„Uczeń jest aktywny.”

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w CLIX Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie roku szkolnym 2017/2018

ZESPÓŁ DO SPRAW EWALUACJI:

p. Elżbieta Krysztofiak

p. Anna Markowska

p. Ewa Hanecka

p. Ewelina Małek

p. Łukasz Jarosławiec

1. Cel ewaluacji

Celem ewaluacji było zbadanie, w szerokim zakresie, aktywności naszych uczniów, ponieważ od tego, w dużym stopniu, zależą efekty pracy szkoły. Aktywni uczniowie pomagają w osiąganiu sukcesów w działalności dydaktycznej i wychowawczej. Celem ewaluacji jest także dostarczenie szkole pełnej, rzetelnej, a tym samym obiektywnej informacji o jej mocnych i słabych stronach, o jej wartościach i potencjalnych brakach oraz ustalenie co moglibyśmy zrobić, żeby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, a także innej działalności prowadzonej przez szkołę. Wyniki ewaluacji adresowane są do dyrektora, rady pedagogicznej, uczniów oraz rodziców.

2. Charakterystyka projektu

W roku szkolnym 2017/2018 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację wewnętrzną **wymaganie 4 - *„Uczniowie są aktywni”*** *w* Liceum Ogólnokształcącym**,** w odniesieniu do Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r w sprawie nadzoru pedagogicznego wraz z późn. zm., zaprojektowano następująco:

Przedmiotem ewaluacji było wymaganie 4:

Uczniowie są aktywni.

Charakterystyka wymagania - Poziom D:
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.
Charakterystyka wymagania - Poziom B:
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

CEL EWALUACJI

- Ocena stopnia zaangażowania uczniów w działania szkoły poprzez analizę różnorodnych inicjatyw, akcji na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy szkoły, która wpłynie na wzrost różnorodnej aktywności podejmowanej przez uczniów.
- Zbadanie czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole.
- Wspomaganie uczniów do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Zaplanowano następujące badania:

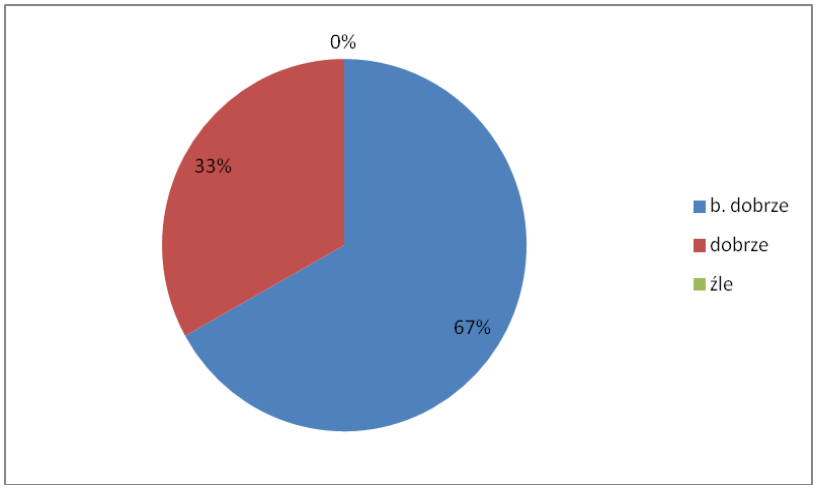
- badanie 1 – w styczniu 2018 r. ankiety wśród rodziców,
- badanie 2 – w lutym 2018 r. ankiety wśród uczniów,
- badanie 3 – w marcu 2018 r. ankiety wśród nauczycieli,
- badanie 4 - marcu 2018 r. wywiad z wychowawcami,
- badanie 4 - w marcu 2018 r. wywiad z Dyrektorem szkoły,
- badanie 5 - analiza dokumentów szkolnych: Statut szkoły, sprawozdania z działalności SU oraz wolontariatu szkolnego, tematyka godzin wychowawczych, program profilaktyczno – wychowawczy szkoły, koncepcja pracy szkoły.

Badanie 1. Ankiety przeprowadzone wśród rodziców.

Ankieta przeprowadzona została wśród rodziców siedmiu klas Liceum: 1A, 1B, 1C, 1D, 2B, 2G i 3H łącznie ankietowanych było 139 rodziców. Respondenci mieli możliwość podania kilku odpowiedzi. Pozyskane wyniki przedstawiały się następująco:

Pytanie kluczowe nr 1.

Jak ocenia Pan(i) swoje kontakty z wychowawcą? (proszę opisać ewentualne zastrzeżenia)



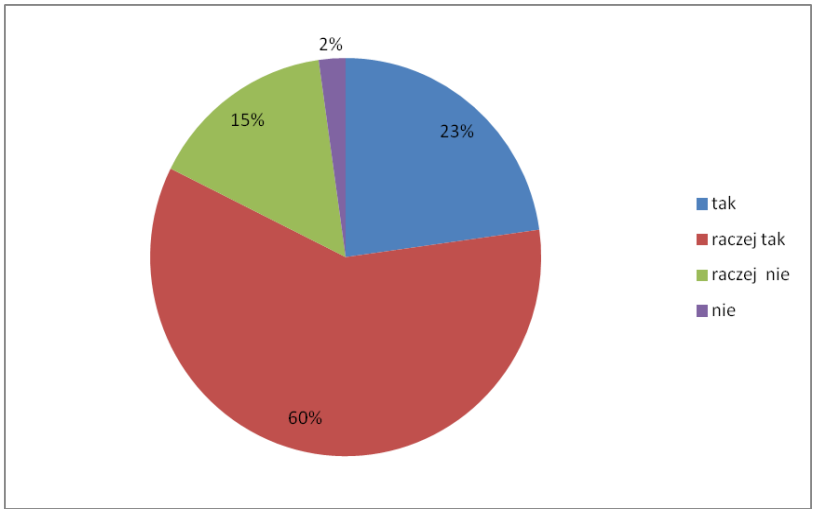
bardzo dobrze - odpowiedziało 93 respondentów (67%)

dobrze - odpowiedziało 46 respondentów (33%)

źle – nikt nie udzielił takiej odpowiedzi

Pytanie kluczowe nr 2.

Czy szkoła zachęca Pana(nią) do brania czynnego udziału w jej życiu?



tak - odpowiedziało 31 respondentów (21%)

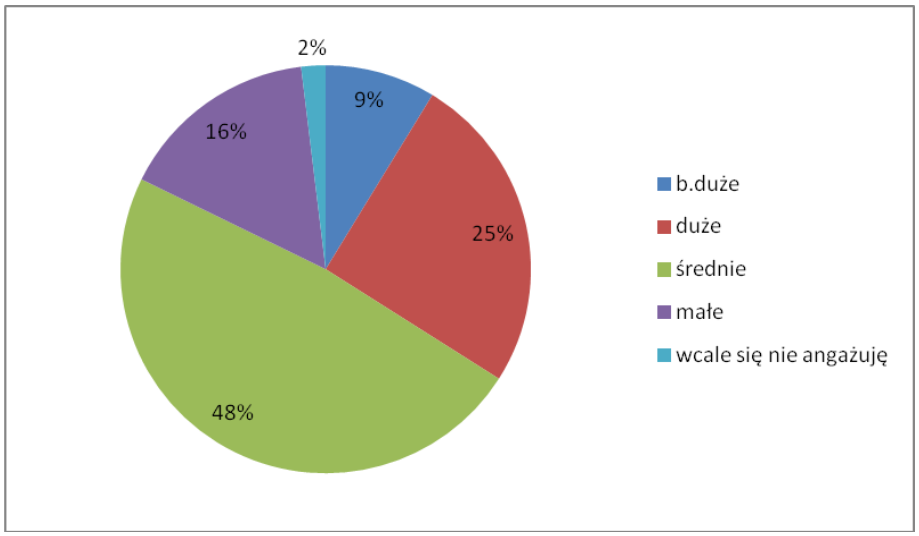
raczej tak – odpowiedziało 81 respondentów (60%)

raczej nie - odpowiedziało 21 respondentów (15%)

nie - odpowiedziało 3 respondentów (2%)

Pytanie kluczowe nr 3.

