

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Všichni jsme kamarádi,
zelenou máme rádi**



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
1.1	NÁZEV ŠVP.....	2
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE.....	2
1.3	ZŘIZOVATEL.....	2
1.4	PLATNOST DOKUMENTU.....	2
2	CHARAKTERISTIKA ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD).....	3
2.1	POSÍLÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	3
2.2	ORGANIZAČNÍ, EKONOMICKÉ, MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	3
2.3	KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ ŽÁKA K DOCHÁZCE DO ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	3
2.4	VYBAVENÍ.....	3
2.5	PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ.....	4
2.6	KOMUNIKACE S RODIČI.....	4
2.7	SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY.....	4
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO DRUŽINU.....	5
3.1	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.2	FORMY A OBSAH ČINNOSTI.....	5
3.2.1	Pravidelná činnost.....	5
3.2.2	Průběžná činnost.....	5
3.2.3	Příležitostné akce.....	6
3.2.4	Odpočinková činnost.....	6
3.2.5	Příprava na vyučování.....	6
3.2.6	Realizační formy.....	6
4	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN.....	7
4.1	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD.....	7
4.1.1	Člověk a jeho svět.....	7
4.1.2	Umění a kultura.....	7
4.1.3	Člověk a zdraví.....	7
4.1.4	Člověk a svět práce.....	7
4.2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE – STRATEGIE K JEJICH NAPLNĚNÍ.....	7
4.2.1	Kompetence k učení.....	7
4.2.2	Kompetence k řešení problému.....	7
4.2.3	Kompetence komunikativní.....	7
4.2.4	Kompetence sociální a interpersonální.....	7
4.2.5	Kompetence občanské a činnostní.....	8
4.2.6	Kompetence k trávení volného času.....	8
4.3	RIZIKA OVLIVŇUJÍCÍ A NARUŠUJÍCÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST.....	8
4.4	Hlavní zásady programu naší družiny.....	8
4.5	ROZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI.....	9
5	EVALUACE A AUTOEVALUACE.....	12
5.1	EVALUAČNÍ PLÁN.....	12
5.2	AUTOEVALUACE.....	12
6	PLÁN PRÁCE.....	12
7	ZÁVĚR.....	14

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Všichni jsme kamarádi, zelenou máme rádi

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Praha - Slivenec, Ke Smíchovu 16
ADRESA ŠKOLY: Ke Smíchovu 16, Praha 5 - Slivenec, 15400
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Rosová
KONTAKT: e-mail: zs.slivenec@seznam.cz, web: <http://www.skolaslivenec.cz>
VEDOUcí ŠKOLNÍ DRUŽINY: Petra Siganová

IČ: 70108391

RED-IZO: 600038327

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha - Slivenec
ADRESA ZŘIZOVATELE: K Lochkovu 6, 15400 Praha - Slivenec
KONTAKTY: tel: 251 818 044, e-mail: slivenec@praha-slivenec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE ŠVP: 3

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Rosová

.....
razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD)

2.1 Poslání školní družiny

- smysluplně obohacuje denní program dítěte
- zajišťuje odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti dětí
- pomáhá uspokojovat potřeby a rozvíjet schopnosti žáků
- svou činností napomáhá prevenci negativních sociálních jevů
- v souvislosti s filosofií komunitní školy je partnerem pro děti, jejich rodiče i vyučující

2.2 Organizační, ekonomické, materiální a personální podmínky

Školní družina má čtyři samostatná oddělení s celkovou kapacitou 120 dětí. Činnost školní družiny probíhá buď v učebnách školy včetně využití školní tělocvičny, nebo v areálu školy (na školním hřišti s umělým povrchem, dvoře, školní zahradě či zelené učebně).

Provoz školní družiny je zajištěn v době od 7:00 do začátku vyučování a od konce vyučování do 17:00. Družina také připravuje činnosti, které probíhají i mimo běžnou provozní dobu ŠD.

Pobyt dětí ve školní družině je za úplaty, jejíž výše je určena směrnicí ředitelky školy a je určena na pokrytí částečných neinvestičních nákladů ŠD. Provozní náklady jsou hrazeny z rozpočtu školy.

