

 ***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANA PAWŁA II
W PRZEWORSKU***

***2017/ 2018***

**Spis treści**

1. Podstawa prawna konstruowania programu
2. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018
3. Wstęp
4. Misja szkoły
5. Model sylwetki absolwenta szkoły
6. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów
7. Główne cele pracy wychowawczej
8. Struktura oddziaływań wychowawczych
9. Model wychowawczej koncepcji szkoły
	1. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna kl. I - III
	2. II etap edukacyjny kl. IV- VIII
	3. Współpraca wychowawcza z rodzicami
	4. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem
10. Monitorowanie i ewaluacja
11. Załączniki
12. **Podstawą prawną konstruowania Programu Wychowawczego Szkoły są:**

• Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)-art.54 ust.2 pkt 1,

• Karta Nauczyciela

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 )

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r.Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy ożyciu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa,
o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności
w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)

• Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535)

• Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)

• Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
(Dz. U. 2012 Nr 0, poz.977)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach
i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 2 czerwca2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy ożyciu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego
i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. poz .1117)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

• Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szk.2017/18

• Koncepcja Pracy Szkoły

• Szkolny Zestaw Programów Nauczania

• Statut Szkoły

• Wewnętrzne przepisy szkolne

1. **Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018**
	1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
	2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej
	3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych
	4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek
	5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
2. **Wstęp**

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny** realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II
w Przeworsku opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie
i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jaki priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest wychowanie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi
i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny** tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem nauczania
i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawowym celem realizacji programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji szkoły i ceremoniarzu.

Podstawowe założenia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- znajomość programu przez uczniów, rodziców i nauczycieli,

- zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej,

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą
i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrekcja, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), która łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

 Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny był przedmiotem rozmów z Radą Rodziców, po przedstawieniu uzyskał pozytywną opinię.

1. **Misja szkoły**

**„*W wychowaniu chodzi o to,***

***ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem***

***- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;***

***aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,***

***to znaczy, ażeby również***

***umiał bardziej być***

***nie tylko z drugim, ale i dla drugich”***

/Jan Paweł II/

Słowa Jana Pawła II, patrona naszej szkoły stały się myślą przewodnią Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Przeworsku.

W toku realizacji obszarów tematycznych praca wychowawcza w sposób szczególny „przepojona” jest wartościami płynącymi
z osoby Wielkiego Rodaka. Dużo od siebie wymagać, bo nie ma wychowania bez wymagań. Podążać w poszukiwaniu prawdy, dobra
i piękna. Żyć wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.

Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne będą realizowane w czasie zajęć w oddziałach przedszkolnych, w klasach I – III
i w II etapie kształcenia w klasach IV – VIII lub w ramach innych form. Umożliwią one integrowanie różnych dziedzin wiedzy
i doświadczenia.

Proponowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. **Model sylwetki absolwenta szkoły**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Przeworsku:**

1. Posiada uporządkowany system wartości wsparty wzorem osobowym Patrona szkoły:

- odróżnia dobro i zło,

- kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole, na ulicy, szanuje siebie i innych,

- wykazuje wrażliwość i otwartość na potrzeby innych,

- potrafi współdziałać w grupie, jest tolerancyjny i odpowiedzialny.

1. Jest świadomym patriotą, szanuje kraj, język i tradycje własnego narodu i regionu, tradycje szkoły oraz widzi potrzebę jedności, przy równoczesnym otwarciu na kraje Europy i świata.
2. Dba o wartości i tradycje rodzinne.
3. Troszczy się o zdrowie, przestrzega zasad higieny.
4. Dostrzega problemy i zagrożenia społeczne, cywilizacyjne, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce
o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Jest wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
6. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania, posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.

 Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodne z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego, jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

1. **Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących
w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego szkoły realizowanego w r. szk. 2016/2017,

-wniosków i analiz wynikających z pracy zespołów przedmiotowych, zadaniowych i wychowawczych,

-innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym: dzienniki (lekcyjne, zajęć pozalekcyjnych), protokoły Rady Pedagogicznej, rozmowy z uczniami, obserwacje zachowania uczniów na terenie szkoły, uwagi i spostrzeżeni zgłaszane przez rodziców.

1. **Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej**
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji
na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami
i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych
i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia
w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

**Rodzice:**

* współtworzą, znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem
i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz zebraniach z rodzicami,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* opracowują plan pracy wychowawczo – profilaktycznej klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
* podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych,
* kształtują postawy szacunku i tolerancji wśród uczniów,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* nadzorują, organizują i prowadzą formy pomocy pedagogicznej, dydaktycznej dla uczniów oraz rodziców,
* podejmują działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów i pedagogiem szkolnym.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują
o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności
i zainteresowania,
* świadczą pomoc psychologiczna – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego,
* reagują na niewłaściwe zachowania uczniów w tym na przejawy agresji niedostosowania społecznego i uzależnień,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją
i przestępczością,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* kształtują postawy tolerancji wśród uczniów,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają regulaminu zawartego w Statucie,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe
i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji
i uzdolnień uczniów,
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Dyrektor szkoły:**

