

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
PRZEPROWADZONEJ  
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM  
W ŻELISZOWIE  
W ROKU SZKOLNYM  
2016/2017**

## Wstęp

W roku szkolnym 2016/2017 przedmiotem ewaluacji w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Żeliszowie było wymaganie: **6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

W Przedszkolu Publicznym w Żeliszowie przedmiotem ewaluacji objęto wymaganie: **1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

### Opis przedmiotu ewaluacji

Celem ewaluacji wewnętrznej w szkole było zebranie informacji na temat sposobów wspomagania uczniów, opartych na wykorzystanie wiedzy o indywidualnej sytuacji ucznia, w tym rodzinnej, materialnej i zdrowotnej.

Celem ewaluacji w przedszkolu było uzyskanie informacji na temat sposobów realizacji przyjętej koncepcji pracy.

W trakcie ewaluacji poszukiwano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

1. Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez RP własną koncepcją pracy?
2. Czy uwzględniane są w przedszkolu potrzeby rozwojowe dzieci?
3. Czy koncepcja pracy jest znana rodzicom dzieci?
4. Czy szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się uczniów?
5. Czy organizowane w szkole zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne i inne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb rozwojowych?

W trakcie ewaluacji wykorzystano ilościowe i jakościowe metody badawcze. Przeprowadzono ankietę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiad z dyrektorem; dokonano obserwacji imprez i wydarzeń szkolonych oraz analizy dzienników lekcyjnych.

Ewaluację przeprowadzono zgodnie z opracowanym wcześniej harmonogramem ewaluacji.

# Wyniki

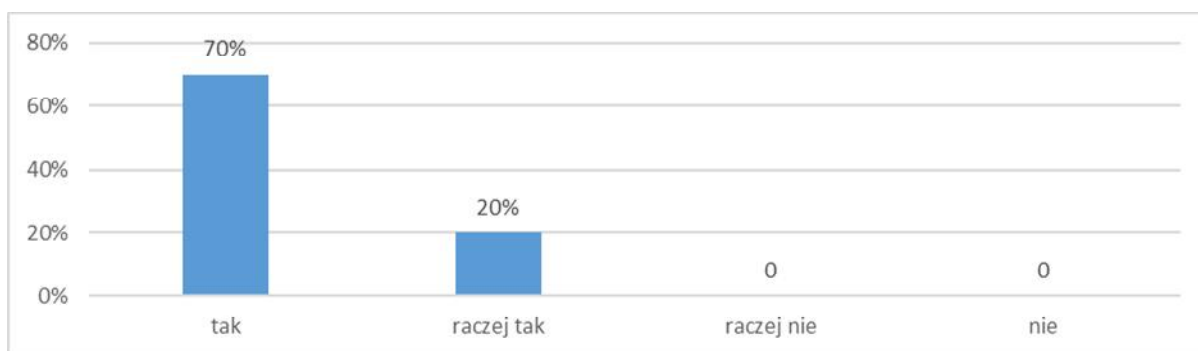
## Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Żeliszowie

### Analiza ankiety dla nauczycieli

Na początku czerwca 2017r. przeprowadzona została wśród nauczycieli naszej szkoły ankieta ewaluacyjna. Jej celem było uzyskanie informacji na temat realizacji działań wspierających rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W ankiecie wzięło udział 10 nauczycieli. Ankieta składała się z 9 pytań.

**Pytanie 1.** Czy według Pana/Pani Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji?

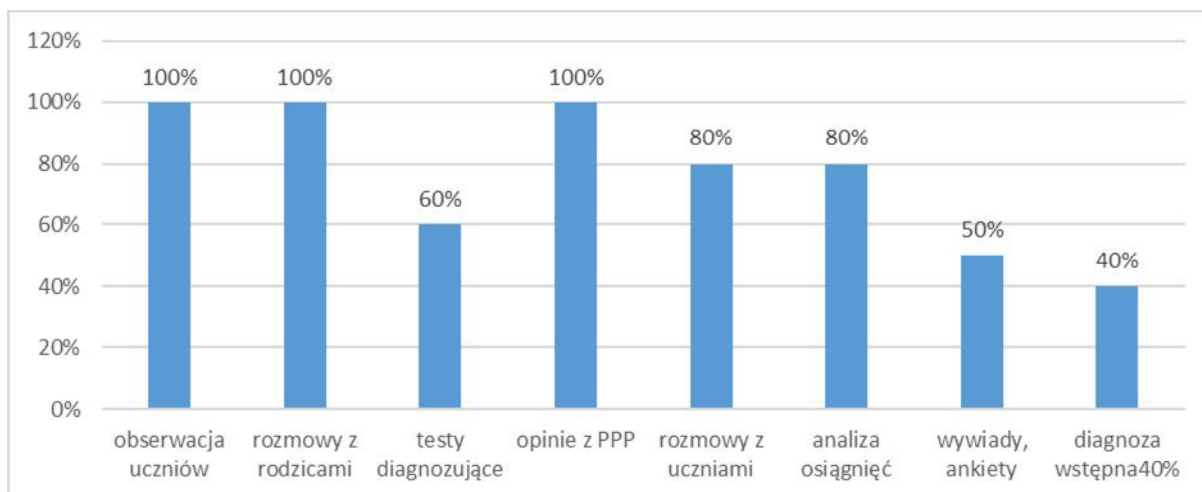
Wszyscy ankietowani potwierdzili, że szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. 70% ankietowanych odpowiedziało TAK, 20%- RACZEJ TAK. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.



**Pytanie 2.** W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?

Z analizy ankiety wynika, że nauczyciele w celu rozpoznania możliwości, potrzeb każdego ucznia wykorzystują w procesie diagnozowania różnorodne narzędzia. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że potrzeby uczniów są rozpoznawane poprzez:

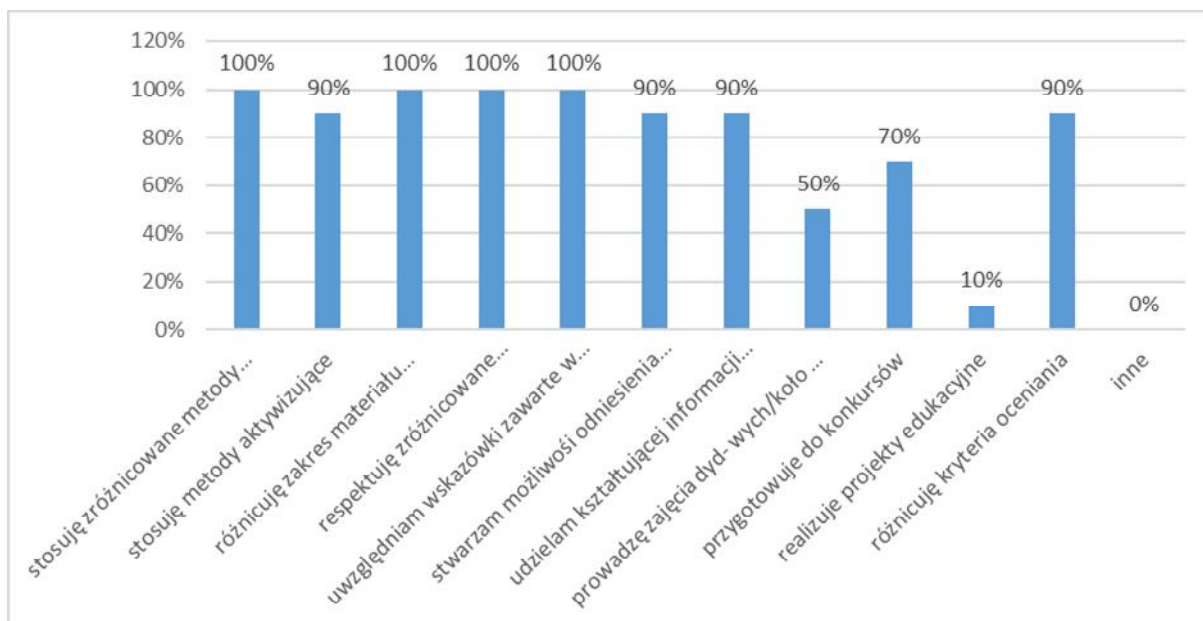
- obserwację uczniów- 10 osób (100%)
- rozmowy z rodzicami- 10osób (100%)
- testy diagnozujące- 6 osób (60%)
- opinie z PPP- 10 osób (10%)
- rozmowy z uczniami- 8 osób (80%)
- analiza osiągnięć- 8 osób (80%)
- wywiady, ankiety- 5 osób (50%)
- diagnoza wstępna- 4 osoby (40%)
- inne- 0