Školní družina je určena pro žáky, kteří navštěvují I. stupeň ZŠ a MŠ Praha – Slivenec (1. – 4. ročník ZŠ) a kteří se k docházce do ŠD přihlásí prostřednictvím zákonných zástupců. Dítě může být přijato k docházce po odevzdání řádně vyplněného zápisního lístku. Informace o zápisu jsou vyvěšovány před začátkem školního roku na nástěnce a webových stránkách školy. V případě přihlašování během školního roku podá informace vedoucí vychovatelka.

K docházce do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci mladšího věku, tzn. žáci podle ročníku.

Přijímání žáků je řešeno postupně, počínaje 1. ročníkem. Každý ročník je řešen samostatně, až do naplnění kapacity ŠD. V případě většího počtu zájemců o docházku do ŠD, než je možné v daném ročníku uspokojit, bude o přijetí dítěte rozhodnuto na základě pořadí splněných kritérií, které jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Pokud i tak dojde ke shodě, je dále přihlíženo k počtu splněných kritérií.

2.3 Kritéria pro přijetí žáka k docházce do školní družiny

1. Žák je dítětem zaměstnance školy.
2. Rodič žáka je zaměstnaný samoživitel.
3. Oba rodiče žáka jsou zaměstnaní.
4. Žák má v ZŠ a MŠ Praha – Slivenec sourozence.
5. Žák do školy dojíždí z Holyně, Habeše nebo z jiné městské části
6. Rodič žáka je držitelem průkazu ZTP.

Docházka žáka do školní družiny je ukončena společně s ukončením daného školního roku. Docházka žáka však může být ukončena také během školního roku, a to na základě předložení písemné odhlášky zákonnými zástupci žáka. V případě nerespektování vnitřního řádu školní družiny, neplnění pokynů vychovatelek, ohrožování zdraví svého nebo jiných žáků, z důvodu opakovaných pozdních vyzvedávání dětí ze školní družiny, nebo z důvodu neuhrazení poplatku může být žák z družiny vyloučen. S novým školním rokem se žáci prostřednictvím svých zákonných zástupců přihlašují znovu k docházce vyplněním nového zápisního lístku na daný školní rok.

Žáci jsou rozděleni do oddělení ve věkově smíšených skupinách. Zároveň je však všem ponechána možnost zapojit se do činnosti, která probíhá v jiném z oddělení.

2.4 Vybavení

Školní družina nemá vlastní prostory, a proto využívá k výchovně vzdělávací práci kmenové učebny I. stupně ZŠ, kde má svůj prostor pro relaxaci s kobercem, policemi s deskovými hrami a dalšími herními prvky. K dispozici je také radiomagnetofon s CD přehrávačem a 3 interaktivní tabule, které jsou umístěny v učebnách. Denně ŠD využívá velký areál školy s dětským i sportovním hřištěm, lanovým centrem a prostornou zahradou s altánem a pískovištěm.

2.5 Personální obsazení

Výchovnou činnost zajišťují čtyři vychovatelky, z nichž jedna je vedoucí vychovatelkou. Každá vychovatelka má na starosti 1 oddělení s 30 žáky. Všechno jsou ženy ve věkovém průměru 37 let.

2.6 Komunikace s rodiči

Rodiče žáků jsou pro školní družinu důležití partneři. Vyplývá to i z principu komunitní školy, za kterou se základní škola považuje. Rodiče se často podílejí na programu družiny, obzvlášť na akcích jako jsou výlety, různé dílny a společné slavnosti. Školní družina má k dispozici vlastní sekci na webu www.skolaslivenec.cz, na níž mohou rodiče získat důležité informace týkající se chodu a činnosti družiny, případně zhlédnout fotografie z těchto činností. Komunikace s rodiči probíhá osobně s vychovatelkou, ale také pomocí družinových notýsků. Dále je zde možnost telefonického nebo emailového kontaktu.

2.7 Spolupráce s ostatními subjekty

Školní družina spolupracuje kromě základní školy a mateřské školy i s vnějšími subjekty. Jsou to např. místní knihovna Slivenec, kino Radotín, 3. MS Slivenec při OS ČČK Praha 1 a s DDM Praha 5.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO DRUŽINU

ŠVP školní družiny navazuje na ŠVP základní školy pro 1. a 2. období, tj. 1. stupně. Konkrétní cíle jsou – všestranný rozvoj osobnosti dítěte; rozšiřování všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně; chápání a uplatňování zásad demokracie (Úmluva o právech dítěte, Školní řád ap.); utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině; chápání a uplatňování principu rovnosti žen a mužů; dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví, získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Zvláště tato oblast nejvíc vystihuje hlavní záměr, neboť ŠVP základní školy má již ve svém názvu (Zelená škola...) vyjádření ekologického nasměrování.

