

Scenariusz lekcji chemii z wykorzystaniem TIK

1. **Temat:** Sole – lekcja powtórzeniowa.

2. **Zakres materiału:**

- Wzory i nazewnictwo soli
- Dysocjacja jonowa soli
- Metody otrzymywania soli
- Zastosowania soli

3. **Cele ogólne:**

- Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
Uczeń pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
[...] zna związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływ na środowisko naturalne; [...]

4. **Cele Szczegółowe:**

a) Wiedza

Uczeń:

- podaje wzory soli na podstawie ich nazwy.
- podaje nazwy soli na podstawie ich wzorów.
- wymienia zastosowania wybranych soli.

b) Umiejętności

Uczeń:

- rozwiązuje zadania utrwalające poznane treści dot. soli nieorganicznych z wykorzystaniem interaktywnych zadań zawartych na stronie internetowej: www.learningapps.org (nazewnictwo soli, dysocjacja soli i metody ich otrzymywania oraz zastosowania).
- pisze równania reakcji otrzymywania soli wybranymi metodami poznanymi na wcześniejszych lekcjach.

c) Postawy

Uczeń:

- rozwija aktywizującą postawę na lekcji
- kształci umiejętność współpracy w grupie
- integruje się z zespołem klasowym
- promuje umiejętność wzajemnego kształcenia

5. **Metody dydaktyczne:**

- a) Wiodąca: praca zespołowa
- b) Wspomagająca: praktyczna (zadania interaktywne)

6. **Środki dydaktyczne:**

- Komputer z dostępem do Internetu
- Tablica interaktywna
- Strona: www.learningapps.org
- Stoper
- Karty pracy z wyd. Nowa Era „Poznajemy sposoby otrzymywania soli” (portal: www.dlanauczyciela.pl)

7. **Przebieg zajęć:**

a) Faza organizacyjna (5 min)

- Sprawy porządkowe
- Podanie tematu i głównego celu zajęć

b) Faza realizacji (ok. 35 min)

- Uczniowie zostają podzieleni na zespoły 2-3 osobowe. Wśród każdego zespołu wybierany jest lider. Ponadto nauczyciel lub wybrana osoba wśród uczniów będzie mierzyć czas stoperem i zliczać punkty dla poszczególnych zespołów na tablicy.
- Do pierwszego zadania wybieramy 3 zespoły, a każdy z nich stara się rozwiązać zadanie w jak najkrótszym czasie. Ćwiczenie sprawdza znajomość nazewnictwa i wzorów sumarycznych soli. W tym celu wykorzystujemy stronę internetową www.learningapps.org i wybieramy aplikację znajdującą się pod linkami: <https://learningapps.org/4775198> lub <https://learningapps.org/1000370> (na zadanie przeznaczamy ok. 10 min). Zespół który rozwiąże zadanie najszybciej, otrzymuje punkty lub pozytywną ocenę do dziennika.
- Drugie polecenie można wykonać zespołowo lub pojedynczo. Gra „Wisielec” sprawdza wiedzę uczniów dot. zastosowań soli. Do gry można wytypować 4 zespoły 3 osobowe. Każda osoba otrzymuje 1 hasło do rozwiązania. Grupy które odgadną wszystkie trzy hasła, otrzymują punkty lub pozytywną ocenę. Aplikacja znajduje się pod linkiem: <https://learningapps.org/display?v=pjag2p80318> (na to zadanie przeznaczamy około 15 min).
- Ostatnie zadanie rozwiązują chętne osoby lub wytypowane przez nauczyciela. Każda wylosowana osoba ma odgadnąć jedno wybrane przez siebie hasło krzyżówki. Prawidłowa odpowiedź to punkt dla zespołu. Krzyżówka znajduje się pod linkiem: <https://learningapps.org/626245> (na to zadanie przeznaczamy około 10 min).

c) Faza podsumowująca (ok. 5 min)

- Nauczyciel samodzielnie ustala zakresy punktów i odpowiadające im wartości ocen, które wpisuje do dziennika.
- Nauczyciel informuje uczniów o przesłanych zagadnieniach na sprawdzian za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- Nauczyciel rozdaje na zadanie domowe karty pracy „Poznajemy sposoby otrzymywania soli” (źródło: wyd. Nowa Era portal www.dlanaczyciela.pl)

opracował:

Piotr Szyba

Nauczyciel Niepublicznej Szkoły Podstawowej
Sióstr Salezjanek im. Jana Pawła II we Wrocławiu