

Centrum voľného času pri Spojenej škole, Beethovenova 27 Trnava



Výchovný program

Šanca pre každého z nás

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	4.10.2017
Dátum prerokovania v rade školy	9.10.2017
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 31. august 2018
Názov a adresa zriaďovateľa	Okresný úrad v Trnava Vajanského 2 91701 Trnava

Mgr. Tatiana Uhríková
riaditeľ školy

1. Vymedzenie vlastných cieľov a postavenia výchovy

1.1 Charakteristika centra voľného času

Centrum voľného času v Trnave bolo zriadené ako súčasť Spojenej školy na Beethovenovej 27 Trnava, Obvodným úradom v Trnave na začiatku školského roku 2014/2015 ako rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou.

Poskytuje záujmovú činnosť a možnosť aktívneho trávenia voľného času vzhľadom na druh a stupeň postihnutia.

O prijatí záujemcu do záujmových útvarov sa rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti, ktorá musí byť u osoby mladšej ako 18 rokov podpísaná jeho zákonným zástupcom. O prijatí do záujmového útvaru obdrží zákonný zástupca písomné rozhodnutie

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti CVČ je uvedená v rozhodnutí riaditeľa na príslušný školský rok

Centrum voľného času môže využívať vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597 / 2003 Z. z. o financovaní základných škôl a školských zariadení. Žiaci, ktorí si uplatňujú v CVČ vzdelávací poukaz, sú od mesačného príspevku oslobodení.

Centrum voľného času informuje o svojej činnosti verejnosť prostredníctvom webovej stránky Spojenej školy, ktorej je súčasťou.

1.2 Charakteristika detí CVČ

Záujmové útvary sú určené pre žiakov našej školy, žiakom, ktorí už ukončili školskú dochádzku, žiakom základných škôl v blízkom okolí a mládeži so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami t.j. s mentálnym a viacnásobným postihnutím do 30 rokov. V šk. roku 2017/2018 navštevuje CVČ 38 detí a mladých ľudí.

1.3 Dlhodobé projekty

CVČ sa zapája do projektov vyhlásených Mestským úradom v Trnave a rôznymi podnikateľskými subjektmi. Poskytnuté prostriedky využíva na rozvíjanie záujmovej činnosti detí.

1.4 Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi

CVČ pri napĺňaní cieľov svojej činnosti spolupracuje s miestnou samosprávou, mestom, s občianskym združením Iskierka, základnými školami a s inými školskými zariadeniami, rodičmi (rodičovské združenie), mestskou knižnicou ako aj s podnikateľskými subjektmi.

1.5 Vlastné ciele a poslanie výchovy

- pomáhať deťom s mentálnym a viacnásobným postihnutím užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí
- podporovať tvorivosť detí
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí
- motivovať k zmysluplnému využívaniu voľného času aj mimo CVČ
- viesť k práci v kolektíve a vzájomnému rešpektovaniu
- zabezpečovať rôznorodé súťaže na miestnej a okresnej úrovni
- rozvíjať schopnosť detí reprezentovať seba, školu, mesto
- rešpektovať individuálne potreby detí a mládeže vzhľadom k zdravotným postihnutiam

1.6 Charakteristika

Špecifickosť nášho programu vyplýva zo zloženia žiakov vzhľadom k ich postihnutiu, zohľadňuje individuálne potreby žiakov vyplývajúce z ich postihnutia. K tomu sú prispôsobené podmienky a vybavenie školského zariadenia. V jednotlivých činnostiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností a záujmov.

1.7 Zameranie CVČ

Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme pravidelnými činnosťami formou záujmových útvarov zameraných na rozvoj vedomostí a zručností získaných v škole a spontánnou činnosťou.

Centrum ako školské zariadenie s celoročnou prevádzkou poskytuje svoje služby vo forme záujmového vzdelávania:

- sú to krúžky, záujmové útvary najčastejšie s týždennou periodicitou činnosti

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas a aktívne oddychovať.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

- aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie (vychádzka, exkurzia)
- tvorivými dielňami umožňujeme deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov
- umožňujeme deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - spoločné projekty
- vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, pedagogickými zamestnancami a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ
- podporujeme kritické myslenie detí
- trénujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu
- individuálnym prístupom pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- v pracovných činnostiach podporujeme situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život

