**Rozkład materiału do cyklu „Szkolni przyjaciele” – klasa 1**

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 1. |
| Tematy tygodni | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| TYDZIEŃ 1.Jestem uczniem | 1. **Idę do szkoły!**2. W mojej klasie3. **Moja szkoła** 4. **Za szkolnym oknem**5. **Cykl wychowawczy – Mój pierwszy dzień w szkole** | * Przedstawia się, wymienia imiona koleżanek i kolegów.
* Dzieli imiona i wyrazy na sylaby i na głoski.
* Układa wypowiedź na określony temat.
* Układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź na określony temat.
* Wskazuje litery, którymi rozpoczynają się imiona.
* Układa imiona z liter.
* Wysłuchuje głosek.
* Słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N.
* Rysuje po śladzie jedną ręką i oburącz.
* Umieszcza zdania pod właściwymi obrazkami.
* Szuka podobieństw i różnic.
* Dostrzega 10 różnic na obrazkach.
* Dostrzega i zaznacza różnice na rysunkach.
* Bierze udział w scence dramowej.
* Określa położenie przedmiotu.
* Stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo*, *w lewo*, *do tyłu*, *do przodu.*
* Określa położenie przedmiotów i osób.
* Używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.*
* Rysuje elementy według instrukcji.
* Przelicza elementy.
* Wie, co nie powinno znaleźć się w piórniku.
* Szacuje, czy obiekt jest daleko czy blisko.
* Określa cechy wielkościowe.
* Wie, co jest małe, a co duże, co wysokie, a co niskie, co jest długie, a co krótkie.
* Opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy.
* Posługuje się określeniami wielkościowymi.
* Potrafi kulturalnie i bezpiecznie zachować się podczas wycieczki po szkole.
* Wie, jakie pomieszczenia są w szkole i kto w niej pracuje.
* Nalepia właściwe nalepki ze znakami bezpieczeństwa.
* Rozpoznaje znaki ewakuacyjne.
* Odróżnia zachowania bezpieczne od niebezpiecznych.
* Przestrzega zasad panujących w szkole.
* Zna zasady bezpiecznego zachowania na podwórku szkolnym.
* Buduje więź uczuciową z zespołem klasowym.
* Umie określić swoje samopoczucie.
* Rozumie, co to jest *regulamin*.
* Przestrzega zasad panujących w klasie.
* Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego.
* Rozpoznaje i nazywa kilka ptaków (*wróbel, sowa, dzięcioł, gawron, gołąb*).
* Odszukuje wróble na ilustracji.
* Wskazuje na rysunku obiekty antropogeniczne.
* Wie, że zwierzęta i rośliny są elementami przyrody.
* Wie, jak wygląda prawidłowa postawa w ławce.
* Rysuje symbole regulaminu klasowego.
* Rysuje własną wizytówkę.
* Bawi się z innymi dziećmi.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Tnie papier po liniach.
* Bierze aktywny udział w grachi zabawach ruchowych.
* Śpiewa piosenkę.
* Pląsa do piosenki.
* Tańczy swobodnie przy piosence.
 | I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.1, I 2.3, I 2.4I 3.1I 4.1, I 4.8I 5.1, I 5.5II 1.1, II 1.2, II 1.5, II 1.8II 2.1II 5.2II 6.1, II 6.6III 1.5IV 1.1IV 2.1, IV 2.10V 2.1, V 2.3, V 2.7VI 2.1VIII 2.2, VIII 2.4VIII 3.4IX 1.2IX 2.1, IX 2.2, IX 2.4 aIX 3.3, IX 3.5XIII 1.4, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.11XIII 2.6 | * Swobodnie wypowiada się na określony temat.
* Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji.
* Samodzielnie czyta zdania.
* Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie.
* Czyta globalnie.
* Wie, że niektóre wyrazy mają podwójne znaczenie.
* Poprawnie nazywa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracji.
* Właściwie stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo, w lewo*, *do tyłu*, *do przodu*.
* Prawidłowo używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.*
* Bezbłędnie określa położenie przedmiotów i osób.
* Prawidłowo ocenia, czy obiekt jest daleko czy blisko.
* Wyznacza najkrótszą drogę ewakuacyjną.
* Właściwie stosuje określenia wielkościowe.
* Poprawnie opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy.
* Podaje konsekwencje niewłaściwych zachowań.
* Odczuwa więź uczuciową z zespołem klasowym.
* Wymyśla nowe zabawy integracyjne.
 |  |
| TYDZIEŃ 2.Wspomnienia z wakacji | 6. Wspomnienia lata7. Literowe opowieści – o jak osa8. Wakacyjne skarby9. Co się kryje w lesie?**10. Zapraszamy na wystawę** | * Rozwiązuje rebus.
* Podaje skojarzenia.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat treści wiersza.
* Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza.
* Potrafi zaprezentować swoje wakacyjne pamiątki i wypowiedzieć się na ich temat.
* Rozwiązuje zagadki o zwierzętach leśnych.
* Krótko wypowiada się na temat mieszkańców lasu na podstawie ilustracji i zdjęć w albumach o lesie.
* Słucha z uwagą wypowiedzi innych U.
* Wyodrębnia głoski w wyrazach.
* Czyta globalnie wyrazy z literami **o, O**.
