu, riešenie úloh, didaktické hry, práca na projektoch, sebvzdelávanie

#### 5.3.2. Spoločensko vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------



Ovláda jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie	Silné a slabé stránky osobnosti, emócie, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Vie oceniť dobro na iných	Spolunažívanie, otvorená komunikácia, empatia
Spolurozhoduje o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, riešenie problémov, stanovovanie cieľov celej skupiny i jednotlivcov, hierarchia a atmosféra skupiny
Samostatne a kriticky rieši jednoduché konflikty na skupine	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie podporujúce konflikt, správanie ktoré konfliktu predchádza
Obhajuje svoje názory primeraným spôsobom	Asertivita, asertívne správanie

Vypočuje si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ
Vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia
Rozlišuje dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násillia, moje práva – tvoje práva
Prejavuje úctu k rodičom a starším	Moja rodina, domov, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia a intolerancia
Prejavuje ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a iným znevýhodnením	Čo je predsudok, život so zdravotným postihnutím, vnímanie a postoje k iným znevýhodneniam / sociálne, ekonomické, rasové / vzťah k handicapovaným deťom

### 5.3.3. Pracovno – technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky	Seba obsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele v pracovnej oblasti	Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu v oddelení
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, vypracovanie zadaných úloh a projektov, úroveň, kvalita a čistota práce
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Výroba kostýmu a rekvizít na muzikál, masky na karneval, kalendár oddelenia
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava jednoduchého jedla / studené, teplé, varenie, pečenie / seba obslužné činnosti,

**5.3.4. Esteticko – výchovná oblasť**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti	Výtvarné techniky, hudobné činnosti, tanečné Hry
Byť otvorený k tvorivej činnosti	Hry, činnosti, aktivity zamerané na tvorbu materiálno-estetickú, výroba darčiekov, príprava kultúrneho podujatia
Mať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, iné druhy umenia
Preukázať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, výroba doplnkov, pomôcok ozdôb, úprava zovňajšku
Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien v prírode, rozprávka, audionahrávka

**5.3.5. Prírodovedno – enviromentálna oblasť**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Vymenovať základné princípy ochrany životného prostredia	Ochrana a princípy ochrany životného Prostredia.
Aktívne pozorovať faunu a flóru vo svojom okolí	Pozorovanie a skúmanie fauny a flóry, Zoznamovanie sa s osobitosťami živočíšnych a rastlinných druhov
Zabezpečiť starostlivosť o faunu a flóru vo svojom okolí, triede, klube	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie, poliev. presádzanie a pod.
Vedieť aktívne participovať na ochrane svojho prostredia.	Čistenie okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu a pod.
Vedieť rozlíšiť škodlivé vplyvy a negatívne zásahy človeka do prírodného a životného prostredia	Voda a človek Pôda a človek Človek a fauna Človek a flóra Čo dýchame...

**5.3.6. Telovýchovná zdravotná a športová oblasť**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Športové súťaže a hry
Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností v jednotlivých hrách	Kolektívne loptové hry, skupinové hry, netradičné športové disciplíny
Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí / telocvičňa, príroda, voda /	Cvičenia, súťaže, hry s rozličným zameraním

Dodržať zásady fair – play	Kolektívne hry, loptové a pod.
Uvedomovať si základne princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie prác s odpočinkom, prvá pomoc, vhodné obleka nie podľa ročných období a pod.

## 6.VÝCHOVNÉ OSNOVY

Pri tvorbe Výchovných osnov sa rešpektujú minimálne počty hodín výchovno-vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno – Vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	Oddelenie škôd						
			I.A.	I.B.	II.A.	II. B.	III.A.	III.B.	IV.-V.
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy doplnkový didaktický materiál	Individuálny prístup motivácia vysvetlenie tréning	50	50	40	40	40	40	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť čítanie textu reprodukcia príbehu	Individuálny prístup motivácia povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie prezentácia	50	50	40	35	35	35	35
Vedieť získať nové poznatky informácie	Práca s informačnými zdrojmi, Čítanie s porozumením Práca s encyklopédiou slovníkom Sebavzdelávanie	Individuálny Prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	17	17	30	30	30	30	30
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy Zmyslové hry, Doplňovačky Didaktické hry	Individuálny prístup Motivácia Prezentácia Projektové učenie	50	50	16	21	21	21	21
Prejavovať pozitívny vzťah k vlastnému vzdelávaniu	Zadané domáce úlohy, čítanie textu práca na projektoch didaktické hry sebavzdelávanie	Individuálny prístup	20	20	30	30	30	30	30

