

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowa Szkoła Podstawowa Nr 3
Kazimierza Wielka

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 21-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Połeć, Ewa Pietraszek. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 79 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Kazimierzy Wielkiej funkcjonuje do roku 1968. Budynek szkoły ma 3 kondygnacje, na których znajduje się: 16 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, 2 sale świetlicy szkolnej, sala gimnastyczna

z zapleczem sanitarnym (szatnia, prysznice, toalety), biblioteka, stołówka, kuchnia, gabinet pielęgniarki, sklepik, boisko "Orlik", plac zabaw, szatnie, sanitariaty, przestronne korytarze, pokój nauczycielski i sekretariat z gabinetem dyrekcji. Liczy ona 11 oddziałów, w których uczy się 203 uczniów. O efekty dydaktyczne dba 21 nauczycieli. Zatrudnieni nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w kierunku nauczanego przedmiotu. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje, większość z nich ma uprawnienia do nauczania 2 lub więcej przedmiotów. W pobliżu szkoły znajduje się hala sportowa i basen, co zwiększa ofertę zajęć wychowania fizycznego. Uczniowie w czasie wakacji i ferii zimowych mogą bezpłatnie korzystać z tych obiektów-koszt opłat ponosi UMiG Kazimierza Wielka. Na bieżąco remontuje się i doposaża w nowe meble poszczególne sale lekcyjne, aby uczniowie i nauczyciele mogli komfortowo uczyć się i pracować. W celu zapewnienia pełnej realizacji podstawy programowej szkoła organizuje uczniom wycieczki, wyjazdy do teatru, kina. Kontakt z kulturą odbywa się również poprzez koncerty muzyczne, przedstawienia teatralne. Poza obowiązkowymi przedmiotami nauczania uczniowie mogą się rozwijać poprzez udział w kołach zainteresowań. Pomocą dla dzieci, które mają specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne są zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki w klasach IV-VI, w klasach młodszych zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz rewalidacyjne, do których to nauczyciele posiadają kwalifikacje.

Szkoła współdziała z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku oraz podejmuje działania na jego rzecz. Są to działania kulturalne, wychowania patriotycznego oraz popularyzacji kultury fizycznej i sportu. Uczniowie uczestniczą

w różnych imprezach organizowanych m.in. przez Kazimierski Ośrodek Kultury, Miejsko-Gminną i Powiatową Bibliotekę Publiczną w Kazimierzy Wielkiej. Placówka należy do Rodzin Szkół im. Jana Pawła II i corocznie uczestniczy w zjazdach tych szkół w Częstochowie i Wadowicach.

Dzięki różnorodnym działaniom szkoły każdy uczeń ma szansę na rozwój, odkrycie swoich mocnych stron i odnoszenia sukcesów. Uczniowie szkoły są laureatami i finalistami konkursów: z języka angielskiego, humanistycznego i matematyczno- przyrodniczego oraz międzynarodowego konkursu matematycznego PANGEA.

Corocznie uczniowie szkoły biorą udział w obozie językowym EUROWEEK- Szkoła Liderów, co pozwala dzieciom pogłębić swoją edukację i rozwijać umiejętności z języka angielskiego. Prężnie działa sklepik szkolny prowadzony przez uczniów pod nadzorem opiekunów. Działalność ta została opisana i opublikowana na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach jako "Dobre praktyki".

W szkole realizuje się programy edukacji prozdrowotnej: "Szklanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole" mające na celu promocję zdrowego stylu życia.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. W szkole panuje przyjazna atmosfera. Dotyczy to kontaktów wszystkich osób biorących udział w życiu szkoły: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników obsługi, którzy zawsze mogą liczyć na wzajemną pomoc i wsparcie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Samorządowa Szkoła Podstawowa Nr 3
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kazimierza Wielka
Ulica	Szkolna
Numer	14
Kod pocztowy	28-500
Urząd pocztowy	Kazimierza Wielka
Telefon	413521591
Fax	413521591
Www	ssp3kazimierzaw.edupage.org
Regon	00073294400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	203
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.69
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.45
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.15
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kazimierski
Gmina	Kazimierza Wielka
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Działania podejmowane przez szkołę, wynikające z wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów wpływają na poprawę wyników osiąganych na sprawdzianie zewnętrznym oraz uzyskiwanie przez uczniów wysokich lokat w konkursach przedmiotowych.
2. Nauczyciele w wyniku rozpoznanych potrzeb, możliwości, zdolności i osiągnięć uczniów wyciągają wnioski, które wykorzystują w swojej pracy.
3. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły nie dostrzegają w szkole zjawiska dyskryminacji, mimo to szkoła prowadzi wiele profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych adekwatnych do specyfiki placówki.
4. Wnioski sformułowane w oparciu o analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej są podstawą do podejmowania przez szkołę odpowiednich działań, które są monitorowane, a w razie potrzeb modyfikowane.
5. Nauczyciele prowadzą różne badania wewnętrzne oraz podejmują działania adekwatne do sformułowanych wniosków i rekomendacji. Wykorzystanie badań zewnętrznych dotyczących współczesnych trendów w pedagogice wzbogaciłoby warsztat pracy nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzona w szkole diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego ma wpływ na realizację podstawy programowej z jednoczesnym wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego ucznia. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują bieżące osiągnięcia każdego ucznia, co prowadzi do ich sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Działania szkoły przyczyniają się do rozwijania kompetencji potrzebnych na kolejnym etapie kształcenia, a w przyszłości także do funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W realizacji podstawy programowej wszyscy nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły oraz z analizy przedstawionych dokumentów, wstępną diagnozą objęci są uczniowie rozpoczynający etap edukacyjny. Na początku roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych przeprowadzają diagnozy wstępne. W klasach czwartych przeprowadza się testy diagnozujące z języka polskiego i matematyki oraz testy sprawnościowe z wychowani fizycznego. Wszyscy nauczyciele analizują opinie i orzeczenia wydawane przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Kazimierzy Wielkiej, przeprowadzają rozmowy z uczniami i ich rodzicami oraz zbierają informacje od nauczycieli uczących w poprzednim etapie edukacyjnym. Wyniki przeprowadzonych diagnoz prowadzą do formułowania wniosków na podstawie których uczący modyfikują plany nauczania oraz dostosowują formy i metody pracy do danego zespołu klasowego. Analiza danych zastanych wykazała, że szkoła dokonała diagnozy wstępnej oraz wypracowała wnioski, które zostały wykorzystane w realizacji podstawy programowej (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli? [ADZ] (7815)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski: 1. Ćwiczyć i utrwałać tabliczkę mnożenia i dzielenia. 2. Doskonalić krótkie wypowiedzi pisemne. 3. Utrwalać wyrazy z trudnościami ortograficznymi. 4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych i sprawność rachunkową. 5. W drugim etapie edukacyjnym należy z uczniami pracować nad umiejętnością czytania ze zrozumieniem oraz wzbogaceniem wiedzy o języku.	Sformułowane wnioski zostały uwzględnione w planowaniu pracy zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego i matematyki. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego dla klasa 4 - tematyka przeprowadzonych zajęć zawiera tematy dotyczące poprawnej pisowni ortograficznej oraz formułowania krótkich form wypowiedzi (realizacja zajęć w ramach art. 42 KN), głośnego czytania tekstu oraz czytania ze zrozumieniem. Zajęcia wyrównawcze z matematyki klasa 4 - tematyka przeprowadzonych zajęć zawiera tematy dotyczące ćwiczenia sprawności rachunkowej (tabliczka mnożenia i dzielenia, dodawanie i odejmowanie sposobem pisemnym).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Kształtowanie podstawowych umiejętności uczniów prowadzone jest w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

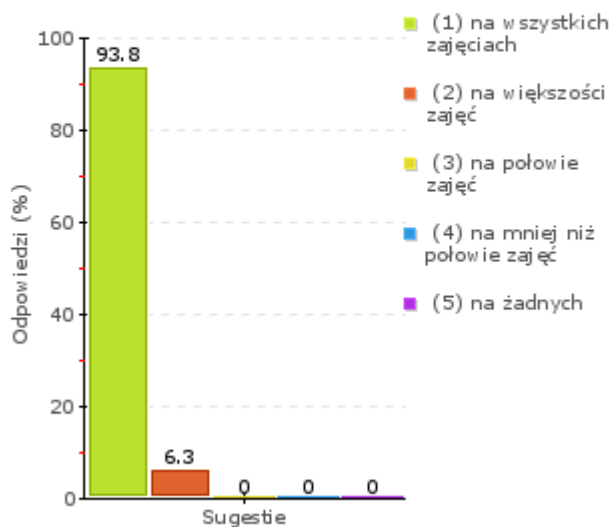
Spójność procesów edukacyjnych organizowanych z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej umożliwia uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych określonych dla poziomu szkoły podstawowej, tj.

- czytanie (wykres 1j),
- myślenie naukowe (wykres 2j) i matematyczne (wykres 3j),
- praca zespołowa (wykres 4j),
- odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji (wykres 5j),
- uczenie się (wykres 6j),
- posługiwanie nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 7j),
- komunikowanie w języku ojczystym (wykres 8j).