**Pytanie 3.** W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan proces nauczania?

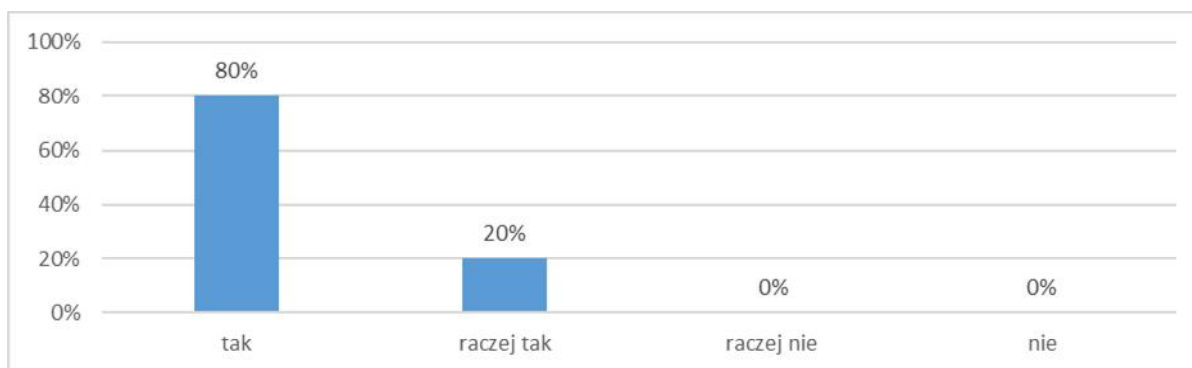
W szkole w sposób adekwatny do potrzeb uczniów realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Podano następujące odpowiedzi:

- stosuję zróżnicowane metody i formy pracy, środki dydaktyczne, multimedia- 10os
- stosuję metody aktywizujące- 9 os.
- różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności biorąc pod uwagę możliwości uczniów- 10os.
- respektuję zróżnicowane tempo pracy- 10 os.
- uwzględniam wskazówki zawarte w opiniach-10 os.
- różnicuję kryteria oceniania- 9 os.
- każdemu uczniowi stwarzam możliwość odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości- 9 os.
- udzielam kształtującej informacji zwrotnej-9 os.
- prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze /koło przedmiotowe/ terapię-5 os.
- zachęcam i przygotowuję uczniów do udziału w konkursach- 7os.
- realizuję projekty edukacyjne- 1 os.
- inne- 0 os.



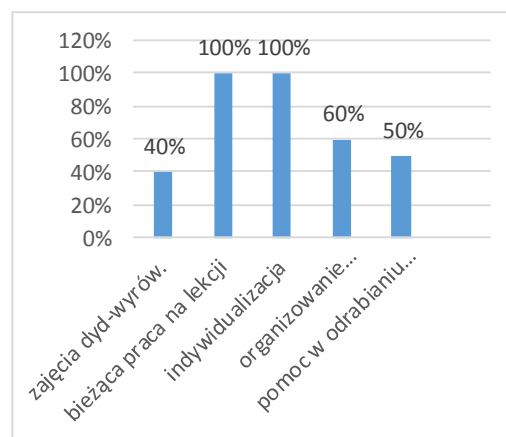
**Pytanie 4.** Czy Pani/Pan stwarza uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce?

Na to pytanie 8 osób (80%) odpowiedziało TAK, a 2 osoby (20%) – raczej tak.



Nauczyciele podali następujące przykłady stwarzania szans wyrównywania zaległości w nauce:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- 4 osoby (40%)
- bieżąca praca na lekcji- 10 osób (100%)
- indywidualizacja -10 osób (100%)
- organizacja pomocy koleżeńskiej- 6 osób (60%)
- pomoc w odrabianiu lekcji- 5 osób (50%).



**Pytanie 5.** Czy stwarza Pan/Pani warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

90% ankietowanych udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 10% przeciwnie. Nauczyciele podali następujące przykłady:

- koła rozwijające zainteresowania
- zachęcanie i przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych
- udział w przedstawieniach, apelach, imprezach szkolnych
- dawanie zadań dodatkowych
- wycieczki
- stosowanie różnych metod nauczania
- promowanie osiągnięć
- motywowanie, zachęcanie, doradzanie
- wskazywanie ciekawych propozycji książkowych, stron internetowych
- wystawy klasowe
- pochwały na tle klasy
- nagradzanie indywidualnych sukcesów i osiągnięć
- organizowanie konkursów, zawodów międzyklasowych.

**Pytanie 6.** Czy w szkole uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich mocnych stron, zainteresowań, pasji?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że w szkole uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich mocnych stron, zainteresowań, pasji. Nauczyciele podali na to następujące przykłady:

- udział w konkursach, zawodach sportowych
- możliwość dzielenia się wrażeniami z zajęć pozaszkolnych
- prezentacje zbiorów, kolekcji
- udział w apelach, przedstawieniach, imprezach szkolnych
- prezentacja prac uczniów
- prezentowanie zainteresowań podczas zajęć, pokaz talentów
- wystawy prac artykuły w klasowej gazecie
- prace pisemne prezentowane na forum klasy dotyczące zainteresowań.

**Pytanie 7.** Czy w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej uwzględniają Państwo indywidualną sytuację ucznia?

Wszyscy ankietowani potwierdzili w odpowiedziach, że uwzględniają w swojej pracy indywidualną sytuację ucznia. Nauczyciele uwzględniają indywidualną sytuację ucznia,

zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.

**Pytanie 8.** Jakie działania prowadzi szkoła w celu pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej?

Z ankiety wynika, że szkoła wspiera rodziny znajdujące się w trudnej sytuacji. Oto niektóre z działań, które pojawiały się w odpowiedziach:

- ulgi w opłatach (np. za ubezpieczenie, wstępu do teatru)
- pomoc psychologiczno- pedagogiczna
- udział w programach typu „Owoce w szkole”
- pedagogizacja rodziców
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej
- pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, pisanie opinii, wniosków
- pomoc w załatwianiu formalności(pisanie wniosków)
- zachęcanie rodzin do korzystania z pomocy społecznej
- wykorzystywania możliwości wsparcia ze strony Rady Rodziców
- indywidualizacja
- rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i wskazywanie punktów pomocy.

**Pytanie 9.** Z jakimi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?

Nauczyciele wskazali następujące instytucje, z którymi współpracuje szkoła w celu wspomagania rozwoju i zaspakajania potrzeb uczniów:

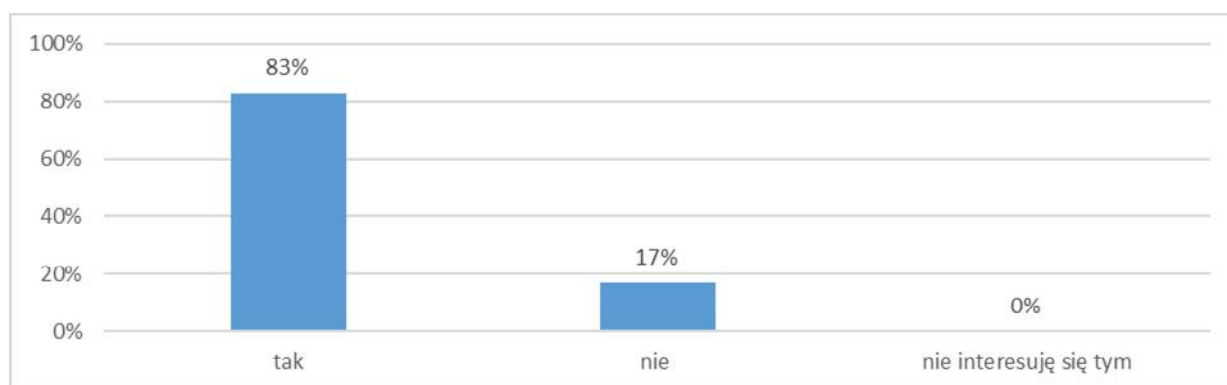
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Sąd Rodzinny
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji
- Młodzieżowy Dom Kultury
  
- Policja
- Straż Pożarna
- biblioteka gminna
- pielęgniarka

## **WYNIKI ANKIETY SKIEROWANEJ DO RODZICÓW UCZNIÓW ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W ŻELISZOWIE.**

Ankieta dla rodziców przeprowadzona została podczas Dnia Otwartej Szkoły-16.05.2017r. Ilość osób biorących udział w ankiecie-63.

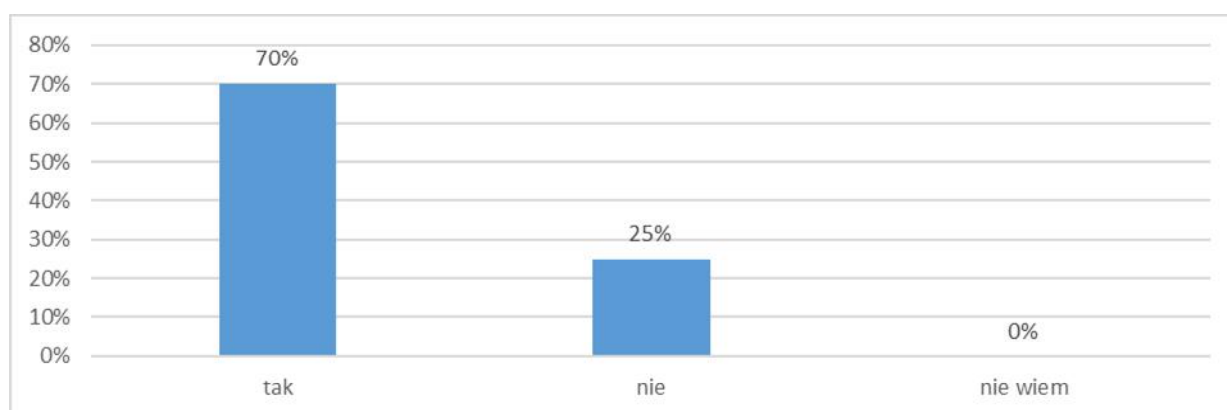
**Pytanie 1. Czy znają Państwo ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole?**

52 rodziców(83%) biorących udział w ankiecie odpowiedziało, że zna ofertę edukacyjną zajęć dodatkowych odbywających się w szkole. Oferty nie zna 11 rodziców (17%). Zatem należałoby na początku roku szkolnego poinformować wszystkich rodziców o ofercie szkoły (w formie pisemnej lub poprzez stronę internetową szkoły). Żaden z rodziców nie odpowiedział, że nie interesuje się tym.