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	obsah	Metódy formy	Oddelenie škôd						
			I.A.	I.B.	II.A.	II. B.	III.A.	III.B.	IV.-V.
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, seba-	Silné a slabé stránky Osobnosti, emócie Trpezlivosť	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie	9	9	2	2	4	4	4

riadenia, seba-motivácie a empatie	Upokojenie sa Ako zvládnuť hnev Pozitívne myslenie Ako pochopiť iných	Dramatizácia Zážitkové učenie Hranie rolí							
Oceňovať dobro na Iných	Spolunaživanie Empatia, aktívna komunikácia	Hranie rolí Individuálny prístup Motivácia Zážitkové učenie	5	5	4	4	4	4	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca Zodpovednosť Riešenie problémov Stanovovanie cieľov Skupiny i jednotlivci Hierarchia a atmosféra skupiny	Individuálny prístup Motivácia Aktivácia Kooperačné hry Hranie rolí Hry na dôveru	5	5	4	4	4	4	4
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoh vzniká správanie ktoré podporuje konflikt, správanie ktoré predchádza konfliktom	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	3	3	4
Vyjadriť svoj názor	Jednoduché techniky	Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1	1	2	3	3	3	3
Vypočuť si názor	Diskusia, dialóg Rozhovor – vedenie rozhovoru a i.	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	2	2	2	3	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Neformálna komunikácia, slang gestá, vulgarizmy spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	3	3	3	3
Pochopiť význam a dodržiavanie ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie Diskriminácia Moje práva Tvoje práva	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov, hry na Dôveru	1	1	2	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a iným znevýhodnením	Čo je predsudok Život so zdravotne Postihnutým Vnímanie a postoje k iným znevýhodneniam, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup vysvetlenie, film rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	3	3	2	3	3	3	2
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Domov, moja rodina, prejavy úcty k rodičom a starším, tolerancia	Motivácia vysvetlenie hranie rolí rozprávka hry na vciťovanie	3	2	2	3	3	3	2

### Pracovno – technická oblasť

Výchovno Vzdelávací cieľ	obsah	Metódy, formy	Oddelenie škôd						
			I.A.	I.B.	II.A.	II. B.	III.A.	III.B.	IV.-V.
Kultivovať samo obslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha v jedálni, v šatni, poriadok na stole umývanie rúk	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivácia	3	3	3	3	3	3	3

	vetranie	Tréning Hodnotenie Súťaž							
Rozvoj samostat. pri určovaní si jednoduchých osobných cieľov	Poznávanie rozličných profesií úcta ku každému povolaniu vývoj ľudského života, denný režim	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebazpoznávanie Exkurzia	3	3	3	3	3	3	3
Rozvoj zodpovednosti za vykonanú prácu	Zadané projekty, úlohy, príprava na vyučovanie, čistota práce	Rozhovor, tréning, vysvetlenie motivácia	2	2	3	3	6	6	6
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom netradičné prac. postupy, výroba darčeka	Individuálny prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa Projekty Výstavy prác	3	3	4	4	6	6	6
Získať základy v tvorbe projektov	výroba kostýmu a rekvizít na muzikál	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1	4	4	6	6	3
Získavať základy pre praktický život	Príprava jednoduchého jedla, varenie, obslužné činnosti, poriadok na oddelení, v šatni	Individuálny prístup vysvetlenie povzbudenie tréning aktivačné hry vlastná práca	2	2	5	5	7	7	3

### Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	obsah	Metódy, formy	Oddelenie škôl						
			I.A.	I.B.	II.A.	II. B.	III.A.	III.B.	IV.-V.
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Výtvarné techniky Hudobné činnosti Tanečné hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Ukážka Výstava prác, súťaž	4	4	8	8	8	8	6
Byť otvorený Tvorivej činnosti	Hry, činnosti a aktiv. zamerané na tvorbu materiálno-estetickú, výroba darčiekov, príprava kultúrneho podujatia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hry Brainstorming Samostatná práca prezentácia	6	6	8	8	8	8	6
Mať pozitívny Vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné Umenie, tanec, Záujmová činnosť Nácvik muzikálu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Nácvik Návšteva výstavy Galérie a pod.	2	2	8	8	8	8	6
Preukázať pozitívny Vzťah k jednoduchej úprave prostredia	Úprava oddelenia Výroba doplnkov Ozdôb, pomôcok Úprava zovňajšku	Motivácia Samostatná práca Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	8	8	9	9	9
Kultúrne podujatie skupine	Muzikál, veľká noc, Deň matiek, Vianoce a iné školské akcie	Dramatizácia Besiedka Hranie rolí	2	2	3	3	3	3	3