* organizowanie warunków dla prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli
w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
1. **Model wychowawczej koncepcji szkoły**
	1. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA (FORMY REALIZACJI) | ODPOWIE-DZIALNI | TERMIN |
| 1. | **Zdrowie**- edukacja zdrowotna | ─ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,─ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,─ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,─ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,─ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet, ─ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,─ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,─ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,─ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, | - zajęcia edukacyjne,- prelekcje higienistki szkolnej na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej i jamy ustnej,- prezentacja prac plastycznych i plakatów, broszur i ulotek promujących zdrowy styl życia,- udział w akcji Sprzątanie świata,-Dzień Ziemi,- włączanie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne,-fluoryzacja zębów,- udział w akcji „Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”, - przygotowywanie zdrowych posiłków np. kanapek, sałatek, itp.,- organizowanie aktywnych form wypoczynku,- znajomość zasad pierwszej pomocy,- udział w programie edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować”,-alarm próbny,- spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem, stomatologiem, …- udział w konkursach profilaktycznych,-wycieczki, rajdy,- realizacja programów profilaktycznych,- udział w spektaklach profilaktycznych,- udział w spektaklach teatralnych. | WychowawcyNauczyciele uczącyHigienistka szkolna | Cały rok szkolny |
| 2. | **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | ─ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, ─ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, ─ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,─ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory, ─ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności, ─ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo,─ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot, ─ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,─ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu,─ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ─ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nichi nazywając to, co jest wartością dla niego,─ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł, ─ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem | - zajęcia edukacyjne,- stosowanie metod aktywizujących zespoły klasowe,- różnorodne formy życia klasowego m.in. spotkania okolicznościowe, wycieczki, wyjścia poza szkołę np. galeria, muzeum, MOK,- spotkania integracyjne,- spotkania z wolontariuszami z koła „Promyczek,”- współdziałanie w grupie klasowej, szkolnej,- programy profilaktyczne- warsztaty,-rozmowy indywidualne,- konsultacje i porady,- spektakle teatralne,- zajęcia pozalekcyjne,- podejmowanie zadań na rzecz innych w klasie, szkole,- akcje szkolne , lokalne  i ogólnopolskie- charytatywne- udział w akcjach i przedsięwzięciach, - działania ku czci Patrona Szkoły,- udział w życiu religijnym, rekolekcjach szkolnych, przykład dorosłych,- udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, państwowych | WychowawcyNauczyciele uczącyOpiekun „Promyczka” i Samorządu Szkolnego,osoby i instytucje współpracującePedagogKatecheciRodzice | Na bieżąco |
| 3. | **Kultura -wartości, normy, wzory zachowań.** | **Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się:**- uczeń słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,- uczeń słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym.**Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych.****Budzenie szacunku dla pracy ludzkiej i jej wytworów.**- przedstawianie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.**Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji:**- uczeń rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości,- uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.**Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.****Rozbudzanie uczuć patriotycznych prowadzących do świadomego bycia Polakiem i prawdziwym obywatelem:**- opowiadanie o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnianie związku legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawianie wybranych legend dotyczących regionu, w którym uczeń mieszka lub inne.**Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, więzi z rodakami, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz kultury i tradycji narodowych.**- uczeń rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka,- śpiewa hymn Polski,- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.**Budzenie przywiązania i szacunku do wartości kulturowych, tradycji miejscowego regionu, więzi z naszymi przodkami i ich dziedzictwem.**- uczestniczenie w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; godne i z szacunkiem zachowanie podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,- uczeń rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski,- wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich,- opowiadanie historii własnej rodziny, przedstawianie wybranych postaci i prezentowanie informacji o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawadzka „Zo”,- słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. | Działania realizowane głównie na zajęciach edukacyjnych, a ponadto:- udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i lokalnych,- spektakle teatralne,- spotkania z ciekawymi ludźmi, -współpraca z instytucjami i organizacjami promującymi działania na rzecz kultury,- spotkania z przedstawicielami zawodów użyteczności publicznej,- przynależność do drużyn i klubów sportowych oraz szkolnych i pozaszkolnych zespołów artystycznych,- udział w spotkaniach związanych z obchodami świąt,- przygotowywanie prezentacji artystycznych uwzględniających zwyczaje i tradycje naszego regionu,- udział w życiu kulturalnym miasta: w konkursach, festiwalach i występach lokalnych, - zajęcia edukacyjne,- udział w zajęciach bibliotecznych i lekcjach muzealnych- zajęcia edukacyjne,- lekcje muzealne,- udział w świętach narodowych, - uczestniczenie w konkursach i prezentacjach lokalnych, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wycieczki do muzeum, - poznanie zabytków, historii i kultury miasta, - opieka nad miejscami pamięci -współpraca z instytucjami i organizacjami promującymi działania na rzecz edukacji patriotycznej | WychowawcaNauczyciele uczącyPracownicy biblioteki szkolnej i miejskiejPrzedstawiciele niektórych zawodówWychowawca,przedstawiciele niektórych zawodów,opiekunowie drużyn, klubów i kół zainteresowańnauczyciele uczącyWychowawcaNauczycieleWychowawcaBibliotekarzPracownik muzeumWychowawcaNauczycielePracownicy muzeumWychowawca | Cały rok szkolnyNa bieżącoNa bieżącoNa bieżącoWg \harmonogramu |
| 4. | **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych | **Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi osobami poprzez:**- identyfikowanie się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektowanie norm i reguł postępowania w tych grupach,- rozpoznawanie i nazywanie wybranych grup społecznych, do których uczeń nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.**Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby poprzez:**- przedstawianie siebie i grupy, do której uczeń należy, zapisywanie swojego adresu, adresu szkoły, zawodu i miejsca pracy rodziców; posługiwanie się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; uczeń jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych,- rozwijanie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,- posługiwanie się numerami telefonów alarmowych, formułowanie komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,- posługiwanie się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,- uznawanie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptowanie sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,- respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.**Budzenie szacunku dla pracy ludzkiej i jej wytworów.**- przedstawianie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.**Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i uświadamiania zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystania elektronicznych form komunikacji (telefon, Internet**):- uczeń ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdzanie informacji, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi,- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumienie i respektowanie ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowanie zasad etykiety,- organizowanie pracy, wykorzystywanie urządzeń technicznych i technologii; zwracanie uwagi na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych,- posługiwanie się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole, współpraca z uczniami, wymiana z nimipomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,- posługiwanie się udostępnioną im technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,- rozróżnianie pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet,- przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie. | Działania realizowane głównie na zajęciach edukacyjnych, a ponadto:- stosowanie metod aktywizujących zespoły klasowe,- różnorodne formy życia klasowego m.in. spotkania okolicznościowe, wycieczki, wyjścia poza szkołę np. Kluby sportowe,- spotkania z reprezentantami klubów sportowych i drużyn,- zajęcia i filmy edukacyjne,- udział w zajęciach edukacyjnych mających na celu zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia,- konkursy profilaktyczne,- spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej,- umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia,- alarm próbny,- spotkania z policjantami, pogadanki,- poznanie numerów telefonów alarmowych i zasad pierwszej pomocy,- udział w zajęciach z ratownikiem medycznym,- wycieczka do Straży Pożarnej- poznanie zasad przepisów ruchu drogowego i stosowanie ich w praktyce,- realizowanie programów profilaktycznych,- spotkania z przedstawicielami zawodów użyteczności publicznej,- zajęcia edukacyjne w formie warsztatów,- zajęcia edukacyjne,- spotkania z policjantem,- zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole: w pracowni informatycznej, sali gimnastycznej, świetlicy, stołówce, basenie, na placu zabaw, - zapoznanie na zajęciach z przepisami BHP, - zajęcia edukacyjne, pogadanki | DyrektorWychowawcaNauczyciele specjaliściPedagogNauczyciele WychowawcaPolicja Straż PożarnaWychowawcaWychowawcaPrzedstawiciele zawodów użyteczności publicznejWychowawcaPolicjaWychowawcaWychowawcaWychowawca | Cały rok szkolnyNa bieżąco |