**Pytanie 2. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?**

Na to pytanie 44 ankietowanych (70%) odpowiedziało TAK, 16 (25%), że NIE. Nikt nie udzielił odpowiedzi NIE WIEM. Pozostałe 5% ankietowanych rodziców nie udzieliła odpowiedzi na pytanie.



**Następnie należało wskazać jakie to są zajęcia.**

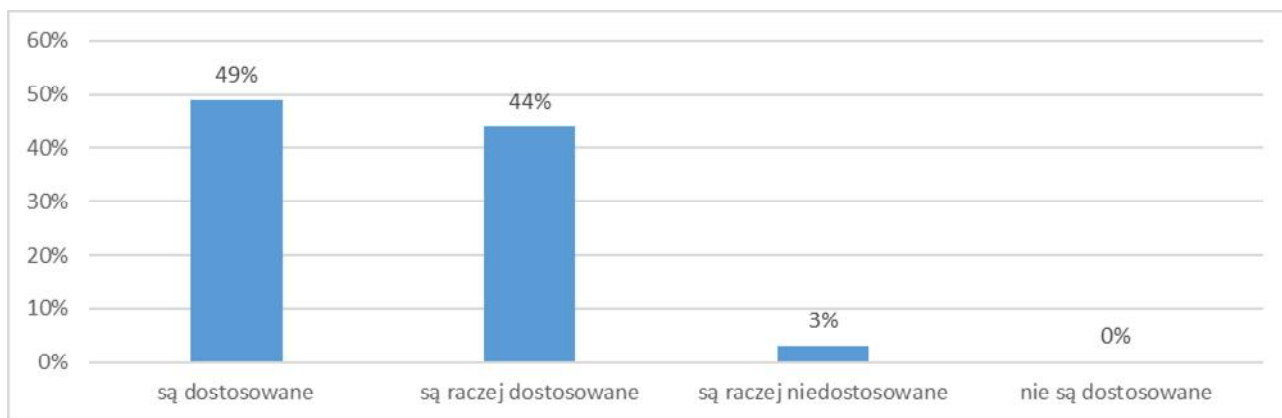
|              |   |
|--------------|---|
| SKS          | 9 |
| Język polski | 3 |

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Odrabianie lekcji z pomocą nauczyciela | 1 |
| Dodatkowy w-f                          | 1 |
| Siatkówka                              | 6 |
| Rugby                                  | 7 |
| Zajęcia wyrównawcze                    | 5 |
| Zajęcia sportowe                       | 5 |
| Baseny                                 | 2 |
| Koło języka niemieckiego               | 1 |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne       | 1 |
| Język obcy                             | 1 |
| Koło przyrodnicze                      | 1 |
| Koszykówka                             | 1 |
| Język angielski                        | 1 |
| Koło matematyczne                      | 1 |
| Zajęcia dodatkowe                      | 1 |

Z odpowiedzi wynika, że . Ponownie wyszło w badaniu, że rodzice nie orientują się dokładnie w jakich zajęciach uczestniczą ich dzieci. Przykładem mogą być zajęcia na basenie, w których uczestniczy niemal cała klasa II, a tylko 2 rodziców wykazuje to w ankiecie. Należy zatem położyć większy nacisk na promowanie działań szkoły w tym zakresie.

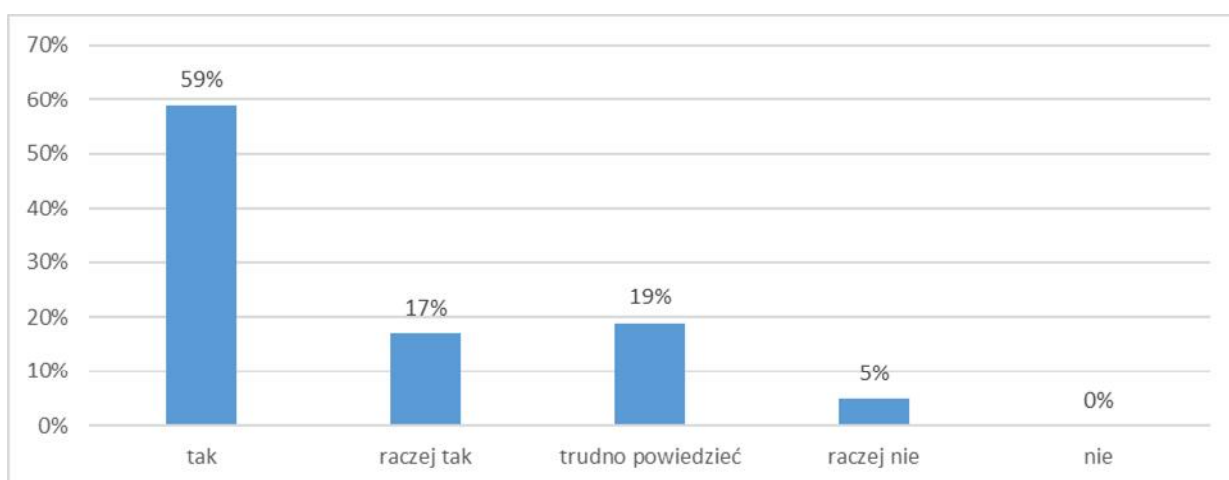
**Pytanie 3. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i zainteresowań Państwa dziecka?**

Prawie wszyscy rodzice (94%) potwierdzili, że zajęcia są dostosowane lub raczej są dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci. Tylko 2 ankietowanych (3%) wskazało odpowiedź, że raczej są niedostosowane.



**Pytanie 4. Czy Państwa dzieci chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?**

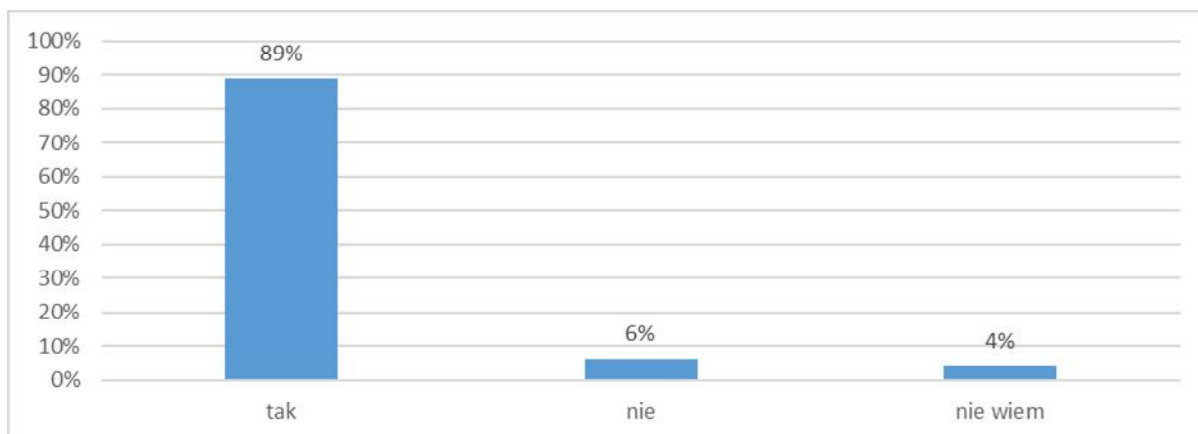
Odpowiedzi TAK udzieliła ponad połowa ankietowanych-37 osób (59%), RACZEJ TAK- 11 osób (17%), TRUDNO POWIEDZIEĆ-12 osób (19%), RACZEJ NIE -3 osoby (5%). Opinii całkowicie negatywnych nie było.



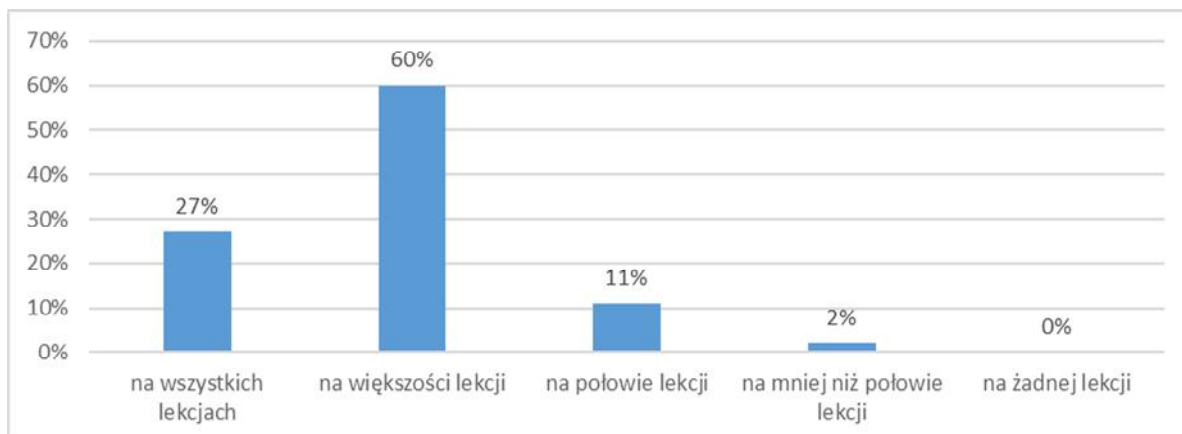
Warto zauważyć, że prawie 20% rodziców nie wie, czy dzieci są zadowolone z zajęć czy nie. Może to świadczyć o tym, że część rodziców nie rozmawia z dziećmi o tym co dzieje się w szkole, jakie są wrażenia dzieci, jakie są ich emocje.