3.1 Cíle vzdělávání

Základní strategie vychází z požadavků k naplnění volného času. Základním prostředkem činnosti ŠD jsou: hra založená na vytváření zážitků účastníků, které obohacují jejich sebepoznání, rozšiřují vědomosti a dovednosti a navozující kladné emoce; dobrovolnost; zajímavosti a zájmovosti; aktivity (zapojit všechny děti); citlivosti a citovosti (přinášet kladné emoce, kladné city).

Hlavními vzdělávacími cíli ŠD je:

- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
- Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vést žáky k ochraně životního prostředí.
- V přípravě na vyučování využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
- Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
- Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
- Realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

Ve školní družině nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času, zajišťujeme pro ně odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti. Dáváme každému dítěti možnost rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti.

3.2 Formy a obsah činnosti

3.2.1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

3.2.2 Průběžná činnost

- odpočinková (klidová) činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové a pohybové hry, zdolávání lanového centra, zimní hry

3.2.3 Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro jedno oddělení a pro rodiče
- jsou to účast na školních besídkách, návštěvy kina a akce: přechod Brd, návštěva zoo, otevřené dílny - „Pokusohraní“, dýňování, Halloween, „Trocha historie nikoho nezabije“, „Schodiáda“, „Slet čarodějů a čarodějnic“, prodejní výstava, návštěvy výstav a divadel, (Vánoce, Velikonoce, Den matek – výrobky), obecní knihovna, výlety, Masopustní karneval a dílničky, jízdy zručnosti na kolech a koloběžkách

3.2.4 Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění
- konstruktivní stavebnice
- stolní hry
- individuální a kolektivní hry

3.2.5 Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- čtení
- tematické vycházky
- domácí úkoly (na žádost rodičů, po domluvě s třídním učitelem)
- samostatná práce

3.2.6 Realizační formy

- **individuální činnost** – výtvarné práce, sportovní soutěže, řešení hlavolamů
- **skupinová činnost** – výtvarné práce, sportovní hry
- **rozhovory, diskuse** – reakce na aktuální události a témata, řešení konfliktů v kolektivu
- **poslechy** – poslech četby, poslech mluveného slova z CD

4 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

4.1 Obsah vzdělávání v ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze šesti vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání - Člověk a jeho svět; Člověk a společnost; Člověk a příroda; Umění a kultura; Člověk a zdraví; Člověk a svět práce. Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující čtyři oblasti (kapitoly):

4.1.1 Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** – zaměřeném na poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.
2. **Lidé kolem nás** – zaměřeném na osvojení si zásad vhodného chování a jednání s lidmi, poznávání významu a podstaty pojmů tolerance, empatie, vzájemná úcta; na poznávání způsobů a forem sdružování lidí; na seznámení se základními právy a povinnostmi jedince v rámci skupiny i společnosti.
3. **Lidé a čas** – se zaměřuje na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, podporuje vytváření úcty k času druhých, žáci se učí racionálně a smysluplně využívat svůj volný čas a volnočasové aktivity.
4. **Rozmanitost přírody** – seznamuje žáky s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody, péčí o bezprostřední okolí.
5. **Člověk a jeho zdraví** – umožňuje žákům sami sebe, získat základní znalosti a dovednosti z oblasti zdraví, nemoci, zdravotní prevence a osobní odpovědnosti za své zdraví i druhých.

4.1.2 Umění a kultura

Umožňuje vytvářet a fixovat u žáků v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Pomocí náplně vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova podporuje osvojování si estetiky – vnímání krásna, rozmanitosti světa a okolí, podporuje tvořivost a citlivost.

4.1.3 Člověk a zdraví

Je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

4.1.4 Člověk a svět práce

Realizuje výstupy oboru v oblastech – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce.