Proszę ocenić swoje zaangażowanie w działalność szkoły (aktywny udział w zebraniach, praca w Radach Rodziców, zaangażowanie w życie klasy, składanie wniosków i propozycji, spotkania z wychowawcą, itp.)



bardzo duże - odpowiedziało 11 respondentów (9%)

duże - odpowiedziało 32 respondentów (25%)

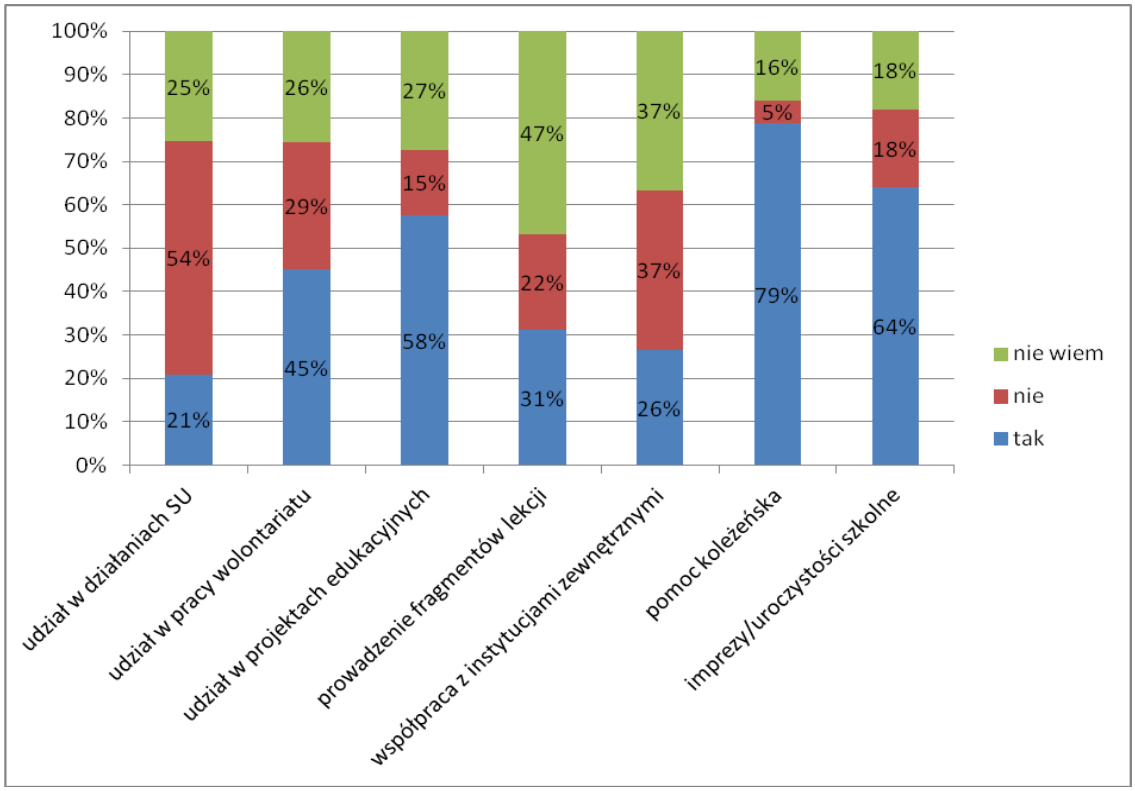
średnie - odpowiedziało 61 respondentów (48%)

małe - odpowiedziało 20 respondentów (16%)

wcale się nie angażuję - odpowiedziało 2 respondentów (2%)

Pytanie kluczowe nr 4.

Czy Pana/ Pani dziecko angażuje się w życie szkoły, tj.:



- udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego

  tak - odpowiedziało 23 respondentów (21%)

  nie – odpowiedziało 59 respondentów (54%)

  nie wiem - odpowiedziało 28 respondentów (25%)
- udział w pracy wolontariatu

  tak - odpowiedziało 51 respondentów (45%)

  nie - odpowiedziało 33 respondentów (29%)

  nie wiem - odpowiedziało 29 respondentów (26%)
- udział w projektach edukacyjnych

  tak - odpowiedziało 65 respondentów (58%)

  nie - odpowiedziało 17 respondentów (15%)

  nie wiem - odpowiedziało 31 respondentów (27%)
- prowadzenie fragmentów lekcji

  tak – odpowiedziało 34 respondentów (31%)

  nie – odpowiedziało 24 respondentów (22%)

  nie wiem - odpowiedziało 51 respondentów (47%)

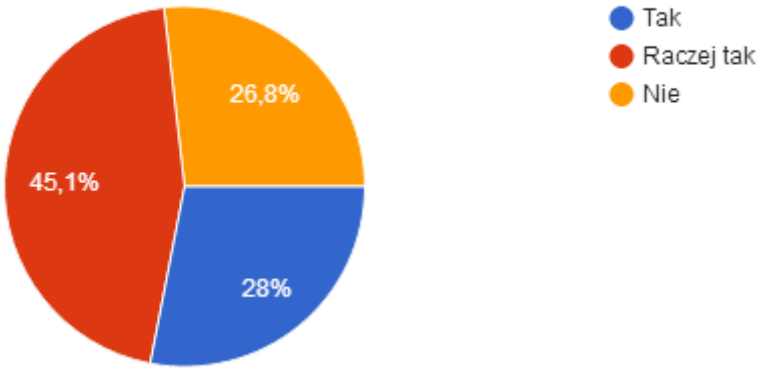
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi
  tak – odpowiedziało 31 respondentów (26%)
  nie - odpowiedziało 43 respondentów (37%)
  nie wiem – odpowiedziało 43 respondentów (37%)
- pomoc koleżeńska
  tak - odpowiedziało 93 respondentów (79%)
  nie – odpowiedziało 6 respondentów (5%)
  nie wiem - odpowiedziało 19 respondentów (16%)
- imprezy/ uroczystości szkolne
  tak - odpowiedziało 71 respondentów (64%)
  nie - odpowiedziało 20 respondentów (18%)
  nie wiem – odpowiedziało 20 respondentów (18%)
- inne (jakie?)
  żaden z respondentów nie udzielił takiej odpowiedzi

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że rodzice bardzo dobrze oceniają kontakty z wychowawcą. W opinii rodziców szkoła zachęca ich do brania czynnego udziału w życiu szkoły, jeśli chodzi o zaangażowanie rodziców w działalność szkoły oceniają ją na poziomie średnim. Większość rodziców uważa, że ich dzieci nie biorą udziału w działaniach Samorządu Uczniowskiego, za to licznie angażują się w pracę wolontariatu oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych. Połowa rodziców nie wie, czy dzieci biorą udział w prowadzeniu fragmentów lekcji. 37% rodziców twierdzi, że dzieci nie angażują się we współpracę z instytucjami zewnętrznymi i tyle samo nie wie, czy podejmują takie działania. Potwierdzają bardzo licznie, że uczniowie są zaangażowani w pomoc koleżeńską oraz organizację uroczystości szkolnych. Rodzice nie podali innych form aktywności dzieci w szkole.

Badanie 2 Ankiety przeprowadzone wśród uczniów.

Pytanie kluczowe nr 1.

Czy lubisz chodzić do swojej szkoły?