**Pytanie 5. Czy wychowawca/nauczyciele rozmawiają z Państwem o możliwościach i potrzebach Państwa dziecka?**

Tylko 4 rodziców (6%) zaprzeczyło, że nauczyciele/wychowawcy rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. 3 udzieliło odpowiedzi NIE WIEM (być może są to osoby, które rzadko kontaktują się ze szkołą, nie uczestniczą w zebraniach, konsultacjach). Satysfakcjonujące jest to, że aż 56 ankietowanych ( 89%) potwierdziło, że w szkole prowadzi się rozmowy z rodzicami na temat możliwości i potrzeb dzieci.



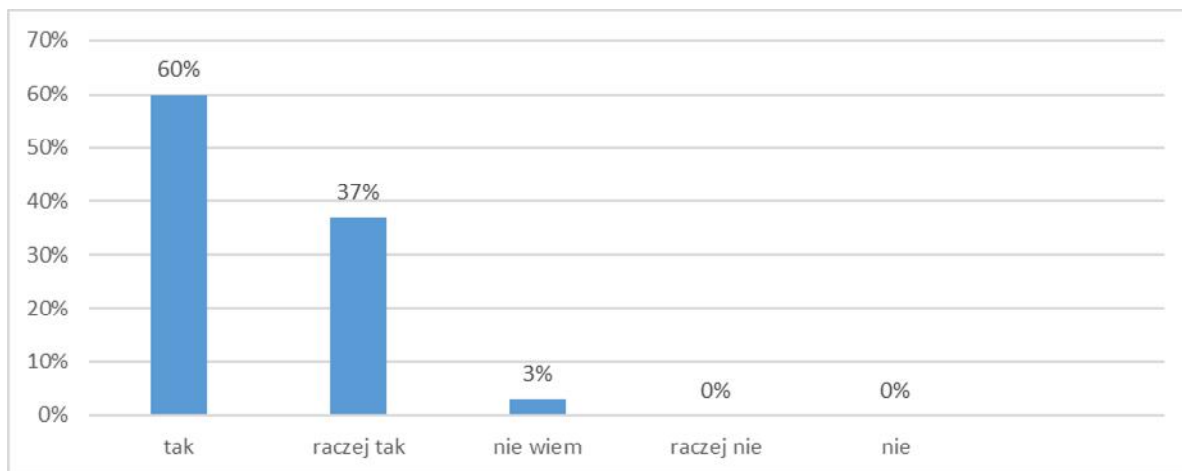
**Pytanie 6. W jakim stopniu według Państwa, szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu sukcesów szkolnych na miarę jego możliwości i motywuje do pracy?**



Znaczący procent pytanych uważa, że nauczyciele na wszystkich bądź większości lekcji wspiera uczniów w osiągnięciu sukcesów szkolnych. Nie ma nauczycieli, którzy by w ogóle nie wspierali ucznia i nie motywowałiby go do pracy.

**Pytanie 7. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?**

Prawie wszyscy rodzice uznali, że szkoła wspiera rozwój uczniów. Tylko 2 rodziców (3%) udzieliło odpowiedzi NIE WIEM. Negatywnych opinii NIE i RACZEJ NIE nie było.



Należy kontynuować działania w tym zakresie i prowadzić więcej akcji promujących i informujących o sukcesach naszych uczniów.

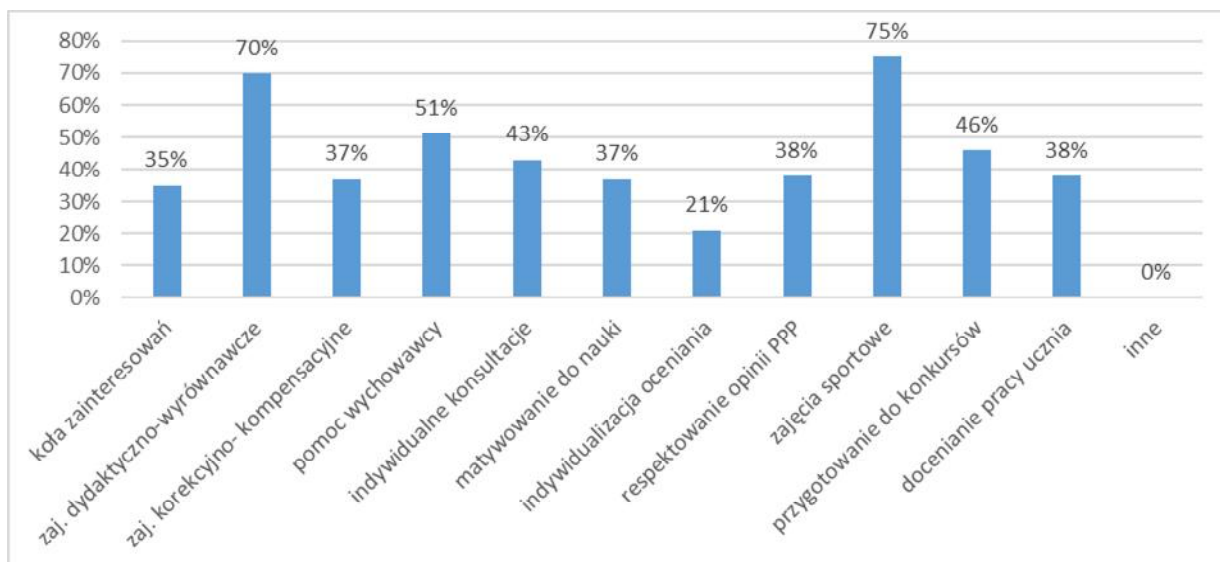
**Pytanie 8. Jakie są Państwa oczekiwania w stosunku do oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole?(uwzględniając warunki i możliwości szkoły)**

Oczekiwania rodziców w tej kwestii są zróżnicowane. Pojawiają się w odpowiedziach takie propozycje jak: baseny( os.), koło matematyczne (3os.), zajęcia sportowe (2 os.), zajęcia dodatkowe (1os.), więcej sportu (2 os.), zajęcia przyrodnicze (1 os.), zajęcia historyczne (1os.), zajęcia z języków obcych (2 os.), nauka gry w szachy (2 os.), więcej zajęć wyrównawczych (1 os.), zajęcia konstrukcyjno-techniczne (2 os.), zajęcia kreatywne- szycie, haftowanie, robótki ręczne (1os.). Pojawiły się także takie odpowiedzi:

- wspierać i motywować do zajęć pozalekcyjnych,
- wspierać zainteresowania,
- zbierać informacje na temat zapotrzebowania na rodzaj zajęć,
- motywować do zajęć,
- zajęcia rozwijające zainteresowania.

Odpowiedzi te świadczą mogą o niezrozumieniu pytania, bądź braku informacji na temat potrzeb dzieci, na temat ich zainteresowań.

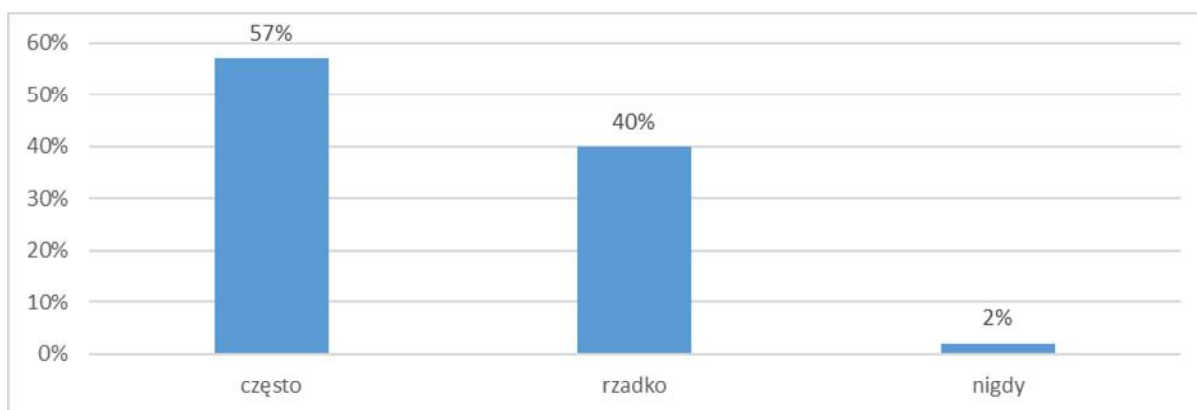
**Pytanie 9. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zaspokoić indywidualne potrzeby uczniów? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**



W szkole podejmowane są różnorakie działania mające zaspokajać indywidualne potrzeby uczniów. Należy dbać, aby różnorodność zajęć pozwoliła znaleźć każdemu uczniowi coś dla siebie.

