



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA

Stupeň vzdelanie: ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy : základná škola

Názov školy: Základná škola

Adresa : Ulica sv. Michala 42 , 934 01 Levice

IČO: 37864394

Riaditeľka školy PaedDr. Marta Botková

Koordinátori pre tvorbu ŠVP: Mgr. Eva Števková, Mgr. Viera Pavuková

Ďalšie kontakty :

Tel 036/6312515; fax 036/6348959

E-mail skola@zssvmichalalv.edu.sk; riaditel@zssvmichalalv.edu.sk; zastupca@zssvmichalalv.edu.sk

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2011

Riaditeľka školy: PaedDr. Marta Botková

[illegible]

I Úvod

Legislatívna etapa kurikulárnej transformácie bola dovŕšená dňa 22. mája 2008, kedy sa Národná rada Slovenskej republiky uzniesla na zákone o výchove a vzdelávaní (školskom zákone) a o zmene a doplnení ďalších zákonov. Školský zákon v § 5 prvého oddielu Výchovno-vzdelávacie programy v druhej časti Výchova a vzdelávanie ustanovuje, že výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. Výchovno-vzdelávacie programy podľa odseku 1 sú v základných školách výchovno-vzdelávacie programy pre školy (ďalej len „vzdelávací program“). Podľa vzdelávacích programov sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré poskytuje stupne vzdelania podľa § 16 a 17 tohto zákona.

Školský zákon ustanovuje dvojúrovňové vzdelávanie, vzdelávací program je:

- a) štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“),
- b) školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“).

Štátne vzdelávacie programy vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách podľa tohto zákona na získanie kompetencií. Vydáva a zverejňuje ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, v rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa. Školský vzdelávací program je verejná listina.

Školský vzdelávací program Škola plná života je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a aktuálnej verzie príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Je to otvorený dokument.

Školský vzdelávací program má ambíciu aktívne vstúpiť do procesu kurikulárnej transformácie, ktorá bude ukončená v horizonte piatich rokov. Vzhľadom na túto skutočnosť je školský vzdelávací program Škola plná života dokumentom, ktorý bude postupne dopracovaný a aktualizovaný predovšetkým v oblasti učebných plánov a učebných osnov pre ďalšie ročníky.

II Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola bude vo svojom komplexnom pôsobení klásť dôraz predovšetkým na nasledovné priority:

Proces vlastného učenia. Uskutočňovanie kľúčových kompetencií. Našou prioritou je učiť sa žiakov učiť, klásť dôraz na kompetencie k učeniu a riešeniu problémov, stále prehĺbovať ich vedomosti, zručnosti a návyky a tým ich intenzívne pripravovať k stredoškolskému vzdelávaniu. V súčasnej dobe sa často kladie dôraz predovšetkým na priebeh vyučovacieho procesu, my sa chceme prioritne zaoberať výsledkami – aby žiaci vedeli.

Výučba cudzích jazykov a podpora medzinárodných stykov. Znalosť cudzích jazykov, konkrétne angličtiny a nemčiny, chápeme v súčasnej dobe ako zásadný predpoklad pre ďalšie štúdium vo všetkých disciplínach. Styk s anglicky a nemecky hovoriacimi ľuďmi je pre našich žiakov prioritný a chceme ho rozvíjať zapájaním sa do medzinárodných projektov a možnosťou hovoriť cudzím jazykom na hodinách niektorých predmetov. Preto sme v rámci školského vzdelávacieho programu zaviedli predmet Anglická konverzácia v 5. – 9. ročníku. Pre rozvoj komunikačných schopností každoročne organizujeme poznávacie zájazdy do Veľkej Británie a Viedne. Dôležitou súčasťou výučby cudzích jazykov sú aktivity v rámci projektu Flat friends a Comenius.

Praktická výučba prírodovedných predmetov. V súčasnosti sú prírodovedné predmety prezentované ako predmety s minimom praktických cvičení, kde sa dôraz kladie na memorovanie rôznych poučiek a vzťahov. Cieľom nových predmetov prírodovedného zamerania je priblížiť žiakom úzku spojitosť medzi teóriou a každodenným životom prakticky - formou laboratórnych a praktických cvičení a vychádzok ukázať prítlačivosť týchto predmetov. Našou víziou je zvýšenie počtu žiakov, ktorí sa na strednej a vysokej škole zamerajú na štúdium prírodovedných odborov.

Športová príprava žiakov zameraním na futbal a basketbal. Dlhoročnou tradíciou našej školy je príprava športovo nadanej mládeže na kolektívne športy, hlavne na futbal chlapcov a posledné roky aj na basketbal dievčat. V spolupráci s futbalovým klubom Slovan Levice a ženským basketbalovým klubom Levice sa snažíme o zatraktívnenie kolektívnych športov na škole, a pod vedením skúsených trénerov im dať pocítiť zodpovednosť za výkon, ale i radosť z úspechu. Naším cieľom je priviesť čo najviac žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času a učiť ich zodpovednosti nielen voči sebe ale aj kolektívu.

Environmentálna výchova. Dlhoročnou tradíciou našej školy je príprava športovo nadanej mládeže na kolektívne športy, hlavne na futbal chlapcov a posledné roky aj na basketbal dievčat. V spolupráci s futbalovým klubom Slovan Levice a ženským basketbalovým klubom Levice sa snažíme o zatraktívnenie kolektívnych športov na škole, a pod vedením skúsených trénerov im dať pocítiť zodpovednosť za výkon, ale i radosť z úspechu. Naším cieľom je priviesť čo najviac žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času a učiť ich zodpovednosti nielen voči sebe ale aj kolektívu.

Tvorivá dramatika. V dnešnej dobe, možno viac ako kedykoľvek predtým, je dôležité, aby naše deti mali nielen vysokú inteligenciu, obrovské vedomosti a všestranný

rozhl'ad, ale aby mali vyformovaný emocionálny svet. Jedným zo spôsobov ako dosiahnuť, aby sa vedomosti a citovosť prelínali je práve tvorivá dramatika. Hra je najprirodzenejšia a najčastejšia činnosť detí - žiaci trávajú svoj voľný čas. Predmet tvorivá dramatika je založený na hre a na zážitku, ktorý hra vyvoláva. Tieto zážitky v nich formujú vonkajší i vnútorný svet a pomáhajú nám spoznávať seba i svoje okolie.