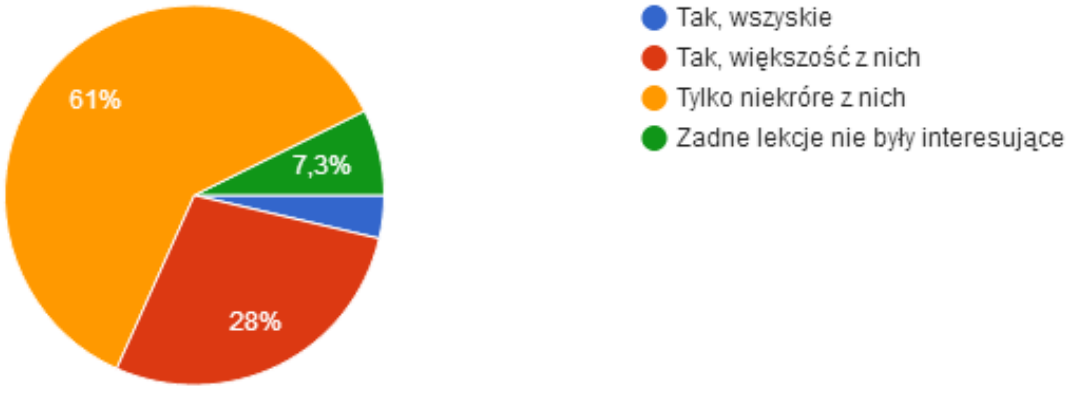


Ponad ¾ ankietowanych uczniów lubi chodzić do naszej szkoły.

¼ uczniów deklaruje, że nie lubi chodzić do szkoły.

Pytanie kluczowe nr 2.

Czy lekcje prowadzone w ubiegłym tygodniu były dla Ciebie interesujące?

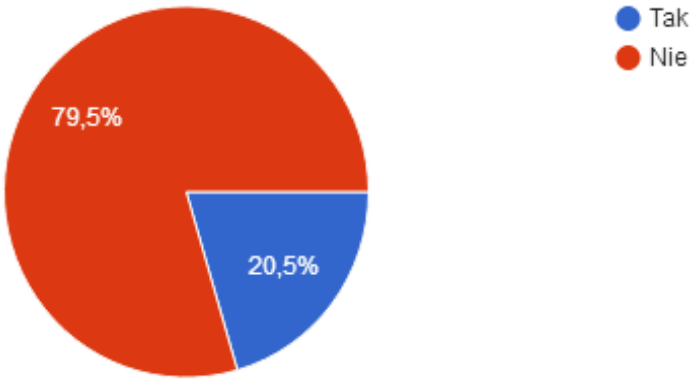


61% młodzieży uważa, że tylko niektóre lekcje prowadzone w ubiegłym tygodniu były dla nich interesujące.

28% uczniów uważa, że większość lekcji prowadzonych w ubiegłym tygodniu była dla nich interesująca.

Pytanie kluczowe nr 3.

Czy chodzisz na zajęcia pozalekcyjne organizowane w naszej szkole?



79,5 % ankietowanych uczniów deklaruje, że nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

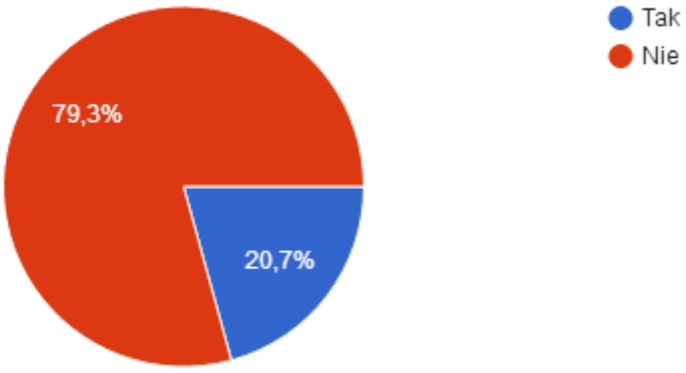
20,5% uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Ci uczniowie, którzy korzystają z zajęć dodatkowych za ciekawe i przydatne uważają:

- kółko filozoficzne
- zajęcia sportowe (sks)
- koło matematyczne
- koło informatyczne

Pytanie kluczowe nr 4.

Czy zgłaszała/e/ś w szkole jakieś pomysły dotyczące pracy SU?



Młodzież w naszej szkole średnio angażuje się w prace na rzecz SU.

79% uczniów deklaruje, że nie zgłaszała w szkole żadnych pomysłów dotyczących pracy SU.

79,3% ankietowanych uczniów nie angażuje się w życie szkoły poprzez prace na rzecz SU. Na pytanie, dlaczego uczniowie się nie angażują odpowiadają, że:

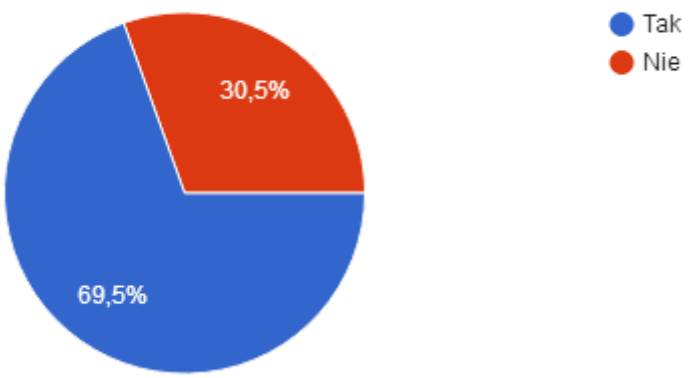
- nie interesuje ich to
- nie mają czasu
- nie czują takiej potrzeby

62% młodzieży deklaruje, że nie włącza się w życie szkoły poprzez prace na rzecz wolontariatu szkolnego.

37% uczniów bierze czynny udział w pracy na rzecz wolontariatu.

Pytanie kluczowe nr 5.

Czy w Twojej klasie działa pomoc koleżeńska?

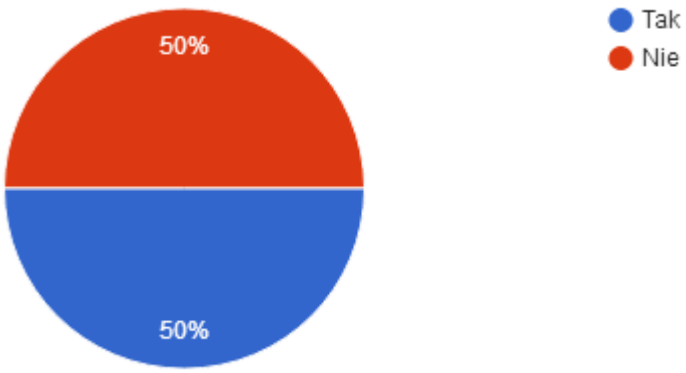


Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa, że w ich klasie działa sprawnie pomoc koleżeńska.

30,5 % uczniów jest zdania, że w ich klasie nie działa pomoc koleżeńska

Pytanie kluczowe nr 6.

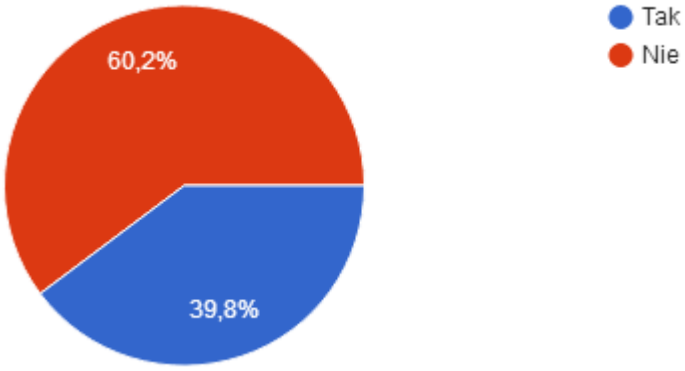
Czy jesteś informowany o akcjach Samorządu Uczniowskiego lub wolontariatu podczas godzin wychowawczych?



Połowa ankietowanych uczniów ma poczucie, że nie jest informowana o akcjach SU lub wolontariatu podczas godzin wychowawczych.

Pytanie kluczowe nr 7.