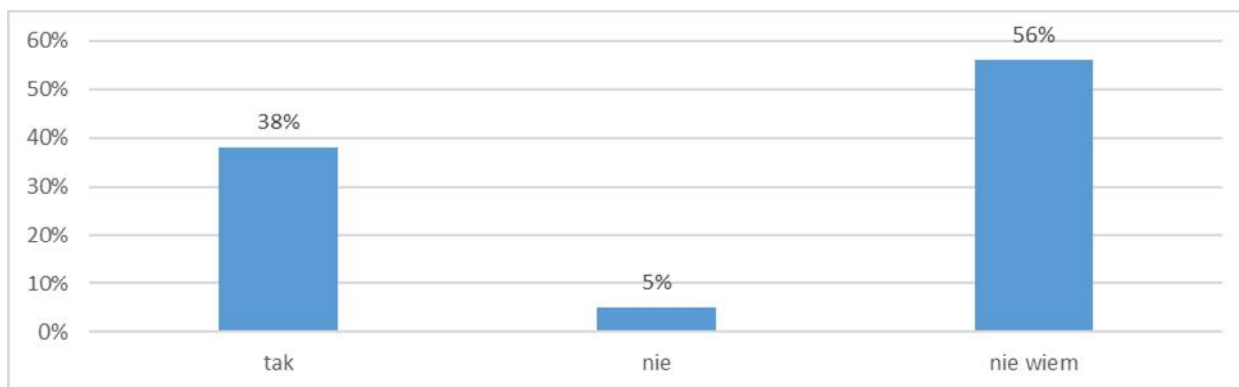
**Pytanie 10. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła korzysta z Państwa wiedzy na temat dziecka i jego sytuacji społecznej?**

Większość rodziców (36 osób-57%) odpowiedziało, że szkoła CZĘSTO korzysta z informacji na temat dziecka i jego sytuacji społecznej. Odpowiedzi RZADKO udzieliło 25 ankietowanych (40%). Jedna osoba twierdzi, że szkoła NIGDY nie wykorzystuje takich informacji.



**Pytanie 11. Czy szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji?**

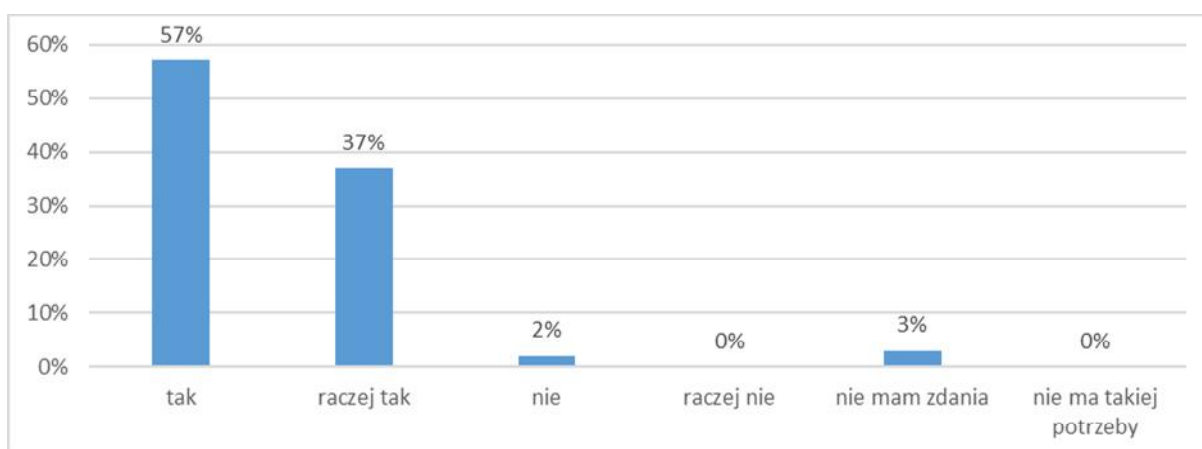
Odpowiedzi TAK udzieliły 24 osoby (38%), NIE- 3 osoby (5%), zaś odpowiedzi NIE WIEM – 35 osób.



Jak wiadomo szkoła takie działania prowadzi. Wynik może świadczyć o tym, że są to działania dość dyskretnie prowadzone i wiedzą o nich osoby bezpośrednio zainteresowane. Są one też prowadzone, aby nie stawiać nikogo w niezręcznej sytuacji.

**Pytanie 12. Czy wychowawca/ nauczyciele uczący Państwa dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka?**

Większość pytaných odpowiedziała TAK (57%) lub RACZEJ TAK (37%). Jedna osoba (2%) zaprzeczyła, że takie działania mają miejsce.



**Wnioski:**

1. 70% ankietowanych rodziców podało, że ich dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
2. Największą popularnością cieszą się zajęcia sportowe. Znaczna ilość uczniów korzysta z zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z problemami w nauce jak i dla uczniów zdolnych.

3. Rodzice twierdzą, że ich dzieci chętnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach oraz, że dzięki temu pogłębiły swoją wiedzę, umiejętności i rozwinęły zainteresowania.
4. Należy kontynuować starania w celu zapewnienia zróżnicowanej, atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, uwzględniającej wielotorowość zainteresowań uczniów, indywidualny rozwój, zaspokojenie potrzeb oraz rozbudzanie pasji. Doskonalenie szkolnej propozycji zajęć pozalekcyjnych dedykowanych wychowankom szkoły powinno uwzględniać także oczekiwania i sugestie rodziców /opiekunów.
5. Szkoła troszczy się o uczniów i wspiera ich emocjonalnie i intelektualnie, przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.

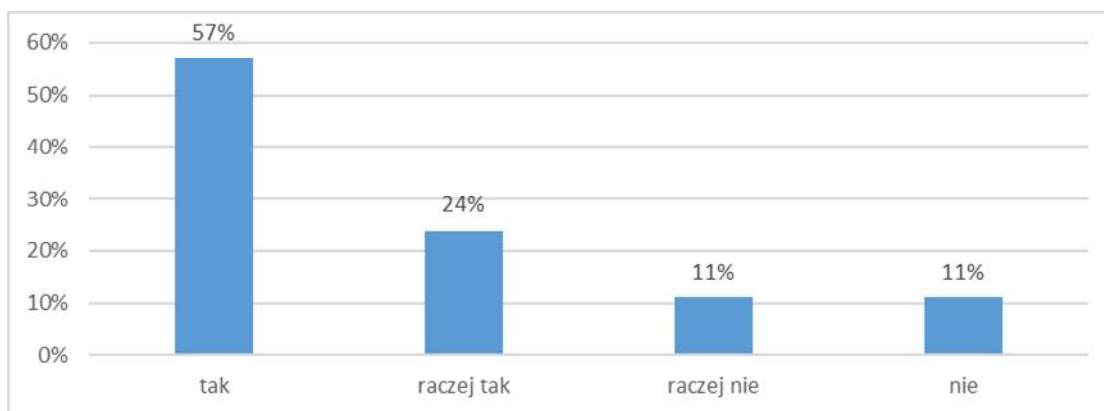
## **WYNIKI ANKIETY SKIEROWANEJ DO UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **IM. JANA BRZECHWY W ŻELISZOWIE.**

#### **IŁOŚĆ OSÓB BIORĄCYCH UDZIAŁ W ANKIECIE –37**

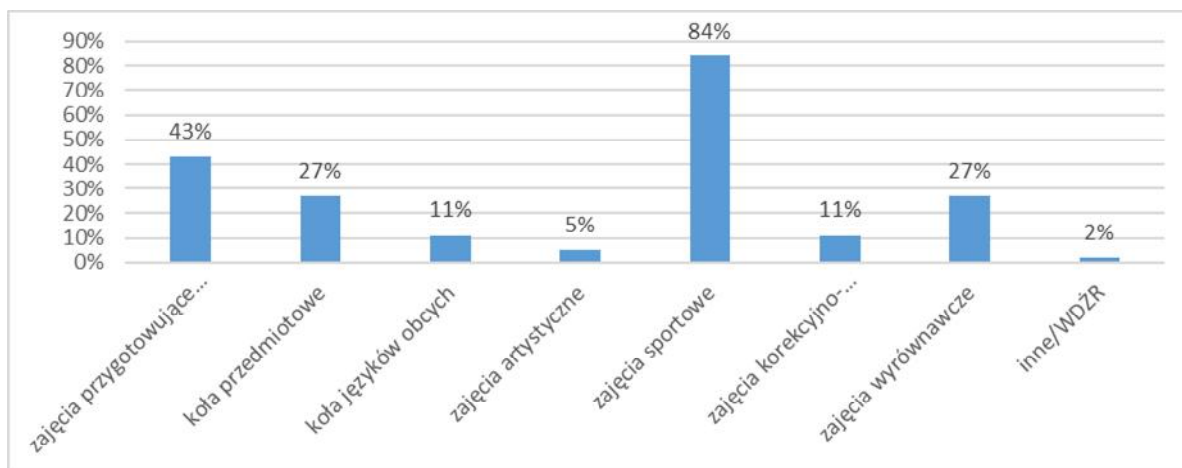
#### **Pytanie 1. 1. Czy w szkole możesz realizować swoje pasje i zainteresowania?**

Odpowiedzi TAK-21 osób (57%); RACZEJ TAK-9 osób (24%); RACZEJ NIE-4 (11%); NIE- 3 osoby(8%).



Wśród pytaných 37 uczniów ponad 80% odpowiedziało, że w szkole może realizować swoje pasje i zainteresowania. Przeciwnego zdania było niewielu uczniów. Większość odpowiada, że oferta szkoły spełnia ich potrzeby związane z ich zainteresowaniami, pasjami.