Nauczyciele (ankieta)deklarują również, że najczęściej systematycznie stosowanymi przez nich zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej jest organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę, indywidualizowanie nauczania (wykres 1o). Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają przeprowadzone obserwacje zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

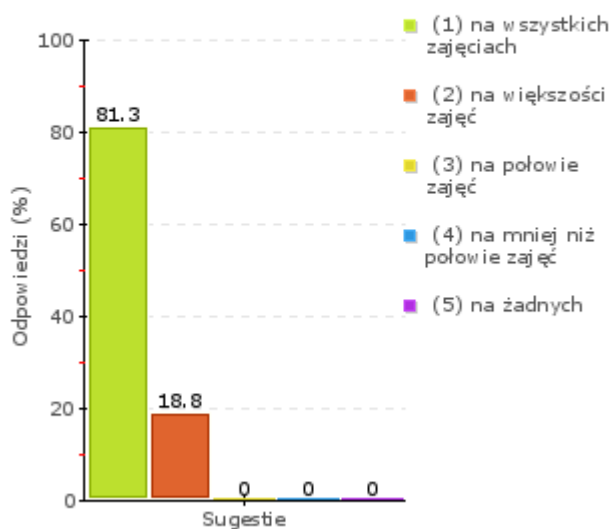
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

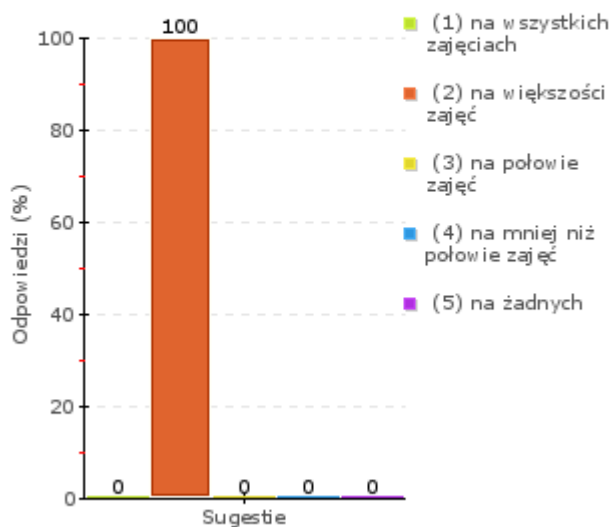
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

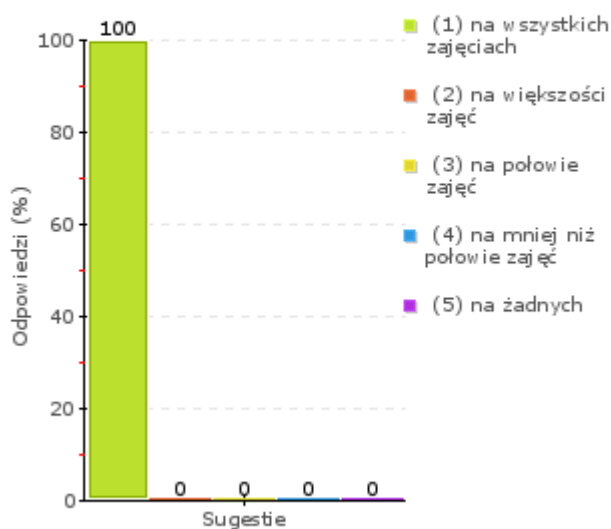
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

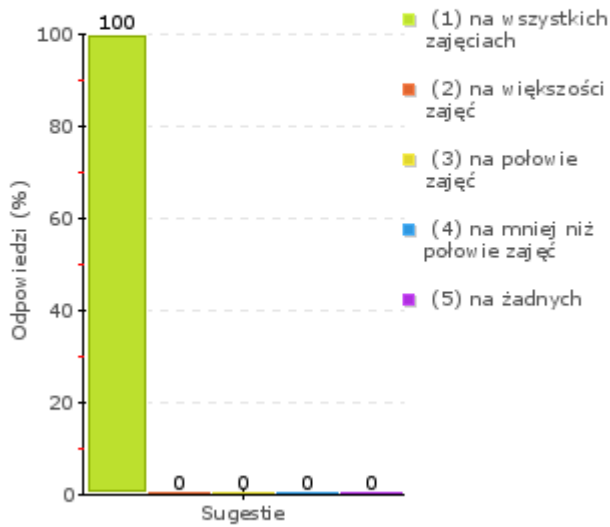
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

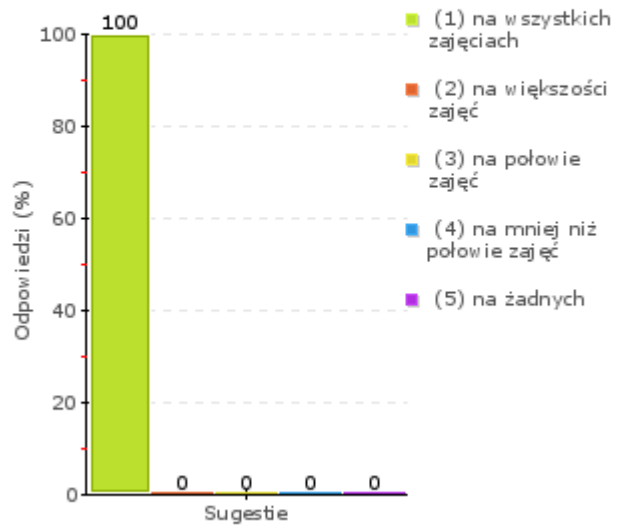
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

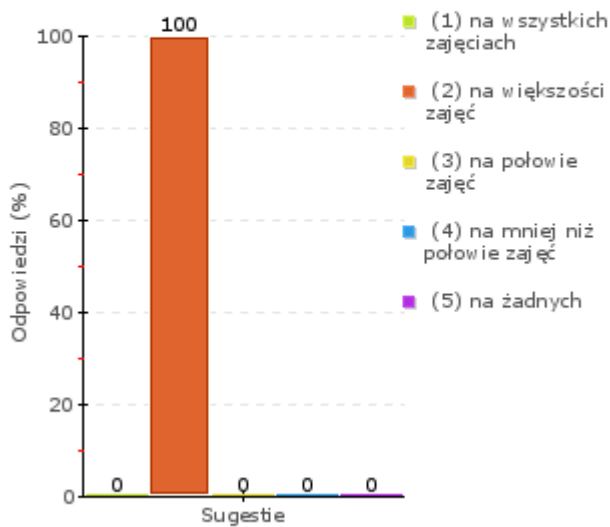
Liczebność: 16



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

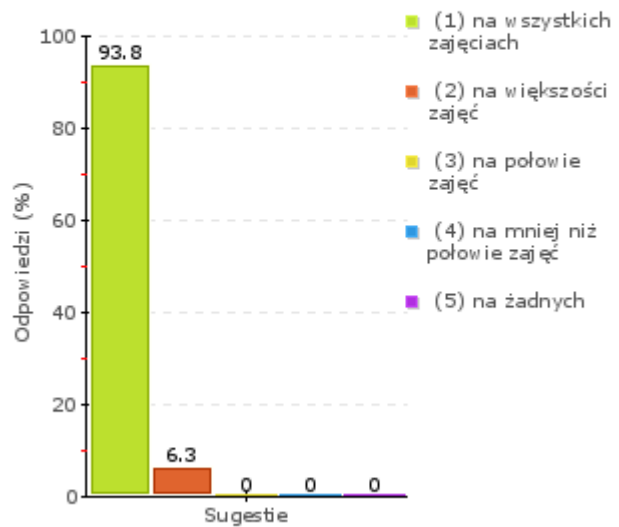
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