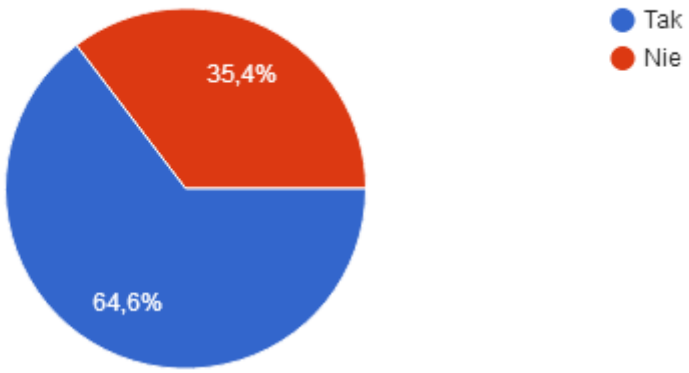
Czy jesteś informowany o czasie i miejscu spotkań Samorządu Uczniowskiego?



Ponad połowa uczniów ma poczucie, że nie jest informowana o czasie ani miejscu spotkań SU.

Pytanie kluczowe nr 8.

Czy możesz liczyć na pomoc nauczycieli w sytuacji problemowej?



65% młodzieży ma poczucie, że może liczyć na pomoc nauczycieli w sytuacji problemowej. Ponad połowa uczniów ma dobry kontakt ze swoim wychowawcą i może liczyć na jego wsparcie.
3/4 ankietowanych uczniów znany jest Wewnątrzszkolny System Oceniania.

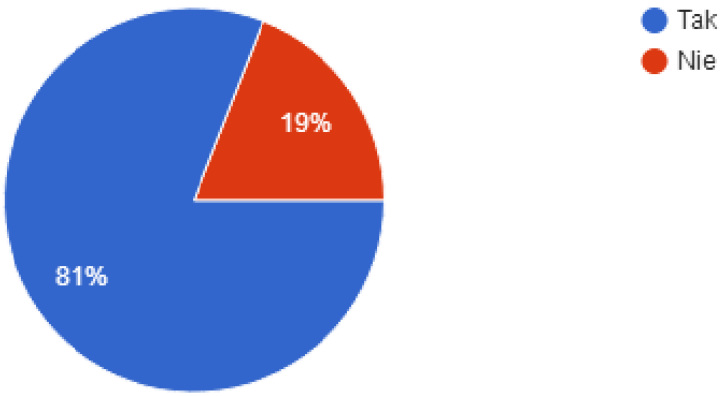
Badanie uczniów wykazało, że ich zdecydowana większość (ponad 70%) lubi chodzić do szkoły. Niemal co trzeci badany uczeń przyznaje, że szkoła umożliwia mu rozwijanie własnych zainteresowań i pasji. Jednocześnie 28% uczniów twierdzi, że raczej nie ma możliwości na tego typu rozwój w szkole, a niemal co piąty ankietowany uważa, że zdecydowanie nie ma takiej możliwości. Brak określonego zdania pojawił się u 17% badanych – nie wiedzą, czy mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych, ponieważ w nich nie uczestniczą. Jeśli chodzi o aktywność uczniów w życiu szkoły, co piąty badany angażuje się w pracę Samorządu Uczniowskiego. Osoby, które nie udzielają się w tej organizacji tłumaczą to brakiem czasu lub potrzeby aktywności w samorządzie. Blisko 50% badanych uczniów przyznaje, że jest informowana o czasie i miejscu spotkań Samorządu Uczniowskiego, a połowa badanych potwierdza, że otrzymuje informacje o akcjach tej organizacji od nauczyciela podczas godziny wychowawczej. Uczniowie w większości przyznają (65%), że w sytuacjach kryzysowych, trudnych, mogą liczyć na pomoc nauczyciel. Ponadto, blisko 70% badanych twierdzi, że w ich klasie działa pomoc koleżeńska. Niemal ¾ uczniów stwierdziło, że zna Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Badanie 3. Ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli.

Ankieta przeprowadzona została wśród reprezentatywnej grupy nauczycieli CLIX Liceum Ogólnokształcącego w Warszawie. Wśród zagadnień zamieszczonych w ankiecie były pytania zamknięte z możliwością wyboru kilku odpowiedzi a także pytania otwarte, gdzie nauczyciele mieli możliwość tworzenia własnych wypowiedzi.
Pozyskane wyniki przedstawiały się następująco:

Pytanie kluczowe nr 1.

Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych proponowanych im przez naszą szkołę?



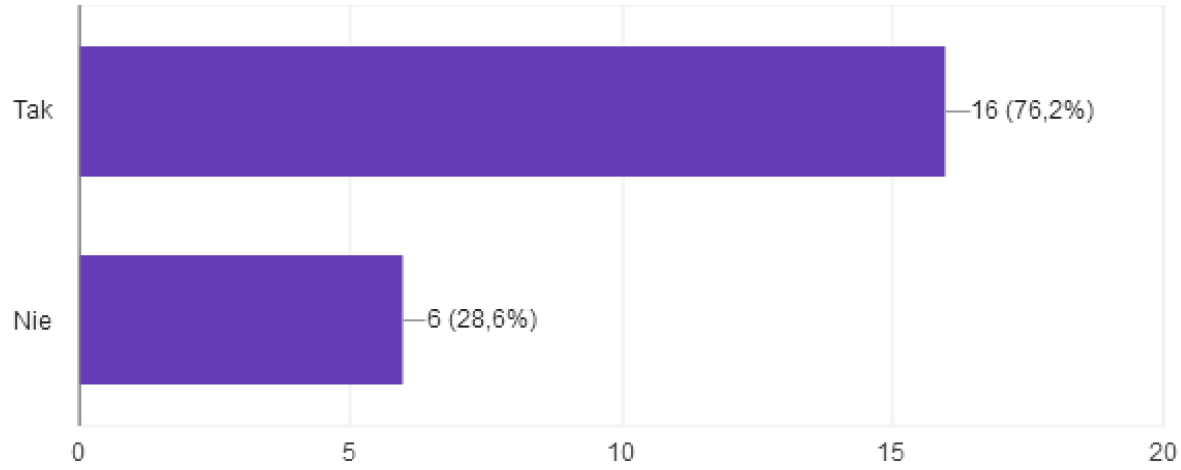
Ponad 81% nauczycieli uważa, że uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych proponowanych im przez szkołę.
19% nauczycieli uważa, że uczniowie nie korzystają z zajęć pozalekcyjnych proponowanych im przez szkołę.

Zajęcia pozalekcyjne, z których uczniowie korzystają najchętniej to zdaniem nauczycieli:

- przygotowanie do egzaminów gimnazjalnych
- konsultacje
- zajęcia sportowe
- koła przedmiotowe

Pytanie kluczowe nr 2.

Czy ma Pan/Pani wiedzę w jakich organizacjach zarówno na terenie szkoły jak i poza nią młodzież ma możliwość działania?



Ponad 76% przebadanych nauczycieli wie w jakich organizacjach na terenie szkoły i poza nią młodzież ma możliwość działania.

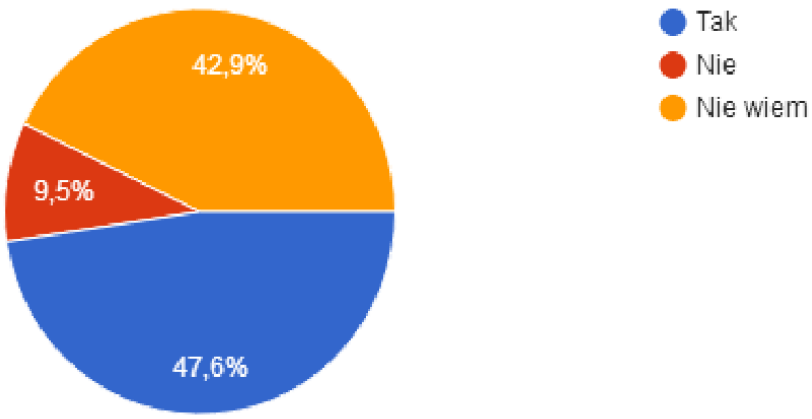
Ponad 28% przebadanych nauczycieli nie wie w jakich organizacjach na terenie szkoły i poza nią młodzież ma możliwość działania.