- v hrách , spoločných podujatiach, súťažiach vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v záujmovom útvare
- podporujeme priateľské vzťahy v záujmovom útvare,
- individuálnym prístupom, vysvetľovaním, diskusiou
- spoločnými podujatiami, súťažami, projektmi vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy
- príkladmi, vysvetľovaním, hrami, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- motivujeme deti k spolupráci na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare
- aktivizujeme deti k spolurozhodovaniu a živote v záujmovom útvare a v CVČ
- v hrách , spoločných podujatiach učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- vysvetľovaním, besedami, súťažami vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu
- vlastnou tvorbou, maľovaním , kreslením, učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho
- ukázkami, médiami, vysvetľovaním poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách

1.9 Konkrétne kompetencie

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa alebo inej osoby v CVČ.

Dieťa alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- ovláda základy kultúrneho správania

2 Formy výchovy a vzdelávania

Obsah výchovy a vzdelávania realizujeme dennou formou:

- pravidelnou záujmovou činnosťou

3 Tematické oblasti výchovy CVČ

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- esteticko - výchovná (výtvarná, hudobná)
- pracovno - technická

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddechovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať finančnú gramotnosť

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať vzájomnú ohľaduplnosť vzhľadom k zdravotným postihnutiam

- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- objavovať krásu v bežnom živote

4 Výchovný plán CVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok 2016/2017.

Oddelenie:	Záujmový útvar:	Počet hodín ZČ:	Tematická oblasť výchovy:	Počet VVČ:
Spoločensko-vedné	Čitateľsko- dramatický	66	Spoločensko-vedná Vzdelávacia	
Esteticko-vedné	Výtvarno-tvorivé dielne I.	66	Esteticko-kultúrna Pracovno-technická	
Informatiky	Informatický krúžok I.	66	vzdelávacia	
	Informatický krúžok II.	66		

5 Výchovný jazyk

V CVČ je výchovným jazykom slovenský jazyk. Úlohou vychovávateľiek je viesť deti a mládež k správne použitiu materinského jazyka, spisovne sa vyjadrovať a rozvíjať komunikačné zručnosti.

6 Personálne zabezpečenie

V CVČ pracujú štyria kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí zabezpečujú realizáciu výchovného programu v ZÚ. Zároveň je jeden zo zamestnancov poverený vedením CVČ a organizačne zabezpečuje komplexnú činnosť centra.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vykonávaná v budove Spojenej školy na Beethovenovej č. 27 v Trnave a od 1.februára 2016 aj v zrekonštruovanej budove na Haulíkovej ulici č.1 v Trnave. Tu sú k dispozícii miestnosti pre záujmovú činnosť, kuchynka, vonkajšie posedenie, šatňa, bezbariérové toalety so sprchovým kútom a miestnosť pre pedagógov.

CVČ je zabezpečené vhodným nábytkom tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci, relaxačnými pomôckami a potrebnými materiálno technickými potrebami na vykonávanie záujmových činností v záujmových útvaroch s ich zameraním na niektorú zo 4 vzájomne prirodzene prepojených výchovných oblastí.

Všetky priestory a sociálne zariadenia sú zabezpečené bezbariérovým prístupom.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

BOZ pri činnosti CVČ je zabezpečovaná štandardným spôsobom, riadi sa vnútornými pokynmi platnými pre základnú školu (požiarno-bezpečnostné pokyny, zápisy o žiackych a pracovných úrazoch ...).Čistota a hygiena v priestoroch využívaných CVČ sú zabezpečované zamestnancami školy v rámci ich pracovných náplní. Vedúci ZÚ majú pokyn vykonať na prvom stretnutí informáciu o BOZP a takúto informáciu opakovať vždy pri porušení bezpečnostných zásad. V CVČ je zakázané fajčiť a používať alkoholické nápoje.

Miestnosti sú svetlé a vetrateľné.

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Činnosť členov záujmových útvarov sa hodnotí prevažne slovne (pochvalou). Kontrola je zameraná na plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov, dodržiavanie zásad BOZ a zásad slušnej medziľudskej komunikácie.

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolu zamestnancov vykonáva riaditeľ školy. Kontroly sú zamerané na dodržiavanie pracovnej disciplíny, dodržiavanie zásad BOZ a PO a samozrejme na plnenie výchovno-

vzdelávacích cieľov. Preferovanými metódami sú parciálne hospitácie a kontrola pedagogickej dokumentácie.