Cieľom školy je, aby sa škola stala školou so vzdelávaním pre 21. storočie, aby sa v nej uplatňovali humanistické prístupy, ktoré odbúrajú zo školy stres a prinesú žiakom radosť z učenia, aby škola ponúkala možnosť na rozvoj tvorivosti, originality, komunikačných schopností, učila spolupráci a schopnosti riešiť konflikty, rozvíjala city a schopnosť hodnotiť seba a iných. Naším cieľom je, aby sa u žiakov rozvíjali nasledovné kompetencie:

a) kompetencia učenia

- vo vhodných prípadoch umožníme realizovať vlastné nápady, ktoré pomôžu dosiahnuť cieľ
- na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel učenia a posilňujeme tak pozitívny vzťah k učeniu
- zameriame sa na aktívne zručnosti
- učíme žiakov vyhľadávať, triediť, kombinovať, spájať, spracovať a použiť informácie z rôznych zdrojov
- študijné materiály sú pre všetkých žiakov dostupné – klasické učebnice, digitálne učebnice
- počas výučby kladieme dôraz na čítanie s porozumením, na prácu s textom a analýzu informácií
- v niektorých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky
- pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie
- vedíme žiakov k zodpovednosti za ich vzdelanie a budúcnosť a pripravujeme na celoživotné vzdelávanie

b) kompetencia na riešenie problémov

- podporujeme rozvoj logického myslenia
- učíme žiakov nebáť sa problémov, podporujeme vytrvalosť pri riešení problémov, vedíme ich k prekonávaniu prekážok – nenechať sa odradiť neúspechom
- postupne zaraďujeme aj metódy, pri ktorých dochádza k objavom, riešeniam a záverom žiakmi. Učíme ich k samostatnosti pri riešení problémov a schopnosti voliť správne spôsoby riešenia
- učíme žiakov využívať a kombinovať poznatky z rôznych predmetov pri riešení problémov
- využívame teamovú spoluprácu pri riešení problémov
- diferencujeme úlohy žiakov podľa ich individuálnych schopností – volíme individuálny prístup
- vedíme žiakov k určovaniu priorít pri riešení problémov
- usilujeme sa o účelné uplatnenie získaných vedomostí v praxi
- spolupracujeme s deťmi pri niektorých rozhodnutiach o živote školy – napr. formou žiackeho parlamentu

c) kompetencia sociálna a personálna

- vytvárame príjemnú triednu a školskú atmosféru
- spolu so žiakmi a rodičmi vytvárame pravidlá, práva a povinnosti žiakov, učiteľov a rodičov a spoločne sa podieľame na ich dodržiavaní, kontrole a zdokonaľovaní
- vedíme žiakov ku spolupráci s kolektívom, zaraďujeme prácu vo dvojiciach a skupinách, ktoré obmeňujeme
- učíme žiakov prijímať rôzne úlohy v skupine
- učíme žiakov rešpektovať názory druhých a vyjadrovať sa k nim
- učíme žiakov rešpektovať rôzne sociálne skupiny, vedíme ich k upevňovaniu medziľudských vzťahov, učíme ich pomáhať druhým, ale i vedieť si o pomoc požiadať
- umožňujeme žiakom prezentovať a obhajovať svoje práce a vyjadrovať sa k prácam iných
- umožňujeme žiakom, aby vyjadrovali svoje názory a pocity, učíme ich počúvať druhých
- pomáhame žiakom objavovať svoje schopnosti, hodnoty a dobré stránky, podporovať ich sebadôveru, ale tiež uvedomovať si svoje chyby a záporné stránky, vedíme ich ku snahe zlepšovať sa
- rešpektujeme rôzne diferencované výkony podľa individuálnych schopností žiakov
- podporujeme zapojenie žiakov do organizovaných školských akcií pre ostatných žiakov školy (DOD, Deň detí, zápis, akcie pre MŠ, športové aktivity ...)
- informujeme žiakov, rodičov a verejnosť o dianí v škole a o zapojení žiakov do akcií a súťaží prostredníctvom školského časopisu, Levickej televízie, webovej stránky školy ...
- organizujeme akcie v spolupráci s rodičmi , združeniami, inštitúciami ...

d) kompetencie občianske

- oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami v rámci školského poriadku, ktorý môžu pripomienkovať, snažíme sa práva a povinnosti dôsledne dodržiavať
- zúčastňujeme sa divadelných predstavení, výchovných koncertov, navštevujeme múzeá výstavy, organizujeme poznávacie exkurzie, aktívne sa zapájame do športových, výtvarných, matematických, fyzikálnych, chemických súťaží
- vedíme žiakov k dodržiavaniu základných hygienických návykov, k ochrane životného prostredia, v ktorom žijeme formou rôznych zberov a projektových aktivít prostredníctvom SEV a projektu Zelená škola
- rešpektujeme individualitu osobnosti každého žiaka, využívame k tomu rôzne prostriedky a formy práce - asistent učiteľa, individuálny vzdelávací program u integrovaných žiakov, podporné vzdelávacie programy u detí so špecifickými potrebami, všetci majú šancu vzájomne komunikovať a majú právo na vlastný názor
- prevenciu sociálne patologických javov zastrešujeme rôznymi formami vzhľadom na vek dieťaťa – peer aktivisti, plavecký alebo lyžiarsky kurz, škola v prírode, spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou , s oddelením sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately detí, s políciou
- snažíme sa žiakov zapájať do najrôznejších projektov, v ktorých sa zoznamujú nielen so slovenskou kultúrou , ale aj s kultúrou iných národov (projekt Comenius , Etwinning a pod.)
- snažíme sa zapojiť deti do spolutvorenia našej školy, jej atmosféry, prostredia, majú šancu prezentovať svoje názory a výtvary, reprezentovať školu

- chybu nevnímame ako prehrešok a hanbu, ale ako príležitosť napraviť a zlepšiť svoju snahu a spôsob porozumenia daného obsahu
- snažíme sa zabezpečiť výmenné športové a jazykové pobytové akcie so zahraničnými školami

e) kompetencie komunikačné

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvislo a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- vedieme žiakov k samostatnému súvislému prejavu na danú tému
- vedieme žiakov k pochopeniu čítaného textu
- dbáme o rozvoj slovnej zásoby žiakov
- vedieme žiakov k zvládnutiu materinského a cudzieho jazyka a komunikatívne k zručnosti na úrovni bežnej komunikácie
- počúva komunikáciu iných ľudí, rozumie jej, vhodne na ňu reaguje, zapája sa do diskusie, obhajuje svoj názor vhodnou argumentáciou
- vedieme žiakov k umeniu dialógu a k dodržiavaniu jeho pravidiel
- snažíme sa o rozvoj asertívneho správania žiakov pri komunikácii
- vedieme žiakov k umeniu obhájiť si vlastný názor, k hľadaniu argumentov ale i k umeniu prijať názor toho druhého
- rozumie rôznym typom textom a záznamom, obrazovým materiálom, bežne užívaným gestám, zvukom a iným informačným a komunikačným prostriedkom, premýšľa o nich, tvorivo na ne reaguje a využíva ich k svojmu rozvoju a k aktívnemu zapojeniu do spoločenského diania
- vedieme žiakov k umeniu komunikovať pomocou telefónu, internetu, sms správ, k umeniu pracovať s rôznymi druhmi textov (odborné, umelecké, časopisy, knihy, noviny, audio a video záznamy)
- vedieme ich k rozvoju verbálnej a neverbálnej komunikácie (pantomíma, gestikulácia, haptika, mimika, piktogramy,...) – možnosť zapojenia sa do dramatického krúžku
- vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu ku literatúre, k návyku individuálneho čítania
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom
- snažíme sa o prezentáciu žiackych prác – činnosti školy na internete, nástenky, ...
- využíva získané komunikatívne zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnej a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- vedieme žiakov ku komunikácii v menších skupinách (striedanie rolí)
- rešpektujeme a podporujeme komunikáciu na všetkých úrovniach (žiak – učiteľ – rodič), organizujeme triedne rodičovské schôdze

f) kompetencie pracovné

- ponúkame množstvo záujmových krúžkov pre žiakov, kde sa môžu realizovať
- umožňujeme žiakom zapojiť sa do pracovných aktivít pri výrobe drobných darčiekov k rôznym príležitostiam (deň detí, deň matiek, zápis prvákov, DOD,...)
- vedieme žiakov k osvojovaniu si pracovných a hygienických návykov, dbáme na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel
- požadujeme dokončenie práce v dohodnutej kvalite a termíne, vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok v práci a k sebahodnoteniu
- pri voľbe povolania umožňujeme exkurzie do výrobných podnikov a besedy so zástupcami stredných škôl

- napĺňame ciele ekologickej výchovy – rôzne zbery v spolupráci s mestským úradom, účasť v projekte Zelená škola, rôzne aktivity ku Dňu Zeme, ...
- vedieme deti k prekonávaniu prekážok, k poučeniu sa z chýb a doťahovaním vecí do konca

III Vlastné zameranie školy

1. Veľkosť školy

Naša škola je úplnou plne organizovanou základnou školou, ktorej kapacita je stanovená na 450 – 500 žiakov. Výučba prebieha vo všetkých deviatich ročníkoch v dvoch alebo troch paralelných triedach. Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý pracuje v štyroch oddeleniach.