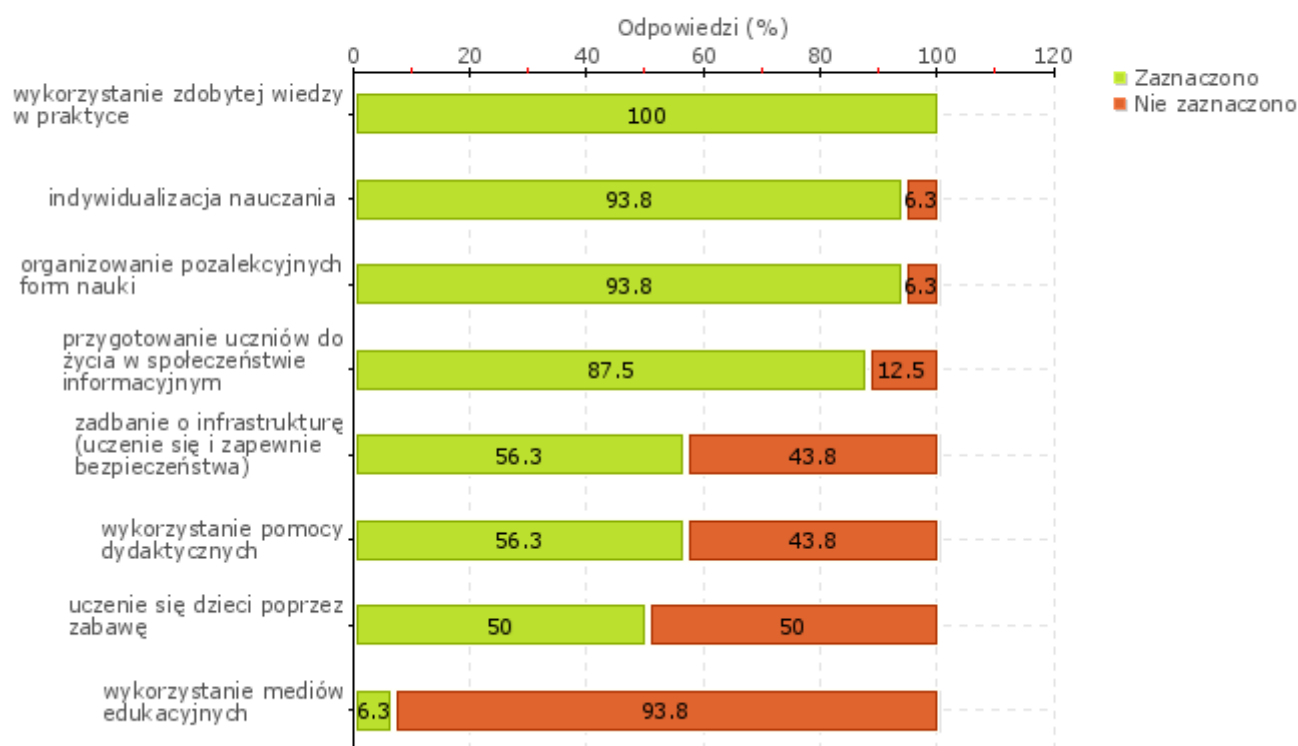
Liczebność: 16



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów.

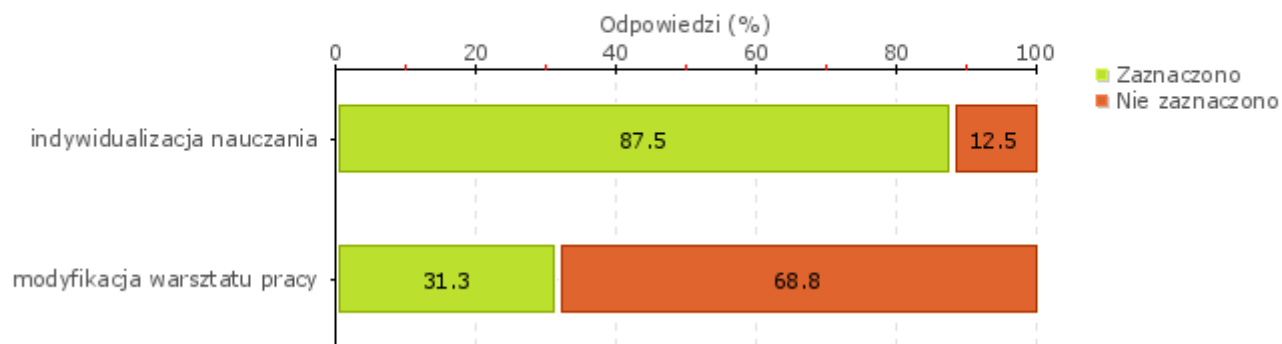
Z danych zebranych od nauczycieli w trakcie ankietowania i wywiadu wynika, że osiągnięcia uczniów są systematycznie monitorowane (wykres 1w). Najczęściej odbywa się to poprzez:

- zadawanie pytań,
- podsumowanie wykonanego ćwiczenia,
- wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (kartkówki, testy, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia),
- monitorowanie działań uczniów podczas zajęć,
- analizę postępów w nauce (analiza oceniania bieżącego, ocen semestralnych i rocznych),
- analizę pozaszkolnych osiągnięć uczniów (konkursy, olimpiady, zawody sportowe),
- obserwację uczniów podczas różnych sytuacji w szkole.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele najczęściej wykorzystują do modyfikowania swojego warsztatu pracy oraz indywidualizacji nauczania (wykres 1o, tabela 1). Podczas obserwacji zajęć zaobserwowano różne sposoby monitorowania nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności (tabela 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

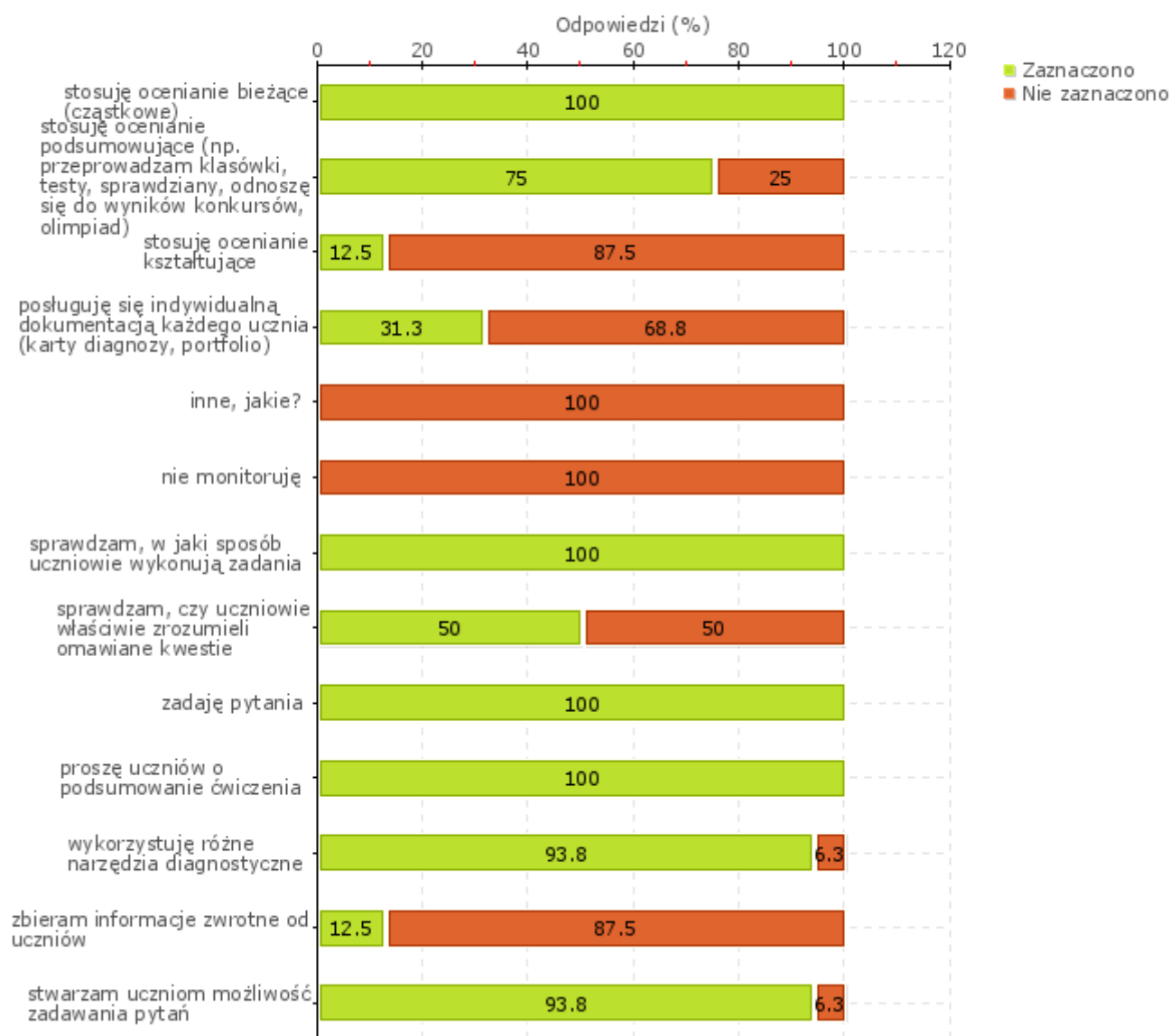
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi przez różnicowanie zadań, wydłużanie czasu na wykonanie zadania. Urozmaicamy metody nauczania (metaplan, plan mentalny, metoda projektu), formy i środki (tablica interaktywna, pomoce audiowizualne) prowadzenia zajęć. Wspomagamy i wzmacniamy ucznia poprzez pochwały, indywidualne rozmowy, dodatkowe zajęcia. Stosujemy działania rozwijające dla uczniów zdolnych (zajęcia rozwijające zdolności uczniów, na których wprowadzane są treści wykraczające poza treści podstawy programowej). Powtarzamy i utrwalamy treści z podstawy programowej. Stosujemy indywidualizację procesu edukacyjnego (różnicowanie zadań, wydłużenie czasu). Dostosowujemy treści programowe do możliwości i potrzeb ucznia na podstawie obserwacji ucznia, opinii PPP, rozmów z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 1	85.7 / 14.3
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 1	85.7 / 14.3
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 4	42.9 / 57.1
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 7	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 7	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 1	85.7 / 14.3
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się w sposób zdecydowany do wzrostu efektów uczenia się.