* 1. II etap edukacyjny ( klasy IV – VIII).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA (FORMY REALIZACJI) | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN |
| 1. | **Zdrowie**- edukacja zdrowotna |  - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych,- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej,- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;-opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody,opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia,- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej,- opisuje zasady zdrowego odżywiania,- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ,- omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,-wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,-wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania,-rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych,- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie,- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się,- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu,- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu,- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych,- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego,wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.),- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu,- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu, | Działania realizowane głównie na **zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i godzinie z wychowawcą**, a ponadto:- prelekcje higienistki szkolnej na temat zdrowego odżywiania, higieny okresu dojrzewania, uzależnień;- prezentacja prac plastycznych i plakatów, broszur i ulotek promujących zdrowy styl życia,- udział w akcji Sprzątanie świata, -Dzień Ziemi,- włączanie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne,- organizowanie aktywnych form wypoczynku,- realizacja programów profilaktycznych - spektakle profilaktyczne,- dzień zdrowego śniadania,- przykład dorosłych,-fluoryzacja zębów,- znajomość zasad pierwszej pomocy,- alarm próbny,- udział w zajęciach i zawodach sportowych,- udział w konkursach profilaktycznych,- wycieczki, rajdy- indywidualna pracaz dzieckiem wybitnie wysportowanym(przygotowanie do zawodów sportowych),- programy profilaktyczne,- rozmowy indywidualne, wsparcie,- spotkania z higienistką-pogadanki,- warsztaty, programy profilaktyczne,- porady, konsultacje,- zajęcia rozwijające, umiejętności emocjonalno-społeczne, rozmowy indywidualne,- spektakle teatralne,-spotkania z policjantem, programy profilaktyczne, rozmowy indywidualne, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stosowanie Szkolnej Strategii Działań Interwencyjnych, porady i konsultacje,- programy profilaktyczne, akcje- koła zainteresowań i przedmiotowe, sekcje sportowe, konkursy ,imprezy szkolne i pozaszkolne, występy, prezentacje zdolności uczniów, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,- warsztaty, -programy profilaktyczne,- rozmowy indywidualne, porady, konsultacje,-spotkania z higienistką,- konkursy,- warsztaty, programy profilaktyczne,- rozmowy indywidualne, porady, konsultacje,-zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne,- programy profilaktyczne,-spotkania z higienistką,- akcje ogólnopolskie, szkolne-programy profilaktyczne-konkursy-akcje ogólnopolskie, szkolne,- przedsięwzięcia lokalne,-działania interdyscyplinarne instytucji,- akcje ogólnopolskie, szkolne | WychowawcyNauczyciele Higienistka WychowawcyNauczycieleWychowawcyNauczyciele HigienistkaPedagogWszyscy Pracownicy szkoły, rodziceWychowawcyNauczycieleWychowawcyNauczyciele | Cały rok szkolny |
| 2. | **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny,-identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniemProblemów,**-** bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy,**-**uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę,-pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych,- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania,-wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną,-omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci,- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować,-wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych,**-**wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,-współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię,- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze),-współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich,**-**wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności,-uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania),**-**przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku,-wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania ;uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści ;przedstawia różne formy współpracy w grupie,-rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnychdecyzji,-przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy,-zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego,**-**doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; -prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych,-zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych,-rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjachinterpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa;-kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego,-bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania, | Działania realizowane głównie na **zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i godzinie z wychowawcą**, a ponadto :-stosowanie metod aktywizujących zespoły klasowe,- zajęcia integracyjne,- pomoc koleżeńska,-różnorodne formy życia klasowego m.in. spotkania okolicznościowe, wycieczki, wyjścia poza szkołę np. galeria, muzeum, MOK,- spotkania integracyjne, -wolontariat,-zajęcia sportowe, sekcje, kluby,- zawody, konkursy, turnieje,- przykład dorosłych,- zajęcia pozalekcyjne,- lekcje dobrych manier,- zajęcia integracyjne, warsztaty- imprezy klasowe, szkolne,-spotkania , konsultacje i porady,- zajęcia warsztatowe,- wzmocnienia pozytywne,- konsultacje i porady,- spotkania , rozmowy indywidualne, konsultacje i porady,- samoocena zachowania śródroczna i końcowa, - imprezy klasowe,-programy profilaktyczne,- spektakle teatralne,-różne formy integracyjne,-zajęcia integracyjne,- ruchowe, sportowe,-wolontariat,- współdziałanie w grupie klasowej, szkolnej,- Samorząd Uczniowski, -Klub Europejski,- Koło „Promyczek”, -zajęcia integracyjne,- formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,- programy profilaktyczne,- warsztaty,- rozmowy indywidualne,- konsultacje i porady,- spektakle teatralne,- zajęcia pozalekcyjne,- podejmowanie zadań na rzecz innych w klasie, szkole,-programy profilaktyczne,- spektakle teatralne,- współdziałanie w grupie klasowej, szkolnej,- praca w samorządzie klasowym, szkolnym,-organizacjach szkolnych np. Szkolny Klub Europejski, sklepik szkolny „Pszczółka”-koło „Promyczek”,- akcje szkolne , lokalne  i ogólnopolskie - charytatywne- udział w akcjach i przedsięwzięciach,- programy profilaktyczne,- warsztaty,- rozmowy indywidualne,- porady i konsultacje,- działania ku czci Patrona Szkoły,- udział w życiu religijnym, rekolekcjach szkolnych, przykład dorosłych,- formy życia klasowego i szkolnego,- warsztaty,- formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,-zajęcia kształcące umiejętności emocjonalno - społeczne,- spektakle teatralne,- programy profilaktyczne,- rozmowy indywidualne,- porady i konsultacje,- spotkania z policjantem, -udział w różnorodnych akcjach organizowanych we współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami m.in. ze szpitalem, hospicjum, MOPS,- pomoc koleżeńska,-podejmowanie działań na rzecz innych w klasie, szkole,- udzielanie się na rzecz rówieśników np. ze Świetlicy Profilaktycznej Fundacji „Wzrastanie”,- udział w przedsięwzięciach szkolnych, | WychowawcyNauczyciele Opiekun „Promyczka” i Samorządu Szkolnego,osobyi instytucje współpracująceWychowawcyNauczyciele WychowawcyNauczycieleWychowawcyNauczyciele PedagogWychowawcyNauczyciele PedagogWychowawcyNauczycielePedagogNauczycielePedagogWychowawcyNauczycieleWychowawcyOpiekun „Promyczka”Wychowawcy, Pedagog, NauczycieleOpiekunowie kółPracownik PPPosoby i instytucje współpracująceOpiekunowie zajęćWychowawcy, Pedagog,NauczycieleWychowawcyNauczycielePedagogOpiekunowiekół, sklepiku,Organizatorzy akcjiWychowawcyNauczycielePedagogKatecheciRodzicePracownik PPPWychowawcyNauczyciele PedagogPracownik PPPPolicjantOsoby współpracująceWychowawcyNauczycielePedagogOsoby i instytucje współpracująceOpiekun koła „Promyczek”, WolontariuszeOrganizatorzyOpiekun samorządu | Na bieżąco |
| 3. | **Kultura -**wartości, normy, wzory zachowań | - kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym, - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości,- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania,- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy i szacunku dla cudzej własności intelektualnej,- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy,- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu,- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej,- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne,- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej),- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska,- uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych,-stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystaniai uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców,-zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej),-zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”,-uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady,- podaje wartości obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego,-wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym,- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom,- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu,- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,-rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej,- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej),-kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i szanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości,- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; postępuje etycznie w pracy z informacjami,- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie, | - działania realizowane głównie na **zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i godzinie z wychowawcą**, a ponadto :- współpraca z Instytutem Goethego : organizacja Dni Europejskich, Dnia Języków Obcych,- rekolekcje szkolne, konkursy,- lekcje, zajęcia biblioteczne,- spektakle teatralne,- udział w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym,spotkania z ciekawymi ludźmiuroczystości klasowe, szkolne i lokalne,- samokształcenie,- koła zainteresowań, sekcje sportowe, konkursy, olimpiady,-spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki do muzeum, poznanie zabytków, historii i kultury miasta, opieka nad miejscami pamięci, -konkursy o tematyce historycznej i patriotycznej,-współpraca z instytucjami i organizacjami promującymi działania na rzecz edukacji patriotycznej,- udział w konkursach, festiwalach, jasełkach  i występach regionalnych, wigilie klasowe,- montaże słowno -muzyczne,- prezentacje twórczości uczniowskiej w szkole i mieście,- występy teatralne, muzyczne, taneczne,- koncerty, konkursy, występy, przedstawienia, spektakle teatralne,- wycieczki,- spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu,- warsztaty, spektakle teatralne, -programy profilaktyczne,- formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,- rozmowy indywidualne, - - porady i konsultacje,-wystawy, lekcje muzealne, wycieczki edukacyjne,- lekcje doradztwa zawodowego, -udział w akcjach proekologicznych,-udział w uroczystościach szkolnych i miejskich o charakterze patriotycznym,- wycieczki turystyczno- krajoznawcze,- rajdy, zielone szkoły,- akcje proekologiczne,- zajęcia pozalekcyjne,- spotkania z policjantem, pogadanki,- prezentacje multimedialne,samokształcenie | WychowawcaNauczycieleInstytut GoethegoWychowawcy, ParafiaBiblioteka szkolna i miejskaWychowawcy, NauczycieleWychowawcy, Nauczyciele, Osoby współpracująceNauczycieleWychowawcy, Osoby współpracujące, InstytucjeNauczyciele, Wychowawcy, Pracownicy muzeumGaleria MagnezNauczyciele, wychowawcy, MOK i inne instytucje kulturyPPP, pedagog, Nauczyciele, WychowawcyNauczyciele, WychowawcyNauczyciele, WychowawcyNauczyciele, WychowawcyNauczyciele, WychowawcyNauczyciele, organizacje ekologiczne, instytucje, SUNauczyciele, WychowawcyNauczyciele, WychowawcyNauczyciele WychowawcyNauczyciele, WychowawcyNauczycieleWychowawcy Policja | Cały rok szkolny |
| 4 | **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych | - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet,- przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie,- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku,-omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;- wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego,-wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im, -wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu,- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tymwerbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach, - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należyna nią reagować,- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowychoraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami,- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzegazasad bezpieczeństwa i higieny pracy,- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej,- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologiioraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich,- ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich,- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziamii urządzeniami, - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka),- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególnesygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych,- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany, | Działania realizowane głównie na **zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i godzinie z wychowawcą**, a ponadto :- zajęcia pozalekcyjne,warsztatowe- spotkania z policjantem,- prezentacje multimedialne,- zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole: pracowni, sali gimnastycznej, świetlicy, stołówki, basenu, placu zabaw oraz przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole i p. poż .i ataku terrorystycznego,- pogadanki, - zajęcia warsztatowe, - programy profilaktyczne prozdrowotne w tym „Zainwestuj w siebie” przy współpracy z policją,- zapoznanie z telefonami alarmowymi i zasadami pierwszej pomocy,- lekcje z udziałem ratownika medycznego i ratownika wodnego,- tablica ekspozycyjna- dane teleadresowe dotyczące instytucji i osób służących pomocą,- warsztaty,- realizacja programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy,- spotkania ze specjalistami,- konkursy profilaktyczne,- konsultacje i porady, - dyżury specjalistów w szkole,- stosowanie Szkolnego Systemu Reagowania na przejawy zachowań agresywnych,- dyżury nauczycieli na korytarzach i w szatni, - spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej, służby ochrony kolei,- stosowanie Szkolnej Strategii działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej przestępczością i demoralizacją w tym uzależnieniem,- procedura postępowania podczas wypadku przy pracy, - umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia,- alarm próbny, | DyrektorWychowawcyNauczycielespecjaliściPedagogPracownicy szkołyInspektor BHPPolicja Straż miejskaSłużba Ochrony KoleiWychowawcyNauczycielePedagogHigienistkaPolicjaWychowawcyHigienistkaPracownicy medyczni i ratownicy wodniWychowawcyNauczycielePedagogWszyscy pracownicy szkołyNauczycielePedagogWychowawcyNauczycielePracownicy szkoły Rodzice | Cały rok szkolnyna bieżąco |