4.2 Klíčové kompetence – strategie k jejich naplnění

4.2.1 Kompetence k učení

Formou her a činnostního učení vedeme žáky k aktivnímu učení, dotahování práce do konce, kladení si otázek a hledání odpovědí, dávání si získaných vědomostí do souvislostí a uplatňování získaných dovedností v praktických situacích a při dalším učení.

4.2.2 Kompetence k řešení problému

Formou simulačních her a skupinové práce podporujeme dovednosti – samostatně řešit problém, požádat o pomoc druhého, překonávat případné nezdary, hledat další řešení, všimnout si problémů druhých, nabízet řešení, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, vyhledávat informace potřebné k řešení problémů, využívat svých znalostí, zkušeností a dovedností, nevyhýbat se problémům.

4.2.3 Kompetence komunikativní

Formou her, dramatizací a skupinové práce rozvíjíme schopnosti – souvisle se vyjadřovat mluveným slovem, nebát se vyjádřit svůj názor, naslouchat názorům druhých a respektovat je, vést dialog, využívat získané dovednosti ke vzájemné spolupráci, pracovat s informacemi, vhodně argumentovat a obhajovat ve prospěch svých názorů, prezentovat sebe sama a svoji práci, kultivovaně komunikovat s vrstevníky i dospělými.

4.2.4 Kompetence sociální a interpersonální

Formou týmové spolupráce a kolektivních her vedeme žáky k vzájemné spolupráci v kolektivu, vyjadřování svých názorů vhodnou formou, k ohleduplnosti k okolí a ochotě pomoci druhým, k samostatnému rozhodování o svých činnostech, uvědomění si vlastní odpovědnosti a přijmutí důsledků vlastní činnosti, k rozpoznání nevhodného chování, agresivity, šikany, k rozvoji spolupráce ve skupině, k dovednosti prosadit i podřídit se, respektovat jiné, k toleranci, i k upevňování hygienických návyků.

4.2.5 Kompetence občanské a činnosti

Formou her rozvíjíme dovednosti - plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů a činností, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, dokázat pomoci - přiměřeně okolnostem, odolat psychickému nátlaku, orientovat se ve svých právech a povinnostech, respektovat odlišnosti - osobní, kulturní, náboženské atd., chápat a vnímat tradice, historii a kulturu; vedeme žáky k ohleduplnosti k přírodě, uvědomění si hodnoty majetku svého i jiných osob, k odpovědnému chování ke zdraví a bezpečí svému i druhých

4.2.6 Kompetence k trávení volného času

Formou široké nabídky volnočasových aktivit a her k rozvoji osobního poznání umožňujeme žákům orientovat se v možnostech trávení volného času, vhodně si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času.

4.3 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky, zájmové činnosti - nabídka mimo okruh ŠD
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)
- nedostatečné prostory

4.4 Hlavní zásady programu naší družiny

- **různorodost činností** - dětem jsou nabízeny různé druhy činností (výtvarné, konstrukční, pohybové ...),
- **výběr**
 - ♦ **výběr obsahu** - děti mají možnost vybrat si v rámci aktivit „svého“ oddělení, ale zároveň si mohou vybírat i z aktivit jiného oddělení
 - ♦ **výběr místa** - děti si mohou vybrat, kde se zapojí do činností družiny podle svých zájmů a potřeb,
- **uspokojení individuálních potřeb** - pokud má žák zájem, může dostat libovolnou práci navíc, podle svých momentálních potřeb.

Ve školní družině pracujeme v duchu „**Respektovat a být respektován**“.