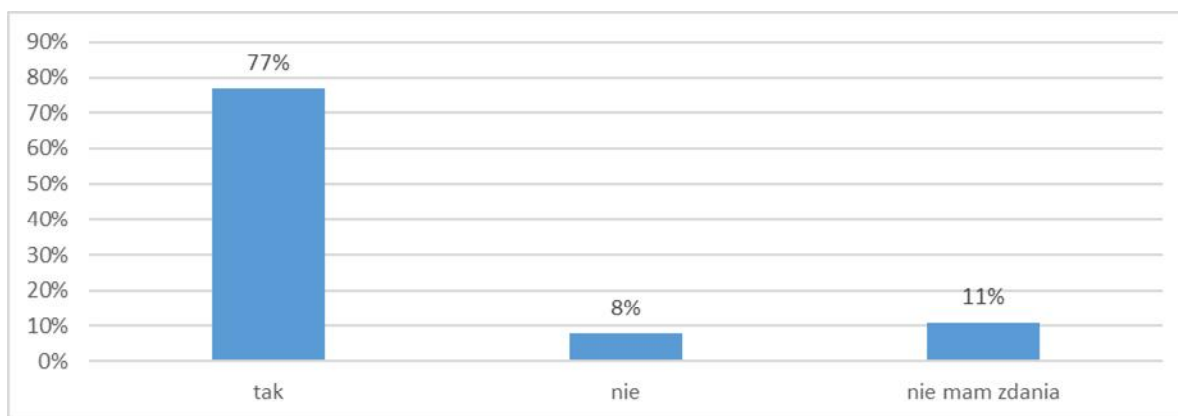
#### **Pytanie 2. W jakich zajęciach organizowanych w szkole uczestniczysz?**



Największą popularnością cieszą się zajęcia sportowe tj. 31 na 37 ankietowanych (84%); następnie zajęcia przygotowujące do konkursów przedmiotowych-16 osób (43%); po 10 osób (27%) wskazało zajęcia wyrównawcze i koła przedmiotowe. Po 4 osoby (11%) uczestniczy w zajęciach koła języków obcych i zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych; a 2 osoby w zajęciach artystycznych.

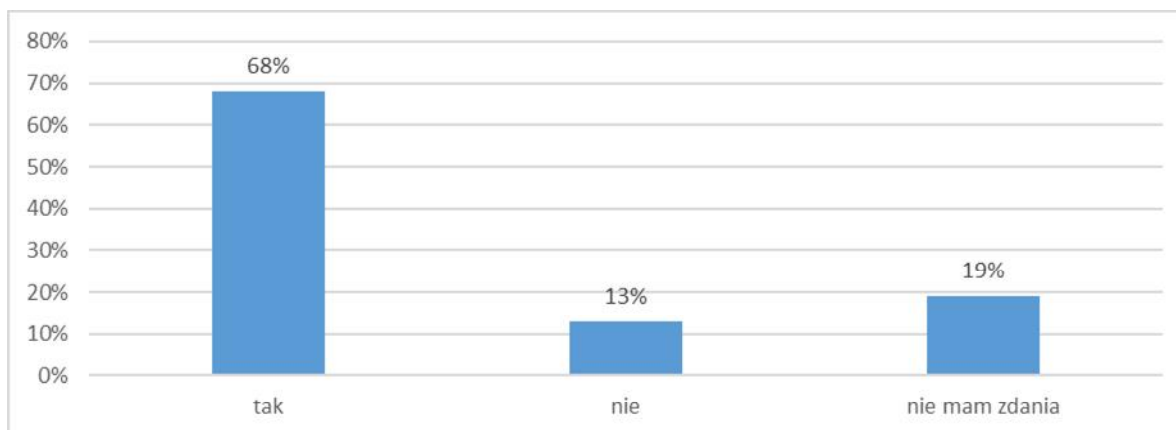
### Pytanie 3. Czy udział w zajęciach ma wpływ na Twoje wyniki w nauce i motywację do pracy?

Zdecydowana większość ankietowanych stwierdziła, że udział w zajęciach dodatkowych wpływa na ich wyniki w nauce i motywuje do dalszej pracy. Na to pytanie twierdząco odpowiedział 29 uczniów (77%); tylko 3 uczniów (8%) negatywnie ocenia wpływ udziału w zajęciach dodatkowych, a 4 (11%) nie ma zdania.



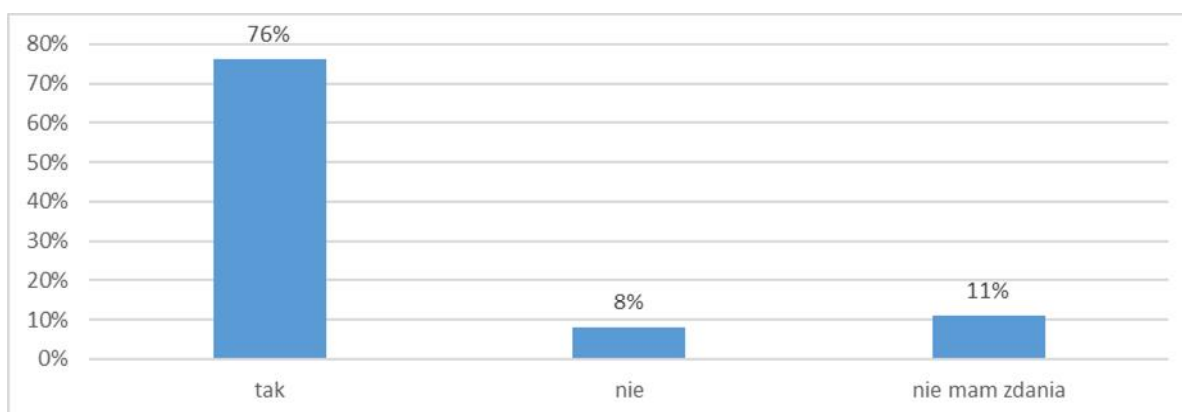
### Pytanie 4. Czy oferta szkoły jest według Ciebie wystarczająca?

Według 25 uczniów (68%) oferta zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę jest wystarczająca. Zdaniem 5 ankietowanych (13%)-nie, a 7 uczniów (19%) twierdzi, że nie ma zdania.



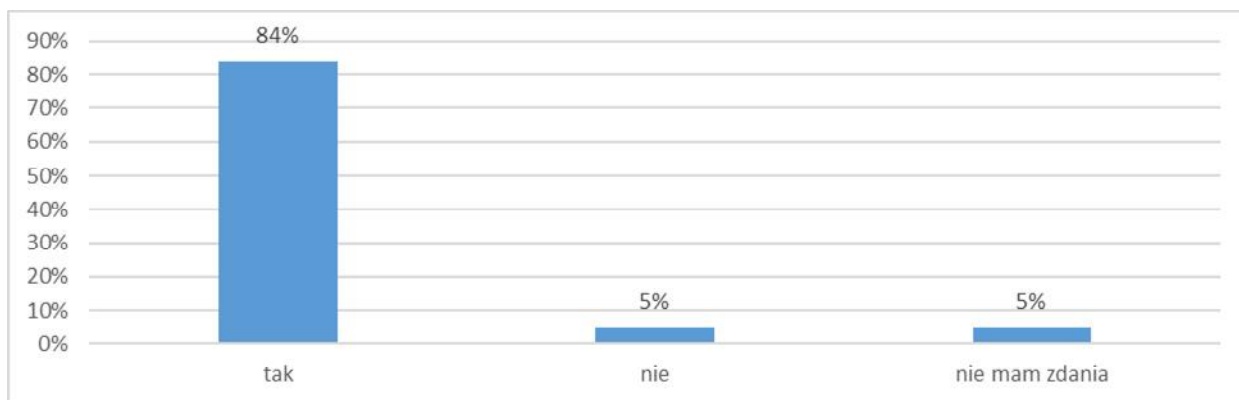
#### **Pytanie 5. Czy ilość zajęć jest wystarczająca?**

Odpowiedzi TAK udzieliło 28 ankietowanych (76%); NIE- 3 ankietowanych (8%); a NIE MAM ZDANIA -4 (11%). Jak wynika z odpowiedzi większość uczniów jest zadowolona z ilości zajęć, których organizowanie mocno jest związane z organizacją dowozów i odwozów.