Z odpowiedzi udzielonych przez dyrektora wynika, że na podstawie bieżących analiz osiągnięć uczniów podjęto następujące działania dydaktyczne i wychowawcze:

- organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych - wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych,
- organizacja kół zainteresowań – udział uczniów w konkursach i odnoszenie w nich sukcesów między innymi: laureat konkursu z języka angielskiego w roku 2014, laureat i finalista konkursu humanistycznego w roku 2012, laureat konkursu matematyczno-przyrodniczego w roku 2012 i finaliści Międzynarodowego Konkursu z matematyki w roku 2014, uzyskanie tytułu Perła Świętokrzyska przyznanego przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty,
- objęcie pomocą materialną (obiady, wyprawki, stypendia) - poprawa sytuacji materialnej/ życiowej ucznia,
- organizacja zajęć specjalistycznych – zmniejszanie deficytów rozwojowych, organizacja profilaktycznych – wzrost świadomości uczniów dotyczących: zagrożeń, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- zwiększenie ilości godzin w klasie VI (j. polski, matematyka) – osiągnięcie średnich i wysokich wyników sprawdzianu.

W rezultacie tak prowadzonych działań uczniowie zajmują czołowe miejsca na zawodach sportowych i konkursach organizowanych na wszystkich szczeblach.

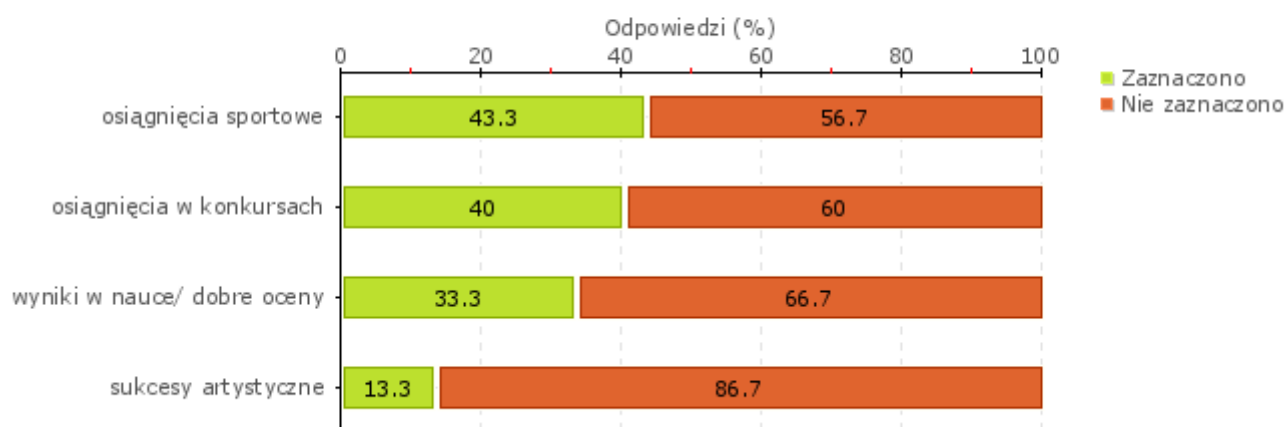
Uczniowie wypowiedzieli się na temat swoich osiągnięć (wykres 1o). Najczęściej wymienianymi przez nich sukcesami szkolnymi były osiągnięcia sportowe i zajmowane lokaty w konkursach. Nauczyciele uważają, że do sukcesów edukacyjnych uczniów związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej należą przede wszystkim (tabela 1):

- uzyskiwanie wysokich lokat w konkursach przedmiotowych,
- uzyskanie przez wszystkich uczniów promocji do klasy programowej wyższej,
- sukcesy sportowe w maratonie pływackim oraz grach zespołowych.

Szkoła w badanych trzech latach w sprawdzianach zewnętrznym osiągnęła dobre wyniki staninowe (tabela 2). Analiza umiejętności badanych podczas sprawdzianu pozwala zauważyć największy postęp nastąpił w pisaniu oraz w wykorzystaniu wiedzy w praktyce (tabela 3).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 30



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uzyskiwanie wysokich lokat w konkursach przedmiotowych	praca z uczniem zdolnym - koła zainteresowań: plastyczne, języka angielskiego, polskiego, matematyczne, przyrodnicze, indywidualne spotkania, indywidualizacja procesu nauczania (zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności), indywidualne spotkania przygotowujące uczniów do konkursów, uczestnictwo w obozie językowym EUROWEEK – SZKOŁA LIDERÓW
2	uzyskanie przez wszystkich uczniów promocji do klasy programowej wyższej,	indywidualne, doraźne spotkania z uczniami w celu wytłumaczenia niezrozumiałych treści, różnicowanie stopnia trudności zadawanych prac domowych, udzielanie wskazówek i instruktarzu, wydłużanie czasu pracy na klasówkach, dostosowanie wymagań i działań do zaleceń poradni PPP. Stosowanie zadań matematycznych z łamigłówkami, zagadkami, dobór odpowiednich metod pracy. Dostosowanie metod wychowawczych, które wpłynęły na poprawę wyników edukacyjnych.
3	Sukcesy sportowe w maratonie pływackim, w grach zespołowych,	zajęcia wf na basenie i hali sportowej, sportowe zajęcia pozalekcyjne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W roku szkolnym 2011/2012 w skali staninowej wynik bardzo wysoki 26,11 pkt W roku szkolnym 2012/2013 w skali staninowej wynik średni 23,41 pkt W roku szkolnym 2013/2014 w skali staninowej wynik wyżej średni 26,21 pkt

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Średnie wyniki uczniów w latach szkolnych: 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014 według standardów: Czytanie (10) 6,8 6,6 7,3 Pisanie (10) 7,4 5,5 7,1 Rozumowanie (8) 4,3 3,6 4,6 Korzystanie z informacji (4) 2,9 2,2 2,6 Wykorzystanie wiedzy w praktyce (8) 4,9 2,6 4,7. W stosunku do roku szkolnego 2012/2013 nastąpił wzrost efektów kształcenia we wszystkich standardach. Największy postęp widoczny jest w pisaniu oraz w wykorzystaniu wiedzy w praktyce.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zebrane informacje dowodzą, że działania prowadzone w szkole kształtują u uczących się kompetencje potrzebne na kolejnym etapie kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele wspólnie wskazali na umiejętności, które są kształcone u uczniów i służą odniesieniu przez nich sukcesu na kolejnym etapie kształcenia oraz w przyszłości na rynku pracy (tabela 1). Szkoła podejmuje w tym celu liczne działania:

- stosowanie odpowiednich metod przez nauczycieli (metody aktywizujące, projektu, burza mózgów, stolik zadaniowy),
- wykorzystanie środków dydaktycznych (Internetu, komputera oraz innych w tym przygotowywanych przez nauczycieli),
- prowadzenie kół zainteresowań,

- przygotowanie przedstawień,
- podawanie sposobów radzenia sobie ze stresem (rozmowy przed konkursami, sprawdzianami),
- przedstawianie technik uczenia się,
- przeprowadzanie testów na wstępie w klasie pierwszej i czwartej oraz testów kompetencji badających wiedzę uczniów,
- wnikliwa analiza opinii i orzeczeń PPP pod kątem pracy z dzieckiem,
- dostosowanie oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych,
- współpraca z partnerami szkoły,
- ciągłe wdrażanie do szanowania innych ludzi bez względu na kolor skóry, status materialny oraz rodzinny,
- prowadzenie sklepiku szkolnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none"> • Współpracy w zespole • Posługiwanie się technologią informacyjną • Porozumiewania się w języku obcym • Bycia asertywnym • Uczenie zasad demokracji , podejmowania decyzji i branie za nie odpowiedzialności • Przedsiębiorczości • Korzystania z różnych źródeł informacji • Zdobywania , przetwarzanie wiedzy w praktyce • Wiary we własne możliwości • Kultury osobistej • Tolerancji • Rozwijania zainteresowań uczniów • Rozwijania wrażliwości na potrzeby i krzywdę drugiego człowieka • Umiejętności komunikowania się w języku ojczystym

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby poznawcze, społeczne, emocjonalne i materialne uczniów. Podejmowane przez szkołę działania w obejmowaniu każdego ucznia działaniami indywidualizacji procesu edukacyjnego mają charakter powszechny. Wnioski wyciągane w wyniku rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy, a uczniowie mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań i w pokonywaniu trudności. Zdaniem społeczności szkolnej w szkole nie obserwuje się przejawów dyskryminacji. Podejmowane działania antydyskryminacyjne są skuteczne. Współpraca szkoły z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się zdolności, możliwości, potrzeby, osiągnięcia oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Rozpoznawane przez szkołę możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów mają charakter działań systemowych.