Budova školy bola odovzdaná do užívania v roku 1975 spolu s dvoma plne vybavenými telocvičňami a k nim pričlenenými šatňami, ku ktorým pribudla a gymnastická učebňa vybavená tatami povrchom a zrkadlami. K športovému vybaveniu školy patrí aj nové minifutbalové ihrisko postavené v roku 2007. V roku 2009 bolo minifutbalové ihrisko vybavené mantinelmi a ochrannými sieťami. Tieto objekty školy sú k dispozícii nielen žiakom našej školy, ale aj širokej športovej verejnosti.

Budova je postavená pre 37 kmeňových tried, niekoľko z nich využíva Obchodná akadémia a ZUŠ. V ostatných triedach sú umiestnení naši žiaci – sú to ich kmeňové triedy, ku ktorým sú pridelené šatňové skrinky. Pri výučbe využívame odborné učebne pre výučbu chémie a prírodovedných predmetov, dve multimediálne učebne, dve učebne PC i jazykovú učebňu. V budove sú priestory pre žiacku a učiteľskú knižnicu, zasadaciu miestnosť, miestnosti pre vedenie školy a THP pracovníkov. Pre pedagogických pracovníkov sú k dispozícii kabinety. Vlastnú učebňu má aj špeciálny pedagóg školy. Súčasťou našej školy je aj školská jedáleň, kde sa stravujú žiaci, pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy.

Škola je postavená v tichom, príjemnom prostredí inak rušného centra mesta. Neďaleko školy sa nachádza Levický hrad, ktorý spolu s hradným parkom poskytuje deťom priestor na hranie a oddych. Ďalšou výhodou tejto polohy je blízkosť autobusových zastávok pre dochádzajúcich žiakov.

1. apríla 2002 získala škola právnu subjektivitu. Môžeme konštatovať, že po materiálnej stránke patrí naša škola medzi nadštandardne vybavené školy, v ktorej sa inventár a vybavenie priebežne obnovuje a modernizuje.

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov našej školy má trvalé bydlisko v Leviciach, asi tretina z nich dochádza z blízkych i vzdialenejších obcí. Žiaci navštevujú školu od 1. po 9. triedu. Niektorí žiaci po úspešných prijímacích skúškach odchádzajú na osemročné gymnáziá, ale súčasne prichádzajú na školu žiaci do 5. – 9. ročníka do športových tried so zameraním na futbal chlapcov a basketbal dievčat.

Prijímanie žiakov do športových tried prebieha v letných mesiacoch na základe prihlášky rodiča alebo zákonného zástupcu a konzultáciou so športovým klubom. Podmienkou prijatia je záujem o daný šport a dobrá fyzická kondícia.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je v rukách kvalifikovanej špeciálnej pedagogičky.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Učiteľský zbor má 35 – 40 členov, ich vekový priemer sa pohybuje okolo 42 rokov. Riaditeľka školy má dvoch zástupcov, na škole je zastúpená funkcia výchovnej poradkyne, čo je funkcia, na ktorú sa viaže zníženie úväzku. Jediným odborným zamestnancom je špeciálna pedagogička, ktorá sa v plnej miere venuje žiakom so ŠVVP. Učitelia vykonávajú funkcie koordinátorov protidrogových aktivít, environmentálnej výchovy, koordinátor informatizácie a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, na ktoré sa neviaže zníženie vyučovacej povinnosti.

Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej praxe. Niektorí si dopĺňajú pedagogické vzdelanie ďalším kvalifikačným štúdiom na vysokých školách a mnohí sú zapojení do ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy vyberá učiteľov tak, aby boli zastúpené všetky potrebné aprobácie. Treba vyzdvihnúť výbornú spoluprácu medzi začínajúcimi a skúsenými pedagógmi.

Výchovný poradca je jedným z článkov systému výchovného poradenstva na školách. Plní úlohy výchovného poradenstva, vzdelávania, voľby štúdia a povolania, prevencie problémového a delikventného vývinu asociálnych vzťahov. Na poradenskú činnosť má stanovené 2 vyučovacie hodiny.

Úlohou špeciálneho pedagóga ako odborného zamestnanca je konzultácia a korekcia rôznych porúch učenia a správania žiakov na našej škole a usmerňuje prácu asistentky učiteľa pre imobilné dieťa.

Veľký dôraz kladieme na ďalšie vzdelávanie učiteľov. Garantujeme počítačovú gramotnosť učiteľov absolvovaním školenia FIT UČITEĽA, čo bolo školenie pre pokročilých. Pedagogickí zamestnanci školy sa vzdelávajú podľa ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej praxe. Niektorí si dopĺňajú pedagogické vzdelanie rozširujúcim štúdiom na vysokých školách. Sú to hlavne vyučujúci anglického jazyka a chémie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov musí byť v súlade cieľmi školy, to znamená, že budeme uprednostňovať také vzdelávania, ktoré pomôžu pedagogickým zamestnancom zvyšovať úroveň vzdelávania na základnej škole. Medzi najpotrebnejšie zaraďujeme vzdelávania, ktoré nás naučia pracovať a plne využívať interaktívnu tabuľu, zavádzať rôzne inovatívne formy a metódy do výučby cudzích jazykov a prírodovedných predmetov. V neposlednom rade by sme chceli zvýšiť úroveň športovej prípravy školeniami a kurzami pre vyučujúcich telesnej výchovy a športovej prípravy.

Podľa množstva získaných kreditov vyzveme pedagogických zamestnancov k príprave a výkonu I. a II. atestácie.

5. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Celkové hodnotenie zamestnancov sa bude konať raz ročne na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- hodnotiaceho rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- hodnotenia učiteľov žiakmi

6. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca školy

Základná škola sa za posledné roky zapojila do mnohých projektov.