* Rozpoznaje litery **o**, **O** wśród innych liter.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **o**.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Potrafi zapisać litery **o, O**.
* Wyróżnia głoskę **o** w modelach głoskowych podanych wyrazów.
* Wyodrębnia głoski w nagłosie i w wygłosie wyrazów.
* Wskazuje wyrazy z głoską **o** i literą **o**.
* Łączy obrazki z podpisami.
* Uzupełnia historyjkę obrazkową i ją opowiada.
* Uczestniczy w dyskusji.
* Ocenia zachowanie dzieci.
* Tworzy pary obrazków, których nazwy się rymują.
* Zna imiona kolegów i koleżanek z klasy.
* Pisze szlaczki literopodobne po śladzie i samodzielnie.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Przekształca literę **o** w inny obiekt.
* Tworzy obrazek z figur geometrycznych.
* Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt).
* Przelicza figury geometryczne.
* Układa figury geometrycznez patyczków.
* Koloruje obrazek według kodu.
* Uzupełnia szlaczek figurami geometrycznymi zgodnie z podanym rytmem.
* Porządkuje przedmioty według ustalonej zasady.
* Segreguje klocki geometryczne według określonej cechy.
* Segreguje pamiątki według określonej cechy.
* Grupuje przedmioty w zbiory.
* Podaje kryteria grupowania liści.
* Dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
* Wie, który element nie pasuje do zbioru, i uzasadnia swój wybór.
* Wie, jak należy zachować się w lesie.
* Wymienia nazwy niektórych roślin i zwierząt leśnych.
* Wie, dlaczego nie wolno zbierać nieznanych grzybów i owoców leśnych.
* Rozumie, jakie znaczenie ma las dla człowieka i zwierząt.
* Rozpoznaje miejsca przedstawione na ilustracjach.
* Zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w parku lub w lesie.
* Dokonuje obserwacji przyrody.
* Segreguje okazy przyrodnicze.
* Wspólnie z kolegami przygotowuje wystawę okazów przyrodniczych.
* Podaje pomysły, jak można wykorzystać piasek do zabawy.
* Tworzy pracę plastyczną – kolaż.
* Wycina klocki geometryczne.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych i relaksacyjnych.
* Rzuca piłką do celu.
* Śpiewa piosenkę.
 | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5I 3.1I 4.1I 5.1I 6.1II 1.2II 2.1II 5.1II 6.1III 1.1, III 1.2, III 1.5IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.7IV 2.10 IV 3.1V 1.2V 2.1, V 2.3, V 2.7VIII 2.2IX 1.2IX 2.1, IX 2.3IX 3.1, IX 3.3XIII 1.2, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.9 | * Sprawnie rozwiązuje rebus.
* Swobodnie wypowiada się na temat wakacji na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji.
* Starannie i kształtnie pisze szlaczek literopodobny.
* Układa wyraz *wystawa* z sylab.
* Bierze aktywny udział w dyskusji.
* Zna życie i zwyczaje owadów: osy, motyla, biedronki.
* Pisze starannie i kształtnie litery **o, O**.
* Poprawnie nazywa zwierzęta leśne.
* Rozpoznaje trujące rośliny i grzyby leśne.
* Podaje pomysły, jak można uporządkować przedmioty.
* Formułuje zasady, według których uporządkowano balony.
* Podaje nazwy zbiorów.
* Rysuje kredkę zgodnie z instrukcją.
* Starannie łączy kropki i koloruje obrazek.
* Tworzy twórczy obrazek z litery **o**.
* Tworzy twórczą pracę plastyczną.
* Wycina starannie klocki geometryczne.
* Zaprasza U. z innej klasy na wystawę.
* Tworzy ramki z podpisami okazów.
* Pięknie śpiewa nową piosenkę.
* Trafia piłką do celu.
 |  |
| TYDZIEŃ 3.Bezpieczeństwo na drodze | 11. Moja droga do szkoły12. Jak podróżujemy?13. Literowe opowieści – a jak aparat14. Pojazdy na drogach15. Jestem bezpieczny na drodze | * Uczestniczy w dyskusji.
* Podaje własne argumenty.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów.
* Wypowiada się na temat drogi do szkoły na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N.
* Słucha ze zrozumieniem wierszy czytanych przez N. i układa krótką wypowiedź na podstawie ich treści i własnych doświadczeń.
* Poznaje historię aparatu fotograficznego.
* Bierze udział w scence dramowej.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji.
* Wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Wyróżnia głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie wyrazu.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Czyta globalnie.
* Rozpoznaje litery **a, A** i pisze je po śladzie i w liniaturze.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską **a**.
* Liczy wyrazy w zdaniu.
* Wyróżnia literę **a** w wyrazach.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **a, A** pisane i drukowane.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne.
* Pisze litery.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Dokonuje wyboru i go uzasadnia.
* Rysuje szlaczek zgodnie z podaną zasadą.
* Rozróżnia krajobraz miejski i wiejski.
* Rozpoznaje różne środki transportu.
* Wie, jak bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły.
* Zna zasady bezpiecznego przechodzenia na przejściu z sygnalizacją świetlną.
* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach.
* Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie.
* Wyjaśnia znaczenie kolorów w sygnalizacji świetlnej i odtwarza ich ułożenie.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Potrafi wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię bez sygnalizacji świetlnej.