Wśród tych organizacji nauczyciele wymieniają:

- SU
- wolontariat
- młodzieżowa rada dzielnicy
- harcerstwo
- WOŚP
- szkółki sportowe
- domy kultury
- akcje typu szlachetna paczka, góra grosza,
- fundacja Dzieci Niczyje

Pytanie kluczowe nr 3.

Czy uważają Państwo że uczniowie systematycznie uczęszczają na spotkania SU oraz wolontariatu?



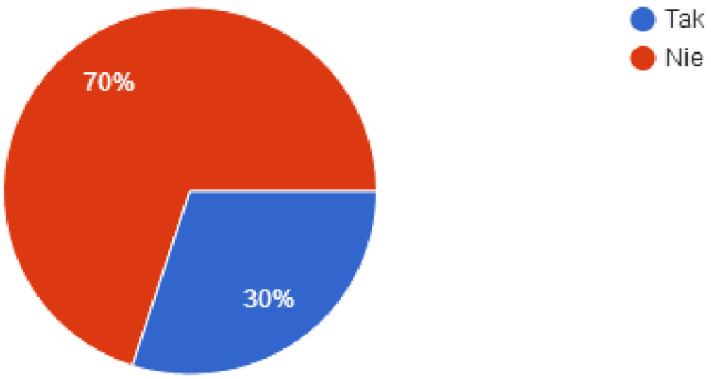
47% nauczycieli uważa, że uczniowie systematycznie uczęszczają na spotkania SU oraz wolontariatu

42% nauczycieli nie wie czy uczniowie systematycznie uczęszczają na tego rodzaju spotkania.

9,5% ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie nie uczęszczają systematycznie na spotkania SU oraz wolontariatu

Pytanie kluczowe nr 4.

Czy wiedzą Państwo z jakimi instytucjami współpracuje młodzież?

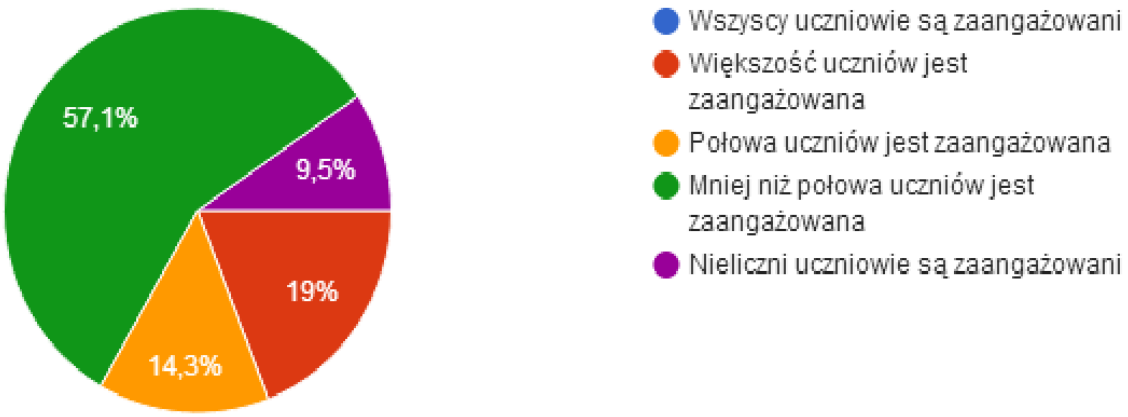


30% ankietowanych nauczycieli wie z jakimi instytucjami poza szkołą współpracuje młodzież.

70% ankietowanych nauczycieli nie wie z jakimi instytucjami poza szkołą współpracuje młodzież

Pytanie kluczowe nr 5 .

J*ak ocenia Pan/Pani zaangażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły?*



57% ankietowanych jest zdania, że mniej niż połowa uczniów jest zaangażowana w pracę na rzecz szkoły.
19% ankietowanych uważa, że większość uczniów jest zaangażowana w pracę na rzecz szkoły.
14,3% nauczycieli jest zdania że połowa uczniów jest zaangażowana w pracę na rzecz szkoły.
9,5%% nauczycieli jest zdania że tylko nieliczni uczniowie są zaangażowani w pracę na rzecz szkoły.

Poza pytaniami zamieszczonymi na powyższych wykresach w ankiecie pytano respondentów także o inne aspekty aktywności uczniów naszej szkoły, na ich podstawie wyciągnięto następujące wnioski:

W przeprowadzonym badaniu nauczycieli wykazano, że 57% nauczycieli uważa, iż mniej niż połowa uczniów jest zaangażowana w pracę na rzecz szkoły.
Natomiast 19% ankietowanych nauczycieli jest zdania że większość uczniów jest zaangażowana w pracę na rzecz szkoły.
Ponad połowa ankietowanych nauczycieli jest zdania, że uczniowie są zaangażowani podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych.

Ponad 90% ankietowanych nauczycieli jest zdania, że wolontariat i SU działają aktywnie na terenie naszej szkoły.

Wśród metod aktywizujących uczniów stosowanych podczas lekcji nauczyciele wymieniają:

- burza mózgów,
- dyskusja
- metoda projektu
- prezentacje multimedialne na zadany temat
- podział na grupy
- mapy myśli
- zabawy dydaktyczne
- filmiki na yt
- prowadzenie fragmentów lekcji

Podsumowując, na podstawie opisanego wyżej badania można stwierdzić, że zdecydowana większość nauczycieli zauważa aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. W ich opinii zajęcia te mają na celu nie tylko zgłębianie wiedzy i umiejętności z konkretnego przedmiotu – dzięki między innymi metodom aktywizującym - ale również rozwój ich zainteresowań. Ponad połowa ankietowanych przyznaje, że uczniowie naszej szkoły również wykazują zaangażowanie podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych, podczas których mają okazję do uczestniczenia np w zabawach dydaktycznych, burzy mózgów, dyskusjach, a nawet w prowadzeniu części lekcji.

Jeśli chodzi o zaangażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły, ponad połowa badanych nauczycieli twierdzi, że tego typu aktywność dotyczy mniejszości uczniów naszej szkoły. Z kolei zdaniem niemal 1/5 badanych nauczycieli, aktywność na rzecz szkoły jest bardziej powszechna i dotyczy większości uczniów. Należy odnotować, że zdecydowana większość nauczycieli posiada wiedzę na temat organizacji działających na terenie szkoły i poza nią, w których uczniowie mogą aktywnie działać. Ankietowani nie mieli problemu ze wskazaniem organizacji takich jak: Samorząd Uczniowski, harcerstwo, domy kultury, akcje charytatywne i wolontariat, a także np. młodzieżowa rada dzielnicy. Nauczyciele w zdecydowanej większości zauważają aktywne działanie SU i wolontariatu na terenie naszej placówki, choć jednocześnie nieco mniej niż połowa badanych odnotowuje systematyczny udział uczniów

w spotkaniach tych organizacji. 30% nauczycieli twierdzi, że posiada wiedzę na temat instytucji i organizacji pozaszkolnych, z którymi współpracuje młodzież.

Badanie 4 Wywiad przeprowadzony z wychowawcami.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że w tematyce przeprowadzanych przez nich lekcji wychowawczych poruszana jest kwestia aktywności uczniów w szkole i poza nią (Pytanie 1). Niemal wszyscy badani wychowawcy przyznali, że uwzględniają tego rodzaju tematy w trakcie planowania tematyki zajęć godzin wychowawczych (Pytanie 2).