Národný program podpory zdravia, Zdravá výživa pre zdravé srdce, Európa v škole, Európska jar 2007 (Spring Day 2007), Zelený týždeň 2007 (Green Week 2007), Zelená škola, Adamko hravo-zdravo, Školy pre budúcnosť, Komparo, Celoslovenské testovanie 9, Týždeň globálneho vzdelávania – Global education Week (Acting Together for a Just World), Pozitívna energia pre život, Zdravie v školách, LegoDacta, Health Behaviour in School – aged Children (HBSC) study / medzinárodný projekt, Danone - Školská mliečna liga, Otvorená škola, Prečo som na svete rád/rada, Mladý záchranár, rozvojový projekt „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2007“, rozvojový projekt Otvorená škola 2007 - história a súčasnosť architektúry historického centra mesta Levice, rozvojový projekt „Jazykové laboratória pre základné a stredné školy“, rozvojový projekt „Otvorená škola 2007“, rozvojový projekt „Minihrisko pre 2. ZŠ“, podpora projektu Unicef Slovensko „Týždeň modrého gombíka pre osirelé deti v Ugande 2006 („Protecting vulnerable children in Uganda“).

V školskom roku 2009/2010 sa základná škola úspešne zapojila do niekoľkých projektov, z ktorých dostala nemalé finančné prostriedky. Z nadácie Pontis z projektu Pozitívna energia pre šport – grantový program ZSE sme dobudovali mantinely na minifutbalovom ihrisku. Enviroprojekt nám pomohol pri budovaní ekoučebne v areáli školy a pomocou projektu „Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania“ sa nám podarilo dokúpiť rôzne zariadenia do školskej kuchyne.

Zapájame sa do projektov vyhlásených NSK, nadáciou Ekopolis, Volkswagen, Leaf a rôznymi inštitúciami.

Každoročne sa zapájame do projektu Rodinný futbal, ktorý vyhlasuje ZSE člen skupiny E.ON. V rámci tohto projektu úspešne zapájame deti MŠ a rodičov do športových aktivít v oddychovom čase. Náš projekt je známy pod názvom BABYFUTBAL.

V roku 2011 udelili škole medzinárodný certifikát Zelenej školy.

Za veľký úspech považujeme schválenie projektu Comenius, kde sa spolu s Fínskym Nemeckom a Cyprom zúčastňujeme spoločných projektových aktivít.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Ťažisko je v spolupráci vedenia školy s Radou školy a rodičovským združením. Triedni učitelia spolupracujú s triednymi aktívmi. Týmto spôsobom sa zabezpečuje informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách žiakov a o aktivitách školy. Každý triedny učiteľ zorganizuje počas školského roka štyri stretnutia s rodičmi, z toho dve formou individuálnych pohovorov. Informovanosť rodičov o prospechu, dochádzke a správaní je zabezpečená pomocou klasickej a internetovej žiackej knižky. Výchovné opatrenia udelené triednym učiteľom sa doručia zákonnému zástupcovi prostredníctvom žiaka formou oznámenia s návratkou. O udelení výchovného opatrenia riaditeľom školy sa zasiela rozhodnutie doporučenou zásielkou.

Naša škola široko spolupracuje s rôznymi inštitúciami nielen v Leviciach, ale aj v regióne a na Slovensku :

Krajský školský úrad v Nitre, Krajské osvetové stredisko v Nitre

Materské školy v Leviciach
CPPPaP, Mierová 1, 93403 Levice
Úrad verejného zdravotníctva SR, Trnavská cesta 52, Bratislava, pobočka Levice
Tekovská knižnica Levice
Tekovské múzeum Levice
Pedagogická a sociálna akadémia Levice
Metodicko-pedagogické centrum, Tomášikova 4, P.O.BOX 14, 820 09 Bratislava
Metodicko-pedagogické centrum, Ul. kozmonautov, Nitra
Slovenský červený kríž, územný spolok Levice Poľná 6, 934 01 Levice
Centrum voľného času v Leviciach, Sládkovičova 2
ICM Levice
FC Slovan Levice

IV Profil absolventa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa v kontexte so svetovými dejinami, dobre ovládať slovenský jazyk a matematiku, byť telesne zdatný a schopný reprezentovať školu i región vo zvolených športových odvetviach.

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy ISCED 1 a ISCED 2. Profil absolventa je výstupom štátnych vzdelávacích programov a akcentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa podľa ŠVP

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť a dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

Sociálne komunikačné schopnosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a

- vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

Spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Spôsobilosti riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Občianske spôsobilosti

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujíma k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Sociálne a personálne spôsobilosti

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť (nezávislosť) ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

Pracovné spôsobilosti

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Profil absolventa Základnej školy, Ul. sv. Michala 42 v Leviciach - stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov

Prioritou školy je jej absolvent. Stratégiou školy je naplniť jej základné poslanie: pripraviť svojho absolventa na úspešné zvládnutie štúdia na strednej škole a pre život. Cieľom ŠkVP, zároveň cieľom školy, jej dominantnou funkciou je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia sa v reálnom živote. Škola vzhľadom na svoje zameranie a ŠkVP akcentuje osvojenie kľúčových spôsobilostí:

- jazykové kompetencie,
- čitateľské kompetencie,
- informačno-komunikačné kompetencie,
- prosociálne a životné kompetencie.

V rámci rozvoja osobnosti žiaka kladie škola dôraz na získanie osobnostných spôsobilostí, ktoré rozvíja výchovno-vzdelávacími stratégiami. Za významné spôsobilosti považujeme:

- sociálne,
- personálne,
- občianske,
- komunikačné,
- pracovné,

- na učenie,
- na riešenie problémov,
- environmentálne kompetencie,
- pozitívny vzťah k regiónu, krajine.

Absolvent základnej školy verbálne i písomne na zodpovedajúcej úrovni komunikuje v anglickom jazyku a získa základy komunikácie v nemeckom jazyku.

Absolvent základnej školy číta s porozumením, orientuje sa v texte, selektuje informácie, pracuje samostatne, vyhľadáva a spracúva informácie, pracuje s knihou i elektronickým textom i inými druhmi textov, vníma estetický i vecný rozmer literatúry.

Absolvent základnej školy získa základy práce s osobným počítačom a ďalšími informačno-komunikačnými technológiami, prídavnými zariadeniami, textovým editorom (Word), tabuľkovým editorom (Excel), základy grafickej práce a prezentácie (Powerpoint), základy práce so zvukom, základy práce s internetom ako zdrojom informácií, komunikácie a elektronickej pošty.

Absolvent základnej školy má možnosť rozvíjať svoju osobnosť, talent a nadanie, svoje záujmy, fyzickú zdatnosť i manuálnu zručnosť.

Absolvent základnej školy je pripravovaný na štúdium na strednej škole, na potrebu ďalšieho celoživotného vzdelávania..