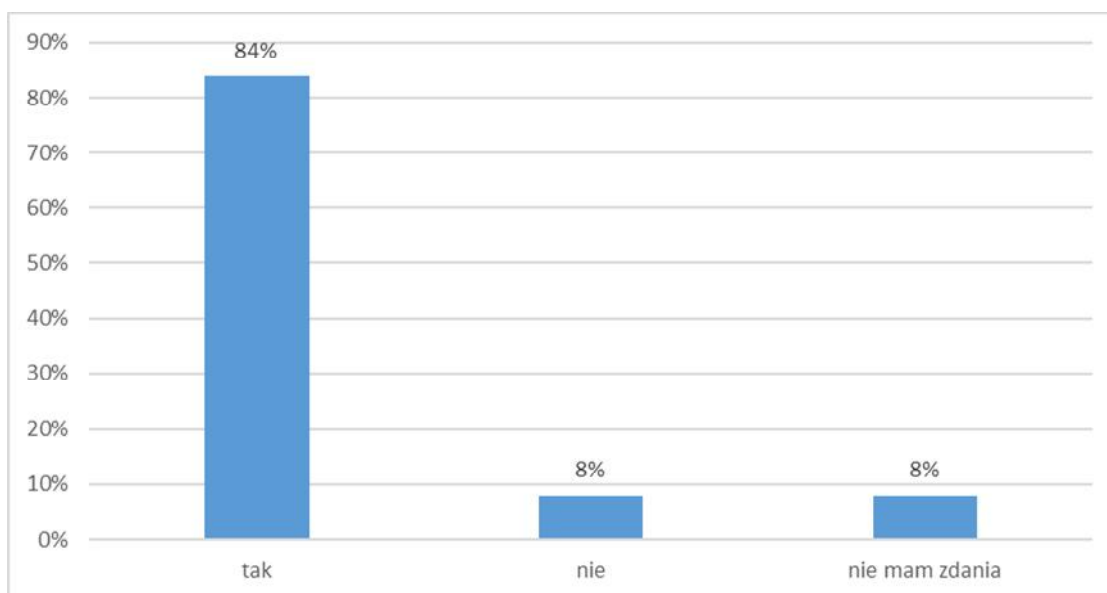
#### **Pytanie 6. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?**

Na to pytanie aż 31 uczniów (84%) odpowiedziało –TAK. Dwóch ankietowanych (5,5%) zaprzeczyła, żeby nauczyciele pomagali im w pokonywaniu trudności w nauce; tyleż samo nie miało zdania na ten temat. Trzech ankietowanych nie odpowiedziało na pytanie.



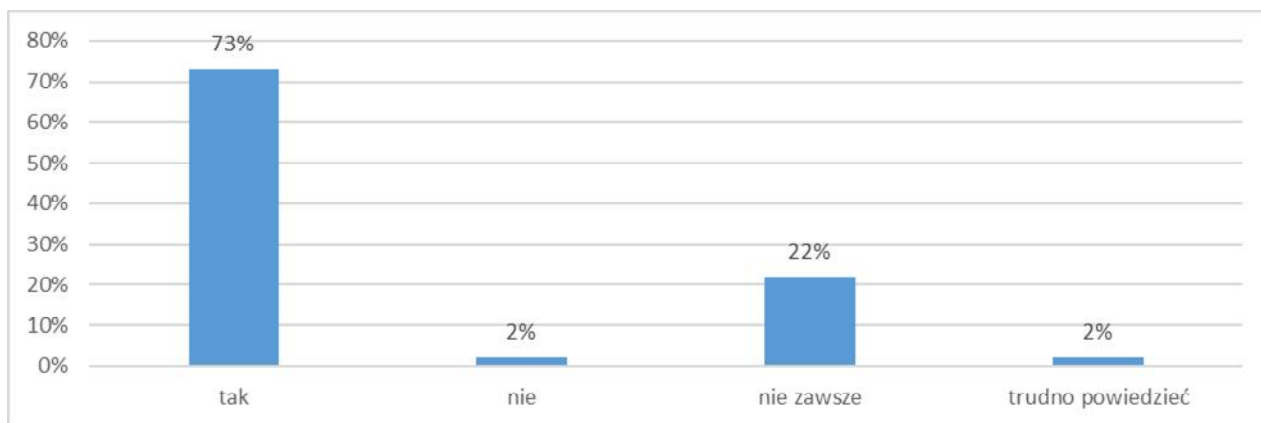
### Pytanie 7. Czy odnosisz sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Podobnie jak w pytaniu wyżej, aż 31 ankietowanych (84%) wskazało odpowiedź TAK. Odpowiedź NIE i NIE MAM ZDANIA zaznaczyło 3 uczniów (8%).



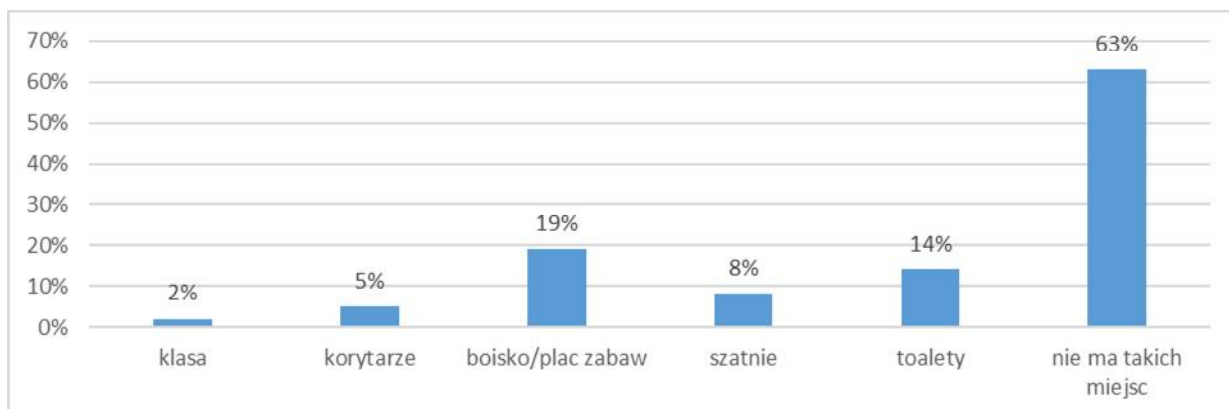
### Pytanie 8. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

Z pytanych 27 uczniów (73%) czuje się bezpiecznie w szkole, 8 (22%) nie zawsze, zaś zdaniem 1 osoby trudno powiedzieć. Podobnie, jak w zeszłym roku 1 uczeń (3%) odpowiada, że nie czuje się w szkole bezpieczny. Twierdząco na to pytanie odpowiedziało o 6% ankietowanych mniej w stosunku do roku ubiegłego.



### Pytanie 9. Czy są miejsca w szkole, w których czujesz się mniej bezpiecznie?

23 ankietowanych (63%) uważa, że w szkole nie ma miejsc, w których mogliby czuć się niebezpiecznie. Boisko i plac zabaw są miejscami, w których mniej bezpiecznie czuje się 7 osób (19%). Kolejnymi mniej bezpiecznymi miejscami w szkole są toalety-5 osób(14%), szatnie- 4 osoby (8%), korytarze- 2osoby (5%). 1 osoba wskazuje, że miejscem , w którym nie czyje się bezpiecznie jest klasa.



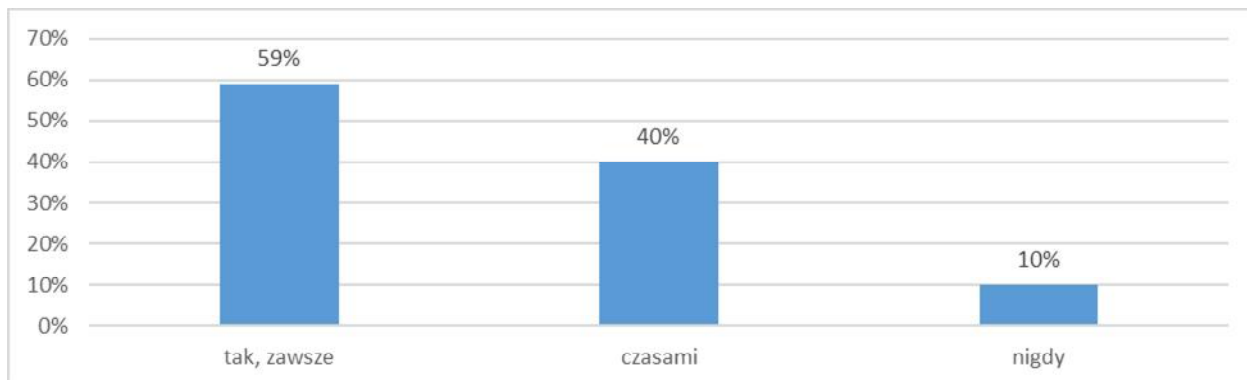
### Pytanie 10. Czy byłeś świadkiem lub ofiarą przemocy w szkole?

Na to pytanie aż 23 osoby (62%) odpowiedziało twierdząco. Pozostałe osoby twierdzą, że nie. To zastanawiające, gdyż tyle samo osób opowiedziało, że czuje się w szkole bezpiecznie. Czy bycie świadkiem lub ofiarą przemocy nie ma wpływu na poczucie bezpieczeństwa?



**Pytanie 11. Czy przestrzegasz zasad, regulaminów obowiązujących w szkole?**

Odpowiedzi TAK, ZAWSZE udzieliło 22 uczniów (59%); CZASAMI-15 uczniów (40%). Odpowiedzi NIGDY nie udzielił żaden z ankietowanych. W stosunku do roku poprzedniego jest to wzrost o 10%.