**Do wyżej wymienionych powinności, na dany rok szkolny, wychowawca klasy opracowuje Program pracy wychowawczo- profilaktycznej klasy. Uwzględniając i obowiązkowe obszary pracy (załącznik nr 4) i tematykę godzin z wychowawcą
(załącznik nr 5)**

**3. Współpraca wychowawcza z rodzicami.**

1. Szkoła utrzymuje kontakt z rodzicami poprzez:
* wizyty w domu rodzinnym uczniów,
* zebrania klasowe wg ustalonego harmonogramu,
* konsultacje indywidualne, cotygodniowe służące rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* konsultacje indywidualne rodziców z pedagogiem wg ustalonego harmonogramu,
* Dni otwartych drzwi.
1. W realizacji działań wychowawczych szkoły uczestniczą rodzice służąc pomocą, poradą w organizowaniu:
* imprez szkolnych,
* imprez klasowych,
* wycieczek,
* spotkań z ciekawymi ludźmi,
* prelekcji,
* akcji charytatywnych,
* rekolekcji szkolnych,
* innych form i przedsięwzięć wychowawczych,
* sponsorowanie organizowanych imprez.
1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci poprzez:

- prelekcje dla rodziców w ramach zebrań klasowych,

- zebrania ogólnoszkolne,

- dyżury specjalistów w ramach zebrań z rodzicami,

- popularyzacja wiedzy (broszury, ulotki, plakaty),

- współpracę z instytucjami np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (warsztaty, szkolenia),

- porady i konsultacje,

- informacje dla rodziców - tablica ekspozycyjna, zawierająca dane telefoniczne i adresowe dotyczące osób i instytucji służących pomocą dziecku i rodzinie,

- propagowanie literatury.