Absolvent 9. ročníka športovej triedy by mal poznať:

- Stručnú históriu vzniku a vývoja športov a konkrétne vybraného športu. Tu je dôležité, na patričnej úrovni k veku žiaka, vysvetliť vývoj spoločenských potrieb, ktoré formovali vývoj telovýchovnej a športovej prípravy v jednotlivých historických obdobiach. Dôraz venovať najdlhšie trvajúcim športovým podujatiam Olympijským hrám a ich ideálom.
- Geografickú polohu vzniku vybraného športu, jeho rozšírenie a významné miesta doma a vo svete pre daný šport. Miesta najväčších športových úspechov našich športovcov. Tu treba upozorniť na klimatické a spoločenské podmienky pre vznik a rozvoj vybranej športovej činnosti.
- Základnú slovnú zásobu a jej komunikatívne využitie zo všeobecnej a vybranej športovej činnosti. Dôraz klásť na komunikatívnu stránku využitia slovnej zásoby.
- Poznatky z hygieny, prevencie pred poškodením organizmu telovýchovnou a športovou činnosťou. Zo stavby bunky od jej najjednoduchších foriem až po najzložitejšie, ich diferenciáciu a úlohy pre živé organizmy. Zameriavať sa na praktické činnosti, ktoré si môžu žiaci vyskúšať a spoznajú ich účinky na svojom organizme.
- Do literatúry zaraďovať športovú tematiku. V gramatike, hľadať vety s obsahovým zameraním na šport, ktorému sa žiaci triedy venujú. V slohu do tém rozhovor, rozprávanie, opis a pod. začleňovať i možnosť výberu športovej tematiky.
- Postavenie športu a telovýchovy v spoločnosti, jej úlohy, ktoré plní a pod. Športová legislatíva OSN, Ústava SR.
- Mal by mať vypestovaný vzťah k pravidelnému pohybu a športu, k postupnému zvyšovaniu profesionálneho rastu vo svojom zvolenom športe

Škola plná života - je škola, ktorá chce už názvom svojho programu jasne deklarovať, aké sú jej záujmy vo vzťahu k potrebám a záujmom žiaka a hodnoty, ktoré považuje za významné a nevyhnutné vo vzťahu k širšiemu prosociálnemu statusu ľudského jedinca a spoločnosti. Školský vzdelávací

program má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze. Absolvent školy si váži seba i svoje okolie, je samostatná i tímová osobnosť.

V Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vznikol doplnením štátneho vzdelávacieho programu 1. stupňa základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1- primárne vzdelávanie a 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie vzhľadom na konkrétne potreby a podmienky školy. Obe dokumenty predstavujú jeden celok.

Na procese tvorby ŠkVP sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci školy, rodičovská verejnosť, rada školy a zriaďovateľ. ŠkVP zohľadňuje lokálne špecifiká, regionálne podmienky a potreby i možnosti školy. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania ŠVP, je výstupom profilovania školy. Program je pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností ostatného obdobia.

Súčasťou realizácie ŠkVP je budovanie zdravého a priateľského, empatického a motivujúceho, primerane náročného a tvorivého, estetického a bezpečného školského prostredia. Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej i spolupracujúcej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania, naplnenie definovaných zámerov v oblasti profilovania absolventa školy. Škola podľa potreby a možností poskytuje vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i mimoriadne talentovaným žiakom. Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja i prostredníctvom záujmového vzdelávania, mimoškolskými aktivitami. ŠkVP je otvorený dokument, ktorý bude ďalej rozpracúvaný, aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP ISCED 1 a ISCED 2.

Školské stupne vzdelania

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa ŠkVP získa žiak základné vzdelanie: primárne, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy - ISCED1, nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy – ISCED 2A.

Zameranie školy je odrazom dôkladného poznania podmienok súčasného stavu základnej školy vo všetkých oblastiach, podnetov pedagogickej, rodičovskej a žiackej verejnosti a zriaďovateľa i výstupov SWOT analýzy. Škola buduje svoju pozíciu v regióne stanovením priorít, ktoré sú predpokladom jej ďalšieho rozvoja. Výstupom tohto procesu je súčasné profilovanie školy:

Jazykové kompetencie:

Jazykové vyučovanie považujeme za prioritné predovšetkým ako odraz reality, nevyhnutnej potreby jazykových kompetencií žiakov v súčasnom globálnom svete. Škola poskytuje špecifickú profiláciu na vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka, čím sa vytvoria kvalitnejšie predpoklady nielen na úspešné štúdium žiakov na stredných školách, ale predovšetkým na ich budúce osobné i profesijné zaradenie do života. Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk, druhým cudzím jazykom je nemecký jazyk, ktoré z pohľadu slovenských, európskych i svetových reálií považujeme v súčasnosti za štandardné jazykové kompetencie. Druhý cudzí jazyk vyučujeme podľa požiadaviek rodičov a kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. V rámci záujmovej činnosti sa žiaci učia základy ruského jazyka.

Jazykové kompetencie škola rozvíja i prostredníctvom medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, Flat friends a projektu Comenius.

Čitateľské kompetencie:

Orientáciu na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z prioritných kompetencií rozvoja žiaka. Schopnosť čítať vo význame rozumieť textu a vedieť s ním pracovať v praktickej rovine každodenného života je predpokladom úspechu žiaka nielen v predmete slovenský jazyk a literatúra, ale je nosnou kompetenciou pre ostatné predmety a každodenný reálny osobný i pracovný život. Škola poskytuje školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností, komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum s podpornými službami, zároveň multimediálny priestor na moderné vyučovanie i voľný čas.

Informačno-komunikačné kompetencie:

Informačno-komunikačné kompetencie sú pre dnešného žiaka nevyhnutné na úspešné štúdium i ďalšie uplatnenie v živote, sú dôležité i vo vyučovaní iných predmetov a v aktívnom, samostatnom a modernom prístupe k učeniu a vzdelávaniu i ako predpoklad na osvojenie zručností v získavaní informácií, ich spracovanie i celoživotné vzdelávanie. Rozvoj informačno-komunikačných kompetencií škola zabezpečuje vyučovaním predmetu informatika výchova od 1. ročníka, od 5. ročníka predmetom informatika. Práca s IKT sa rozvíja škola prostredníctvom aplikácie prezentačných zručností v ostatných predmetoch i záujmovým vzdelávaním.

Osobnostné kompetencie:

Škola sa ďalej zameriava na rozvíjanie komunikačných kompetencií, na výchovu k zdraviu a environmentálnu výchovu. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť osobnosť žiaka s kompetenciami v oblasti rôznych foriem komunikácie, zdravú prosociálnu osobnosť s environmentálnymi postojmi a pozitívnym vzťahom k vlastnému regiónu, krajine, spôsobilú na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie sa v reálnom živote.

Kompetencie škola rozvíja formou samostatných vyučovacích predmetov ŠkVP, školskými i nadškolskými projektmi a záujmovým vzdelávaním.

Vzdelávacie stratégie, metódy a formy

Vo vyučovacom i výchovnom procese využívame viaceré výchovno-vzdelávacie stratégie na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí. Škola podporuje využívanie moderných metód a foriem. Orientujeme sa na využívanie modernej didaktickej techniky a didaktických pomôcok vo vzdelávaní, čo ovplyvňuje výber metód a foriem, podporujeme diskusiu, názor, riešenie problémov, samostatnosť i schopnosť pracovať v tíme. Moderné trendy smerujú k interaktivite, k využívaniu IKT vo vyučovacom procese. No nemožno zabúdať ani na tradičné metódy a formy, netreba jednostranne a nevyvážene preferovať len neosobnú techniku. Budujeme tvorivo-humanistickú otvorenú školu. Stratégie sú uplatňované najčastejšie v kombináciách. K takým patria napr.:

Skupinové vyučovanie

Žiaci pracujú v skupinách v rámci jednej triedy. Skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

Individuálny prístup

Žiaci sú vo vyučovaní podporovaní i individuálnym prístupom vzhľadom na svoje potreby a predpoklady. Stratégia podporuje personálne spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

Dramatizácia, zážitkové učenie, hra

Využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, seberealizáciou. Je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom. Rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov.

