**Rozkład materiału do cyklu „Szkolni przyjaciele” – klasa 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 1. | | | | | |
| Tematy tygodni | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| TYDZIEŃ 1.  Jestem uczniem | 1. **Idę do szkoły!**  2. W mojej klasie  3. **Moja szkoła**  4. **Za szkolnym oknem**  5. **Cykl wychowawczy – Mój pierwszy dzień w szkole** | * Przedstawia się, wymienia imiona koleżanek i kolegów. * Dzieli imiona i wyrazy na sylaby i na głoski. * Układa wypowiedź na określony temat. * Układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź na określony temat. * Wskazuje litery, którymi rozpoczynają się imiona. * Układa imiona z liter. * Wysłuchuje głosek. * Słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem. * Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. * Rysuje po śladzie jedną ręką i oburącz. * Umieszcza zdania pod właściwymi obrazkami. * Szuka podobieństw i różnic. * Dostrzega 10 różnic na obrazkach. * Dostrzega i zaznacza różnice na rysunkach. * Bierze udział w scence dramowej. * Określa położenie przedmiotu. * Stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo*, *w lewo*, *do tyłu*, *do przodu.* * Określa położenie przedmiotów i osób. * Używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.* * Rysuje elementy według instrukcji. * Przelicza elementy. * Wie, co nie powinno znaleźć się w piórniku. * Szacuje, czy obiekt jest daleko czy blisko. * Określa cechy wielkościowe. * Wie, co jest małe, a co duże, co wysokie, a co niskie, co jest długie, a co krótkie. * Opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy. * Posługuje się określeniami wielkościowymi. * Potrafi kulturalnie i bezpiecznie zachować się podczas wycieczki po szkole. * Wie, jakie pomieszczenia są w szkole i kto w niej pracuje. * Nalepia właściwe nalepki ze znakami bezpieczeństwa. * Rozpoznaje znaki ewakuacyjne. * Odróżnia zachowania bezpieczne od niebezpiecznych. * Przestrzega zasad panujących w szkole. * Zna zasady bezpiecznego zachowania na podwórku szkolnym. * Buduje więź uczuciową z zespołem klasowym. * Umie określić swoje samopoczucie. * Rozumie, co to jest *regulamin*. * Przestrzega zasad panujących w klasie. * Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego. * Rozpoznaje i nazywa kilka ptaków (*wróbel, sowa, dzięcioł, gawron, gołąb*). * Odszukuje wróble na ilustracji. * Wskazuje na rysunku obiekty antropogeniczne. * Wie, że zwierzęta i rośliny są elementami przyrody. * Wie, jak wygląda prawidłowa postawa w ławce. * Rysuje symbole regulaminu klasowego. * Rysuje własną wizytówkę. * Bawi się z innymi dziećmi. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Tnie papier po liniach. * Bierze aktywny udział w grach i zabawach ruchowych. * Śpiewa piosenkę. * Pląsa do piosenki. * Tańczy swobodnie przy piosence. | I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.1, I 2.3, I 2.4  I 3.1  I 4.1, I 4.8  I 5.1, I 5.5  II 1.1, II 1.2, II 1.5, II 1.8  II 2.1  II 5.2  II 6.1, II 6.6  III 1.5  IV 1.1  IV 2.1, IV 2.10  V 2.1, V 2.3, V 2.7  VI 2.1  VIII 2.2, VIII 2.4  VIII 3.4  IX 1.2  IX 2.1, IX 2.2, IX 2.4 a  IX 3.3, IX 3.5  XIII 1.4, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.11  XIII 2.6 | * Swobodnie wypowiada się na określony temat. * Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. * Samodzielnie czyta zdania. * Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie. * Czyta globalnie. * Wie, że niektóre wyrazy mają podwójne znaczenie. * Poprawnie nazywa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracji. * Właściwie stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo, w lewo*, *do tyłu*, *do przodu*. * Prawidłowo używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.* * Bezbłędnie określa położenie przedmiotów i osób. * Prawidłowo ocenia, czy obiekt jest daleko czy blisko. * Wyznacza najkrótszą drogę ewakuacyjną. * Właściwie stosuje określenia wielkościowe. * Poprawnie opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy. * Podaje konsekwencje niewłaściwych zachowań. * Odczuwa więź uczuciową z zespołem klasowym. * Wymyśla nowe zabawy integracyjne. |  |
| TYDZIEŃ 2.  Wspomnienia z wakacji | 6. Wspomnienia lata  7. Literowe opowieści – o jak osa  8. Wakacyjne skarby  9. Co się kryje w lesie?  **10. Zapraszamy na wystawę** | * Rozwiązuje rebus. * Podaje skojarzenia. * Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na temat treści wiersza. * Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza. * Potrafi zaprezentować swoje wakacyjne pamiątki i wypowiedzieć się na ich temat. * Rozwiązuje zagadki o zwierzętach leśnych. * Krótko wypowiada się na temat mieszkańców lasu na podstawie ilustracji i zdjęć w albumach o lesie. * Słucha z uwagą wypowiedzi innych U. * Wyodrębnia głoski w wyrazach. * Czyta globalnie wyrazy z literami **o, O**. * Rozpoznaje litery **o**, **O** wśród innych liter. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **o**. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Potrafi zapisać litery **o, O**. * Wyróżnia głoskę **o** w modelach głoskowych podanych wyrazów. * Wyodrębnia głoski w nagłosie i w wygłosie wyrazów. * Wskazuje wyrazy z głoską **o** i literą **o**. * Łączy obrazki z podpisami. * Uzupełnia historyjkę obrazkową i ją opowiada. * Uczestniczy w dyskusji. * Ocenia zachowanie dzieci. * Tworzy pary obrazków, których nazwy się rymują. * Zna imiona kolegów i koleżanek z klasy. * Pisze szlaczki literopodobne po śladzie i samodzielnie. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Przekształca literę **o** w inny obiekt. * Tworzy obrazek z figur geometrycznych. * Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt). * Przelicza figury geometryczne. * Układa figury geometryczne z patyczków. * Koloruje obrazek według kodu. * Uzupełnia szlaczek figurami geometrycznymi zgodnie z podanym rytmem. * Porządkuje przedmioty według ustalonej zasady. * Segreguje klocki geometryczne według określonej cechy. * Segreguje pamiątki według określonej cechy. * Grupuje przedmioty w zbiory. * Podaje kryteria grupowania liści. * Dokonuje klasyfikacji przedmiotów. * Wie, który element nie pasuje do zbioru, i uzasadnia swój wybór. * Wie, jak należy zachować się w lesie. * Wymienia nazwy niektórych roślin i zwierząt leśnych. * Wie, dlaczego nie wolno zbierać nieznanych grzybów i owoców leśnych. * Rozumie, jakie znaczenie ma las dla człowieka i zwierząt. * Rozpoznaje miejsca przedstawione na ilustracjach. * Zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w parku lub w lesie. * Dokonuje obserwacji przyrody. * Segreguje okazy przyrodnicze. * Wspólnie z kolegami przygotowuje wystawę okazów przyrodniczych. * Podaje pomysły, jak można wykorzystać piasek do zabawy. * Tworzy pracę plastyczną – kolaż. * Wycina klocki geometryczne. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. * Uczestniczy w zabawach ruchowych i relaksacyjnych. * Rzuca piłką do celu. * Śpiewa piosenkę. | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5  I 3.1  I 4.1  I 5.1  I 6.1  II 1.2  II 2.1  II 5.1  II 6.1  III 1.1, III 1.2, III 1.5  IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.7  IV 2.10  IV 3.1  V 1.2  V 2.1, V 2.3, V 2.7  VIII 2.2  IX 1.2  IX 2.1, IX 2.3  IX 3.1, IX 3.3  XIII 1.2, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.9 | * Sprawnie rozwiązuje rebus. * Swobodnie wypowiada się na temat wakacji na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. * Starannie i kształtnie pisze szlaczek literopodobny. * Układa wyraz *wystawa* z sylab. * Bierze aktywny udział w dyskusji. * Zna życie i zwyczaje owadów: osy, motyla, biedronki. * Pisze starannie i kształtnie litery **o, O**. * Poprawnie nazywa zwierzęta leśne. * Rozpoznaje trujące rośliny i grzyby leśne. * Podaje pomysły, jak można uporządkować przedmioty. * Formułuje zasady, według których uporządkowano balony. * Podaje nazwy zbiorów. * Rysuje kredkę zgodnie z instrukcją. * Starannie łączy kropki i koloruje obrazek. * Tworzy twórczy obrazek z litery **o**. * Tworzy twórczą pracę plastyczną. * Wycina starannie klocki geometryczne. * Zaprasza U. z innej klasy na wystawę. * Tworzy ramki z podpisami okazów. * Pięknie śpiewa nową piosenkę. * Trafia piłką do celu. |  |
| TYDZIEŃ 3.  Bezpieczeństwo na drodze | 11. Moja droga do szkoły  12. Jak podróżujemy?  13. Literowe opowieści – a jak aparat  14. Pojazdy na drogach  15. Jestem bezpieczny na drodze | * Uczestniczy w dyskusji. * Podaje własne argumenty. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów. * Wypowiada się na temat drogi do szkoły na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N. * Słucha ze zrozumieniem wierszy czytanych przez N. i układa krótką wypowiedź na podstawie ich treści i własnych doświadczeń. * Poznaje historię aparatu fotograficznego. * Bierze udział w scence dramowej. * Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji. * Wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanego tekstu. * Wyróżnia głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie wyrazu. * Rozpoznaje poznane litery. * Czyta globalnie. * Rozpoznaje litery **a, A** i pisze je po śladzie i w liniaturze. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską **a**. * Liczy wyrazy w zdaniu. * Wyróżnia literę **a** w wyrazach. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **a, A** pisane i drukowane. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. * Pisze litery. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Dokonuje wyboru i go uzasadnia. * Rysuje szlaczek zgodnie z podaną zasadą. * Rozróżnia krajobraz miejski i wiejski. * Rozpoznaje różne środki transportu. * Wie, jak bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły. * Zna zasady bezpiecznego przechodzenia na przejściu z sygnalizacją świetlną. * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach. * Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie. * Wyjaśnia znaczenie kolorów w sygnalizacji świetlnej i odtwarza ich ułożenie. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Potrafi wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię bez sygnalizacji świetlnej. * Zna niektóre znaki drogowe i potrafi je podzielić ze względu na ich funkcje. * Rozróżnia kilka podstawowych znaków drogowych. * Wyjaśnia znaczenie znaków drogowych. * Wie, do czego służy zapora kolejowa. * Dzieli środki transportu na te, które służą do podróżowania na wodzie, w powietrzu i na lądzie. * Zadaje pytania policjantowi. * Wie, czym zajmuje się policjant. * Wymienia numery telefonów alarmowych. * Wypowiada się na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Łączy elementy w pary. * Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem liczb w kolorach. * Rozumie pojęcie liczby **1** i **2** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Umie zapisać cyfry **1** i **2**. * Przelicza obiekty na ilustracji. * Wie, czego jest więcej, a czego mniej niż 2. * Segreguje znaki drogowe. * Liczy obiekty na ilustracji. * Wycina znaki drogowe i nakleja je na kartonie. * Wykonuje grę ściankę. * Wykonuje twórczą pracę plastyczną. * Wykonuje model camery obscury zgodnie z instrukcją. * Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Śpiewa poznaną piosenkę. * Rozpoznaje dźwięki i wie, skąd pochodzą. * Współpracuje z innymi dziećmi. | I 1.2, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.1, I 2.3, I 2.4  I 3.1, I 3.3, I 3.5  I 4.1  I 5.1  II 1.2  II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4  II 4.1  II 5.1  II 6.1, II 6.8  IV 2.1, IV 2.2, IV 2.5, IV 2.9  IV 3.1  V 2.1, V 2.3  VI 1.2  VI 2.3  VIII 1.1, VIII 1.3  VIII 2.2, VIII 2.3  IX 1.2  IX 3.1, IX 3.3  XIII 1.9 | * Aktywnie uczestniczy w dyskusji. * Trafnie wyciąga wnioski. * Swobodnie wypowiada się na podany temat. * Swobodnie wypowiada się na temat zdjęć w albumach * Wypowiada się na określony temat pełnymi zdaniami * Płynnie wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Nazywa różne środki transportu. * Czyta globalnie nazwy środków transportu. * Czyta teksty z podręcznika. * Formułuje trafne pytania skierowane do policjanta. * Zna wiele znaków drogowych. * Starannie i kształtnie kreśli szlaczki literopodobne. * Starannie kreśli litery **a, A** i cyfry **1, 2**. * Zna wiele znaczeń słowa **aparat**. * Wie, do czego służą liczby. * Wie, w jaki sposób powstał dźwięk. |  |
| TYDZIEŃ 4.  Już jesień | 16. Odchodzi lato  17. Literowe opowieści – i jak igła  18. Tańcowała igła z nitką  19. W sadzie i w ogrodzie  20. Dary jesieni | * Słucha ze zrozumieniem tekstu wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na podany temat na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Układa pytania do tekstu. * Układa pytania z podanymi słowami. * Rozwiązuje zagadki. * Udziela odpowiedzi na pytania. * Pantomimicznie przedstawia treść utworu. * Ocenia zachowanie dzieci przedstawionych na obrazku. * Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów. * Rozumie wieloznaczność słowa **igła**. * Rozwiązuje rebusy. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową. * Łączy w pary wyrazy różniące się jedną literą. * Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Rozpoznaje litery **i, I** oraz pisze je po śladzie i w liniaturze. * Pisze po śladzie i samodzielnie poznane litery. * Wyróżnia literę **i** w wyrazach. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **i, I** pisane i drukowane. * Czyta teksty z wyrazami zawierającymi litery **i, I**. * Czyta globalnie. * Uzupełnia wyrazy literą **i**. * Wie, co to jest *haft*. * Wie, co to jest *ścieg*. * Przelicza elementy w zbiorach. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo*. * Uzupełnia brakujące elementy w zbiorach. * Zna aspekt kardynalny i porządkowy liczb **3, 4**. * Zna liczby od **1** do **4** i potrafi je zapisać. * Posługuje się znakami: >, <. =. * Zapisuje liczby i znaki matematyczne: >, <, =. * Określa, czego jest więcej, a czego mniej i o ile. * Rozumie, co to znaczy *o jeden więcej.* * Tworzy rymy. * Potrafi dokończyć rytm. * Wie, która to jest prawa strona. * Rysuje figury geometryczne zgodnie z instrukcją. * Zbiera dary przyrody i owoce. * Segreguje dary jesieni. * Wie, jak zwierzęta i ludzie przygotowują się do zimy. * Dobiera zdjęcia zwierząt do ilustracji przedstawiających pożywienie. * Wie, do czego można wykorzystać owoce i warzywa. * Wskazuje jadalne części warzyw. * Rozpoznaje owoce i warzywa różnymi zmysłami. * Wie, że należy spożywać owoce i warzywa ze względu na ich wartość odżywczą. * Zna korzyści płynące z picia koktajlu owocowo-warzywnego. * Zachowuje zasady higieny podczas przygotowywaniu koktajlu. * Podaje nazwy ptaków przedstawionych na ilustracji. * Wie, kto pracuje w ogrodzie. * Rozpoznaje skarby jesieni za pomocą dotyku. * Podaje pomysły na wykorzystanie jesiennych skarbów. * Uczestniczy w rozmowie na temat grzybów jadalnych i niejadalnych. * Rozpoznaje i nazywa niektóre grzyby jadalne i niejadalne. * Wie, że nie należy niszczyć grzybów niejadalnych. * Zna budowę grzyba. * Umieszcza podpisy z nazwami części grzyba we właściwym miejscu na obrazku. * Wykonuje pracę plastyczną. * Wykonuje rysunek kreatywny. * Wspólnie z innymi tworzy pracę plastyczną. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Śpiewa piosenkę i pląsa do niej. * Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej. * Uczestniczy w zabawie integracyjnej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Wykonuje masażyk. | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.2, I 2.3, I 2.4  I 3.1  I 4.1, I 4.9  I 5.1, I 5.2  II 1.1, II 1.2  II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4  II 5.1  II 6.1  III 1.1, III 1.10  IV 1.1, IV 1.6, IV 1.7  IV 2.6, IV 2.7. IV 2.9  V 2.1, V 2.2, V 2.3, V 2.4  VI 1.1, VI 1.4  VI 3.2  VIII 2.2, VIII 2.3  IX 1.2  IX 2.1, IX 2.2  IX 3.1, IX 3.3  XIII 1.6, XIII 1.7 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat. * Formułuje trafne pytania do tekstu. * Posiada wiedzę na temat budowy i trybu życia jeża. * Starannie kreśli szlaczki literopodobne. * Pisze kształtne litery **i, I**. * Dokonuje trafnej oceny zachowania dzieci. * Poprawnie i kształtnie zapisuje liczby w kratkach. * Poprawnie używa pojęć: *mniej, więcej, tyle samo.* * Zna różne rodzaje haftu. * .Wyjaśnia, co to jest *ścieg*. * Wie, czym się żywią zwierzęta. * Trafnie rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa z zasłoniętymi oczami. * Trafnie rozpoznaje i nazywa skarby jesieni. * Wyjaśnia, dlaczego nie należy niszczyć grzybów niejadalnych. * Nazywa części grzyba. * Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną. |  |
| TYDZIEŃ 5.  Lubię kino | **21. W kinie**  **22. Literowe opowieści – e jak ekran**  **23. W krainie baśni**  **24. Magia kina**  **25. Baśniowe cienie** | * Wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Zna tytuły filmów animowanych. * Wpisuje brakujące litery w wyrazach. * Uczestniczy w rozmowie na temat kina i filmów. * Uważnie słucha tekstu czytanego przez N. * Układa wypowiedź na określony temat na podstawie pytań. * Prezentuje przyniesioną przez siebie książkę i uzasadnia swój wybór. * Słucha wypowiedzi innych. * Wymienia kilka tytułów bajek i baśni. * Mówi o swoich odczuciach związanych z wysłuchanymi fragmentami książek. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. * Łączy obrazki z tytułami baśni tak, aby się rymowały. * Wie, z jakich bajek pochodzą rekwizyty. * Rozwiązuje zagadki. * Zna kilka tytułów filmów animowanych. * Wie, że film animowany to dziedzina sztuki * Wie, co to jest *scenopis*. * Porównuje scenopis obrazkowy z treścią wysłuchanego fragmentu książki. * Wpisuje brakujące litery w wyrazach. * Rozpoznaje poznane litery. * Rozpoznaje litery **e, E** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **e, E** pisane i drukowane. * Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. * Pisze litery **e, E** w liniaturze. * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu. * Czyta globalnie. * Porównuje wygląd kamery z dawnych czasów z kamerą współczesną. * Wie, czym można nagrać filmy profesjonalne i amatorskie. * Wyjaśnia, czym jest film 3D i 4D na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. * Określa liczbę narządów zmysłów. * Rozróżnia zmysły. * Formułuje zasady właściwego zachowania w kinie. * Nazywa uczucia. * Uważnie słucha i wie, skąd dochodzi głos. * Układa wyrazy z sylab. * Uczestniczy w rozmowie na temat teatru cieni inspirowanej wierszem i filmami. * Wie, co to jest teatr cieni. * Dzieli się swoją opinią na temat obejrzanych filmów. * Wskazuje film, który najbardziej mu się podobał, i uzasadnia swój wybór. * Wie, co jest potrzebne do wystawienia teatru cieni. * Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej. * Ogląda film z uwagą. * Odgrywa rolę w teatrze cieni. * Odczytuje zapis i podaje wynik działania matematycznego. * Rozpoznaje znaki: +, =. * Zapisuje działania na dodawanie. * Dokonuje analizy zadania tekstowego. * Uczestniczy w zabawach matematyczno-ruchowych. * Rozwiązuje proste zadania tekstowe. * Zapisuje obliczenia i odpowiedzi do zadań. * Rozpoznaje i zapisuje liczbę **5**. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **5** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Określa, czego jest więcej, a czego mniej niż 5. * Liczy w zakresie **5** na palcach. * Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami N. * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach. * Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie. * Kulturalnie zachowuje się w kinie. * Rysuje nowego bohatera kreskówki. * Tworzy kreskówkę. * Tworzy sylwetę do teatru cieni. * Wykonuje pracę plastyczną. * Koloruje obrazek według kodu. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Śpiewa piosenkę. * Zna kolejną zwrotkę piosenki. * Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej. * Czerpie radość ze wspólnej zabawy. * Wykonuje poprawnie polecenia podczas zabawy ruchowej. * Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.8  I 3.1, I 3.3  I 4.1, I 4.9  I 5.1  II 1.2  II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4  II 3.1, II 3.2  II 4.1  II 6.1  III 1.2, III 1.3, III 1.10  IV 2.9  V 2.1, V 2.2, V 2.3, V 2.6  VI 1.1  VI 3.1  VIII 1.2, VIII 1.3, VIII 1.7  VIII 2.2  VIII 3.4  IX 1.1, IX 1.4  IX 2.3  IX 3.1, IX 3.3  XIII 1.1  XIII 2.6 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Z uwagą słucha wypowiedzi innych. * Rozpoznaje wszystkie postaci przedstawione na ilustracji i podaje tytuły bajek i baśni, z których te postaci pochodzą. * Chętnie opowiada na forum klasy o swoich odczuciach. * Czyta podpisy pod obrazkami. * Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery. * Pisze starannie i kształtnie cyfrę **5** w kratkach. * Wyjaśnia, co to są *zmysły.* * Wymienia tytuły swoich ulubionych filmów animowanych oraz bohaterów w nich występujących. * Zna budowę i działanie kamery. * Wymienia i przygotowuje rekwizyty potrzebne do wystawienia sztuki w formie teatru cieni. * Tworzy dialogi do przedstawienia. * Rozwiązuje problem wspólnie z innymi U * Liczy w zakresie **5** w pamięci. * Sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami.   . |  |
| TYDZIEŃ 6.  Moja rodzina | 26. Cykl wychowawczy – Rodzinne popołudnie  27. Literowe opowieści – m jak mama  28. Jak się porozumiewamy?  29. Literowe opowieści – t jak tata  30. Spacer w parku | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu. * Odgrywa scenki z życia rodzinnego. * Nazywa członków swojej rodziny i krótko wypowiada się na ich temat na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. * Słucha wypowiedzi innych. * Rozpoznaje i wskazuje poznane litery. * Kończy zdania. * Określa uczucia osób znajdujących się na ilustracji. * Wypowiada się krótko na temat spędzania czasu wolnego z rodziną. * Krótko wypowiada się na temat obrazu „Pierwsze kroki” Vincenta van Gogha. * Tworzy wyrazy z rozsypanych liter. * Układa zdania złożone z wyrazów z głoską **m**. * Wie, w jaki sposób ludzie się porozumiewają. * Zna historię telefonu. * Porównuje wygląd telefonu z dawnych czasów z telefonem współczesnym. * Ustala zasady kulturalnej rozmowy telefonicznej. * Układa w parze rozmowę telefoniczną. * Wyszukuje elementy, w których nazwach słychać głoskę **m**. * Dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów. * Łączy obrazek z modelem głoskowym wyrazu. * Rozpoznaje litery **m, M** oraz **t, T** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **m, M** pisane i drukowane. * Porównuje litery **t, T** pisane i drukowane. * Pisze litery **m, M** oraz **t, T** w liniaturze. * Rysuje po śladzie i samodzielnie. * Starannie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Czyta tekst w zależności od swoich możliwości. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Tworzy wyrazy z sylab i je zapisuje. * Czyta zdania i je zapisuje. * Łączy osoby w pary na podstawie usłyszanej informacji. * Przygotowuje pantomimę do wiersza. * Posługuje się określeniami: *na, pod, za, nad, przy, obok.* * Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych. * Porównuje liczebności zbiorów. * Tworzy zbiory o określonej liczbie elementów. * Odczytuje liczby na osi liczbowej. * Rozpoznaje i zapisuje liczbę **0**. * Czyta zdania i je przepisuje. * Dokonuje analizy zadania tekstowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wykonuje działania na konkretach. * Liczy na palcach i w pamięci. * Zapisuje działania na odejmowanie. * Oblicza wyniki działań na odejmowanie. * Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych. * Odczytuje zapisy i oblicza wyniki odejmowania. * Rozpoznaje znak odejmowania. * Kończy zapisywanie rytmu. * Prowadzi obserwacje przyrody. * Wykonuje notatkę w formie rysunkowej. * Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. * Potrafi nazwać zwierzęta i rośliny, które można spotkać w parku. * Rozumie, jakie znaczenie ma park dla człowieka. * Dobiera owoce do drzew. * Wykonuje doświadczenie „Telefon sznurkowy”. * Wie, co to jest dźwięk. * Łączy obrazek ptaka z jego odgłosem. * Wykonuje pracę plastyczną. * Układa puzzle i nakleja je na kartkę. * Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją N. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Bawi się przy piosence. * Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. * Uczestniczy we wspólnym śpiewie. * Posługuje się klockami rytmicznymi. | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.3, I 2.4, I 2.5  I 3.1, I 3.3  I 4.1, I 4.3  I 5.1  II 1.1  II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4  II 3.1, II 3.2  II 4.1  III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.5, III 1.10  IV 1.1, IV 1.6  IV 2.8, IV 2.9  V 1.1 c  V 2.1, V 2.2  VI 1.1, VI 1.2  VI 3.1  VIII 1.1, VIII 1.2  VIII 2.1, VIII 2.2  VIII 3.1, VIII 3.4  VIII 4.2  IX 2.1, IX 2.3  IX 3.1, IX 3.3  XIII 1.7 | * Czyta zdania globalnie. * Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat. * Wyraża uczucia poprzez kształt i barwę. * Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery w liniaturze. * Poprawnie i kształtnie zapisuje cyfrę **0** w kratownicy. * Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego. * Rozumie i wyjaśnia, czym jest *dźwięk* i jak się rozchodzi. * Przeprowadza doświadczenie i wyciąga wnioski. * Podaje nazwy drzew parkowych i bezbłędnie dobiera owoce do drzew. * Prowadzi wnikliwe obserwacje i wypowiada się na ich temat. * Dba o porządek wokół swojego miejsca pracy. |  |
| TYDZIEŃ 7.  Nasze domy | 31. Trzy świnki  32. Literowe opowieści – d jak dom  33. Domy zwierząt  34. Literowe opowieści – l jak lala  35. Domowe urządzenia elektryczne | * Słucha tekstu baśni czytanej przez N. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na określony temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Układa wypowiedź na temat wysłuchanego fragmentu książki na podstawie pytań do tekstu. * Łączy odpowiednio obrazki zwierząt i rekwizyty z tytułami baśni. * Dokonuje oceny postępowania bohaterów baśni. * Wie, kto postępuje najmądrzej. * Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli – podaje skojarzenia do wyrazu **dom**. * Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby…?”. * Wypowiada się na temat prądu oraz domowych urządzeń elektrycznych na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Wie, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych. * Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. * Przedstawia działanie niektórych urządzeń w formie pantomimy. * Uzasadnia swoją wypowiedź. * Analizuje ilustrację zgodnie z instrukcją N. * Porządkuje historyjkę obrazkową według kolejności wydarzeń. * Układa puzzle. * Mówi rymowankę na różne sposoby. * Wyodrębnia głoski w wyrazach ze szczególnym uwzględnieniem głoski **d**. * Tworzy model głoskowy wyrazu. * Liczy sylaby w wyrazach. * Rozpoznaje litery **d, D** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Dokonuje syntezy głoskowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **d, D** pisane i drukowane. * Rysuje po śladzie. * Pisze litery **d, D** w liniaturze. * Czyta globalnie. * Czyta sylaby. * Tworzy wyrazy z sylab. * Czyta wyrazy i zdania pod ilustracjami. * Czyta ze zrozumieniem pytanie i zapisuje odpowiedź w liniaturze. * Układa zdania i je zapisuje. * Krótko wypowiada się na temat domu, w którym mieszka. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Wie, że imiona i wyrazy rozpoczynające zdanie zapisuje się wielką literą. * Odczytuje imiona. * Zapisuje imię pod odpowiednim obrazkiem. * Grupuje imiona ze względu na miejsce występowania głoski **l**. * Rozwiązuje zagadki o zwierzętach. * Rozpoznaje domy zwierząt. * Uczestniczy w dyskusji na temat domów zwierząt i materiałów potrzebnych do ich budowy. * Wie, z czego zbudowane są: kopiec, dziupla, mrowisko, żeremie, nora, gawra. * Naśladuje odgłosy zwierząt. * Kończy zdania na temat zwierząt i ich domów. * Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej. * Wie, że w Polsce posługujemy się m.in. monetami: **1 zł, 2 zł, 5 zł**. * Potrafi rozróżnić monety: **1 zł, 2 zł, 5 zł**. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Stosuje i zapisuje znaki: >,<, =. * Porównuje wielkości liczb. * Układa różne formy z sześciu szpatułek. * Rozpoznaje liczbę **6**. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Wie, według jakiej zasady uporządkowano zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **6** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Pisze cyfrę **6**. * Zapisuje poznane cyfry w kratkach. * Określa, czego jest po 6, a czego mniej niż 6. * Rozkłada liczbę **6** na składniki. * Dopełnia zbiór do 6. * Zapisuje działania na dodawanie w zakresie **6** i oblicza wyniki. * Gra w grę ściankę. * Współpracuje w zespole. * Wspólnie z innymi wykonuje pracę techniczną. * Wykonuje twórczą pracę plastyczną. * Śpiewa nową piosenkę. * Tańczy w dowolny sposób do piosenki. * Słucha piosenki i naśladuje ruchy ciała N. * Odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych. * Improwizuje ruchowo czynności prania. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.3, I 2.4, I 2.5  I 3.1, I 3.3  I 4.1, I 4.8, I 4.9  I 5.1  II 2.1, II 2.2, II 2.4  II 3.1, II 3.2  II 6.3  III 1.10  IV 1.1  V 2.1, V 2.2, V 2.3  VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4  VI 3.2  VIII 1.1  VIII 2.1, VIII 2.2, VIII 2.3, VIII 2.4  VIII 3.1  IX 1.5  IX 2.2  IX 3.1, IX 3.3  XIII 1.7  XIII 2.6 | * Dokonuje trafnej oceny postępowania bohaterów baśni i uzasadnia swoją wypowiedź. * Aktywnie uczestniczy w tworzeniu mapy myśli. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat domu, w którym mieszka. * Aktywnie uczestniczy w dyskusji na podany temat. * Samodzielnie odczytuje imiona. * Czyta ze zrozumieniem tekst z podręcznika. * Formułuje trafne pytania zamknięte. * Poprawnie i kształtnie zapisuje imiona. * Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter. * Starannie zapisuje odpowiedź na pytanie w liniaturze. * Wyjaśnia, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych. * Wykonuje proste obliczenia pieniężne. * Poprawnie stosuje i zapisuje znaki: >,<, =. * Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób. * Bezbłędnie odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych. * Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną. * Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.   . |  |
| TYDZIEŃ 8.  Jesienne nastroje | 36. Deszczowy dzień  37. Kiedy pada  38. A psik!  39. W przychodni  40. Wspominamy bliskich | * Słucha wierszy czytanych przez N. * Uważnie słucha fragmentu książki. * Wybiera wiersz, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór. * Słucha z uwagą przekazywanych informacji. * Uczestniczy w rozmowie inspirowanej wierszem. * Określa morał wiersza. * Układa zdanie do rysunku. * Wypowiada się na temat ulubionej rzeczy. * Uczestniczy w dyskusji na temat okazywania pamięci osobom, które odeszły. * Dokonuje analizy tekstu. * Podaje skojarzenia do słowa *deszcz*. * Rozwiązuje rebus. * Czyta wyrazy naśladujące deszcz. * Wie, że należy dostosować ubiór do pogody. * Starannie przepisuje sylaby. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Tworzy wyrazy z sylab. * Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. * Tworzy wyrazy z poznanych liter. * Wyróżnia wśród liter samogłoski i spółgłoski. * Czyta tekst ze zrozumieniem * Czyta zdania i pisze je z pamięci. * Umie powiedzieć wiersz z pamięci. * Układa historyjkę z użyciem podanych wyrazów. * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Łączy podpisy obrazków z odpowiednimi modelami głoskowymi. * Wie, jakie czynności wykonuje deszcz. * Opisuje pogodę przedstawioną na ilustracji. * Uczestniczy w rozmowie na temat pogody. * Przekazuje informacje na temat pogody na podstawie prognozy pogody wysłuchanej w telewizji, radiu lub sprawdzonej w internecie. * Wie, że elementy pogody można zapisać za pomocą symboli. * Rozumie znaczenie symboli pogody. * Łączy symbol pogody z obrazkiem. * Podaje propozycje nietypowych strojów na deszczowa pogodę. * Wypowiada się na temat właściwego stroju w zależności od pogody na podstawie wierszy i własnych doświadczeń. * Zna historię parasola. * Rozmawia na temat zachowań promujących zdrowie na podstawie wysłuchanego wiersza i podaje przykłady takich zachowań. * Uczestniczy w dyskusji na temat postępowania w czasie przeziębienia. * Zna sposoby radzenia sobie z przeziębieniem. * Wie, jak dbać o zdrowie. * Rozumie znaczenie przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. * Formułuje trafne pytania. * Wie, na czym polega praca pielęgniarki. * Zna nazwy lekarzy różnych specjalności i wie, czym się zajmują. * Układa krótką wypowiedź na temat wizyty u lekarza. * Przedstawia treść wiersza pantomimicznie. * Poznaje tradycję obchodzenia dnia Wszystkich Świętych. * Rozpoznaje i nazywa uczucia. * Rozwija umiejętność radzenia sobie ze smutkiem. * Podaje propozycje zabaw na deszczowe dni i uzasadnia swój wybór. * Doskonali technikę liczenia, obliczając wyniki działań na odejmowanie. * Liczy na patyczkach. * Dokonuje analizy zadań tekstowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozpoznaje liczbę **7**. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **7** w aspekcie kardynalnym i porządkowym * Pisze cyfrę **7**. * Określa, czego jest po 7, a czego mniej niż 7. * Uczestniczy w zabawach matematycznych – rozkłada liczbę **7** na składniki. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Wykonuje grupową pracę plastyczną. * Wykonuje wydzierankę. * Wykonuje odpowiednie ruchy do wierszyka. * Tańczy do piosenki. * Słucha muzyki klasycznej. * Tworzy akompaniament do utworu klasycznego. * Naśladuje dźwięki deszczowej muzyki. * Zna niektóre instrumenty perkusyjne. * Wymienia nazwy instrumentów perkusyjnych. * Gra podany rytm na instrumentach perkusyjnych. * Wystukuje tekst na instrumencie perkusyjnym. * Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.3, I 2.4, I 2.6  I 3.1, I 3.3  I 4.1, I 4.9  I 5.1, I 5.4, I 5.5  II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4  II 3.1, II 3.2  II 4.1  III 1.1, III 1.2, III 1.3  III 2.5  IV 1.6  IV 2.1, IV 2.4, IV 2.5, IV 2.6, IV 2.8, IV 2.9, IV 2.10  V 2.1, V 2.2, V 2.3  VI 1.4  VI 3.1, VI 3.2  VIII 1.4, VIII 1.7  VIII 2.2  VIII 3.4  VIII 4.1, VIII 4.2  IX 2.2  IX 3.1, IX 3.3, IX 3.6  XIII 1.4, XIII 1.5 | * Tworzy własne przykłady wyrazów dźwiękonaśladowczych. * Opisuje propozycję nietypowego stroju. * Wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem. * Układa nowe powiedzenie związane ze zdrowiem. * Starannie i kształtnie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Wyjaśnia, czym zajmuje się: *alergolog, laryngolog, kardiolog*. * Poprawnie analizuje zadania tekstowe. * Oblicza wyniki działań w pamięci. * Wie, jak zapobiegać zarażeniu innych w czasie przeziębienia. * Prezentuje prognozę pogody. * Trafnie rozpoznaje i nazywa uczucia. * Radzi sobie ze smutkiem. * Słucha z uwagą muzyki klasycznej. * Rozpoznaje instrumenty perkusyjne i podaje ich nazwy. * Gra deszcz na instrumentach perkusyjnych. * Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej. |  |