* Zna niektóre znaki drogowe i potrafi je podzielić ze względu na ich funkcje.
* Rozróżnia kilka podstawowych znaków drogowych.
* Wyjaśnia znaczenie znakówdrogowych.
* Wie, do czego służy zapora kolejowa.
* Dzieli środki transportu na te, które służą do podróżowania na wodzie, w powietrzu i na lądzie.
* Zadaje pytania policjantowi.
* Wie, czym zajmuje się policjant.
* Wymienia numery telefonów alarmowych.
* Wypowiada się na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Łączy elementy w pary.
* Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem liczb w kolorach.
* Rozumie pojęcie liczby **1** i **2** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Umie zapisać cyfry **1** i **2**.
* Przelicza obiekty na ilustracji.
* Wie, czego jest więcej, a czego mniej niż 2.
* Segreguje znaki drogowe.
* Liczy obiekty na ilustracji.
* Wycina znaki drogowe i nakleja jena kartonie.
* Wykonuje grę ściankę.
* Wykonuje twórczą pracę plastyczną.
* Wykonuje model camery obscuryzgodnie z instrukcją.
* Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Śpiewa poznaną piosenkę.
* Rozpoznaje dźwięki i wie, skąd pochodzą.
* Współpracuje z innymi dziećmi.
 | I 1.2, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.1, I 2.3, I 2.4I 3.1, I 3.3, I 3.5I 4.1I 5.1II 1.2II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4II 4.1II 5.1II 6.1, II 6.8IV 2.1, IV 2.2, IV 2.5, IV 2.9IV 3.1V 2.1, V 2.3VI 1.2VI 2.3VIII 1.1, VIII 1.3VIII 2.2, VIII 2.3IX 1.2IX 3.1, IX 3.3XIII 1.9 | * Aktywnie uczestniczy w dyskusji.
* Trafnie wyciąga wnioski.
* Swobodnie wypowiada się na podany temat.
* Swobodnie wypowiada się na temat zdjęć w albumach
* Wypowiada się na określony temat pełnymi zdaniami
* Płynnie wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Nazywa różne środki transportu.
* Czyta globalnie nazwy środków transportu.
* Czyta teksty z podręcznika.
* Formułuje trafne pytania skierowane do policjanta.
* Zna wiele znaków drogowych.
* Starannie i kształtnie kreśli szlaczkiliteropodobne.
* Starannie kreśli litery **a, A** i cyfry **1, 2**.
* Zna wiele znaczeń słowa **aparat**.
* Wie, do czego służą liczby.
* Wie, w jaki sposób powstał dźwięk.
 |  |
| TYDZIEŃ 4.Już jesień | 16. Odchodzi lato17. Literowe opowieści – i jak igła18. Tańcowała igła z nitką19. W sadzie i w ogrodzie20. Dary jesieni | * Słucha ze zrozumieniem tekstu wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na podany temat na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Układa pytania do tekstu.
* Układa pytania z podanymi słowami.
* Rozwiązuje zagadki.
* Udziela odpowiedzi na pytania.
* Pantomimicznie przedstawia treść utworu.
* Ocenia zachowanie dzieci przedstawionych na obrazku.
* Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów.
* Rozumie wieloznaczność słowa **igła**.
* Rozwiązuje rebusy.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową.
* Łączy w pary wyrazy różniące się jedną literą.
* Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Rozpoznaje litery **i, I** oraz pisze je po śladzie i w liniaturze.
* Pisze po śladzie i samodzielnie poznane litery.
* Wyróżnia literę **i** w wyrazach.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **i, I** pisane i drukowane.
* Czyta teksty z wyrazami zawierającymi litery **i, I**.
* Czyta globalnie.
* Uzupełnia wyrazy literą **i**.
* Wie, co to jest *haft*.
* Wie, co to jest *ścieg*.
* Przelicza elementy w zbiorach.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo*.
* Uzupełnia brakujące elementy w zbiorach.
* Zna aspekt kardynalny i porządkowy liczb **3, 4**.
* Zna liczby od **1** do **4** i potrafi je zapisać.
* Posługuje się znakami: >, <. =.
* Zapisuje liczby i znaki matematyczne: >, <, =.
* Określa, czego jest więcej, a czego mniej i o ile.
* Rozumie, co to znaczy *o jeden więcej.*
* Tworzy rymy.
* Potrafi dokończyć rytm.
* Wie, która to jest prawa strona.
* Rysuje figury geometryczne zgodnie z instrukcją.
* Zbiera dary przyrody i owoce.
* Segreguje dary jesieni.
* Wie, jak zwierzęta i ludzie przygotowują się do zimy.
* Dobiera zdjęcia zwierząt do ilustracji przedstawiających pożywienie.
* Wie, do czego można wykorzystać owoce i warzywa.
* Wskazuje jadalne części warzyw.
* Rozpoznaje owoce i warzywa różnymi zmysłami.
* Wie, że należy spożywać owoce i warzywa ze względu na ich wartość odżywczą.
* Zna korzyści płynące z picia koktajlu owocowo-warzywnego.
* Zachowuje zasady higieny podczasprzygotowywaniu koktajlu.
* Podaje nazwy ptaków przedstawionych na ilustracji.
* Wie, kto pracuje w ogrodzie.
* Rozpoznaje skarby jesieni za pomocą dotyku.