4.5 Rozpracování vzdělávací oblasti

Kapitola	Tematický okruh	Realizované výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	Podílíme se na organizaci života v rodině - jsme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny.	U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou - zážitky ilustrujeme, deníky třídních maskotů - co „prožili“ s dětmi v rodinách	3, 4, 5
		Osvojujeme si estetické cítění - není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.	Náš dům - představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet - výtvarné vyjádření	2, 4, 5
		Poznáváme naše okolí. Jsme hrdí na své město, tradice.	Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.	1, 6
			Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.	1, 2, 6
			Naše město - kreslíme naše město - kolektivní práce.	1, 2, 5
			Kreslíme naše oblíbená místa - příroda, školní zahrada, škola.	
			Navštívíme místní knihovnu, seznámíme se s tradicemi města, s typickými slavnostmi. (Advent, Školní jarmark,...). Vyrábíme masky, pořádáme karneval v tělocvičně. Trocha historie nikoho nezabije (prohlídka kostela), vycházky po Slivenci i do historického centra Prahy	1, 3, 5, 6
	Pořádáme velikonoční nebo vánoční výstavu. Čarodějné odpoledne - rej čarodějnic - vyrábíme masky nebo figurky.	1, 2, 6		
	Lidé kolem nás	Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.	Každodenní výchovná práce - správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí.	2, 3, 4, 5
			Rodina - naši nejbližší (vyprávíme si a kreslíme o povolání rodičů).	3, 4
		Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu	Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu změnit na sobě.	1, 3, 4
			Hrajeme si na malíře - malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.	
			Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi - hodnocení - učíme se rozpoznat realitu od fikce	2, 5
			Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vciťujeme se. Multikulturní výchova - výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.	1, 2, 3, 4
Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života.			1, 3	

Kapitola	Tematický okruh	Realizované výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Lidé a čas	Budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytváření základů vhodného využívání volnočasových aktivit.	Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend.	1, 5, 6
		Dodržování tradic, zvyků.	Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi	1, 3, 5
			Snažíme se pochopit vliv času na lidi kolem nás-děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme, jak se mění města – nové stavby.	1, 2, 3
			Návštěva výstav, muzea.	3, 4, 5, 6
	Rozmanitost přírody	Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě -podílet se na její ochraně.	Tematické vycházky a pobyty v přírodě - pozorování typických změn v různých ročních obdobích (rašení, zbarvování listí...) Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou.	1, 2, 3, 6
			V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky.	2, 5, 6
			Při vycházkách pozorujeme život ptactva - učíme se rozpoznat nejnámější ptáky. Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih.	1, 2, 3
			Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky - práce vystavíme.	1, 2, 4, 6
			Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.	1, 2
			Chráníme si své životní prostředí - pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Třídíme odpad do kontejnerů.	1, 3, 5
			Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím je poškozují činnost člověka	1, 5, 6
	Člověk a jeho zdraví	Viz „Člověk a zdraví“	Viz „Člověk a zdraví“	
	Umění a kultura	Umění a kultura	Pěstování estetického citění a představivosti, rozvíjení fantazie. Vytváření vztahu k uměleckým dílům. Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností. Dodržování tradic a zvyků - různá roční období.	Výtvarné soutěže, návštěvy výstav.
Výzdoba školní družiny.				
Výstavy-vánoční, velikonoční, čarodějné odpoledne.				1, 3, 6
Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a práníčka- Dýňováni/Halloween, Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Svátek matek...				1, 3, 4, 6
Nácvik koled, lidových písní, básniček.				1, 3

Kapitola	Tematický okruh	Realizované výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	Upevňování získaných dovedností a návyků v oblasti hygieny a, společenského chování.	Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování.	1, 2, 3, 5
		Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování.	Sezónní tělovýchovné aktivity - vycházky, pohybové hry na školní zahradě, hry na sněhu.	1, 3, 5, 6
		Osvojení si sportovního chování a soutěžení v duchu fair-play.	Možnost využití tělocvičny.	1, 3, 5, 6
			Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.	1, 2, 3, 4, 5
		Vytváříme a upevňujeme pozitivní vztah ke správnému životnímu stylu.	Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách - odmítání alkoholu, kouření, drog.	1, 2, 3, 4, 5
		Pečujeme o své zdraví - co nám prospívá, co nám škodí.	Rozhovory k tématu	1, 2, 3, 4, 5
		Účastníme se projektu MŠMT „Hodina pohybu navíc“	Denně chodíme do přírody.	5, 6
			Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	1, 2, 6
		Dopravní výchova - osvojení si základních pravidel.	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu denně chodíme na čerstvý vzduch.	1, 2, 3
			Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, použití WC, stolování.	3, 4, 5
			Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem, v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.	1, 2, 3, 6
			Vedle spontánního pohybu 1 hodinu týdně sportujeme s učitelem tělesné výchovy v rámci projektu „Hodina pohybu navíc“	1, 3
		Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem, konstrukční činnost, pěstitelské práce	Seznamujeme žáky s různými pracovními technikami.
Ctíme práci druhých - vyzdvihujeme význam a důležitost všech řemesel a povolání.	Vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo.	3, 4		
Rozvíjíme zručnost, představivost a fantazii.	Hovoříme o povolání svých rodičů - povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být - rozhovor, výtvarné ztvárnění.	1, 6		
	Tvoříme hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu -Lego, Seva.	1, 6		
	Pěstování květin, zalévání.	1, 4, 6		