		vystúpenie							
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

### Telovýchovná – športová – zdravotná oblasť

Výchovno Vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Oddelenie škôd						
			I.A.	I.B.	II.A.	II. B.	III.A.	III.B.	IV.-V.
Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Športové hry súťaže	Motivácia Povzbudenie Aktivácia Tréning	20	20	15	15	15	15	15
Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností v jednotlivých hrách	Kolektívne loptové hry, skupinové hry netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Aktivácia Motivácia	11	11	16	15	15	15	10
Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí	Cvičenia Súťaže Hry s rozličným zameraním /príroda telocvičňa, ihrisko a pod./	Individuálny prístup Aktivácia Motivácia Tréning	17	17	15	15	15	15	15
Dodržať zásady Fair-play	Kolektívne hry	Individuálny prístup	16	16	15	15	15	15	15
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky pitný režim, striedanie prác s odpočinkom Prvá pomoc Vhodné obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Beseda Film súťaž	13	13	12	12	10	10	10

### Prírodovedno – enviromentálna oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Oddelenia škôd						
			I.A.	I.B.	II.A.	II. B.	III.A.	III.B.	IV.-V.
Uvedomovať si zmeny v priebehu roka, ročné obdobia orientovať sa v kalendári	Ročné obdobia zmeny ročných období, kalendár	Vysvetlenie vychádzky práca na projektoch CD, MG Video	3	3	4	4	7	7	5
Aktívny záujem o prírodu a všetko čo s ňou súvisí	Prírodné a životné prostredie rastlinná a zvieracia ríša moje zvieratko moja záhradka	Aktivácia Súťaž Práca na projektoch Prezentácia Interaktívna tabuľa Video	4	4	4	4	7	7	5
Pomenovať základné princípy ochrany ŽP	Blízke životné prostredie šetrenie energiami vodou	Vysvetľovanie práca na projektoch zbieranie informácií cez IKT brainstorming	3	3	3	3	7	7	3
Uplatňovanie zručností pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane ŽP	Čistenie prírody vodných zdrojov starostlivosť o izbové rastliny zber	Individuálny prístup Individuálny príklad Aktivácia Súťaž Práca na projektoch	3	3	4	4	7	7	9

	recyklácia triedenie odpadu								
Rozlíšiť škodlivé vplyvy a negatívne zásahy človeka do prírodného a životného prostredia	Voda a človek Pôda a človek Človek a fauna Človek a flóra Čo dýchame...	Práca na internete Zbieranie informácií Projekty Video Diskusia súťaž	2	2	4	4	7	7	4

## 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Starostlivosťou o bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch školy je poverený zástupca pre nepedagogickú oblasť školy v spolupráci s technikom bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Pravidelne každý rok kontrolujú bezpečnosť priestorov školy. V prípade zistených nedostatkov je manažér školy povinný zabezpečiť ich odstránenie.

Podľa Metodického usmernenia č.4/2009 sa v školskom zariadení evidujú úrazy a nebezpečné udalosti, ku ktorým dôjde. Zamestnanci sú každý rok opätovne školení o podmienkach bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Znovu a znovu si pripomínajú a učia sa o nových hraniciach pri práci s deťmi, precvičujú si schopnosť podať prvú pomoc pri rôznych situáciách a prehlbujú svoje poznanie nevyhnutných zákonných požiadaviek v danej oblasti.