* Podaje pomysły na wykorzystanie jesiennych skarbów.
* Uczestniczy w rozmowie na temat grzybów jadalnych i niejadalnych.
* Rozpoznaje i nazywa niektóre grzyby jadalne i niejadalne.
* Wie, że nie należy niszczyć grzybów niejadalnych.
* Zna budowę grzyba.
* Umieszcza podpisy z nazwami części grzyba we właściwym miejscu na obrazku.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Wykonuje rysunek kreatywny.
* Wspólnie z innymi tworzy pracę plastyczną.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Śpiewa piosenkę i pląsa do niej.
* Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Uczestniczy w zabawie integracyjnej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Wykonuje masażyk.
 | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.2, I 2.3, I 2.4I 3.1I 4.1, I 4.9I 5.1, I 5.2II 1.1, II 1.2II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4II 5.1II 6.1III 1.1, III 1.10IV 1.1, IV 1.6, IV 1.7IV 2.6, IV 2.7. IV 2.9V 2.1, V 2.2, V 2.3, V 2.4VI 1.1, VI 1.4VI 3.2VIII 2.2, VIII 2.3IX 1.2IX 2.1, IX 2.2IX 3.1, IX 3.3XIII 1.6, XIII 1.7 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat.
* Formułuje trafne pytania do tekstu.
* Posiada wiedzę na temat budowy i trybu życia jeża.
* Starannie kreśli szlaczki literopodobne.
* Pisze kształtne litery **i, I**.
* Dokonuje trafnej oceny zachowania dzieci.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje liczby w kratkach.
* Poprawnie używa pojęć: *mniej, więcej, tyle samo.*
* Zna różne rodzaje haftu.
* .Wyjaśnia, co to jest *ścieg*.
* Wie, czym się żywią zwierzęta.
* Trafnie rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa z zasłoniętymi oczami.
* Trafnie rozpoznaje i nazywa skarby jesieni.
* Wyjaśnia, dlaczego nie należy niszczyć grzybów niejadalnych.
* Nazywa części grzyba.
* Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną.
 |  |
| TYDZIEŃ 5.Lubię kino | **21. W kinie****22. Literowe opowieści – e jak ekran****23. W krainie baśni****24. Magia kina****25. Baśniowe cienie** | * Wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Zna tytuły filmów animowanych.
* Wpisuje brakujące litery w wyrazach.
* Uczestniczy w rozmowie na temat kina i filmów.
* Uważnie słucha tekstu czytanego przez N.
* Układa wypowiedź na określony temat na podstawie pytań.
* Prezentuje przyniesioną przez siebie książkę i uzasadnia swój wybór.
* Słucha wypowiedzi innych.
* Wymienia kilka tytułów bajek i baśni.
* Mówi o swoich odczuciach związanych z wysłuchanymi fragmentami książek.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej.
* Łączy obrazki z tytułami baśni tak, aby się rymowały.
* Wie, z jakich bajek pochodzą rekwizyty.
* Rozwiązuje zagadki.
* Zna kilka tytułów filmów animowanych.
* Wie, że film animowany to dziedzina sztuki
* Wie, co to jest *scenopis*.
* Porównuje scenopis obrazkowy z treścią wysłuchanego fragmentu książki.
* Wpisuje brakujące litery w wyrazach.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Rozpoznaje litery **e, E** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **e, E** pisane i drukowane.
* Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne.
* Pisze litery **e, E** w liniaturze.
* Słucha ze zrozumieniem tekstuczytanego przez N.
* Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu.
* Czyta globalnie.
* Porównuje wygląd kamery z dawnych czasów z kamerą współczesną.
* Wie, czym można nagrać filmy profesjonalne i amatorskie.
* Wyjaśnia, czym jest film 3D i 4D na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.
* Określa liczbę narządów zmysłów.
* Rozróżnia zmysły.
* Formułuje zasady właściwego zachowania w kinie.
* Nazywa uczucia.
* Uważnie słucha i wie, skąd dochodzi głos.
* Układa wyrazy z sylab.
* Uczestniczy w rozmowie na temat teatru cieni inspirowanej wierszem i filmami.
* Wie, co to jest teatr cieni.
* Dzieli się swoją opinią na temat obejrzanych filmów.
* Wskazuje film, który najbardziej mu się podobał, i uzasadnia swój wybór.
* Wie, co jest potrzebne do wystawienia teatru cieni.
* Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej.
* Ogląda film z uwagą.
* Odgrywa rolę w teatrze cieni.
* Odczytuje zapis i podaje wynik działania matematycznego.
* Rozpoznaje znaki: +, =.
* Zapisuje działania na dodawanie.
* Dokonuje analizy zadaniatekstowego.
* Uczestniczy w zabawach matematyczno-ruchowych.
* Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
* Zapisuje obliczenia i odpowiedzi do zadań.
* Rozpoznaje i zapisuje liczbę **5**.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **5** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Określa, czego jest więcej, a czego mniej niż 5.
* Liczy w zakresie **5** na palcach.
* Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami N.
* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach.
* Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie.
* Kulturalnie zachowuje się w kinie.
* Rysuje nowego bohatera kreskówki.
* Tworzy kreskówkę.
* Tworzy sylwetę do teatru cieni.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Koloruje obrazek według kodu.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Śpiewa piosenkę.