| TYDZIEŃ 9.  Nasi mali przyjaciele | 41. Nasi pupile  42. Literowe opowieści – k jak kot  43. Mój pies  44. Literowe opowieści – p jak ptak  45. Opiekujemy się pupilami | * Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. i odpowiada na pytania do tekstu. * Wypowiada się na temat przyjaźni między człowiekiem a zwierzęciem na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Uzasadnia swoją wypowiedź. * Rozwija umiejętność zadawania pytań. * Wskazuje zwierzęta na ilustracji. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. * Formułuje pytania do weterynarza. * Tworzy szeregi nazw i dźwięków. * Tworzy wyrazy z sylab. * Dzieli wyrazy na głoski. * Wskazuje obrazki, w których nazwach słychać głoskę **k** i **p**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Rozpoznaje litery **k, K** oraz **p, P** w tekstach. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazów. * Porównuje litery **k, K** pisane i drukowane. * Porównuje litery **p, P** pisane i drukowane. * Pisze litery **k, K** oraz **p, P** w liniaturze. * Pisze znak zapytania. * Doskonali technikę pisania i czytania. * Właściwie używa kropki i znaku zapytania. * Tworzy pary wyrazów według wzoru i zapisuje je w liniaturze. * Potrafi uzupełnić diagram. * Czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu. * Dobiera podpisy do ilustracji i przepisuje zdania. * Czyta tekst z odpowiednią modulacją głosu. * Układa podpis do rysunku. * Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej. * Wypowiada się na temat kocich zwyczajów na podstawie fragmentu książki, ilustracji i własnych doświadczeń. * Wie, że kot to nie zabawka i że posiadanie kota wiąże się z wieloma obowiązkami. * Wymienia nazwy dni tygodnia. * Odpowiada na pytania do ilustracji. * Z zaciekawieniem ogląda album z psami. * Wymienia nazwy kilku ras psów. * Układa puzzle. * Wie, jaką rolę odgrywa pies w życiu człowieka. * Rozumie, że pies może być opiekunem człowieka. * Zna zasady bezpieczeństwa w kontaktach z psami. * Wzbogaca wiedzę o zwierzętach domowych na podstawie wysłuchanych wierszy. * Mówi o swoich marzeniach związanych z posiadaniem zwierzątka. * Naśladuje ruchem wylosowane zwierzę. * Potrafi powiedzieć, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi. * Wie, które informacje o zwierzętach są prawdziwe, a które fałszywe. * Wie, czym zajmuje się weterynarz. * Słucha tekstu o obrazie Leonarda da Vinci. * Wykonuje polecenia związane z kalendarzem tygodniowym. * Porównuje liczby w zakresie **7**. * Podejmuje próbę ustalenia zasady, według której uporządkowano tabliczki. * Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. * Dokonuje analizy zadania tekstowego i obliczeń w zakresie **7**. * Potrafi zapisać działania na dodawanie i odejmowanie i je obliczyć. * Wykonuje pracę techniczną według instrukcji. * Wykonuje pracę techniczną. * Wykonuje pracę plastyczną. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Utrzymuje porządek w miejscu pracy . * Śpiewa piosenki. * Tańczy do piosenki. * Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej. * Porusza się w rytmie muzyki. * Wie, co to jest *pięciolinia* i *klucz wiolinowy.* * Umieszcza klucz wiolinowy na pięciolinii. * Uczestniczy w zabawie ruchowej. | I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5  I 2.1, I 2.3, I 2.4  I 3.1, I 3.3  I 4.1, I 4.9  I 5.1, I 5.2  I 6.2  II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4  II 3.1, 3.2  II 4.1  III 1.1  IV 1.5  IV 2.1  V 2.1, V 2.2, V 2.3  V 3.2  VI 1.2  VI 2.2  VIII 1.3  VIII 2.2  VIII 3.4  VIII 5.1, VIII 5.2  IX 3.1, IX 3.3  XIII 1.4, XIII 1.5 | * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na określony temat. * Trafnie argumentuje swoją wypowiedź. * Starannie i kształtnie pisze wyrazy w liniaturze. * Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania do tekstu. * Czyta ze zrozumieniem zdania pod ilustracją i odpowiada na pytania. * Układa zagadki o wybranym zwierzęciu. * Podaje propozycję tytułu obrazu. * Zadaje trafne pytania zamknięte. * Samodzielnie czyta zadania tekstowe i je rozwiązuje. * Podaje przykłady psów, które są opiekunami człowieka. * Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia. * Trafnie wskazuje dni tygodnia. * Wie, według jakiej zasady uporządkowano tabliczki. * Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną. |  |