### 7.1. Pokyny na zaistenie bezpečnosti detí v ŠKD

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ ktorý zabezpečuje výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnom oddelení.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Za bezpečnosť detí počas obedu v školskej jedálni zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ na základe vytvoreného rozvrhu, tento deti po ukončení obeda sprevádza do tried v ktorých následne prebieha ďalšia výučba alebo začína ŠKD. Po obede je vytvorený priestor pre pobyt detí na čerstvom vzduchu ( na školskom dvore ) alebo v areáli športového ihriska, počas týchto aktivít je za deti zodpovedný učiteľ alebo vychovávateľ, ktorý sprevádzal deti na obede, prípadne iný pedagogický pracovník poverený dozorom.
4. Záujmové krúžky – spôsob príchodu a odchodu na krúžky je vopred dohodnutý so zákonným zástupcom dieťaťa, opatrený písomným podpisom. Podľa záujmu môže dieťa / vyššie ročníky / prechádzať na krúžky samostatne, alebo / nižšie ročníky / v doprovode vychovávateľa alebo učiteľa ZUŠ.  
Vychovávateľ v ŠKD má povinnosť pripomenúť dieťaťu záujmovú aktivitu na ktorú je prihlásené, poslať na aktivitu a očakávať jeho príchod. Vo vyšších ročníkoch ( 5.trieda ) sa žiaci riadia individuálnym rozvrhom záujmovej činnosti a na krúžky sa presúvajú sami, po nahlásení dozorujúcemu učiteľovi, vychovávateľovi.
5. Pri hrách alebo iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25.detí.
7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet detí.
8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov, prípadne zapíše záznam o úraze.
9. Dieťa musí mať prezúvky.
10. Dieťa má možnosť si osobné veci, vrchné ošatenie – vetrovky, kabáty, bundy, prezúvky, topánky uložiť vo svojej osobnej skrinke, uzamykateľnej individuálnym kódom.

Skrinky sú umiestnené v prízemí školy.

11. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ / učiteľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. V prípade hromadnej akcie, na konci ktorej si rodičia naraz a hromadne vyzdvihujú svoje deti / na parkovisku, stanici a pod./ majú deti povinnosť zostať zaradení pri svojom vychovávateľovi či učiteľovi až do chvíle, keď vychovávateľ alebo učiteľ dovolí odchod k rodičovi.
12. Odchod detí z ŠKD – spôsob odchodu dieťaťa zo školského klubu je vopred dohodnutý so zákonnými zástupcami, v osobitne určenom tlačive je uvedené meno osoby / osôb, ktoré sú oprávnené dieťa z klubu vyzdvihnúť. Toto je opatrené písomným podpisom rodičov. Ďalej je vychovávateľ povinný si značiť pri každom odchode zo školského klubu odchody detí, čím sa vyhne strate dieťaťa. Žiaci piateho ročníka hlásia odchod z škôl individuálne, podľa dohodnutých pravidiel.  
Vrátnik - v škole je vytvorená možnosť odchodu dieťaťa cez osobné oznámenie rodiča na vrátnici, pani vrátnička telefonicky kontaktuje vychovávateľa oddelenia a ten dieťa púšťa z priestorov školy.
13. V prípade odchodu dieťaťa zo školského klubu bez oznámenia vychovávateľovi, má tento povinnosť telefonicky kontaktovať zákonných zástupcov dieťaťa a právo udeliť dieťaťu „trouble point“.
14. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov dieťaťa.

## 8. Vnútroňý systém hodnotenia ŠKD ZŠ Narnia

Vnútroňý systém hodnotenia ŠKD sa uskutočňuje v dvoch oblastiach:

1. Kontrola a hodnotenie detí
2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠKD

### 8.1. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia detí .

Systém kontroly a hodnotenia detí v školskom klube plynule a jednotne nadväzuje na špecifický spôsob hodnotenia školy Narnia. Kde základnými princípmi tohto systému je:

- Hodnotenie nielen schopností detí ale aj ich snahy
- Každé dieťa má byť právo hodnotené v oblastiach, ktoré sú mu bližšie a v ktorých môže získať vyššie ocenenie
- Netrestáme neschopnosť detí, odmieňame ich snahu, primerane trestáme negatívny prístup k povinnostiam
- Hodnotíme pozitívne, s nadhľadom, láskou, veselo, bez vyvolávania pocitu úzkosti a strachu z nedosiahnutia predpokladaných výsledkov v deťoch
- Každé hodnotenie ústne alebo písomne krátko komentujeme, pričom najprv povzbudíme, potom ukážeme na nedostatky

V školskom klube však môže dieťa dostať aj **SAD POINT** a to za neprimeraný prístup k povinnostiam a za porušenie vnútroňého poriadku školy. Tento bod nikdy nezíska za nedostatočné vedomosti alebo za nezvládnutie učiva. Sad Point hodnotí výhradne neprimerané správanie dieťaťa. Cieľ „smutného bodu“ smeruje od uvedomenia si žiakom, že došlo k prekročeniu stanovených hraníc, až po sebamotiváciu napraviť previnenie