Projekty, projektové vyučovanie

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom. Projekty spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé projekty, školské i nadškolské, zasahuje jeden alebo viaceré predmety. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné a IKT spôsobilosti.

Problémové vyučovanie

Pedagógovia usilujú o problémové vyučovanie, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia. Problémové vyučovanie rozvíja predovšetkým spôsobilosť riešiť problémy.

Interaktívne vyučovanie

V praxi často využívame prácu s interaktívnymi tabuľami a inými IKT technológiami, prácu s interaktívnym edukačným softvérom, digitálne didaktické pomôcky na vyučovanie rôznych predmetov, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie. Motivačný náboj majú aj otvorené hodiny. Škola podporuje uplatňovanie interaktívneho IKT vyučovania o čom svedčí aj zapojenie sa do projektu Premena tradičnej školy na modernú a využívanie Planéty vedomostí.

Exkurzie, vychádzky, výchovné koncerty

Praktické zážitkové formy vzdelávania. Stratégie rozvíjajú napr. komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

VI Podmienky na uskutočňovanie vzdelávacieho programu

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

A) Priestory školy – vonkajšie priestory majú vyčlenený nezastavaný pozemok, ktorý tvorí trávnatá plocha a vyčlenená časť na voľný pohyb detí, na telovýchovu a šport. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie výchovného a výchovno-vzdelávacieho zariadenia umožňuje funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. V areáli školy je vybudovaná ekoučebňa s biozáhradou, ktorú sme vybudovali pomocou projektových aktivít. Areál školy dopĺňa detské ihrisko s hojdačkami a preliezkami vybudované podľa noriem EÚ.

B) Učebne a učebné pomôcky – v škole a v školskom klube detí sa využívajú teoretické učebne, odborné učebne chémie a prírodovedných predmetov, 2 počítačové učebne, jazyková učebňa so slúchadlovou zostavou pre 22 žiakov, 2 multimediálne učebne s interaktívnymi tabuľami. Všetky učebne sú vybavené adekvátnymi učebnými pomôckami, ktorých stav sa revitalizuje a dopĺňa v priebehu školských rokov.

C) Telocvičňa – plocha a bezpečnosť zodpovedajú kritériám na výučbu telesnej výchovy vo vnútorných priestoroch dvoch telocviční, k dispozícii sú aj pričlenené šatne. Telocvičňa a „bývalá nárad'ovňa“ sú obnovené novým moderným povrchom, ktorý vyhovuje moderným súčasným normám športových povrchov po estetickej aj po bezpečnostnej stránke. V priestoroch „bývalej nárad'ovne“ sme za aktívnej pomoci

rodičov a sponzorov vybudovali kondičnú miestnosť, ktorú v plnej miere využívajú nielen žiaci našej školy, ale aj žiacke mužstvá FK Slovan Levice pod vedením kvalifikovanej kondičnej trénerky. V spolupráci s Karate klubom sa vybudovala gymnastická učebňa s povrchom tatami a zrkadlovou stenou. Vo veľkej telocvični sme namontovali výškovo nastaviteľné a sklopné basketbalové koše.

D) Ihriská v areáli školy sa využívajú predovšetkým na záujmovú a oddychovú činnosť. Plánujeme obnovu týchto plôch podľa finančných možností a podpory zriaďovateľa. V roku 2007 dala škola do prevádzky minifutbalové ihrisko, ktoré je plne využívané našimi žiakmi, v septembri 2009 sa doplnilo ochrannými mantinelmi so sieťami.

E) Školská jedáleň má pravidelný režim stravovania, strava je biologicky hodnotná a zabezpečuje sa poskytovaním širokého rozsahu stravovacích služieb v súlade s priestorovou kapacitou a vybavením školskej jedálne. Postupne prechádza aj školská jedáleň obnovou podľa noriem EÚ. Počet stravníkov neklesá, priam naopak, o stravovanie prejavuje záujem čoraz väčší počet stravníkov.

Aby sa žiaci, pedagógovia a návštevníci našej školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na esteticky a funkčne upravené prostredie v škole i v areáli školy. Žiaci s pomocou triednych učiteľov upravujú a aktualizujú nástenky v triedach i na chodbách školy. Tieto nástenky slúžia nielen ako estetické prvky triedy alebo chodby, ale aj dôležité zdroje informácií o živote školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základom organizácie školskej práce je organizácia školského dňa a týždňa. Pretože sa u nás zachováva triedno-hodinový systém, zostavuje sa v súlade s učebným plánom týždenný rozvrh hodín. Rozvrh hodín je vypracovaný plán vyučovania, pri ktorom sa striedajú jednotlivé vyučovacie hodiny v rámci dňa a týždňa. Zostavenie rozvrhu hodín je dôležitý didaktický akt. Na jeho zostavenie sú kladené požiadavky predovšetkým z aspektu práceschopnosti, výkonnosti žiaka v rámci dňa a týždňa. Rešpektujeme neurofyziológický proces, aspekt psychologický a pedagogický. Riaditeľka určí po prerokovaní v pedagogickej rade rozvrh hodín. Prihliada pritom na charakter dennej a týždennej fyziologickej výkonnosti žiakov, na pedagogické, hygienické a pracovné požiadavky žiakov a pedagogických zamestnancov. Jednotlivé učebné predmety sa do rozvrhu rozdeľujú rovnomerne a vyučujú sa spravidla po jednotlivých vyučovacích hodinách. V blokoch sa môžu vyučovať predmety, pri ktorých si to vyžaduje obsah a organizácia vyučovacieho procesu. Učebné predmety, pri ktorých sa vyžaduje zvýšená duševná činnosť, sa spravidla zaraďujú na hodiny pred hlavnou prestávkou.

Pri dopoludňajšom vyučovaní má výkonnosť žiakov spočiatku tendenciu stúpajúcu, po tretej hodine sa dostavuje únava. Pri popoludňajšom vyučovaní sa práceschopnosť drží rovnomerne 2 až 3 hodiny a potom nastáva prudký pokles výkonu. Krivka práceschopnosti (únavy) pri dopoludňajšom vyučovaní klesá pomalšie, pri popoludňajšom vyučovaní prudšie, podobne to vyzerá aj v týždni. Práceschopnosť stúpa v priebehu pondelka a utorok, v stredu kulminuje. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. Vo štvrtok sa začína prejavovať únava, ktorá pokračuje v piatok. Najproduktívnejšími hodinami sú druhá a tretia hodina, v rámci týždňa utorok a streda. Na tieto dni a hodiny sa podľa možnosti zaraďujú predmety náročné na myslenie, zapamätávanie a tvorivosť. Začiatok vyučovania (od 7:00 – 9:00) a dĺžka vyučovacej hodiny (45 minút) je daná rezortným predpisom ministerstva školstva. Po druhej a tretej vyučovacej hodine nasleduje prestávka, ktorá trvá pätnásť minút. Ostatné prestávky trvajú desať minút. Vyučovanie a výchovná činnosť sa končí najneskôr o 17.30 hodine podľa požiadaviek rodičov. Obedňajšia prestávka pre žiakov 1. ročníka a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút.

Na tvorbu rozvrhu hodín používame špeciálny softvér v osobnom počítači. Program rýchlo a ľahko vygeneruje kompletný rozvrh hodín rešpektujúci psychohygienické a organizačné požiadavky školy.