* Zna kolejną zwrotkę piosenki.
* Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Czerpie radość ze wspólnej zabawy.
* Wykonuje poprawnie polecenia podczas zabawy ruchowej.
* Poprawia swoją sprawnośćfizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych.
 | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.8I 3.1, I 3.3I 4.1, I 4.9I 5.1II 1.2II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4II 3.1, II 3.2II 4.1II 6.1III 1.2, III 1.3, III 1.10IV 2.9V 2.1, V 2.2, V 2.3, V 2.6VI 1.1VI 3.1VIII 1.2, VIII 1.3, VIII 1.7VIII 2.2VIII 3.4IX 1.1, IX 1.4IX 2.3IX 3.1, IX 3.3XIII 1.1XIII 2.6 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych.
* Rozpoznaje wszystkie postaci przedstawione na ilustracji i podaje tytuły bajek i baśni, z których te postaci pochodzą.
* Chętnie opowiada na forum klasy o swoich odczuciach.
* Czyta podpisy pod obrazkami.
* Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery.
* Pisze starannie i kształtnie cyfrę **5** w kratkach.
* Wyjaśnia, co to są *zmysły.*
* Wymienia tytuły swoich ulubionych filmów animowanych oraz bohaterów w nich występujących.
* Zna budowę i działanie kamery.
* Wymienia i przygotowuje rekwizyty potrzebne do wystawienia sztuki w formie teatru cieni.
* Tworzy dialogi do przedstawienia.
* Rozwiązuje problem wspólnie z innymi U
* Liczy w zakresie **5** w pamięci.
* Sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami.

. |  |
| TYDZIEŃ 6.Moja rodzina | 26. Cykl wychowawczy – Rodzinne popołudnie27. Literowe opowieści – m jak mama28. Jak się porozumiewamy?29. Literowe opowieści – t jak tata30. Spacer w parku | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu.
* Odgrywa scenki z życia rodzinnego.
* Nazywa członków swojej rodziny i krótko wypowiada się na ich temat na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń.
* Słucha wypowiedzi innych.
* Rozpoznaje i wskazuje poznane litery.
* Kończy zdania.
* Określa uczucia osób znajdujących się na ilustracji.
* Wypowiada się krótko na temat spędzania czasu wolnego z rodziną.
* Krótko wypowiada się na temat obrazu „Pierwsze kroki” Vincenta van Gogha.
* Tworzy wyrazy z rozsypanych liter.
* Układa zdania złożone z wyrazów z głoską **m**.
* Wie, w jaki sposób ludzie się porozumiewają.
* Zna historię telefonu.
* Porównuje wygląd telefonu z dawnych czasów z telefonem współczesnym.
* Ustala zasady kulturalnej rozmowy telefonicznej.
* Układa w parze rozmowę telefoniczną.
* Wyszukuje elementy, w których nazwach słychać głoskę **m**.
* Dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów.
* Łączy obrazek z modelem głoskowym wyrazu.
* Rozpoznaje litery **m, M** oraz **t, T** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **m, M** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **t, T** pisane i drukowane.
* Pisze litery **m, M** oraz **t, T** w liniaturze.
* Rysuje po śladzie i samodzielnie.
* Starannie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Czyta tekst w zależności od swoich możliwości.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Tworzy wyrazy z sylab i je zapisuje.
* Czyta zdania i je zapisuje.
* Łączy osoby w pary na podstawie usłyszanej informacji.
* Przygotowuje pantomimę do wiersza.
* Posługuje się określeniami: *na, pod, za, nad, przy, obok.*
* Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Tworzy zbiory o określonej liczbie elementów.
* Odczytuje liczby na osi liczbowej.
* Rozpoznaje i zapisuje liczbę **0**.
* Czyta zdania i je przepisuje.
* Dokonuje analizy zadania tekstowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wykonuje działania na konkretach.
* Liczy na palcach i w pamięci.
* Zapisuje działania na odejmowanie.
* Oblicza wyniki działań na odejmowanie.
* Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych.
* Odczytuje zapisy i oblicza wyniki odejmowania.
* Rozpoznaje znak odejmowania.
* Kończy zapisywanie rytmu.
* Prowadzi obserwacje przyrody.
* Wykonuje notatkę w formie rysunkowej.
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
* Potrafi nazwać zwierzęta i rośliny, które można spotkać w parku.
* Rozumie, jakie znaczenie ma park dla człowieka.
* Dobiera owoce do drzew.
* Wykonuje doświadczenie „Telefon sznurkowy”.
* Wie, co to jest dźwięk.
* Łączy obrazek ptaka z jego odgłosem.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Układa puzzle i nakleja je na kartkę.
* Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją N.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Bawi się przy piosence.
* Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
* Uczestniczy we wspólnym śpiewie.
* Posługuje się klockami rytmicznymi.
 | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.3, I 2.4, I 2.5I 3.1, I 3.3I 4.1, I 4.3I 5.1II 1.1II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4II 3.1, II 3.2II 4.1III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.5, III 1.10IV 1.1, IV 1.6IV 2.8, IV 2.9V 1.1 cV 2.1, V 2.2VI 1.1, VI 1.2VI 3.1VIII 1.1, VIII 1.2VIII 2.1, VIII 2.2VIII 3.1, VIII 3.4VIII 4.2IX 2.1, IX 2.3IX 3.1, IX 3.3XIII 1.7 | * Czyta zdania globalnie.
* Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat.
* Wyraża uczucia poprzez kształt i barwę.
* Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery w liniaturze.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje cyfrę **0** w kratownicy.
* Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego.
* Rozumie i wyjaśnia, czym jest *dźwięk* i jak się rozchodzi.
* Przeprowadza doświadczenie i wyciąga wnioski.
* Podaje nazwy drzew parkowych i bezbłędnie dobiera owoce do drzew.
* Prowadzi wnikliwe obserwacje i wypowiada się na ich temat.
* Dba o porządek wokół swojego miejsca pracy.
 |  |
| TYDZIEŃ 7.Nasze domy | 31. Trzy świnki32. Literowe opowieści – d jak dom33. Domy zwierząt34. Literowe opowieści – l jak lala35. Domowe urządzenia elektryczne | * Słucha tekstu baśni czytanej przez N.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na określony temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Układa wypowiedź na temat wysłuchanego fragmentu książki na podstawie pytań do tekstu.
* Łączy odpowiednio obrazki zwierząt i rekwizyty z tytułami baśni.
* Dokonuje oceny postępowania bohaterów baśni.
* Wie, kto postępuje najmądrzej.
* Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli – podaje skojarzenia do wyrazu **dom**.
* Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby…?”.
* Wypowiada się na temat prądu oraz domowych urządzeń elektrycznych na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Wie, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych.
* Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.
* Przedstawia działanie niektórych urządzeń w formie pantomimy.
* Uzasadnia swoją wypowiedź.
* Analizuje ilustrację zgodnie z instrukcją N.
* Porządkuje historyjkę obrazkową według kolejności wydarzeń.
* Układa puzzle.
* Mówi rymowankę na różne sposoby.
* Wyodrębnia głoski w wyrazach ze szczególnym uwzględnieniem głoski **d**.
* Tworzy model głoskowy wyrazu.
* Liczy sylaby w wyrazach.
* Rozpoznaje litery **d, D** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Dokonuje syntezy głoskowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **d, D** pisane i drukowane.
* Rysuje po śladzie.
* Pisze litery **d, D** w liniaturze.
* Czyta globalnie.
* Czyta sylaby.
* Tworzy wyrazy z sylab.
* Czyta wyrazy i zdania pod ilustracjami.
* Czyta ze zrozumieniem pytanie i zapisuje odpowiedź w liniaturze.
* Układa zdania i je zapisuje.
* Krótko wypowiada się na temat domu, w którym mieszka.
* Odpowiada na pytania dotyczącetekstu.
* Wie, że imiona i wyrazy rozpoczynające zdanie zapisuje się wielką literą.
* Odczytuje imiona.
* Zapisuje imię pod odpowiednim obrazkiem.
* Grupuje imiona ze względu na miejsce występowania głoski **l**.
* Rozwiązuje zagadki o zwierzętach.
* Rozpoznaje domy zwierząt.
* Uczestniczy w dyskusji na temat domów zwierząt i materiałów potrzebnych do ich budowy.
* Wie, z czego zbudowane są: kopiec, dziupla, mrowisko, żeremie, nora, gawra.
* Naśladuje odgłosy zwierząt.
* Kończy zdania na temat zwierząt i ich domów.
* Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej.
* Wie, że w Polsce posługujemy się m.in. monetami: **1 zł, 2 zł, 5 zł**.
* Potrafi rozróżnić monety: **1 zł, 2 zł, 5 zł**.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Stosuje i zapisuje znaki: >,<, =.
* Porównuje wielkości liczb.
* Układa różne formy z sześciu szpatułek.
* Rozpoznaje liczbę **6**.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Wie, według jakiej zasady uporządkowano zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **6** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Pisze cyfrę **6**.
* Zapisuje poznane cyfry w kratkach.
* Określa, czego jest po 6, a czego mniej niż 6.
* Rozkłada liczbę **6** na składniki.
* Dopełnia zbiór do 6.
* Zapisuje działania na dodawanie w zakresie **6** i oblicza wyniki.
* Gra w grę ściankę.
* Współpracuje w zespole.
* Wspólnie z innymi wykonuje pracę techniczną.
* Wykonuje twórczą pracę plastyczną.
* Śpiewa nową piosenkę.
* Tańczy w dowolny sposób do piosenki.
* Słucha piosenki i naśladuje ruchy ciała N.
* Odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych.
* Improwizuje ruchowo czynności prania.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.3, I 2.4, I 2.5I 3.1, I 3.3I 4.1, I 4.8, I 4.9I 5.1II 2.1, II 2.2, II 2.4II 3.1, II 3.2II 6.3III 1.10IV 1.1V 2.1, V 2.2, V 2.3VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4VI 3.2VIII 1.1VIII 2.1, VIII 2.2, VIII 2.3, VIII 2.4VIII 3.1IX 1.5IX 2.2IX 3.1, IX 3.3XIII 1.7XIII 2.6 | * Dokonuje trafnej oceny postępowania bohaterów baśni i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Aktywnie uczestniczy w tworzeniu mapy myśli.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat domu, w którym mieszka.
* Aktywnie uczestniczy w dyskusji na podany temat.
* Samodzielnie odczytuje imiona.