**4. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem**

1. Współpraca z instytucjami: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sąd, Policja, Straż Pożarna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Służba Ochrony Kolei wspomagającymi szkołę w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczo - profilaktycznych.
2. Współpraca z samorządem lokalnym.
3. Kultywowanie obchodów świąt narodowych i okolicznościowych w mieście - udział dzieci i młodzieży.
4. Praca samorządu szkolnego na rzecz środowiska:
* udział w akcjach charytatywnych np. ogólnopolskich,
* podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej, organizacja imprez,
* współpraca ze szkolną organizacją „Promyczek”,
* opieka nad miejscami pamięci narodowej,
* współpraca z organizacjami charytatywnymi.

5. Praca Szkolnego Koła Wolontariatu „Promyczek” na rzecz środowiska:

 - propagowanie wolontariatu w społeczności lokalnej, również przeworskich szkół: Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,

 - propagowanie wolontariatu w środowisku szkolnym (pogadanki, organizowanie akcji),

 - integracja uczniów ze środowiskiem osób niepełnosprawnych: spotkania integracyjne, wycieczki, zabawy rekreacyjno-sportowe, wspólne wystawy, warsztaty plastyczne,

 - współpraca z różnymi placówkami w działaniach wolontariackich: Urząd Miasta, szpital, Środowiskowe Domy Samopomocy, Galeria „Magnez”

6. Współpraca z instytucjami o charakterze kulturalnym: m.in. muzeum, galeria, Miejski Ośrodek Kultury, Biblioteka Miejska.

7. W zakresie opieki pozaszkolnej :współpraca ze Świetlicą Profilaktyczną Fundacji „Wzrastanie” im. Jana Pawła II w Przeworsku.

8. W zakresie opieki : z Domem Dziecka - Ośrodek w Przeworsku.

9. Współpraca interdyscyplinarna w zakresie pomocy dziecku i rodzinie z problemem przemocy domowej.

10.W zakresie prozdrowotnym: m.in. Sanepid, Zakład Opieki Zdrowotnej i kultury fizycznej- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji.

11. Współpraca z instytucjami proekologicznymi: m.in. schronisko dla zwierząt, Organizacją Odzysku „Reba”, Koło Łowieckie „Bażant”.

12. Współpraca z innymi szkołami (w tym: noszącymi imię Jana Pawła II, Państwowa Szkoła Muzyczna w Przeworsku, Szkoła Muzyczna „Yamaha” z Rzeszowa, Prywatna Szkoła Muzyczna „Muzyczny Świat” w Przeworsku).

1. **Monitorowanie i ewaluacja programu**
2. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
3. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół ds. programu wychowawczo- profilaktycznego.
4. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
5. Zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły zatwierdzane są aneksem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

**Cele ewaluacji:**

* sprawdzenie skuteczności działań profilaktycznych,
* udoskonalenie programu o działania wynikające z opinii uczniów, rodziców i nauczycieli,
* aktualizacja problemów.

**Osoby odpowiedzialne:**

* dyrektor,
* zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Przedmiot ewaluacji:**

* samopoczucie uczniów w szkole,
* analiza zachowań uczniów,
* dobór obszarów działań i zadań do potrzeb i możliwości uczniów.

**Monitorowanie:**

* przebieg i efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie

Wszyscy realizatorzy programu rejestrują działania i dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych
 i innych dokumentów szkolnych. Ponadto gromadzą w teczkach wychowawcy dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp

**Sposoby ewaluacji:**

* ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców,
* obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* wnioski Rady Pedagogicznej,
* analiza dokumentacji,
* rozmowy z rodzicami, uczniami,
* wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawczych, przedmiotowych i zadaniowych.

**Termin ewaluacji:**

* maj 2018 rok

Z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego zostaną opracowane i przedstawione Radzie Pedagogicznej materiały
 w formie raportu ewaluacyjnego.

1. **Załączniki:**
* treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w kl. 0,
* treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w kl. I -VIII,
* Szkolny System Reagowania na przejawy zachowań agresywnych,
* obowiązkowe obszary wychowawczo – profilaktyczne realizowane w klasach IV – VIII w ramach godzin z wychowawcą,
* tematy obowiązkowych godzin do dyspozycji wychowawcy klasy IV -VIII,
* Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli

**Załącznik nr 1**

Treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane
w oddziałach przedszkolnych w oparciu o podstawę programową

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,

- wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł,

- spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku,

- komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.,

 - uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne,

- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny,

- wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów
z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia
i pierwszych prób pisania,

- wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,

- wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie,

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem,

- szanuje emocje swoje i innych osób,

- przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych,

- przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu,

- rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze,

- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie,

- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników,

- zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji,

- wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia,

- dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę,

- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,

- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze,

- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej,

- posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem,

- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania,

- ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku,

- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci
i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość,

- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby,

- obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe,

- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Załącznik nr 2**

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki

zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

***Zdrowie – edukacja zdrowotna***

*Edukacja wczesnoszkolna*

Uczeń:

- dba o estetykę własną i otoczenia,

- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,

- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,

- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,

- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,

- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet,

- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

*Informatyka*

Uczeń:

- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych
i zdrowotnych.

*Biologia:*

Uczeń:

- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej,

- uzasadnia konieczność ochrony przyrody,

- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

*Wychowanie fizyczne*

Uczeń:

- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia,

- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej,

- opisuje zasady zdrowego odżywiania,

- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,

- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,

- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,

- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ,

- omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,

- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,

- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.

*WOS*

Uczeń:

- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych,

- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im,

- przedstawia różne formy zachowań asertywnych.

*Przyroda*

Uczeń:

- posiada umiejętność właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,

- doskonali umiejętność dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie,

- poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.

*Edukacja dla bezpieczeństwa*

Uczeń:

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,

- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu,

- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu,

- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),

- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych,

- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,

- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

*Technika*

Uczeń:

- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,

- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.

*Wychowanie do życia w rodzinie*

Uczeń:

- radzi sobie w sytuacjach konfliktu, presji grupy, stresu.