Odbywa się to poprzez:

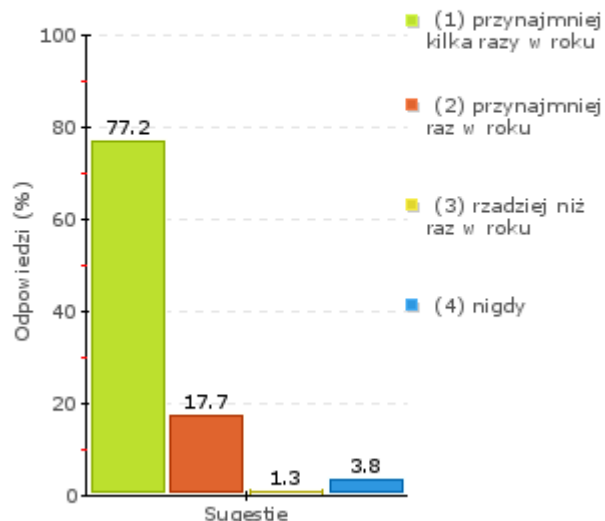
- analizę zaleceń opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- codzienną obserwację uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- analizę osiągnięć uczniów,
- analizę wyników diagnoz edukacyjnych,
- analizę wyników sprawdzianów wiadomości,
- rozmowy z rodzicami i uczniami.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców potwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Zdaniem nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów

dotyczą potrzeb społecznych, emocjonalnych i poznawczych (tabela 1). Dla 135 uczniów szkoły uruchomiono programy wsparcia. Zdaniem dyrektora udzielono uczniom wsparcia ze względu na trudności w nauce, zdolności, stan zdrowia i potrzeby środowiskowe.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 79



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Akceptacja w grupie rówieśniczej
2	Poczucie bezpieczeństwa
3	Potrzeba samorealizacji i osiągania sukcesów
4	Radzenie sobie z porażkami
5	Uczenie się dobrej organizacji pracy i sposobów zagospodarowania czasu wolnego
6	Bezinteresowne działania na rzecz innych
7	Rozwijanie swoich zdolności, zainteresowań, pasji
8	Prezentacji swoich umiejętności
9	Potrzeby materialne

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

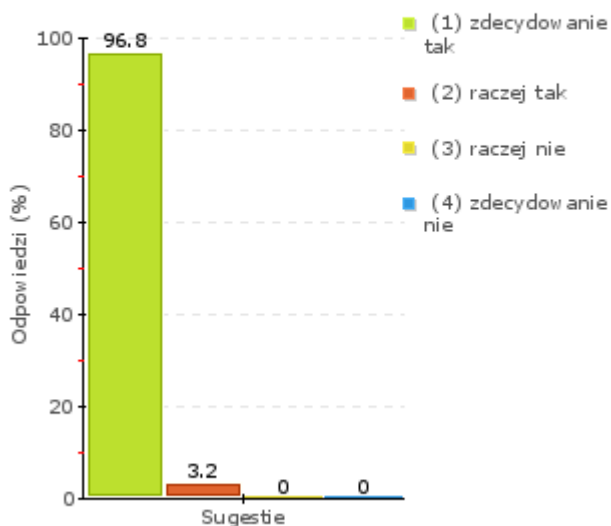
Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców.

Wszyscy ankietowani uczniowie (ankieta "Moja szkoła") stwierdziła, że zajęcia pozalekcyjne raczej odpowiadają ich zainteresowanią (wykres 2j) i pomagają się im uczyć (wykres 1j). Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka (wykres 3j). Ofertę zajęć pozalekcyjnych tworzy się biorąc pod uwagę potrzeby uczniów wskazania ich rodziców, kwalifikacje kadry, bazę dydaktyczną, sytuację środowiskową uczniów (tabela 1). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, indywidualizuje się proces nauczania. W zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 28 uczniów. Zdaniem dyrektora przyczyną takiej sytuacji jest rozwijanie zainteresowań uczniów poza szkołą, brak chęci, dojazd do szkoły.

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale podali wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów tej klasy oraz podali wykorzystanie ich w swojej pracy (tabela 2).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

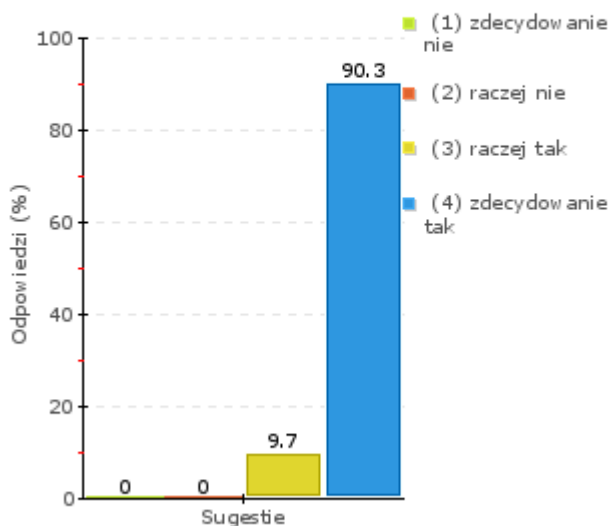
Liczebność: 31



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

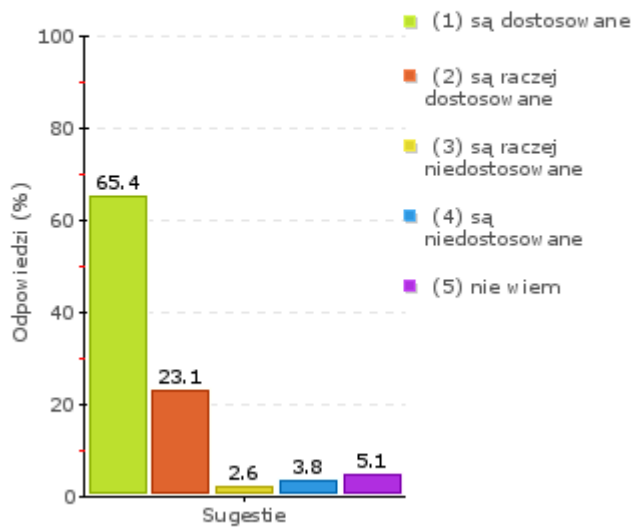
Liczebność: 31



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 79



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych pod uwagę bierze się: bazą dydaktyczną, potrzeby uczniów i ich rodziców, kwalifikacje nauczycieli, sytuację środowiska lokalnego, p. zamożność społeczeństwa oraz zapewnienie właściwych warunków do zdobywania wiedzy i odnoszenia przez uczniów sukcesów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.2

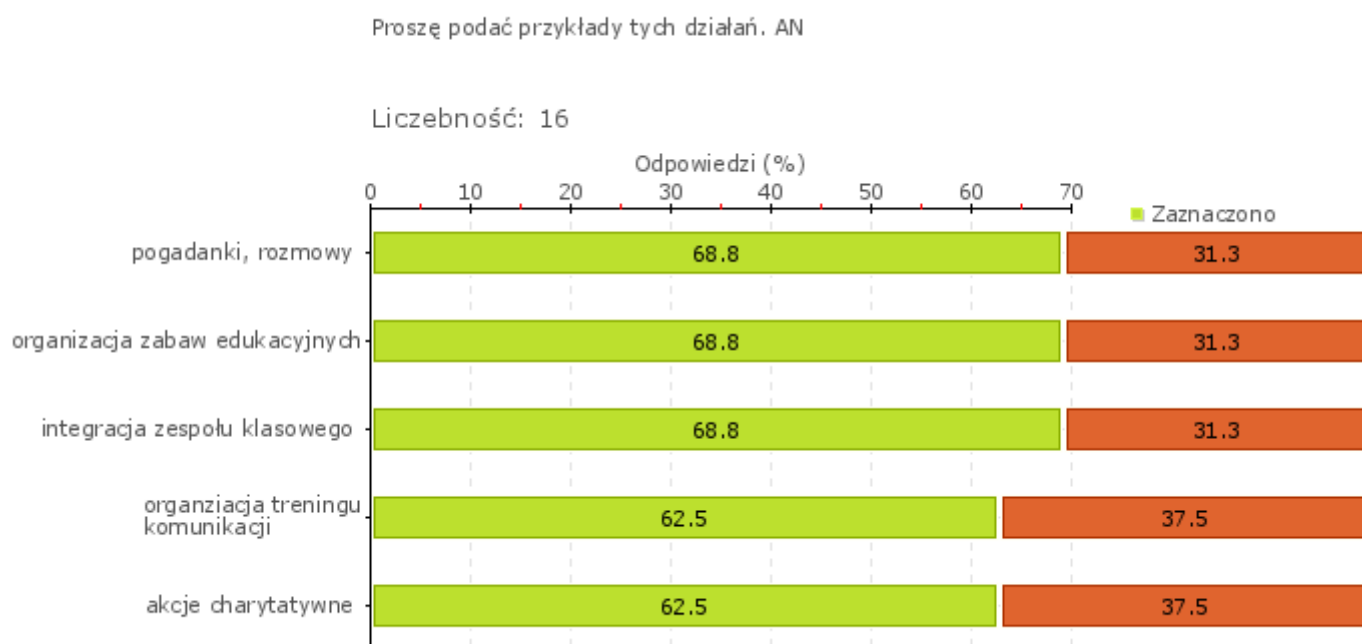
Numer	Treść odpowiedzi
1	1. Dostosować metody i formy pracy do możliwości i potrzeb uczniów - dostosowanie czasu pracy i różnicowanie stopnia trudności zadań, stosowanie zaleceń z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
2	2. Stosować indywidualizację procesu nauczania. - stosowanie indywidualizacji poprzez: stosowanie pochwał, przygotowywanie zadań na dwóch poziomach - wydłużanie czasu pracy tym, którzy tego potrzebują - różnicowanie pracy domowej - dostosowanie treści programowych do możliwości psychofizycznych uczniów
3	3. Zorganizować zajęcia dla uczniów potrzebujących wsparcia dydaktycznego - zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze celem wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych
4	4. Doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań z treścią. - zintensyfikowanie stosowania na lekcjach zadań tekstowych - wykorzystywanie na lekcjach i zajęciach wcześniej przygotowanych przez nauczyciela dodatkowych zadań z treścią
5	5. Stosować działania rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych. - zorganizowano koła rozwijające zainteresowania uczniów - organizowano dodatkowe spotkania indywidualne z uczniami przygotowujące ich do konkursów przedmiotowych
6	6. Angażować uczniów do udziału w zawodach sportowych zgodnie z ich predyspozycjami - wybieranie uczniów do reprezentowania szkoły w zawodach szkolnych i pozaszkolnych w różnych dyscyplinach zgodnie z ich talentem sportowym

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne, które skierowane są do całej społeczności szkolnej.