Škola utvára podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa potrieb, záujmov žiakov a ekonomických podmienok školy; na ten účel sprístupňuje objekty a priestory ihrísk, telocviční, plavárni, školských klubov a učební. Výchova mimo vyučovania sa zameriava na záujmovú, rekreačnú, športovú a spoločenskú činnosť žiakov, pričom sa dbá, aby zaťaženie žiakov nedosiahlo stupeň poškodzujúci zdravie alebo obmedzujúci ich bezpečnosť. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku, ktorý vydáva riaditeľka. Schválený rozvrh dozorov zverejní riaditeľka v budove školy na viditeľnom mieste.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova k dopravnej disciplíne. Škola v rámci svojich podmienok spolupracuje so zriaďovateľmi dopravných ihrísk a využíva ich na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Popri dodržiavaní psychohygienických požiadaviek na vyučovaní dbáme aj na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov i všetkých zamestnancov školy. Žiaci sú hneď prvý septembrový deň oboznámení s vnútorným školským poriadkom, ktorý jasne a zreteľne vymedzuje práva a povinnosti žiakov a tým súvisiace predpisy bezpečného správania v škole, v odborných učebniach, na hodinách telesnej výchovy v telocvični, ale aj na ihriskách, v areáli školy i v mimovyučovacom čase a v čase prázdnin. Zvlášť sú žiaci i pedagógovia poučení o bezpečnosti pri mimoškolských podujatiach, na exkurziách, na plaveckom a lyžiarskom výcviku, v škole v prírode a na výletoch. Žiaci sa dvakrát do roka zúčastňujú celodenných cvičení zameraných na ochranu zdravia a prírody za prítomnosti profesionálov z radov hasičov, vojakov a záchranárov.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení o dodržiavaní bezpečnostných zásad pri práci. Tieto školenia zabezpečujú kvalifikovaní odborníci z tejto oblasti, ktorí sú externými zamestnancami školy. Na škole sa uskutočňujú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, rôzne revízie a následné odstraňovanie nedostatkov.

VII Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so zdravotným postihnutím a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú na našej škole integrovaní do bežnej triedy. Vzhľadom k súčasnému vybaveniu školy prijíma naša škola aj žiakov s obmedzenou možnosťou pohybu, nakoľko má škola vybudovaný bezbariérový prístup, bezbariérové toalety a schodolez.

Najpočetnejšiu skupinu žiakov na našej škole tvoria žiaci s vývojovými poruchami učenia. Máme však skúsenosti i s výučbou žiakov s LMD a s telesným postihnutím a autistov. Týmto žiakom vytvárame individuálny vzdelávací program v spolupráci s daným špeciálnym a pedagogicko-psychologickým zariadením a úzko spolupracujeme s rodinou. Pre niektorých žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením máme k dispozícii asistentov. Asistenti sú pridelení na žiadosť školy podľa konkrétnych potrieb

žiaka na odporúčenie poradenského centra. S prácou asistentov sú učitelia na našej škole spokojní a ich prítomnosť je pre daných žiakov prínosom.

So starostlivosťou o žiakov so ŠVVP má naša škola dlhoročné skúsenosti. Snažíme sa pre nich vytvárať vhodné podmienky pre úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich sociálnych potrieb.

Podmienky pre žiakov so ŠVVP na našej škole:

- snažíme sa včas podchytiť žiaka so ŠVVP a poslať ho so súhlasom rodičov na vyšetrenie do CPPPaP
- spolupracujeme s CPPPaP v Leviciach a so špeciálnymi pedagógmi
- spolupracujeme s rodičmi v rámci výučby i korekcie
- snažíme sa o vybavenie kabinetu kompenzačnými, reedukačnými a didaktickými pomôckami
- máme k dispozícii odbornú metodickú literatúru týkajúcu sa korekcií
- máme výukové programy pre žiakov so ŠVVP
- na škole pracuje jedna špeciálna pedagogička, ktorá zabezpečuje špeciálnu pedagogickú starostlivosť a korekcie
- niektorí pedagógovia absolvovali školenia, ktoré sa venovali problematike výučby žiakov so ŠVVP
- pre žiakov vytvárame individuálne vzdelávacie programy
- pre žiakov, ktorí majú problémy v učení z rôznych dôvodov (nezrelosť, dlhodobá choroba, náznak VPU, iná národnosť, ...) vytvárame v prípade potreby podporné vzdelávacie programy na určité obdobie
- pravidelne zabezpečujeme špeciálnu pedagogickú starostlivosť
- ponúkame možnosť využitia HRV biofeedbacku

Individuálny vzdelávací program :

- je vypracovaný na žiadosť rodičov triednym učiteľom s pomocou a podporou ostatných vyučujúcich
- vychádza zo záverov CPPPaP a učebných plánov a osnov školy
- obsahuje základné údaje o žiakovi, závery z posledného pedagogicko-psychologického vyšetrenia, z pedagogického hodnotenia, konkrétne úlohy pre výučbu v jednotlivých predmetoch, organizáciu nápravnej starostlivosti, pomôcky a vybavenie, spôsob hodnotenia a klasifikácie, návrh spolupráce s rodičmi, podiel žiaka na riešení problémov, dátum kontroly a podpisy zúčastnených (riaditeľka školy, triedny učiteľ, ostatní vyučujúci, rodičia, žiak)

Útváranie podmienok pre žiakov so ŠVVP v rámci vyučovania :

- uplatňujeme individuálny prístup
- vyhýbame sa takým činnostiam, v ktorých žiak vzhľadom na svoje poruchy nemôže podávať optimálny výkon
- rozlišujeme špecifické problémy plynúce z poruchy od nešpecifických
- hodnotíme len to, čo žiak stačil vypracovať a oceníme jeho snahu
- rešpektujeme individuálne tempo žiaka
- neporovnávame žiakov so ŠVVP s ostatnými žiakmi v triede
- žiaci so ŠVVP majú možnosť používať na vyučovacej hodine kompenzačné pomôcky
- prispôbujeme obsah učiva pre týchto žiakov tak, aby vyučovanie bolo v súlade s ich skutočnými možnosťami
- oboznamujeme ostatných vyučujúcich a spolužiakov s problematikou žiakov so ŠVVP pri učení a odlišnosťami pri hodnotení
- na základe odporúčenia CPPPaP alebo špeciálneho pedagóga a po dohode s rodičmi je možné hodnotiť žiaka so ŠVVP aj slovne

- zohľadňujeme žiakov so ŠVVP pri hodnotení výsledkov vzdelávania na základe ich druhu a stupňa postihnutia

VIII Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení prospechu a chovania našich žiakov kladieme dôraz na tri základné funkcie.

1. Orientačná a informačná funkcia

Táto funkcia má význam pre žiaka i jeho rodiča vo forme informácii o úrovni vedomostí, a zručností žiaka. Učiteľ je touto formou informovaný o výsledkoch svojej práce.

2. Pedagogická funkcia

Je základnou motiváciou pre ďalšiu prácu. Kladné hodnotenie dokáže žiaka povzbudiť, záporné vyburcovať.

3. Funkcia výberu, tvorby poradia

Na základe študijných výsledkov a výsledkov Testovania 9 sú žiaci prijatí na SŠ bez prijímacích skúšok.