***Relacje – kształtowanie postaw społecznych***

*Edukacja wczesnoszkolna*

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,

- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,

- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory,

- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacjach z innymi osobami niż
w samotności,

- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot,

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,

- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzje o działaniu,

- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowania,

- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich,
i nazywając to, co jest wartością dla niego,

- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących
z tekstów literackich, filmów i innych źródeł,

- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

*Informatyka*

Uczeń:

- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny,

- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów,

- bierze udział w różnych formach współpracy jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo
 w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.

*Wychowanie fizyczne*

Uczeń:

- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa
 i porażki, podziękować za wspólną grę,

- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych,

- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania,

- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną,

- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci,

- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować,

- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych,

- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,

- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię,

- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej
 i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).

*WOS*

Uczeń:

- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich,

- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności,

- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania),

- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku,

- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie,

- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,

- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.

*Przyroda*

Uczeń:

- działa na rzecz środowiska lokalnego,

- doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.

*Biologia*

Uczeń:

- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.

*Wychowanie do życia w rodzinie*

Uczeń:

- zna i stosuje zasady dobrego wychowania w różnych sytuacjach społecznych,

- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa,

- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego,

- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

***Kultura – wartości, normy i wzory zachowań***

*Edukacja wczesnoszkolna*

Uczeń:

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne,

szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;

odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;

odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

*Język polski*

Uczeń:

- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,

- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,

- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,

- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,

- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości,

- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania,

- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej,

- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,

- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

*Historia*

Uczeń:

- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

*Muzyka*

Uczeń:

- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu,

- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej,

- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne,

- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej),

- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska,

uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych,

- stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców
 i wykonawców.

*Plastyka*

Uczeń:

- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej),

- zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.

*WOS*

Uczeń:

- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady,

- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego,

- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym,

- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom,

- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

*Przyroda*

Uczeń:

- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.

*Geografia*

Uczeń:

- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,

- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,

- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej,

- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej),

- kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią,

- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,

- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

*Informatyka*

Uczeń:

- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją,

- postępuje etycznie w pracy z informacjami.

*Wychowanie do życia w rodzinie*

Uczeń:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

***Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)***

*Edukacja wczesnoszkolna*

Uczeń:

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu,

- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,

- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,

- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety,

- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet.

*Informatyka*

Uczeń:

- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;

- przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

*Wychowanie fizyczne*

Uczeń:

- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku,

- omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej,

- wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego,

- wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im,

- wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.

*WOS*

Uczeń:

- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby
 i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach,

- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować,

- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,

- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.

*Informatyka*

Uczeń:

- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,

- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej,

- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich,

- stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami,

- ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.

*Technika*

Uczeń:

- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,

- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).

*Edukacja dla bezpieczeństwa*

Uczeń:

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka),

- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.

*Wychowanie do życia w rodzinie*

Uczeń:

- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

**Załącznik nr 3**

SZKOLNY SYSTEM REAGOWANIA
NA PRZEJAWY ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH UCZNIÓW

1.Do reagowania na przejawy agresji uczniów zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły (pedagogiczni i niepedagogiczni).

2. Na akty agresji i przemocy reagujemy każdorazowo.

W przypadku agresji fizycznej (bicia, popychania, kopania):

- użyj tylko tyle siły, ile potrzebne jest do rozdzielenia bijących się uczniów,

- w razie potrzeby poproś o pomoc drugą osobę,

- zrób to bez agresji

W przypadku agresji słownej (groźby, wyśmiewanie, obrażanie):

- powiedz uczniowi, że nie zgadzasz się na takie traktowanie przez niego innych osób,

- powołaj się na obowiązek poszanowania godności każdego człowieka – jako normę obowiązującą w szkole.

3. Informację o zajściu, możliwie najszybciej, zgłaszamy wychowawcy ucznia.

4. Stosujemy hierarchię rozmów: z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem , dyrekcją oraz pedagogiem w obecności rodzica.

1. Każdy nauczyciel wyjaśnia zaistniałe sytuacje konfliktowe na bieżąco, bezpośrednio po zajściu:

- szuka ich przyczyny, doprowadza do wyjaśnienia sprawy,

- informuje o tym wychowawcę ucznia,

- w sytuacjach szczególnie tego wymagających nauczyciel lub wychowawca korzysta z pomocy pedagoga.

# W rozmowie wyjaśniającej:

* Szanuj ucznia - mów o jego zachowaniu,

 - powołaj się na ustalone, obowiązujące w szkole normy,
 - mów, używając komunikatu „ja”.

* Reaguj stanowczo - mów zdecydowanym, mocnym głosem,

 - patrz na ucznia,

 - bądź poważny.

* Mów krótko i jasno - opisz fakt,

 - pokaż konsekwencje takiego zachowania dla samego ucznia i dla innych osób.

* Traktuj sprawcę jako osobę, która może sama wziąć odpowiedzialność za swoje czyny.
1. Wychowawca wyjaśnia sprawy uczniów zgłaszane mu przez innych pracowników szkoły i egzekwuje naprawienie poczynionych szkód właściwą postawą ucznia (przeproszeniem), wskazuje na różne alternatywne sposoby właściwego zachowania się w danej sytuacji.
2. W okresie następującym po zajściu wszyscy obserwujemy zachowanie ucznia.
3. Wszyscy wzmacniamy pozytywne zachowania ucznia:

- dostrzegamy i nagradzamy je przez docenienie, uznanie, pochwałę, wyróżnienie,

- zauważamy wszelkie przejawy życzliwości wobec innych (pomoc, współpracę, wrażliwość na potrzeby innych)

1. W przypadku powtarzających się zachowań agresywnych ucznia stosujemy przewidziane statutem kary, wyjaśniając każdorazowo
 za co i dlaczego uczeń został ukarany.

**Załącznik nr 4**

**Obowiązkowe obszary wychowawczo – profilaktyczne realizowane w klasach IV – VIII
 w ramach godzin z wychowawcą**

Nauczanie wartości

**I półrocze – wartości bycia II półrocze – wartości dawania**

wrzesień – uczciwość luty - szacunek

październik – odwaga marzec – uprzejmość i życzliwość

listopad – odpowiedzialność kwiecień – lojalność i rzetelność

grudzień – dyscyplina i umiar maj – altruizm i wrażliwość

styczeń – samodzielność czerwiec – sprawiedliwość i współczucie

Podczas realizacji obszarów tematycznych wychowawca dostosowuje ilość godzin
z danego obszaru do specyfiki i potrzeb klasy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BEZPIECZEŃSTWO | ZDROWIE | RELACJE | KULTURA |
| 1. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą(wycieczki, imprezy szkolne i miejskie, ferie, wakacje).
2. Znajomość regulaminów szkolnych (boisko, sala gimnastyczna, pracownie, basen, plac zabaw).
3. Bezpieczeństwo w Internecie.
4. Bezpieczeństwo w korzystaniu z różnych urządzeń elektronicznych.
5. Alarmy przeciwpożarowe i inne.
6. Odpowiedzialność za postepowanie(ustawa o postepowaniu w sprawach nieletnich).
7. Agresja i przemoc. „*19 dni przeciw przemocy”*
8. Przemoc rówieśnicza – lekcje z przedstawicielem Policji.
 | 1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Piramida zdrowia. Zaburzenia w odżywianiu(anoreksja, bulimia). Akceptacja obrazu własnego ciała.
3. Organizacja pracy i wypoczynku.
4. Aktywność fizyczna, uprawianie sportów.
5. Profilaktyka uzależnień(narkotyki, papierosy, alkohol, dopalacze, nadużywanie lekarstw).
6. Jak radzić sobie ze stresem?
7. Programy profilaktyczne