Zdaniem uczestniczących w wywiadach nauczycieli, rodziców i uczniów nie dostrzega się w szkole żadnych przypadków dyskryminacji (tabela 1, 2,3). Tworzona jest atmosfera szacunku, tolerancji i równości.

W opinii dyrektora i nauczycieli mimo, że nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji podejmuje się profilaktyczną edukację antydyskryminacyjną. Większość nauczycieli prowadzi pogadanki, organizuje zabawy edukacyjne integrujące zespoły klasowe, akcje charytatywne, prowadzi trening w zakresie umiejętności komunikacji (wykres 1o). W opinii dyrektora szkoła podejmuje się również działania antydyskryminacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (tabela 4).



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wszyscy uczniowie traktowani są przez nauczycieli jednakowo, wracamy się do siebie z szacunkiem, jesteśmy dla siebie mili, nie zwracamy uwagi na sytuację finansową uczniów, kolor skóry, przestrzegamy regulaminu zachowania. Nauczyciele traktują nas jednakowo, są cierpliwi, chętni do tego abyśmy zgłaszali swoje pomysły, wszyscy chętni uczniowie mogą uczestniczyć w konkursach i zawodach sportowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nie (wszyscy uczestnicy wywiadu) W szkole są dzieci: pochodzenia romskiego, o innym kolorze skóry, dzieci z domu dziecka. Dzieci przyjaźnią się ze sobą, nie ma dyskryminacji. Nauczyciele zapobiegawczą prowadzą pogadanki na lekcjach wychowawczych. W klasach młodszych dzieci zapoznawane są różnymi niepełnosprawnościami, wprowadzane są elementy języka migowego, alfabetu Braille'a. W klasie pierwszej prowadzono zajęcia integracyjne z dzieckiem niepełnosprawnym. Prowadzone są rozmowy z dziećmi w przypadku incydentalnych przypadków. Dzieci uczestniczące w zajęciach w świetlicy środowiskowej, w szkole są jednakowo traktowane przez nauczyciela, są sprawiedliwie oceniane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (6545)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pomimo, iż w naszej szkole znajdują się uczniowie o: różnym statusie materialnym, sytuacji rodzinnej, innym kolorze skóry, niepełnosprawni (fizycznie i intelektualnie) nie zaobserwowano zachowań dyskryminacyjnych. Sporadyczne incydenty są na bieżąco wyjaśniane i eliminowane takie zachowania. prowadzi się indywidualne rozmowy, pogadanek na lekcjach wychowawczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.4

Numer	Analiza
1	W tych działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyli wszyscy uczniowie. Uczono: rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszenia, - prowadzono trening poprawnej komunikacji, (promowano zasady uczciwego postępowania), uczono współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi (prace w zespołach, zabawy integrujące, udział klas w wycieczkach szkolnych), dostrzegano osoby niepełnosprawne w podeszłych wiekiem, samotne, potrzebujące (udział w akcjach Kartka Świąteczna" dla przebywających w szpitalu i hospicjum, zbieranie zakretek dla ludzi w potrzebi, wyrabiania umiejętności akceptacji, odpowiedzialności za siebie i innych (zajęcia edukacyjne, scenki dramatowe). -prowadzono również pedagogizację rodziców na temat "Bezpieczne poruszanie się w sieci" - z uczniami prowadzono zajęcia na temat cyberprzemocy, tolerancji i dyskryminacji organizowano spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami rozwijającymi zainteresowania i pasje uczniów, instytucjami zapewniającymi specjalistyczną pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, instytucjami wspierającymi szkołę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (tabela 1). Zdaniem dyrektora, partnerów szkoły i nauczycieli działania podejmowane w ramach tej współpracy są adekwatna do sytuacji społecznej i zdiagnozowanych emocjonalnych, poznawczych i społecznych potrzeb uczniów (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Kazimierzy Wielkiej, Kazimierski Ośrodek Kultur, Komenda Powiatowa Policji w Kazimierzy Wielkiej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 1, Świetlica Opiekuńczo – Wychowawcza, Państwowa Straż Pożarna , Miejsko – Gminna i Powiatowa Biblioteka Publiczna, Sąd Rodzinny, Powiatowa Stacja Sanitaro Epidemiologiczna, Samorząd Gminny w Kazimierzy Wielkiej, Parafia Rzymskokatolicka, Spółdzielnia Producentów Owoców i Warzyw Sielec Kolonia, Kazimierski Ośrodek Sportowy, Zrzeszenie Spółdzielni Uczniowskich w Kielcach, Koło Łowieckie „Diana”, Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy, Szkolny Związek Sportowy, Ludowe Zespoły Sportowe, Okręgowy Związek Piłki Nożnej w Kielcach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza psychologiczna i pedagogiczna uczniów z trudnościami,
2	upowszechnienie zasad bezpieczeństwa,
3	zdobycie karty rowerowej,
4	wyjścia do różnych instytucji w celu poznania charakteru pracy,
5	udzielanie wsparcia finansowego i psychologicznego np. asystenta rodzinnego,
6	zagospodarowanie wolnego czasu,
7	pomoc w odrabianiu prac domowych,
8	organizacja zajęć socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych,
9	dożywanie uczniów,
10	pomoc finansowa w organizacji wyjazdów,
11	organizacja zajęć sportowych ,
12	udzielanie pomocy psychologicznej, pedagogicznej oraz logopedycznej,
13	organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów,
14	organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi
15	wymiana doświadczeń między nauczycielami dwóch szkół
16	udział uczniów w uroczystościach środowiskowych, festiwalach, konkursach

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania uwzględniające indywidualną sytuację każdego ucznia.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny. Na 6 z 7 obserwowanych lekcjach nauczyciele w odpowiedzi na indywidualne potrzeby uczniów podejmowali działania:

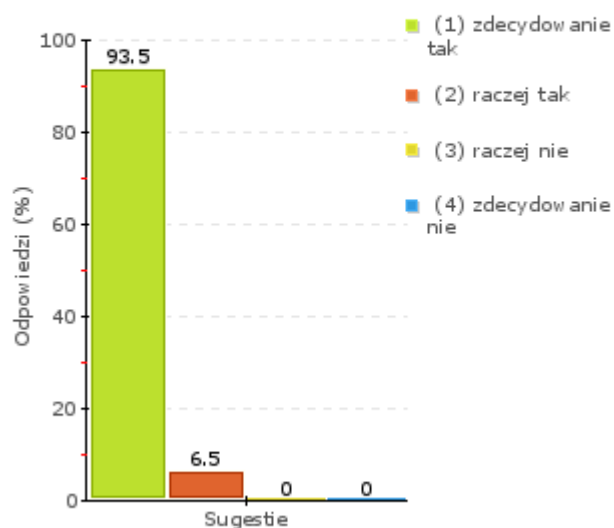
- udzielali pomocy uczniom wymagającym wsparcia,
- dostosowywali tempo pracy do możliwości uczniów,
- różnicowali treści nauczania,
- zadawali pracę domową dostosowaną do możliwości uczniów.

Wszyscy nauczyciele motywowali uczniów do pracy poprzez stosowanie pochwał, systemu nagradzania (plusy,

oceny, znaczki) oraz wykazywali wiarę w możliwości uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie podali stosowane przez nich sposoby indywidualizacji procesu nauczania (tabela 1). Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów mogą oni brać udział w szkole we wszystkich zajęciach w których pragną uczestniczyć (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie zainteresowań uczniów
2	praca z uczniem wymagającym wsparcia
3	różnicowanie tempa uczenia się
4	dobieranie różnych środków dydaktycznych
5	stosowanie różnych metod uczenia się
6	różnicowanie treści nauczania do możliwości uczniów
7	dostosowywanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb uczniów
8	motywacja uczniów poprzez stosowanie pochwał

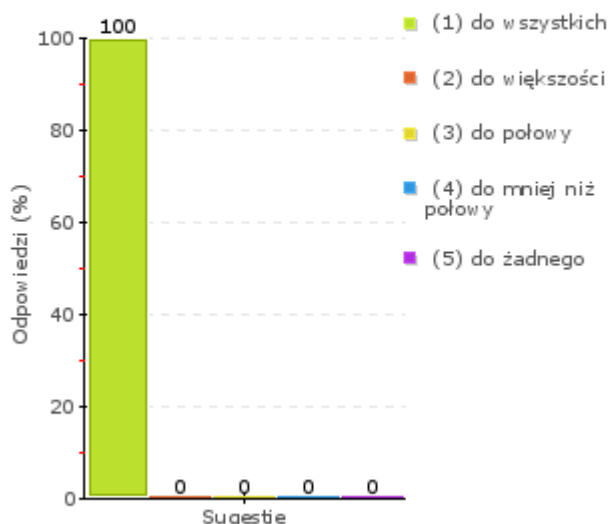
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane uczniom jest adekwatne do ich potrzeb.

Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów mają oni poczucie wsparcia i wiary w ich możliwości ze strony nauczycieli (wykres 1j, 2j, 3j). Zdecydowana większość rodziców odczuwa satysfakcję ze wsparcia nauczycieli i wychowawców otrzymywanego w szkole w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

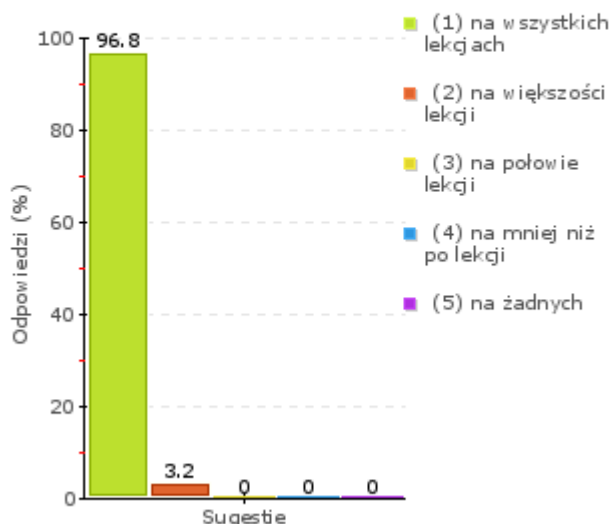
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

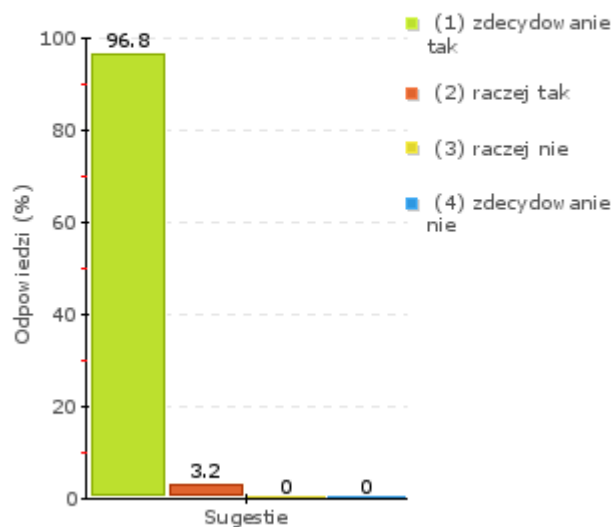
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 31

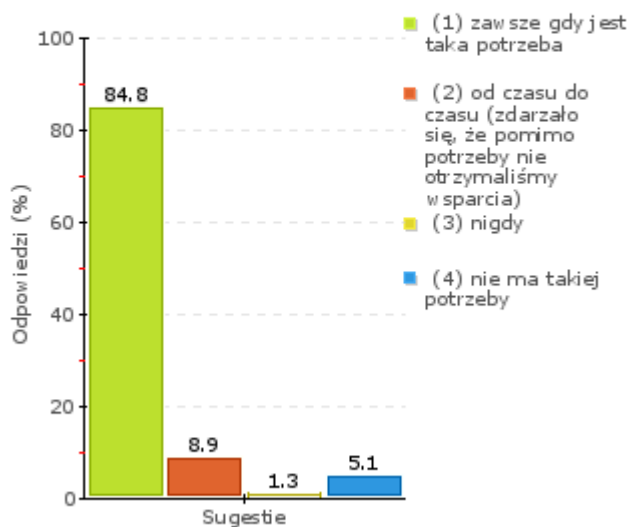


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 79

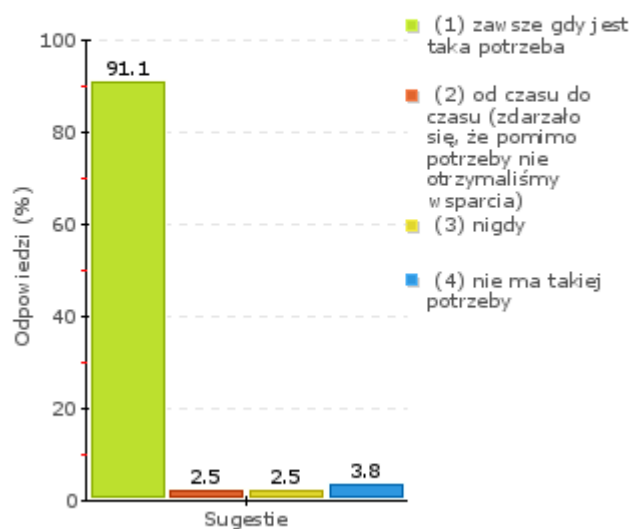


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 79



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz przeprowadza się ewaluację wewnętrzną. Prowadzone w szkole działania są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane przez nauczycieli. Wyniki badań wykorzystywane są do planowania działań nauczycieli i sprzyjają rozwojowi uczniów. W szkole jedynymi zewnętrznymi badaniami wykorzystywanymi przez nauczycieli do planowania swojej pracy są raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i wyniki sprawdzianów. Prowadzone przez szkołę badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów służą doskonaleniu jakości pracy szkoły oraz podnoszeniu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dyrektor i wszyscy nauczyciele wskazują, że analizują i wykorzystują w swojej pracy wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz dane ze sprawdzianu zewnętrznego.

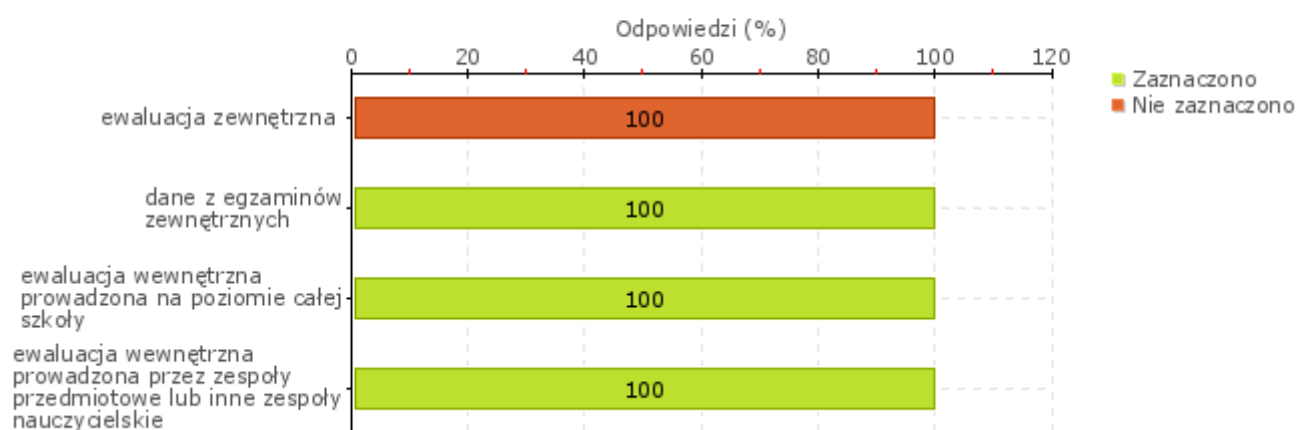
Analiza dokumentacji wskazuje, że szkoła prowadzi analizę wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Zdaniem dyrektora wnioski z analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania odpowiednich działań (tabela 1). Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują wykorzystanie w swojej pracy wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe lub nauczycielskie oraz sprawdzianów (wykres 1w). Nie wszystkie podane przez nauczycieli działania mające na celu wykorzystanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w swojej pracy korespondują z wnioskami podanymi przez dyrektora i nauczycieli oraz wynikającymi z analizy dokumentacji.