Przykładowe tematy poruszane podczas lekcji wychowawczych dotyczące aktywności i zaangażowania uczniów w szkole i poza nią wymieniane przez nauczycieli to:

- „Moje zainteresowania i moje pasje"
- „Pokaż mi swojego Facebooka, a powiem Ci, kim jesteś"
- „Moje miejsce w społeczności szkolnej – każdy może być samorządny"
- „Moje pasje i moje słabości"
- „Sport wyczynowy, czy rekreacyjny"
- „Ulubione zajęcia w czasie wolnym. Opowiadamy o naszym hobby"
- „Przegląd mocnych stron, zainteresowania"
- „Książka naszym przyjacielem"
- „Struktury samorządowe, działalność lokalnych społeczności"
- „Człowiek jest tyle wart, ile daje innym"
- „Warto pomagać. Nie bądźmy obojętni na potrzeby innych"
- „Planujemy działania zespołu klasowego (kiermasze na cele charytatywne)"

W przeprowadzonych wywiadach wychowawcy wskazali szereg korzyści wynikających z aktywności uczniów w szkole i poza szkołą:

- Organizacja i planowanie akcji charytatywnych, imprez klasowych i szkolnych.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.
- Zaangażowanie całej klasy i rodziców w organizowane akcje charytatywne.
- Lepsze wzajemne poznanie się uczniów.
- Integracja w obrębie klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
- Wzajemne poznanie swoich zainteresowań pozaszkolnych.
- Rozwijanie umiejętności pożytecznego gospodarowania czasem wolnym.

Zdaniem wszystkich nauczycieli uczniowie włączają się w aktywności w szkole i poza szkołą. Przykłady tego typu aktywności to:

- Działalność Samorządu Uczniowskiego.

- Aktywny udział w WOŚP.
- Kiermasze charytatywne (na rzecz hospicjum i schroniska dla zwierząt).
- Zbiórki pieniężne na szczytne cele.
- Zbiórki darów dla konkretnej rodziny, paczki świąteczne.
- Pomoc dla domu dziecka.
- Zbiórka rzeczy na rzecz schroniska dla zwierząt.
- Kiermasze ciast, wykonywanie i sprzedaż kart świątecznych.
- Adopcja na odległość (Afryka).

Podsumowując, uczniowie wykazują duże zaangażowanie w aktywności w szkole i poza nią. Wychowawcy potrafią i systematycznie zachęcają uczniów do podejmowania różnego rodzaju działań na rzecz klasy, szkoły, a także społeczności lokalnej, poruszając tematykę aktywności szkolnej i pozaszkolnej podczas lekcji godzin wychowawczych.

Badanie 4. Wywiad przeprowadzony z Dyrektorem CLIX Liceum Ogólnokształcącego.

Poniższy wywiad jest kolejnym narzędziem mającym na celu uzyskania odpowiedzi na pytania od Pani Dyrektor, które dotyczyły m.in. warunków lokalowych szkoły, które mają zapewnić uczniom realizację różnych aktywności, różnorodności zajęć poza lekcyjnych oraz innych form angażowania się młodzieży w życie szkoły.

ARKUSZ WYWIADU

Cel:	1. Zebranie informacji na temat aktywności uczniów w szkole i poza nią. 2. Poszerzenie oferty form aktywności uczniów. 3. Zachęcanie uczniów do aktywności w zajęciach prowadzonych w szkole. 4. Wspomaganie uczniów do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju.
Miejsce:	CLIX Liceum Ogólnokształcące
Charakterystyka respondenta:	Wicedyrektor Beata Wilkowska
Osoba przeprowadzająca wywiad:	Pedagog Ewa Hanecka
Przedmiot badań:	Ewaluacja wewnętrzna – wymaganie 4: **uczniowie są aktywni.**

Szkoła stwarza warunki do różnych form aktywności uczniów		
L.p.	Treść pytania	Uzyskana odpowiedź
1.	Czy szkoła zapewnia uczniom uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych?	Tak zapewnia, jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych skierowana do różnych grup uczniów: rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, przygotowujące do konkursów oraz sportowe (jako alternatywna forma spędzania czasu wolnego).

2.	Czy warunki szkoły są wystarczające aby zapewnić uczniom uczestnictwo w różnych formach aktywności?	Baza sportowa jest zbyt mała. Od nowego roku szkolnego 2018/2019 nastąpi znacząca zmiana w związku z rozbudową szkoły i oddaniem do dyspozycji pełnowymiarowej, drugiej sali gimnastycznej.
3.	Czy zapewnia się uczniom również uczestnictwo w różnych formach aktywności poza szkołą?	Tak, bardzo wiele form między innymi wyjścia na wystawy, do muzeów, laboratoria i warsztaty na uczelniach wyższych, teatr, zielone szkoły, wyjazdy językowe.
4.	Czy uczniowie i ich rodzice znają ofertę zajęć pozalekcyjnych? Kiedy i w jakiej formie uczniowie oraz ich rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych?	Tak, są na bieżąco informowani poprzez stronę internetową szkoły, na tablicach informacyjnych szkoły, jak również w trakcie zebrań z rodzicami.
5.	Czy udział uczniów w różnych formach aktywności jest analizowany i prezentowany na posiedzeniach Rady Pedagogicznej?	Tak, zaangażowanie i udział uczniów w zajęciach jest tematem analizy na zespołach wychowawców i zebraniach Rady Pedagogicznej.

6.	Czy uczniowie wychodzą z propozycją organizacji różnych imprez szkolnych, czy też spotkań z ciekawymi osobami?	Często są pomysłodawcami i sami inicjują różne formy aktywności: gry planszowe, spotkania tematyczne, wieczór np. hiszpański, koncerty.
7.	Czy w ocenie Pani Dyrektor istnieje potrzeba współdziałania z innymi społecznościami licealnymi?	Oczywiście istnieje potrzeba współdziałania z innymi szkołami np. Liga Warszawskich Liceów czerpania dobrych wzorców oraz wymiany doświadczeń z innymi placówkami edukacyjnymi.
8.	Czy młodzież chętnie włącza się w działalności społeczną i czy może liczyć na wsparcie kadry pedagogicznej ?	Młodzież jest zaangażowana w działalność społeczną, prężnie działający Samorząd i wolontariat wspierają i angażują uczniów różnych klas.

Wnioski nasuwające się po przeprowadzonym wywiadzie:

- Szkoła zapewnia dużą ilość zajęć dodatkowych, które stają się często alternatywą na spędzanie wolnego czasu.
- Organizowane są wyjścia do teatrów, laboratorium, zielone szkoły , wyjazdy językowe, integracyjne.
- Uczniowie chętnie angażują się w pracę w SU oraz wolontariacie.
- Uczniowie często inicjują różne akcje w szkole.

Do słabych stron szkoły możemy zaliczyć bazę lokalową. Pani Wicedyrektor ma nadzieję, że w przyszłym roku zostanie oddane nowe skrzydło szkoły. Dzięki lepszym warunkom będzie można uatrakcyjnić dodatkowe zajęcia i rozwijać talenty młodzieży. Podczas wywiadu zwrócona została uwaga, iż nasza szkoła powinna nawiązać współpracę

z innymi szkołami, dzięki czemu można czerpać wzorce oraz wymieniać poglądy z innymi placówkami.

Podsumowując nasza szkoła jest otwarta na współpracę. Wspiera pomysły młodzieży i jednocześnie umożliwia ich realizację. Wszystkie inicjatywy uczniów są analizowane i przedstawiane na radach pedagogicznych.

Badanie 5. Analiza dokumentów szkolnych

A. Analiza sprawozdania z pracy SU oraz wolontariatu.

Szkoła podejmuje wszelkie starania, aby oprócz przekazywania ogromnej ilości wiedzy teoretycznej, do której obliguje podstawa programowa, uczyć także poprzez różnorodne działania w praktyce. Działalność samorządu uczniowskiego oraz wolontariatu jest lekcją demokracji, samorządności i stanowi jedną z najważniejszych spraw w procesie wychowania w szkole. Poprzez zaangażowanie w pracę samorządu młodzież uczy się: życia w społeczeństwie w zgodzie z obowiązującymi zasadami, współpracy z rówieśnikami i zwierzchnikami, rozwijania inicjatywy i samodzielności działania, odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętności pełnienia ról społecznych, budowania atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania, pracy w zespole, a także zasad demokracji.