5 Evaluace a autoevaluace

5.1 Evaluační plán

Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
- Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Komunikace mezi vychovatelkou a třídním učitelem
- Spolupráce s rodiči
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

5.2 Autoevaluace

Cíle	Nástroje autoevaluace	Časový harmonogram
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD • Lepší komunikace s rodiči žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dokumentace ŠD • Zpětná vazba od dětí (rozhovory s dětmi) • Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně) • Rozhovory s pedagogy • Hodnocení ředitelkou školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně - průběžně • Výsledky z hospitací zástupce ředitelky školy • Průběžné sledování a rozhovory se žáky

6 Plán práce

CELOROČNĚ

- tematické vycházky do přírody
- zdravý životní styl
- ochrana životního prostředí
- četba knih - na pokračování při odpočinkových činnostech
- hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- sebeobslužná činnost - oblékání, stolování, hygiena
- zpívání známých i nových písní
- práce s časopisem

Podzim			Zima		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pohybu a činnostech v ŠD. ▪ Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí. ▪ Orientace v okolí školy. ▪ Pozorování změn v přírodě. ▪ Sběr přírodnin na PV a VV. ▪ Míčové hry a soutěže na školní zahradě a v tělocvičně. ▪ Podzimní výzdoba školní družiny. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výroba vánočních přání a dárků. ▪ Hry na sněhu. ▪ DVD (za nepříznivého počasí). ▪ Příprava na školní karneval (besídku). ▪ Zimní výzdoba ŠD. 		
Září: <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s prvňáčky, • seznamovací hry • kresba na chodník • ovoce (kreslení, modelování) 	Říjen: <ul style="list-style-type: none"> • podzimní listy (kreslení, obtisky, • poznávání) • výroba papírových draků a • vlaštovek • míčové hry v tělocvičně • otevřené dílny v městské knihovně • sběr kaštanů 	Listopad: <ul style="list-style-type: none"> • vycházky, orientace • ve městě • můj zvířecí kamarád • náramky z korálků • výrobky z přírodnin 	Prosinec: <ul style="list-style-type: none"> • vánoční koledy • Čert a Mikuláš • výroba vánočních ozdob, dárků, přání • vánoční besídka • Advent – výroba svícnů 	Leden: <ul style="list-style-type: none"> • stopy zvěře ve sněhu • míčové hry • v tělocvičně • sněhové sochaři • legrační sněhulák • výroba dárků k zápisu • zimní sporty 	Únor: <ul style="list-style-type: none"> • Valentýnská srdíčka • soutěžení v tělocvičně • hry na sněhu
Jaro			Léto		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházky do okolí školy, pozorování změn v přírodě ▪ rozhovory o počasí - koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata ▪ výroba dárků a přání – velikonoce, Den matek ▪ dopravní výchova ▪ ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny ▪ velikonoce - svátky jara - zvyky, obyčeje ▪ jarní výzdoba ŠD 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ kolektivní hry na školní zahradě ▪ úklid her a hraček v ŠD 		
Březen: <ul style="list-style-type: none"> • velikonoce • soutěž o velikonoční vajíčko – kresba • jarní květiny - poznávání, kreslení • hádankové odpoledne 	Duben: <ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky – význam • z pohádky do pohádky – kreslení • pohádkových postav • čarodějnice, masky • zvířata a jejich mláďata (poznávání, kreslení) 	Květen: <ul style="list-style-type: none"> • kresba na chodník • moje maminka -kreslení, zpívání, • výroba dárků • pohybové hry na školní zahradě • člověče nezlob se – soutěž hráče • návštěva knihovny • školní jarmark 	Červen: <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • léto - plakát • míčové hry na školní zahradě, tělocvičně • sladké odpoledne ke Dni dětí • výlet na Petřín, návštěva bludiště • prevence dětských úrazů (blíží se prázdniny) – rozhovory 	Červenec, srpen: <ul style="list-style-type: none"> • letní prázdniny 	

7 Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování zvyků, temperament, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.