Pri hodnotení sa vždy snažíme o hodnotenie spravodlivé a objektívne. Aby sme boli čo najspravodlivejší a najobjektívnejší, riadime sa týmito zásadami :

Cielenosť – hodnotenie zameriame k stanoveným cieľom a priamo súvisí s vyučovaním. Žiak vie, prečo sa učí, aký to má význam, a dopredu ho oboznámime s kritériami hodnotenia.

Efektívnosť – žiaka hodnotíme tak, aby jeho hodnotenie prinieslo dostatok informácii a údajov o jeho práci

Systematickosť – pri hodnotení sa snažíme o rozmanitosť (využívame hodnotenie formatívne aj sumatívne, kritériálne i normatívne) a zároveň o ucelenosť a jednotnosť

Informatívnosť – preferujeme jasnosť a zrozumiteľnosť hodnotenia pre všetkých žiakov a rodičov.

Informovanosť – žiaka dopredu zoznámime s tým, za čo bude hodnotený

Špecifiká žiakov – pri hodnotení prihliadame k určitým odlišnostiam u jednotlivých žiakov, napr. psychický stav žiaka, odlišnosť sociálneho prostredia, rôzna úroveň talentu a nadania žiakov, rozdielnosti medzi dievčatami a chlapcami ...

Podpora pozitívneho hodnotenia – snažíme sa, aby pozitívne hodnotenie vo vyučovaní prevládalo a stalo sa prostriedkom motivácie pre žiakov

Podpora zvyšovania sebaúcty dieťaťa

Spätná väzba – hodnotenie zameriame viac na daný problém, ako na hodnotenie osoby, spätná väzba je pre nás podkladom pre hľadanie ďalších perspektív vo vyučovacom procese žiaka

Otvorenosť k deťom i k rodičom – s výsledkami žiakovej práce, s hodnotením i kritériami hodnotenia oboznámime žiakov aj rodičov

Možnosť účasti žiakov na hodnotiacom procese – ponúkame žiakom možnosť seba hodnotenia alebo vzájomného hodnotenia

Hodnotenie individuálneho pokroku – pri hodnotení prihliadame na individuálny pokrok každého žiaka, bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Spôsoby hodnotenia

Hodnotenia je spätná väzba pre žiaka, ktorá hovorí o jeho usilovnosti a prístupe k vzdelaniu v celej súvislosti. Pre väčšiu objektívnosť hodnotenia sa zaviedlo hodnotiace portfólio z vybraných predmetov. Kritériá hodnotenia sú navrhované na zasadnutiach MZ a PK a schválené na zasadnutiach pedagogickej rady.

Spôsoby hodnotenia používané na našej škole sú:

a) Klasifikácia

Klasifikáciu používame pri hodnotení ústneho alebo písomného prejavu žiaka a pri záverečnom hodnotení (vysvedčení). Pri domácej úlohe a skupinovej práci používame klasifikáciu len motivačne.

Zásady použitia klasifikácie:

- Znamka z vyučovacieho predmetu nesmie byť trestom či pomstou a nezahrňuje chovanie žiaka
- Žiak je klasifikovaný len z prebratého a precvičeného učiva
- Žiak má možnosť a dostatok času na precvičenia a upevnenie učiva
- Učiteľ objektívne hodnotí postup, priebeh či výsledok vedomostí a zručností žiaka
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie – zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov
- Na začiatku školského roka učiteľ oboznámi žiakov s organizáciou písomných prác v danom predmete v priebehu školského roka
- Pri klasifikácii je učiteľ k žiakovi primerane náročný a uplatňuje pedagogický takt.

O hodnotení chovania žiaka rozhoduje triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými učiteľmi a výchovnými pracovníkmi školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Kritériom pre klasifikáciu chovania je dodržiavanie pravidiel slušného chovania a školského poriadku. Hodnotí sa chovanie v škole, pri školských akciách, pri reprezentácii školy, v školskom klube, v školskej jedálni.

b) Iné číselné spôsoby hodnotenia

Hodnotiace portfólio umožňuje použiť aj iné spôsoby hodnotenia. S týmito spôsobmi hodnotenia musia byť žiaci oboznámení tak, aby im rozumeli. Sú to napríklad bodové alebo percentuálne hodnotenia, ktoré následne môžu byť použité v rámci klasifikácie.

c) Slovné hodnotenie

Slovné hodnotenie po schválení pedagogickou radou sa používa v 1. ročníku.

Na základe odporúčenia CPPPaP alebo špeciálneho pedagóga a po dohode s rodičmi je možné, aby žiak so ŠVVP bol hodnotený slovné. Učiteľ slovné hodnotenie v danom vyučovacom predmete zaznamená do žiackej knižky.

Zásady pre použitie slovného hodnotenia :

- Slovné hodnotenie obsahuje zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenie, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať
- Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie o tom, akú úroveň žiak dosiahol vo vzťahu k cieľu vyučovania a možnostiam žiaka
- Slovné hodnotenie by malo byť vecné, zrozumiteľné, úplné, pozitívne ladené a adresné

IX Učebné plány

Učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2 pre športové triedy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín									
		ŠVP					ŠkVP				
		5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5					
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3					
	Nemecký jazyk		1	1	1	1					1
	Anglická konverzácia						1	1	1	1	1
	Tvorivá dramatika						1	1			
Človek a príroda	Fyzika		1	1	2	1					
	Praktiká z fyziky								0,5		1
	Chémia		0,5	0,5	1	2		0,5	0,5		
	Praktiká z chémie								0,5	1	
	Biológia	1	1	1	1	1					
	Praktiká z biológie						0,5	0,5		1	1
	Environmentálna výchova						1	1	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2					
	Geografia	1	1	1	1	1					
	Občianska náuka	1	1	1		1					
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1		1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	4	3,5	4	4	0,5		0,5	1	1
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5						
Človek a svet práce	Svet práce			1		0,5					
	Technika			1		0,5					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1							
	Výtvarná výchova	1		1							
	Výchova umením				1						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2					
	Športová príprava	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1
SPOLU		24	24	27,5	26,5	28	6	6	6	6	6

Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.

Učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2 pre klasické triedy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín									
		ŠVP					ŠkVP				
		5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5					
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3					
	Nemecký jazyk		1	1	1	1					1
	Anglická konverzácia						1	1	1	1	1
	Tvorivá dramatika						1	1			
Človek a príroda	Fyzika		1	1	2	1					
	Praktiká z fyziky								1		1
	Chémia		0,5	0,5	1	2		0,5	0,5		
	Praktiká z chémie								1	1	
	Biológia	1	1	1	1	1					
	Praktiká z biológie						0,5	0,5		1	1
	Environmentálna výchova						2	2	1	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2					
	Geografia	1	1	1	1	1					
	Občianska náuka	1	1	1		1					
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1		1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	4	3,5	4	4	0,5		0,5	1	1
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5		1	1	1	1	
Človek a svet práce	Svet práce			1		0,5					
	Technika			1		0,5					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1							
	Výtvarná výchova	1		1							
	Výchova umením				1						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2					
SPOLU		21	21	24,5	23,5	25	6	6	6	6	6

Voliteľné hodiny škola použila na:

- a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama pripraví ich obsah

X Učebné osnovy

Učebné osnovy ŠVP ISCED 1

<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-1-stupen-zakladnych-skol-ISCED-1.alej>

Učebné osnovy ŠVP ISCED 2

<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2.alej>