- kl.4a,4b,4d „Bieg po zdrowie”;- kl.5a,5b,5c „Trzymaj formę”;- kl.6a, 6b,6c, 7a,7b,7c,7d „Znajdź właściwe rozwiązanie”.1. Działania proekologiczne(*Sprzątanie świata, Dzień ziemi).*
 | 1. Normy - kontrakt klasowy.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Integracja zespołu klasowego.
5. Umiejętności psychospołeczne (jak rozmawiać, współpraco-wać, komunikować się, odmawiać, reagować na agresję).
6. Rozwiazywanie konfliktów.
7. Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych, np. „Zainwestuj w siebie”
8. Wartości rodziny (obowiązki względem członków rodziny, wdzięczność dla rodziców).
9. Samoocena zachowania(śródroczna i roczna)
10. Samorządność uczniowska (spotkania, zabawy klasowe).
11. Pomoc innym, wolontariat. „*Dzień kolorowej skarpety”.*
 | 1.Postać Patrona szkoły (największy Pielgrzym, watykańska codzienność, wzór godny naśladowania, pieśni związane z Patronem).2. Jestem Polakiem, jestem patriotą.3.Zachowania kulturalne.4. Kultura języka.5. Hobby i zainteresowania.6. Lekcje z cyklu „Polecam” np. książka, film, kino, teatr, koncert, wystawy.7. Realizacja zadań „Patronaty 2017”.8. Współpraca ze środowiskiem (muzeum, galeria, MOK- kino, teatr). |

**Załącznik nr 6**

**Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli**

## ANKIETA DLA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI

Zapraszamy Państwa do podzielenia się spostrzeżeniami i uwagami na temat Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
Prosimy o szczere, przemyślane i rzetelne odpowiedzi na poniższe pytania. Zebrane informacje posłużą do oceny i w miarę potrzeby udoskonalenia programu. Ankieta jest anonimowa.

Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć przez podkreślenie lub wstawienie znaku X w odpowiednie kratki. Proszę także wypowiedzieć się na podane tematy, wpisując swoje opinie w wykropkowane miejsca.

1. Jak oceniacie Państwo całokształt realizowanych przez szkołę działań wychowawczo - profilaktycznych?

 a) czy były adekwatne do potrzeb, **TAK NIE**
 b) czy realizacja programu przyniosła widoczne efekty wychowawcze **TAK NIE**

 c) czy uczniowie chętnie brali udział w proponowanych formach pracy **TAK NIE**

 d) czy rodzice uczniów w zadowalającym stopniu angażowali się w realizację zadań wynikających z programu **TAK NIE**

1. Na podstawie własnych obserwacji w kontaktach z uczniami i bezpośrednio Państwo zgłaszanych zajść proszę ocenić jak często w **bieżącym roku szkolnym** uczniowie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NIGDY** | **RZADKO****(1-3 razy)** | **CZĘSTO****(4-5 razy)** | **BARDZO CZĘSTO****(ponad 5 razy)** |
| Zachowywali się niekulturalnie wobec siebie lub nauczycieli |  |  |  |  |
| Wagarowali |  |  |  |  |
| Palili papierosy |  |  |  |  |
| Pili alkohol |  |  |  |  |
| Zażywali narkotyki |  |  |  |  |
| Zachowywali się agresywnie  |  |  |  |  |
| Używali wulgaryzmów  |  |  |  |  |
| Dokonywali kradzieży  |  |  |  |  |
| Dokonywali wymuszeń |  |  |  |  |
| Niszczyli mienie |  |  |  |  |
| Obrażali koleżankę/kolegę/osobę dorosłą na portalu społecznościowym |  |  |  |  |

1. Czy w pracy wychowawczej korzystacie Państwo z pomocy instytucji i osób wspomagających działania szkoły? (proszę podkreślić)

a) MOPS (Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej);

b) PPP (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna);

c) Policja;

d) Kuratorzy Sądowi;

e) Muzeum (Galeria);

f) MOK (Miejski Ośrodek Kultury);

g) Higienistka szkolna;

h) Dyrekcja szkoły;

i) Pedagog;

j) inni nauczyciele;

4\*. Jako **wychowawca** jak oceniacie Państwo współpracę z innymi nauczycielami w zespole wychowawczym swojej klasy?

a) bardzo dobra

b) dobra

c) nie wystarczająca

d) zła

Uzasadnij........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

5\*. Jako **wychowawca** jak oceniacie Państwo jakość kontaktów i współpracy z rodzicami uczniów na skali

od 0 (brak zaangażowania) do 5 (bardzo duże zaangażowanie)?

**1 2 3 4 5**

 Dziękujemy

 Zespół d/s Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

\*wypełnia wychowawca

ANKIETA DLA RODZICÓW

Niniejsza ankieta służy do oceny i zebrania informacji o potrzebach i oczekiwaniach Rodziców w tym zakresie. Dotyczy ona zdarzeń
i sytuacji jakie przytrafiły się Państwa dziecku od września bieżącego roku szkolnego.

Prosimy o szczere i rzetelne oraz przemyślane odpowiedzi na poniższe pytania. Zebrane informacje posłużą do oceny i w miarę potrzeby udoskonalenia organizacji pracy wychowawczej szkoły. Ankieta jest anonimowa. Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć przez podkreślenie lub wstawienie znaku X w odpowiednie kratki. Prosimy także o wypowiedzenie się na podane tematy wpisując swoje opinie w wykropkowane miejsca.

1. Czy zostali Państwo zapoznani z Programem Wychowawczo – Profilaktyczno szkoły?

 TAK NIE

1. Czy uczestniczyli Państwo w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole?

 TAK NIE

 Jeśli TAK, to w jakich?