Analizując sprawozdanie z działalności SU oraz wolontariatu szkolnego można stwierdzić, że uczniowie aktywnie angażują się w życie szkoły poprzez prowadzenie różnych akcji na jej terenie**.** Często też podejmują współpracę z innymi organizacjami. Zgłaszając swoje pomysły dotyczące życia kulturalnego szkoły, uczniowie mają poczucie, że wraz z nauczycielami, dyrekcją, rodzicami, mogą decydować o tym, jak wygląda ich szkolna codzienność. W poniższej tabeli zostały zamieszczone najważniejsze akcje przeprowadzone w roku szkolnym 2017/2018 przez SU oraz wolontariat.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI	**WOLONTARIAT**
Przeprowadzono wybory do SU. Dokonano podziału obowiązków między przedstawicieli SU. Dokonano wyboru różnych sekcji SU (sekcji gospodarcze, redakcyjnej, dekoracyjnej). Przydzielono poszczególnym klasom	Przygotowano paczki świąteczne dla rodzin z naszej szkoły. Przygotowanie „Dnia języków obcych” we współpracy z panią Joanną Kucharczyk. Organizowano kawiarenki podczas zebrań z rodzicami i podczas dyskotek szkolnych. Współpraca z przedszkolami

dyżury. Ustalenie dyżurów od września do końca roku oraz przygotowanie kryteriów ich oceny. Wykonano gazetki na korytarzach „Nasz pomysł na otwartą szkołę” „Kobiety świata”, „Nasza klasa”, „Samorządność”. Zorganizowano szalone piątki. Przeprowadzono akcje sprzątanie świata. Zorganizowano sejmik uczniowski na temat "Samorządność”. Przedstawiciele SU złożyli uroczyście kwiaty w parku Włochowskim w kolejną rocznicę wywózki mężczyzn z dzielnicy Włochy do Rzeszy. Zorganizowano koncert wiosenny. Udział w spotkaniu Samorządów Uczniowskich z całej Warszawy pod patronatem prezydenta Warszawy Organizowano debaty szkolne „ Samorządność szkolna” „ Czy istnieje Savoir vivre w XXI wieku” Zorganizowano dyskotekę andrzejkową.	(wspólne organizowanie spotkań z dziećmi, czytanie bajek, zorganizowanie pokazu mody dla dzieci, wspólne pisanie karetek świątecznych do św. Mikołaja). Zorganizowano zbiórkę zabawek dla niepełnosprawnej dziewczynki. Uczestnictwo w WOŚP. Współpraca w zorganizowaniu koncertu charytatywnego dla dzieci z Aleppo. Współpraca z fundacjami „Szlachetna paczka, Góra grosza, Dzieci niczyje, WOŚP”. Zbiórka kocy i karm dla zwierząt ze schroniska. Kiermasze ozdób świątecznych, kartek. walentynkowych Promowanie zdrowego trybu życia (mycie rąk przed posiłkiem, zdrowa żywność)

Zorganizowano koncert z okazji „Dnia kobiet”.	

B. Analiza Statutu Szkoły.

Zespół ewaluacji wewnętrznej podjął się analizy najważniejszego dokumentu szkoły jakim jest Statut Szkoły. Jak wiadomo w statucie szkoły zawarte są zadania zespołów nauczycielskich, szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów, organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, formy opieki i pomocy dla uczniów, którzy jej potrzebują, organizacja i formy współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dla dzieci oraz sposoby współpracy z rodzicami.

W statucie szkoły podane są także zasady współdziałania organów, które występują w szkole tj. dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski, rada rodziców i rada szkoły. Statut zawiera także informacje o sposobach funkcjonowania prowadzonej przez szkołę biblioteki. Ważnym rozdziałem tego szkolnego dokumentu są informacje o prawach i obowiązkach uczniów, o systemie funkcjonujących w szkole kar i nagród. Ponadto statut reguluje zasady rekrutacji uczniów. Analizując Statut CLIX Liceum Ogólnokształcącego wskazaliśmy najważniejsze punkty w ramach których uczniowie jak i rodzice mogą wpływać na pracę szkoły. Jak wynika z przeprowadzonej analizy SU opiniuje np. kalendarz roku szkolnego, rodzice mają wpływ na tematykę godzin wychowawczych oraz wybór programów profilaktyczno- wychowawczych. Przedstawiciele nauczycieli oraz SU biorą czynny udział w radach rodziców. Poniżej przedstawiono najważniejsze punkty Statutu szkoły CLIX Liceum Ogólnokształcącego określające najważniejsze zadania, które mają na celu rozwój intelektualny oraz emocjonalny uczniów.

Jednym z celów Liceum jest:

- Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Do kompetencji Rady Rodziców należy:

- Opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania w Liceum i wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma prawo do:

- Rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów.

Zakres działań wychowawcy:

- Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami:
  - różnych form życia zespołowego rozwijających jednostki i integrujących zespół uczniowski (udział w seansach filmowych, przedstawieniach teatralnych, imprezach klasowych i szkolnych).
  - ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji.

Zakres wymagań dotyczących oceny z zachowania:

- Bierze aktywny udział w działalności Samorządu Uczniowskiego, innej organizacji szkolnej lub pozaszkolnej (np. wolontariat) podejmuje z własnej inicjatywy działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska i wzorowo się z nich wywiązuje, wielostronny rozwój dziecka przez wspólnie realizowane działania.

Zasady i formy współpracy z Rodzicami:

- Wielostronny rozwój dziecka przez wspólnie realizowane działania.

Samorząd uczniowski ma prawo do:

- Organizowania w porozumieniu z Dyrektorem Liceum działalności kulturalnej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami; wspiera działalność wolontariatu szkolnego zgodnie z regulaminem.

Jak wynika z wyżej wymienionych punktów uczniowie mają możliwość angażowania się w pracę SU oraz wolontariatu. Zadaniem nauczycieli jest motywowanie ich do podejmowania nowych wyzwań, poprzez prowadzenie rozmów na przerwach lub podczas godzin wychowawczych**,** na których uczniowie informują klasę i wychowawcę o sprawach, które są omawiane na cotygodniowych zebraniach SU. Nauczyciele rozwijają zdolności uczniów poprzez organizowanie ciekawych wycieczek np. do teatru, kina, do miejsc ważnych dziejach naszego narodu (Oświęcim). Nauczyciele organizują również wycieczki zagraniczne: w tym roku na Maltę, a w poprzednich latach do Londynu, Berlina, Drezna, Pragi. Uczniowie rozwijają umiejętności językowe, a także poznają zwyczaje innych kultur. W procesie wychowawczym ważnym elementem jest integracja klasy. Wychowawcy organizują zielone szkoły, wyjazdy integracyjne, których celem jest zacieśnienie więzi kasy z wychowawcą.

Od kilku lat w szkole organizowany jest festiwal KFAK **,** podczas którego spotykają się oraz integrują mieszkańcy dzielnicy Włochy.

Wniosek nasuwający się po analizie Statutu Szkoły: nauczyciele we współpracy z rodzicami , dyrekcją realizują założenia zawarte w dokumencie. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w akcjach organizowanych przez SU lub wolontariat.

C. Analiza programu wychowawczo – profilaktycznego CLIX Liceum Ogólnokształcącego.

Dokonując analizy dokumentów szkolnych, zespół zwrócił szczególną uwagę na zagadnienia zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, który tworzony jest we współpracy z rodzicami i dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Podlega ewaluacji i odpowiada na aktualne potrzeby uczniów.
Do najważniejszych zadań nauczycieli zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym należą:

- Wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków.
- Inspirowanie do pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie ocenianie stopnia ich realizacji.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

Jak wynika z programu uczniowie mają możliwość współorganizowania imprez szkolnych. Mogą inicjować akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły. Podsumowując analizę najważniejszych dokumentów szkoły, możemy stwierdzić, że tworzenie ich oparte jest na zaangażowaniu rodziców, uczniów i nauczycieli. Analizując pracę SU oraz wolontariatu możemy stwierdzić, ze uczniowie chętnie angażują się w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. Często też nawiązują współpracę z innymi organizacjami.