W analizie wyników sprawdzianu szkoła określa mocne i słabe strony w umiejętnościach i wiedzy uczniów oraz formułuje wnioski do dalszej pracy z uczniami. Na podstawie wniosków z analiz nauczyciele indywidualizują

proces nauczania, stosują aktywizujące metody nauczania, zwiększają ilość zadań i ćwiczeń doskonalących te umiejętności, które wypadły na sprawdzianie najslabiej, organizują dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. W oparciu o analizę wyników ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski dotyczące m.in. współpracy z rodzicami w celu podwyższenia wyników sprawdzianu po szkole podstawowej, współpracy nauczycieli w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, motywowania uczniów do systematycznej pracy, kształtowania pozytywnych postaw i zachowań. Nauczyciele w ankiecie podali, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystują do przygotowywania oferty szkoły, doboru odpowiednich metod i treści nauczania, współpracy nauczycieli w zespołach zadaniowych i rozwiązywania problemów wychowawczych.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wnioski z analiz sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do: - zwiększenia ilości godzin w klasie VI z języka polskiego i matematyki po 1 godzinie zgodnie z ramowymi planami nauczania – przeprowadzania raz w miesiącu w klasie 6 próbnych sprawdzianów, organizacji dodatkowych zajęć dla klas VI z języka polskiego i matematyki, - organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających zainteresowania (koła: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, przyrodnicze, plastyczne, biblijne) i przygotowujących uczniów do konkursów przedmiotowych, indywidualizacji procesów edukacyjnych poprzez: dostosowywanie treści i wymagań do możliwości uczniów, (stosowanie zaleceń PPP, wydłużanie czasu pracy, przygotowywanie zadań na dwóch poziomach trudności), - stosowania różnych metod i środków dydaktycznych, uatrakcyjnających i zwiększających efektywność nauczania, -zwiększono ilość dyżurów nauczycieli na korytarzach (hol szkolny i szatnia od godziny 7.35), uaktualizowano informacje dla rodziców (wskazówki dla rodziców : "Mamo Tato - abym czuł się bezpiecznie" ,"Mamo Tato – abym się dobrze zachowywał", "ABC Rodzica" i uczniów : "Uczeń ma obowiązek" , "Uczeń ma prawo" , "Prawa dziecka" , "Inicjatywy uczniów" - organizowano lekcje koleżeńskie prowadzone przez nauczyciel działających w zespołach przedmiotowych i dostosowywano treści programowe do możliwości uczniów, organizowano wycieczki edukacyjne

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się wdrażanie wniosków wynikających z analizy sprawdzianu szóstoklasisty i ewaluacji wewnętrznej. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Zdaniem dyrektora w oparciu o wnioski z monitorowania działań:

- zwiększono liczbę godzin z języka polskiego i matematyki,
- przeprowadzano raz w miesiącu próbne sprawdziany szóstoklasisty,
- zorganizowano zajęcia rozwijające zdolności i dydaktyczno- wyrównawcze.

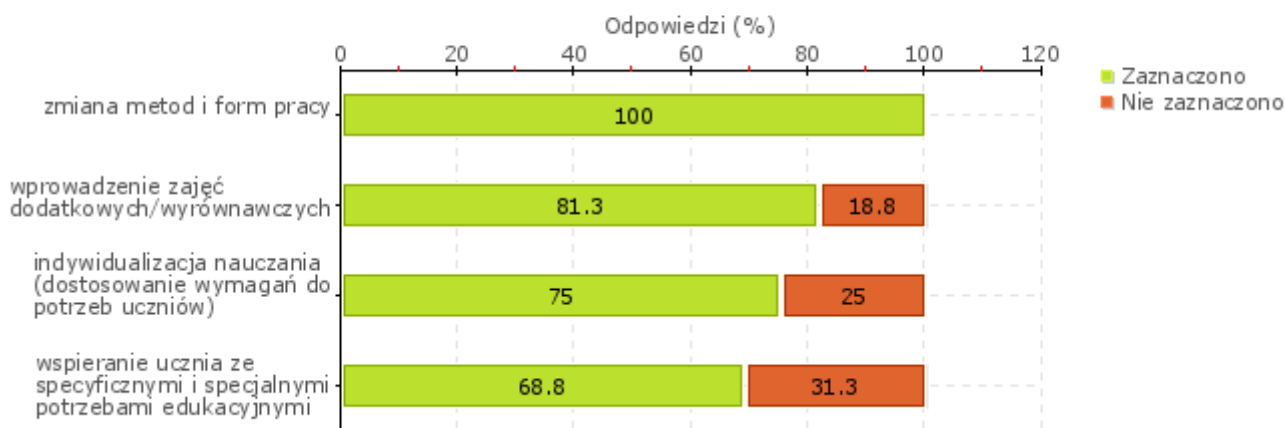
Nauczyciele są zdania, że wdrożone wnioski z:

- analizy sprawdzianu przyczyniły się do uzyskania lepszych wyników na sprawdzianie zewnętrznym,
- ewaluacji wewnętrznej przyczyniły się do zwiększenia liczby uczestników konkursów i zawodów sportowych oraz kół zainteresowań, co wpłynęło na osiąganie przez nich wyższych wyników nauczania,

Najważniejszymi zmianami w pracy nauczycieli wynikającymi z wniosków z monitorowania była zmiana metod i form pracy, indywidualizacji nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów) oraz wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych (wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

W szkole jedynymi zewnętrznymi badaniami wykorzystywanymi przez nauczycieli do planowania swojej pracy są raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i wyniki sprawdzianów.

Dyrektor wymienił przykłady zewnętrznych badań i analiz edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli do planowania swoich działań. Są to sprawdziany zewnętrzne badające kompetencje uczniów klas trzecich oraz sprawdzian dla klas szóstych. Na podstawie wyników tych badań planowana jest dalsza praca w zespołach klasowych (tabela 1). Wyniki tych badań wykorzystywane są do sprawdzenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności uczniów,

do analizowania poziomu osiągnięć uczniów szkoły, do monitorowania realizacji podstawy programowej, sprawdzenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy. Obszar badania nie jest spełniony, ponieważ nie wskazano wykorzystywania badań edukacyjnych opisanych w literaturze fachowej, publikowanych, np. na stronach MEN, ORE, SEO lub w dostępnej literaturze, odnoszących się do współczesnych trendów pedagogicznych. Wymienione zostały badania, w których uczniowie biorą udział i wynikają one głównie z obowiązku diagnozowania i analizowania wyników sprawdzianów zewnętrznych. Wskazane przez nauczycieli badania: poziomu czytelnictwa, procesów wychowawczych czy też pozyskiwanie informacji od rodziców nie mogą być uznawane za badania edukacyjne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują następujące badania :Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów i sprawdzian po klasie VI . Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych gminy Kazimierza Wielka w roku szkolnym 2012/2013 i 2013/2014 .Na ich podstawie podjęto następujące działania : zwiększono ilość godzin z j .polskiego i matematyki w klasie VI , dostosowywano treści do możliwości i potrzeb uczniów , wprowadzono zajęcia zwiększające szanse edukacyjne i rozwijające zainteresowania uczniów , zakupiono pomoce dydaktyczne celem uatrakcyjniania zajęć , podniesiono poziom nauczania , stosowano różnorodne metody nauczania , formy pracy , środki dydaktyczne , skuteczniejsze przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych . Organizowanie konkursów w szkole . Stałe podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli . Czynny udział szkoły w życiu społecznym mieszkańców gminy .

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone przez szkołę badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów służą doskonaleniu jakości pracy szkoły oraz podnoszeniu efektów kształcenia.

Dyrektor deklaruje, że w szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne:

- ewaluacja wewnętrzna,
- monitorowanie godzin wskazanych w ramowych planach nauczania,
- monitorowanie podstawy programowej,
- monitorowanie realizacji przez nauczycieli godzin z art. 42 KN,
- diagnoza wiadomości u progu klasy IV,
- analiza sprawdzianu po klasie VI,
- diagnoza dzieci powracających z zagranicy,
- badania sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,
- badania dotyczące bezpieczeństwa w szkole.

Wykorzystanie wyników badań przedstawia tabela 1. Dyrektor oraz nauczyciele podali również, że szkoła gromadzi informacje na temat losów absolwentów, które są wykorzystywane w procesie edukacyjnym np. określanie skuteczności stosowanych metod i form pracy, modyfikacji wizerunku absolwenta, motywowania uczniów do lepszej nauki oraz do promocji szkoły w środowisku lokalnym. Informacje o absolwentach są pozyskiwane podczas spotkań, uroczystości szkolnych oraz indywidualnych rozmów prowadzonych w szkole oraz poza nią i nie mają charakteru badań planowych .

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Wyniki tych badań pozwoliły na wyciągnięcie wniosków, które wykorzystaliśmy do: zwiększenia oferty szkoły: wydłużenie godzin pracy świetlicy, zwiększenie w klasie VI liczby godzin z matematyki (z 4 na 5), z języka polskiego (z 5 na 6), utworzenie i wyposażenie drugiej sali świetlicowej dla klas młodszych. Stosowania metod i środków dydaktycznych celem uatrakcyjnienia i zwiększenia efektywności procesów edukacyjnych: meta plan, plan mentalny, metoda słowa przypadkowego, praca z tablicą interaktywna, zakup sprzętu audiowizualnego i plansz dydaktycznych. Dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb uczniów: koła zainteresowań (języka polskiego, matematyczne, plastyczne, przyrodnicze, języka angielskiego, biblijne), zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne (opracowano IPET dla 6 uczniów), nauczania indywidualne (dla 2 uczniów) - oceniania ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości. Organizacji próbnych sprawdzianów dla klas VI i dodatkowych zajęć. Organizacji dodatkowych zajęć z języka polskiego dla dzieci powracających z zagranicy. Organizacji pomocy materialnej uczniom. Zapobieganie sytuacją konfliktowym w szkole . Organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów. Motywowanie uczniów do systematycznej pracy. Doskonalenie rozwiązywania nowych typów zadań np.: prawda - fałsz , na dobieranie itp.</p>

Raport sporządzili

- Małgorzata Połec
- Ewa Pietraszek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.01.2015