1. dyskoteka
2. wycieczka
3. akcje szkolne
4. uroczystości klasowe i szkolne
5. konkursy
6. zawody
7. turnieje
8. zabawy karnawałowe
9. inne (jakie?)
10. Czy Państwa dziecko uczestniczyło w bieżącym roku szkolnym
11. w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia sportowe, koła zainteresowań i przedmiotowe itp.)

 TAK NIE

 Jeśli TAK w jakich?

1. w zajęciach pozaszkolnych (szkoła muzyczna, zajęcia językowe, zajęcia sportowe, grupy parafialne, harcerstwo)

 TAK NIE

 Jeśli TAK, w jakich?

1. Z jakich form współpracy ze szkołą najczęściej Państwo korzystali?
2. zebrania z rodzicami
3. konsultacje indywidualne
4. warsztaty, prelekcje dla rodziców
5. współpraca w Radzie Klasowej i Radzie Rodziców
6. inne (jakie?)…………………………………………………………………………………………
7. Czy Państwa dziecku w bieżącym roku szkolnym zdarzyło się ( proszę wstawić X w odpowiednich kratkach)

*(Tutaj należy wstawić tabelkę.)*

*(do tabelki dopisać: obrazić koleżankę/kolegę/osobę dorosłą na portalu społecznościowym)*

1. Czy w bieżącym roku szkolnym Państwa dziecku przydarzyły się w szkole jakieś zdarzenia, sytuacje, które szczególnie Państwa zaniepokoiły?

 TAK NIE

 Jeśli TAK, to jakie?........................................................................................

1. Czy Państwa dziecko dobrze czuje się w swojej klasie?

 TAK NIE

 Jeśli NIE – proszę uzasadnić:………………………………………………………………………………………………………..

1. Czy maja Państwo poczucie, że wychowawca otacza opieką Państwa dziecko?

 TAK NIE

Jeśli NIE – proszę uzasadnić: …………………………………………………………………….…………………………………………………………………

1. Czy Program Wychowaczo - Profilaktyczny służy wszechstronnemu rozwojowi Państwa dziecka?

 TAK NIE NIE MAM ZDANIA

1. Czy Państwa zdaniem szkoła kształtuje właściwe postawy uczniów, wychowuje ludzi dobrych, życzliwych, otwartych na potrzeby innych?

 TAK NIE

1. Jakie zagadnienia według Państwa powinien zawierać Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły? Proszę podać propozycje:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Czy Pana/Pani dziecku **w bieżącym roku szkolnym** zdarzyło się :

(proszę wstawić X w odpowiednich miejscach)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NIGDY** | **RZADKO****(1-3 razy)** | **CZĘSTO****(4-5 razy)** | **BARDZO CZĘSTO****(ponad 5 razy)** |
| Zachowywać się niekulturalnie wobec siebie lub nauczycieli (np. opluć przezywać, wyśmiewać kolegów, odnosić się niewłaściwie, arogancko do nauczyciela) |  |  |  |  |
| Wagarować |  |  |  |  |
| Palić papierosy |  |  |  |  |
| Pić alkohol |  |  |  |  |
| Zażywać narkotyki |  |  |  |  |
| Zachowywać się agresywnie (np. uczestniczyć w bójce, popychać, kopać kogoś) |  |  |  |  |
| Używać wulgaryzmów  |  |  |  |  |
| Dokonywać kradzieży  |  |  |  |  |
| Dokonywać wymuszeń |  |  |  |  |
| Niszczyć mienie |  |  |  |  |
| Obrażać koleżankę/kolegę/osobę dorosłą na portalu społecznościowym |  |  |  |  |

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Zależy nam na Twoich szczerych i rzetelnych oraz przemyślanych odpowiedziach na poniższe pytania. Zebrane informacje posłużą do oceny i w miarę potrzeby udoskonalenia programu. Ankieta jest anonimowa. Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć przez podkreślenie lub wstawienie znaku X w odpowiednie kratki. Proszę także wypowiedzieć się na podane tematy, wpisując swoje opinie w wykropkowane miejsca.

Uczeń klasy

1. Czy wychowawca zapoznał Cię ze szkolnym programem wychowawczo -profilaktycznym?

TAK NIE

1. Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?

TAK NIE

1. Czy uczestniczyłaś/uczestniczyłeś w bieżącym roku szkolnym?
2. W zajęciach pozalekcyjnych TAK NIE

jeśli uczestniczyłeś, zaznacz w jakich:

* Koła przedmiotowe
* Koła zainteresowań
* Sekcje sportowe
1. W zajęciach pozalekcyjnych TAK NIE

jeśli uczestniczyłeś, zaznacz w jakich:

* Szkoła muzyczna
* Zajęcia sportowe
* Grupy parafialne
* Harcerstwo
* Inne
1. Czy zdarzyło Ci się obrazić koleżankę/kolegę /osobę dorosłą portalu społecznościowym? *(należy tutaj wstawić tabelkę)*
2. Czy w bieżącym roku na terenie szkoły miały miejsce jakieś sytuacje, zdarzenia, które szczególnie Cię zaniepokoiły, były przykre lub niebezpieczne?

TAK NIE

Jeśli TAK, to jakie?

1. Jak czujesz się w swojej klasie?

BARDZO DOBRZE DOBRZE ŹLE

Jeśli ŹLE, to uzasadnij: …………………………………………………………………………………………………………….

1. Czy czujesz się otoczony opieką wychowawcy?

TAK NIE

1. Czy Twoim zdaniem w naszej szkole im. Jana Pawła II uczysz się jak stawać się dobrym człowiekiem i być otwartym na potrzeby innych ludzi?

TAK NIE

1. Do kogo zwracasz się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności:
* Dyrekcja szkoły
* Wychowawca
* Nauczyciele
* Inne osoby (wymień)
1. Czy w **bieżącym roku szkolnym** zdarzyło Ci się:
(proszę wstawić X w odpowiednich miejscach)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NIGDY** | **RZADKO****(1-3 razy)** | **CZĘSTO****(4-5 razy)** | **BARDZO CZĘSTO****(ponad 5 razy)** |
| Zachowywać się niekulturalnie wobec siebie lub nauczycieli (np. opluć przezywać, wyśmiewać kolegów, odnosić się niewłaściwie, arogancko do nauczyciela) |  |  |  |  |
| Wagarować |  |  |  |  |
| Palić papierosy |  |  |  |  |
| Pić alkohol |  |  |  |  |
| Zażywać narkotyki |  |  |  |  |
| Zachowywać się agresywnie (np. uczestniczyć w bójce, popychać, kopać kogoś) |  |  |  |  |
| Używać wulgaryzmów  |  |  |  |  |
| Dokonywać kradzieży  |  |  |  |  |
| Dokonywać wymuszeń |  |  |  |  |
| Niszczyć mienie |  |  |  |  |
| Obrażać koleżankę/kolegę/osobę dorosłą na portalu społecznościowym |  |  |  |  |