D. Koncepcja pracy szkoły.

Koncepcja pracy naszej szkoły oparta jest na kształtowaniu osobowości młodego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju: umysłu, ducha, woli i ciała**.** Nasi uczniowie podejmują rozmaite formy aktywności. Angażują się w prace wolontariatu, pomagają kolegom słabszym w nauce (pomoc koleżeńska). Biorą udział w konkursach, zdobywając tytuły finalistów i laureatów. Kształtując swoje ciało uczestniczą w zawodach. Uczęszczają na dodatkowe zajęcia z ringo, siatkówki, unihokeja**.** Promują zdrowy styl życia. Organizują zajęcia z małymi dziećmi w przedszkolu oraz przygotowują „zdrowe śniadanie" na przerwach śniadaniowych. Dwa razy w roku młodzież uczestniczy w debatach szkolnych na których poruszane są tematy zgodnie z ich zainteresowaniami. Dzięki takiej aktywności uczniowie rozwijają umysł, uczą się autoprezentacji oraz zasad dyskusji.

Jak wynika z niżej zamieszczonej tabeli zajęć pozalekcyjnych, możemy stwierdzić, że uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć, które rozwijają ducha, wolę, umysł i ciało poprzez aktywne w nich uczestnictwo lub pracę w SU i wolontariacie szkolnym.

Zajęcia dodatkowe

Zespół przedmiotów humanistycznych		
L.p.	**Nauczyciel**	**Nazwa zajęć**
1	Dorota Kwiecińska	Przygotowanie do egzaminu /jęz.pol./
		Konsultacje /jęz. pol./
2	E. Zych	Przygotowanie do egzaminu /jęz.pol./
		Konsultacje /jęz. pol./
3	D. Locman	Przygotowanie do egzaminu /jęz.pol./
		Konsultacje /jęz. pol./
4	I. Buczyńska	Konsultacje /jęz. pol./
		Klub Młodego Warszawiaka / Klub Teatromana
5	P. Jarosz	Przygotowanie do egzaminu /historia,wos/
6	M. Łuczniewski	Konsultacje /historia, wos/
		Przygotowanie do egzaminu /historia, wos/
7	S. Morawska	Przygotowanie do egzaminu /wos/
		Konsultacje /wos/
8	M. Wasil	Zespół wokalno - instrumentalny

9	S. Dymon	Koło papieskie
10	B. Kacprzak	Koło kulturalne
11	J. Sadecka	Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej
12	M. Majstruk	Koło filozoficzne Koło telewizyjne
13	M. Wróblewski	Przygotowanie do konkursu
Zespół matematyczny		
1	A. Koszewski	Przygotowanie do egzaminu /matem./ Konsultacje /matem./
2	A. Markowska	Przygotowanie do egzaminu /matem./ Konsultacje /matem./
3	D. Maciejuk	Koło matematyczne Konsultacje /matem./
4	Ł. Jarosławiec	Przygotowanie do egzaminu /matem./ Konsultacje /matem./
Zespół przedmiotów przyrodniczych		
1	M. Kubiak	Koło geograficzne Przygotowanie do egzaminu /geografia/
2	G. Milewska	Koło fizyczne Przygotowanie do egzaminu /fizyka/
3	A. Podczaska	Koło biologiczne
4	M. Chodkowski	Fakultet /biologia/
5	D. Maciejuk	Koło chemiczne Przygotowanie do egzaminu /chemia/
6	M. Popławski	Koło informatyczne Gry planszowe
Zespół języków obcych		
1	J. Trojanowska	Konsultacje /jęz. ang./
2	M. Cebula-Basiak	Konsultacje /jęz. ang./
3	J. Kucharczyk	Konsultacje /jęz. ang./
4	M. Wysokiński	Koło j. angielskiego Konsultacje /jęz. ang./
5	A. Grabowska	Konsultacje /jęz. ang./
6	E. Parvi	Konsultacje /jęz. ang./
7	E. Krysztofiak	Konsultacje /jęz. niemiecki/
8	A. Cieślakowska	Koło j. niemieckiego Konsultacje /jęz. niem./

9	M. Wankowska	Konsultacje /jęz. hiszpański/
10	M. Dąbrowska-Juzoń	Konsultacje /jęz. hiszp./
Zespół wychowania fizycznego		
1	A. Szatkowska	Piłka siatkowa
2	S. Blus	Piłka siatkowa w wymiarze XL /chłopcy/
		Piłka siatkowa /dziewczęta/
3	J. Rudziński	Ringo

E. Analiza planu pracy szkoły

Zespół ewaluacji wewnętrznej podjął się analizy planu pracy CLIX Liceum Ogólnokształcącego, którego zapisy mają za zadanie wspierać, kierować i ułatwiać aktywizację uczniów. Poniżej wymieniliśmy punkty, które zawierają treści mające na celu angażowanie młodzieży w życie szkoły:

- Cyklicznie organizowane imprezy klasowe i szkolne z udziałem rodziców i społeczności szkolnej (KFAK, koncerty, wernisaże, przeglądy, konkursy, turnieje sportowe, festiwale nauki, sesje naukowe, warsztaty, wieczorki poezji i pieśni).
- Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, przeglądach, turniejach.
- Zachęcać uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach przedmiotowych.
- Rozwijać kompetencje informatyczne młodzieży.
- Podczas zebrań z rodzicami zorganizować wystawy prac uczniów, kiermasze.
- Kształtować samorządność uczniów.
- Umożliwiać rozwój uczniom szczególnie uzdolnionym poprzez zorganizowanie kół przedmiotowych i zainteresowań oraz uczniom o specjalnych potrzebach poprzez zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i terapię pedagogiczną.
- Rozwijać działalność wolontariatu szkolnego.
- Systematycznie oceniać realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Po analizie planu pracy możemy stwierdzić, że szkoła w pełni realizuje zapisy w nim zawarte.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

Mocne strony szkoły:

- Dobry kontakt rodziców z wychowawcami (w ocenie Rodziców) – utrzymanie wysokiego poziomu tych relacji.
- Dobrze działająca pomoc koleżeńska – promowanie i zachęcanie do utrzymania tego stanu.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
- Dobrze znany Wewnętrzny System Oceniania.
- W ocenie uczniów mogą oni liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli (64%).
- Uczniowie chętnie chodzą do szkoły.
- Szkoła potrafi zachęcić rodziców do brania czynnego udziału w jej życiu.
- Rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcami.
- Organizowanie licznych imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, wyjazdów do kina i teatru, wycieczek szkolnych, w których biorą udział uczniowie.
- Szkoła prowadzi szereg działań aktywizujących uczniów.

Rekomendacje do pracy

- Zachęcanie, informowanie o wszelkich działaniach szkoły na zebraniach, przez Librusa i stronę szkoły. Tylko 18% rodziców nie angażuje się w życie szkoły.
- Zwiększenie nacisku na aktywizację, samodzielność uczniów na zajęciach w tym lekcjach wychowawczych, angażowanie tych uczniów, którzy w naszej ocenie wymagają zachęty, zmotywowania (z informacji uzyskanych od młodzieży wynika, że słabo są aktywni na zajęciach).
- Niski poziom wiedzy uczniów na temat zajęć dodatkowych – większy nacisk na informacje, przypominanie i zachęcanie do korzystania z zajęć dodatkowych.
- Zachęcanie młodzieży (lekcje wychowawcze ale również przedmiotowe) do zgłaszania pomysłów do realizacji w Samorządzie Uczniowskim.
- Starać się aktywizować wszystkich uczniów podczas zajęć lekcyjnych.
- Informowanie rodziców na zebraniach, poprzez Librusa, stronę szkoły o szczególnych osiągnięciach uczniów CLIX LO.

- Należy popracować nad wzajemną wymianą informacji i doświadczeń w zakresie aktywności pozaszkolnych w relacji nauczyciel-uczeń, poprzez np. realizację tematycznej lekcji godziny wychowawczej