- zároveň dieťa dostáva šancu sad point si prelepiť, konkrétne úlohu mu zadáva vychovávateľ / učiteľ, ktorý sad point udelil
- pri zadávaní úloh vychovávateľ / učiteľ čerpá aj zo školského poriadku ZŠ Narnia



V prípade, že dieťa poruší obzvlášť závažným spôsobom pravidiel školského poriadku v ŠKD, môže dostať **TROUBLE POINT**, tento point sa nedá prelepiť. Konkrétne dôvody získania tohto pointu sú uvedené v školskom poriadku ZŠ Narnia

## 8.2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Keďže kvalita školského klubu a tým aj kvalita vedomostí schopností a správania detí do vysokej miery závisí práve od činnosti vychovávateľov a učiteľov, ako aj od celkovej atmosféry v škole, považujeme za nevyhnutné dať priestor hodnoteniu práce i disciplíny vychovávateľov a učiteľov v ŠKD.

Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov ŠKD je súčasťou vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy Narnia. Tento pozostáva z dvoch základných zložiek:

- A. Osobné hodnotenie práce v rámci pracovnej náplne
- B. Odmeny za prácu nad rámec pracovnej náplne

Zamestnanci sú hodnotení 2x ročne, na konci prvého a druhého polroka v školskom roku. O maximálnej výške financií k osobnému hodnoteniu aj k odmenám rozhoduje rada školy na začiatku školského roka. V prípade výnimočnej práce nad rámec pracovnej náplne / špeciálny projekt na získanie financií pre školu alebo materiálu/ rozhoduje rada školy o špeciálnej odmene osobitne.

### Podklady pre hodnotenie:

#### a/ dotazník o práci v rámci pracovnej náplne

- dotazník, ktorého vyplnenie je výsledkom hospitačnej činnosti riaditeľa alebo zástupcu riaditeľa školy
  - rovnaký dotazník zároveň vyplní zamestnanec
  - na osobnom stretnutí zamestnanca a nadriadeného dochádza k porovnaniu jednotlivých pozorovaní a k diskusii
- riaditeľ uzavrie dotazník na základe rozhovoru, vyhodnotí ho a prisúdi finančnú odmenu v závislosti od percentuálneho výsledku

#### b/ dotazník o práci nad rámec pracovných povinností

Učiteľ / vychovávateľ môže v priebehu školského roka písomne požiadať riaditeľa o schválenie činnosti nad rámec jeho pracovnej náplne. Môže ísť napríklad o dobrovoľné strávenie času so žiakmi mimo pracovnej doby, príprava žiaka na súťaž, odchod so žiakom na súťaž, spracovanie príručky k predmetu a pod. Príklady prác nad rámec pracovnej náplne sú uvedené v dotazníku o práci nad rámec pracovných povinností.

V priebehu školského roka si učiteľ / vychovávateľ odkladá záznamy so schválenou prácou nad rámec jeho pracovnej náplne. Na konci polroka odovzdá tieto záznamy spolu s osobitným dotazníkom ku každému záznamu riaditeľovi školy.

Riaditeľ školy rozhodne o výške odmeny na základe bodov vyplývajúcich z dotazníka a na základe maximálnej výšky odmeny stanovenej radou školy.

## 9. Ostatná požadovaná dokumentácia ŠKD

Školský klub ZŠ Narnia, je súčasťou Základnej školy Narnia, preto dokumentácia ako:

**Prevádzkový poriadok, Školský poriadok a Plán práce klubu** sú súčasťou pedagogickej dokumentácie školy.

**Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov** je samostatnou súčasťou školskej dokumentácie.

## 10. Prílohy

### Príloha A.

#### Rozdelenie prierezových tém v školskom roku 2017/18

Dátum /Date	HODNOTY /Values
September 4.-14.	<b>HRANICE /Boundries (Rules) (Školský poriadok)</b> <b>BOZP</b> <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>
Zodpovední za prípravu: 1. stupeň: Janka Galicová, Martinka Písarčíková 2. stupeň: triedni učitelia + žiaci	
18. september - 6. október	<i>Láska a úcta k Bohu / Love and Respect for God</i>
1. stupeň: Katka Krišková, Zuzka Golianová / Zuzka G. slovo 2. stupeň: Uličný, Podhorská	
9. – 31. október	<i>Láska a úcta k ľuďom / Love and respect for people</i>
1. stupeň: Lucka Mártonová, Martinka Rusnáková / Mirka D. slovo 2. stupeň: Schabjuková, Lakatošová	
6. – 24. november	<i>Úcta k sebe, sebavnímanie / Respect for yourself</i>
Zodpovední za prípravu: 1. stupeň: Nataška Řeháková, Beatka Černáková / Beatka Č. slovo 2. stupeň: Uličná, Mondzo	
27. november – 22. december	<b>SKROMNOSŤ a DÁVANIE / Modesty and giving</b>
Zodpovední za prípravu: 1. stupeň: Zuzana Palková, Martinka Kyšková / Zuzka P. slovo 2. stupeň: všetci	

<b>8. - 31. január</b>	<b><i>POKOJ /Peace</i></b>
Zodpovední za prípravu:	
1. stupeň: Janka Minarovičová, Peťka Strečková / Peťka S. slovo	
2. stupeň: Burke, Ťažárová	
<b>5. február – 2. marec</b>	<b><i>MÚDROST' /Wisdom</i></b>
Zodpovední za prípravu:	
1. stupeň: Hedka Klinková, Janka Pisarovičová /Janka Pis. slovo	
2. stupeň: Golian, Petrejčíková, Búciová	
<b>5. – 28. marec</b>	<b><i>ČISTOTA SRDCA A MYSLE / Purity</i></b>
Zodpovední za prípravu:	
1. stupeň: Mirka Dudková, Monika Perecárová / Mirka slovo	
2. stupeň: Krúpa, Polohová	
<b>4.-27. apríl</b>	<b><i>ČESTNOSŤ / Honesty</i></b>
Zodpovední za prípravu:	
1. stupeň: Hedka Klinková, Monika Perecárová / Zuzka P. slovo	
2. stupeň: Uliční, Moravčík, Podhorská	
<b>2. - 25. máj</b>	<b><i>VERNOSŤ / Faithfulness</i></b>
Zodpovední za prípravu:	
1. stupeň: Nataška Řeháková, Beatka Černáková / Bejka slovo	
2. stupeň: Mondzo, Petrejčíková	
<b>28. máj - 15. jún</b>	<b><i>Radost' / Joy</i></b>
Zodpovední za prípravu:	
1. stupeň: Janka Galicová, Martinka Pisarčíková / Peťka slovo	
2. stupeň: Uličný L.	

## Príloha B

### Návrh plánu záujmovej činnosti záujmového útvaru

**Meno pedagogického zamestnanca:**

**Názov záujmovej činnosti:**

**Ročníky, pre ktoré platí ponuka záujmovej činnosti:**

**Počet hodín ročne:**

**Spôsob vyučovania:** 1x týždenne      2x týždenne      3x týždenne

1x za dva týždne      inak: \_\_\_\_\_

**Krúžok pre:** jeden ročník      pre zmiešané skupiny dvoch ročníkov  
pre zmiešané skupiny viacerých ročníkov

**Ciele záujmovej činnosti:**

**Príloha C.**

**Plán záujmovej činnosti na škole v šk. rok 2017/18**

Názov záujmového útvaru	Počet hodín záujmovej činnosti v týždni				
	Prvé A,B oddelenie	Druhé A,B oddelenie	Tretie A,B oddelenie	Štvrté oddelenie	Žiaci II.st.
IMPACT( spevácky zbor )	1	1	1	1	1
IHLA - HÁČIK			1	1	1
Šachový krúžok	1	1	1	1	1
Hudobno-dramatický v ANJ pre I. a II. ročník	1	1			
Hudobno-dramatický v ANJ pre 3.-4. ročník			1	1	
Hudobno-dramatický v ANJ pre žiakov 2. st.					1
Pohybovo-orientačné hry v prírode		1	1	1	1
Basebal					1
Futbal pre 1.-2. ročník	1	1			
Futbal pre 3.-4. ročník			1	1	
Všeobecná pohybová príprava s FIT-KIDS	1	1	1	1	
Moderná gymnastika pre 3.-4. ročník			1	1	
Moderná gymnastika pre 1.-2. ročník	1	1		1	1