11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov zabezpečujúcich činnosť CVČ je stanovené v pláne kontinuálneho vzdelávania základnej školy, pretože vedúcimi záujmových útvarov sú najmä pedagogickí zamestnanci školy.

V oblasti vzdelávania vedúcich záujmových útvarov škola (CVČ) požaduje:

- vzdelávanie sa v oblasti obsahovej náplne záujmového útvaru, získavanie a udržiavanie odbornej kvalifikácie na vedenie ZÚ,
- vzdelávanie sa v oblasti pedagogiky,
- vzdelávanie sa pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami (videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami...)
- vzdelávanie v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa

12 Výchovné štandardy CVČ

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonový štandard** – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci dochádzky do centra voľného času,
- **obsahový štandard** – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa/ žiak alebo iná osoba ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, IKT	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Získať základné komunikačné schopnosti ako sú : hovorenie, počúvanie s	Snažiť sa o dosiahnutie stavu, aby sa žiaci vedeli veku a jazykovým schopnostiam

porozumením, u žiakov s vyššou úrovňou i čítanie a písanie, vytvoriť podmienky k zvládnutiu elementárnej slovnej zásoby, komunikatívnych a jazykových zručností, dosiahnuť plynulý prechod od reprodukívnej formy k produktívnej forme komunikácie, dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky	primerane jednoducho a zrozumiteľne, ústne a písomne vyjadrovať – odstránenie rečovej bariéry
---	---

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení alebo záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancii	Prejavovať úctu k rodičom, starším, vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, zvládať asertívnu komunikáciu, vedieť poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať - prosociálna výchova
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt alebo konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka,	Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti

rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prevziať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
Výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko- kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám vlastným i ostatných národov	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Rozvíjať talent, kreativitu, originalitu a špecifické schopnosti- netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení a záujmovom útvare

13 Výchovné osnovy CVČ

Výchovné osnovy sú základným programovým dokumentom každého záujmového útvaru a vypracúvajú sa každoročne v súlade s aktuálnym výchovným plánom a stanoveným výchovným štandardom pre konkrétny záujmový útvar. Vo výchovných osnovách záujmového útvaru sú stanovené výchovné ciele, obsah a rozsah tematických oblastí výchovy (počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy na obdobie školského roka).

Výchovné osnovy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy v CVČ

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Zdokonaľiť sa v plynulom rozprávaní, získať pozitívny vzťah k jazyku, prehĺbiť a rozvíjať získané vedomosti	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry, tvorivá práca, zábavná forma výučby	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie, Prezentácie, Projekty	
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Motivácia, Aktivizácie Riešenie nových úloh	

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup, Motivácia, Aktivizácia, Kooperačné hry, Hry na dôveru, Hranie rolí	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie, Tréning, Hranie rolí, Dramatizácia	
Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom a priateľom, učiť sa tolerancii, pochopiť právo dieťaťa a ľudí v spoločnosti, rešpektovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Rozprávať o domove, priateľoch, tolerancii a vzájomnej úcte, učiť sa čo sú práva a povinnosti, dodržiavanie pravidiel a zákonov, slušné správanie a predchádzanie konfliktov, priateľskosť spolužitia, vzájomná úcta a rešpekt	Individuálny prístup, Prejavovanie pocitov hraním, Porovnávanie konania ľudí Motivačné hry, Vysvetľovanie, Prednášky a prezentácie, Tréning a hovorené slovo	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Konflikt, z čoho konflikt	Individuálny prístup, Vysvetlenie,	

	vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Hry riešiace konflikt, Hranie rolí	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, Brainstorming, Tréning, Vlastná práca, Prezentácia, Riešenie úloh	

Pracovno - technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Získavať nové poznatky a zručnosti, rozvíjať technické zručnosti a tvorivosť	Rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, účasť na výstavách, tvorba podľa predlohy, netradičné pracovné postupy, používanie jednotlivých techník, vytváranie estetických výrobkov	Motivácia, povzbudenie, Ukážka, Návšteva výstav, Výstava prác, Aktivizácia	
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, Rozhovor, Tréning, Vysvetlenie, Hodnotenie, Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, Motivácia, Kooperačné hry, Spoločné podujatia, Prezentácia	

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície, zvyky a povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu Rozvíjať talent a špecifické schopnosti jednotlivca	Hudba, výtvarné umenie, tanec, netradičné výtvarné techniky	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	