* Czyta ze zrozumieniem tekst z podręcznika.
* Formułuje trafne pytania zamknięte.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje imiona.
* Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter.
* Starannie zapisuje odpowiedź na pytanie w liniaturze.
* Wyjaśnia, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne.
* Poprawnie stosuje i zapisuje znaki: >,<, =.
* Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób.
* Bezbłędnie odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych.
* Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną.
* Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.

. |  |
| TYDZIEŃ 8.Jesienne nastroje | 36. Deszczowy dzień37. Kiedy pada38. A psik!39. W przychodni40. Wspominamy bliskich | * Słucha wierszy czytanych przez N.
* Uważnie słucha fragmentu książki.
* Wybiera wiersz, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór.
* Słucha z uwagą przekazywanych informacji.
* Uczestniczy w rozmowie inspirowanej wierszem.
* Określa morał wiersza.
* Układa zdanie do rysunku.
* Wypowiada się na temat ulubionej rzeczy.
* Uczestniczy w dyskusji na temat okazywania pamięci osobom, które odeszły.
* Dokonuje analizy tekstu.
* Podaje skojarzenia do słowa *deszcz*.
* Rozwiązuje rebus.
* Czyta wyrazy naśladujące deszcz.
* Wie, że należy dostosować ubiór do pogody.
* Starannie przepisuje sylaby.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Tworzy wyrazy z sylab.
* Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
* Tworzy wyrazy z poznanych liter.
* Wyróżnia wśród liter samogłoski i spółgłoski.
* Czyta tekst ze zrozumieniem
* Czyta zdania i pisze je z pamięci.
* Umie powiedzieć wiersz z pamięci.
* Układa historyjkę z użyciem podanych wyrazów.
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Łączy podpisy obrazków z odpowiednimi modelami głoskowymi.
* Wie, jakie czynności wykonuje deszcz.
* Opisuje pogodę przedstawioną na ilustracji.
* Uczestniczy w rozmowie na temat pogody.
* Przekazuje informacje na temat pogody na podstawie prognozy pogody wysłuchanej w telewizji, radiu lub sprawdzonej w internecie.
* Wie, że elementy pogody możnazapisać za pomocą symboli.
* Rozumie znaczenie symboli pogody.
* Łączy symbol pogody z obrazkiem.
* Podaje propozycje nietypowych strojów na deszczowa pogodę.
* Wypowiada się na temat właściwego stroju w zależności od pogody na podstawie wierszy i własnych doświadczeń.
* Zna historię parasola.
* Rozmawia na temat zachowań promujących zdrowie na podstawie wysłuchanego wiersza i podaje przykłady takich zachowań.
* Uczestniczy w dyskusji na temat postępowania w czasie przeziębienia.
* Zna sposoby radzenia sobie z przeziębieniem.
* Wie, jak dbać o zdrowie.
* Rozumie znaczenie przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej.
* Formułuje trafne pytania.
* Wie, na czym polega praca pielęgniarki.
* Zna nazwy lekarzy różnych specjalności i wie, czym się zajmują.
* Układa krótką wypowiedź na temat wizyty u lekarza.
* Przedstawia treść wiersza pantomimicznie.
* Poznaje tradycję obchodzenia dnia Wszystkich Świętych.
* Rozpoznaje i nazywa uczucia.
* Rozwija umiejętność radzenia sobie ze smutkiem.
* Podaje propozycje zabaw na deszczowe dni i uzasadnia swój wybór.
* Doskonali technikę liczenia, obliczając wyniki działań na odejmowanie.
* Liczy na patyczkach.
* Dokonuje analizy zadań tekstowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozpoznaje liczbę **7**.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbioryo określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **7** w aspekcie kardynalnym i porządkowym
* Pisze cyfrę **7**.
* Określa, czego jest po 7, a czegomniej niż 7.
* Uczestniczy w zabawach matematycznych – rozkłada liczbę **7** na składniki.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Wykonuje grupową pracę plastyczną.
* Wykonuje wydzierankę.
* Wykonuje odpowiednie ruchy do wierszyka.
* Tańczy do piosenki.
* Słucha muzyki klasycznej.
* Tworzy akompaniament do utworu klasycznego.
* Naśladuje dźwięki deszczowej muzyki.
* Zna niektóre instrumenty perkusyjne.
* Wymienia nazwy instrumentów perkusyjnych.
* Gra podany rytm na instrumentachperkusyjnych.
* Wystukuje tekst na instrumencie perkusyjnym.
* Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych i właściwie reaguje na polecenia.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.3, I 2.4, I 2.6I 3.1, I 3.3I 4.1, I 4.9I 5.1, I 5.4, I 5.5II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4II 3.1, II 3.2II 4.1III 1.1, III 1.2, III 1.3III 2.5IV 1.6IV 2.1, IV 2.4, IV 2.5, IV 2.6, IV 2.8, IV 2.9, IV 2.10V 2.1, V 2.2, V 2.3VI 1.4VI 3.1, VI 3.2VIII 1.4, VIII 1.7VIII 2.2VIII 3.4VIII 4.1, VIII 4.2IX 2.2IX 3.1, IX 3.3, IX 3.6XIII 1.4, XIII 1.5 | * Tworzy własne przykłady wyrazów dźwiękonaśladowczych.
* Opisuje propozycję nietypowego stroju.
* Wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem.
* Układa nowe powiedzenie związane ze zdrowiem.
* Starannie i kształtnie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Wyjaśnia, czym zajmuje się: *alergolog, laryngolog, kardiolog*.
* Poprawnie analizuje zadania tekstowe.
* Oblicza wyniki działań w pamięci.
* Wie, jak zapobiegać zarażeniu innych w czasie przeziębienia.
* Prezentuje prognozę pogody.
* Trafnie rozpoznaje i nazywa uczucia.
* Radzi sobie ze smutkiem.
* Słucha z uwagą muzyki klasycznej.
* Rozpoznaje instrumenty perkusyjne i podaje ich nazwy.
* Gra deszcz na instrumentach perkusyjnych.
* Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.
 |  |
| TYDZIEŃ 9.Nasi mali przyjaciele | 41. Nasi pupile42. Literowe opowieści – k jak kot43. Mój pies44. Literowe opowieści – p jak ptak45. Opiekujemy się pupilami | * Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. i odpowiada na pytania do tekstu.
* Wypowiada się na temat przyjaźni między człowiekiem a zwierzęciem na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Uzasadnia swoją wypowiedź.
* Rozwija umiejętność zadawania pytań.
* Wskazuje zwierzęta na ilustracji.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej.
* Formułuje pytania do weterynarza.
* Tworzy szeregi nazw i dźwięków.
* Tworzy wyrazy z sylab.
* Dzieli wyrazy na głoski.
* Wskazuje obrazki, w których nazwach słychać głoskę **k** i **p**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Rozpoznaje litery **k, K** oraz **p, P** w tekstach.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazów.
* Porównuje litery **k, K** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **p, P** pisane i drukowane.
* Pisze litery **k, K** oraz **p, P** w liniaturze.
* Pisze znak zapytania.
* Doskonali technikę pisania i czytania.
* Właściwie używa kropki i znaku zapytania.
* Tworzy pary wyrazów według wzoru i zapisuje je w liniaturze.
* Potrafi uzupełnić diagram.
* Czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu.
* Dobiera podpisy do ilustracji i przepisuje zdania.
* Czyta tekst z odpowiednią modulacją głosu.
* Układa podpis do rysunku.
* Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej.
* Wypowiada się na temat kocich zwyczajów na podstawie fragmentu książki, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Wie, że kot to nie zabawka i że posiadanie kota wiąże się z wieloma obowiązkami.
* Wymienia nazwy dni tygodnia.
* Odpowiada na pytania do ilustracji.
* Z zaciekawieniem ogląda albumz psami.
* Wymienia nazwy kilku ras psów.
* Układa puzzle.
* Wie, jaką rolę odgrywa pies w życiu człowieka.
* Rozumie, że pies może być opiekunem człowieka.
* Zna zasady bezpieczeństwa w kontaktach z psami.
* Wzbogaca wiedzę o zwierzętach domowych na podstawie wysłuchanych wierszy.
* Mówi o swoich marzeniach związanych z posiadaniem zwierzątka.
* Naśladuje ruchem wylosowane zwierzę.
* Potrafi powiedzieć, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi.
* Wie, które informacje o zwierzętach są prawdziwe, a które fałszywe.
* Wie, czym zajmuje się weterynarz.
* Słucha tekstu o obrazie Leonarda da Vinci.
* Wykonuje polecenia związane z kalendarzem tygodniowym.
* Porównuje liczby w zakresie **7**.
* Podejmuje próbę ustalenia zasady, według której uporządkowano tabliczki.
* Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.
* Dokonuje analizy zadania tekstowego i obliczeń w zakresie **7**.
* Potrafi zapisać działania na dodawanie i odejmowanie i je obliczyć.
* Wykonuje pracę techniczną według instrukcji.
* Wykonuje pracę techniczną.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Utrzymuje porządek w miejscu pracy .
* Śpiewa piosenki.
* Tańczy do piosenki.
* Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Porusza się w rytmie muzyki.
* Wie, co to jest *pięciolinia* i *klucz wiolinowy.*
* Umieszcza klucz wiolinowy na pięciolinii.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej.
 | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5I 2.1, I 2.3, I 2.4I 3.1, I 3.3I 4.1, I 4.9I 5.1, I 5.2I 6.2II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4II 3.1, 3.2II 4.1III 1.1IV 1.5IV 2.1V 2.1, V 2.2, V 2.3V 3.2VI 1.2VI 2.2VIII 1.3VIII 2.2VIII 3.4VIII 5.1, VIII 5.2IX 3.1, IX 3.3XIII 1.4, XIII 1.5 | * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na określony temat.
* Trafnie argumentuje swoją wypowiedź.
* Starannie i kształtnie pisze wyrazy w liniaturze.
* Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania do tekstu.
* Czyta ze zrozumieniem zdania pod ilustracją i odpowiada na pytania.
* Układa zagadki o wybranym zwierzęciu.
* Podaje propozycję tytułu obrazu.
* Zadaje trafne pytania zamknięte.
* Samodzielnie czyta zadania tekstowe i je rozwiązuje.
* Podaje przykłady psów, które są opiekunami człowieka.
* Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia.
* Trafnie wskazuje dni tygodnia.
* Wie, według jakiej zasady uporządkowano tabliczki.
* Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną.

 |  |