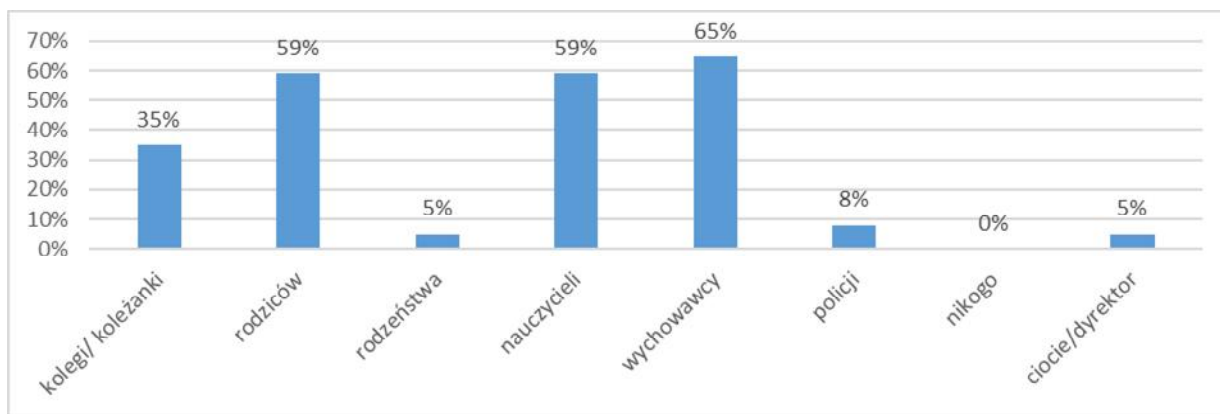
**Pytanie 12. Czy w szkole podejmowane są działania mające na celu eliminację złych zachowań?**

Znacząca większość, bo 26 uczniów (70%) stwierdza, że szkoła podejmuje działania mające na celu eliminację złych zachowań. Nikt z ankietowanych nie zaprzeczył, a 8 osób (22%) odpowiedział, że nie wie.



**Pytanie 13. Do kogo zwrócił/a byś się o pomoc w przypadku, gdybyś padł/a ofiarą przemocy?**

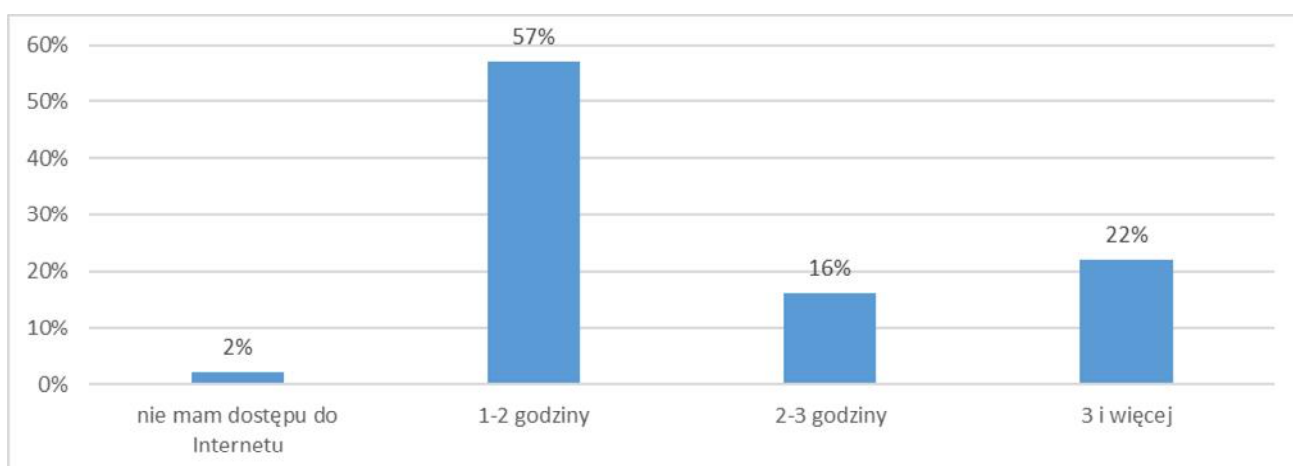
Najwięcej osób, bo 24 uczniów(65%) wskazało wychowawcę, jako osobę do której zwróciła by się o pomoc w przypadku, gdyby padło ofiarą przemocy. 22 (59%) zaznaczyło rodziców i nauczycieli, 13 (35%) koleżki/ kolegów. Policję wskazało 4 ankietowanych (8%), rodzeństwo- 2 (5%). Wśród innych osób pojawiła się ciocia, dyrektor. Wynik świadczyć może o tym, że wychowawcy i nauczyciele cieszą się zaufaniem u uczniów.



W pytaniach 14-19 należało wziąć pod uwagę zdarzenia, które mogły mieć miejsce poza terenem szkoły.

#### Pytanie 14. Ile czasu dziennie spędzasz korzystając z Internetu?

Tylko 1 ankietowany udzielił odpowiedzi, że nie ma dostępu do Internetu. 19 (57%) ankietowanych odpowiedziało, że korzysta z Internetu przez 1-2 godziny dziennie, 6 (16%)-2-3 godziny dziennie, a 8 ankietowanych (22%) ponad 3 godziny dziennie.



#### Pytanie 15. W jakim celu i jak często korzystasz z Internetu?

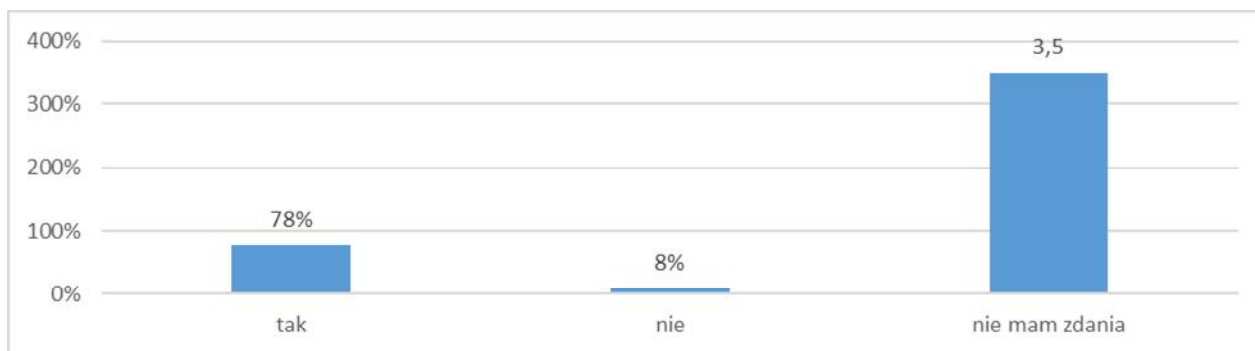
|                                       | codziennie | kilka razy w tygodniu | kilka razy w miesiącu | wcale   |
|---------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| Szukam informacji z różnych dziedzin. | 4 (11%)    | 21 (57%)              | 5 (14%)               | 6 (17%) |
| Przygotowuję się do lekcji.           | 15 (41%)   | 14 (38%)              | 5 (14%)               | 2 (5%)  |

|                                                                   |                 |                 |                 |          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|
| Słucham/ściągam muzykę.                                           | 12 (32%)        | 12 (32%)        | 7 (19%)         | 6 (17%)  |
| Oglądam/ściągam filmy.                                            | 13 (36%)        | 8 (5%)          | 13 (36%)        | 2 (5%)   |
| Ściągam programy komputerowe/gry.                                 | 6 (17%)         | 5 (14%)         | <b>15 (41%)</b> | 10 (27%) |
| Rozmawiam przez komunikatory internetowe (np. Skype, GG).         | <b>15 (41%)</b> | 8 (22%)         | 6 (17%)         | 8 (5%)   |
| Korzystam z poczty elektronicznej (e-mail).                       | 6 (17%)         | 6 (17%)         | 11 (30%)        | 13 (36%) |
| Korzystam z portali społecznościowych (np. nasza-kasa, facebook). | <b>19 (52%)</b> | 7 (19%)         | 3 (8%)          | 9 (24%)  |
| Prowadzę bloga/własną stronę Internetową/kanal na YouTube.        | 2 (5%)          | 3 (8%)          | 2 (5%)          | 28 (76%) |
| Gram w gry online.                                                | <b>15 (41%)</b> | <b>13 (35%)</b> | 7 (19%)         | 2 (5%)   |
| Tworzę własne gry/programy/aplikacje                              | 1 (2%)          | 5 (14%)         | 5 (14%)         | 26 (70%) |

Ponad połowa ankietowanych korzysta z portali społecznościowych codziennie. Często Internet jest wykorzystywany przez uczniów do przygotowania się do lekcji. Znacząca grupa ankietowanych gra w gry online (zapewne są to osoby, które najdłużej korzystają z Internetu- pyt. 14).

#### **Pytanie 16. Czy wiesz, czym jest cyberprzemoc?**

Odpowiedzi TAK udzieliło 29 ankietowanych (78%), NIE- 3 ankietowanych (8%). Zdania na ten temat nie ma jedna osoba. Z analizy wynika, że większość uczniów wie czym jest cyberprzemoc.



**1. Pytanie 17.** Czy zdarzyło Ci się w ostatnim roku, że:

|                                                                                      | 5 razy i więcej | 2-4 razy | 1 raz   | nigdy    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|---------|----------|
| ktoś komentował Twoje wypowiedzi w Internecie w taki sposób, że sprawił ci przykrość | 2 (5%)          | 1 (2%)   | 4 (11%) | 30 (82%) |
| ktoś komentował Twoje zdjęcie w Internecie w taki sposób, że sprawił ci przykrość    | 0               | 1 (2%)   | 3 (8%)  | 33 (89%) |
| ktoś umieścił/rozesłał w Internecie Twoje zdjęcie w niekorzystnej sytuacji           | 1 (2%)          | 0        | 5 (14%) | 31 (84%) |
| ktoś obraził Cię w trakcie grania w gry online                                       | 8 (22%)         | 1 (2%)   | 4 (11%) | 24 (65%) |
| ktoś wyzywał Cię podczas rozmowy na czacie                                           | 7 (19%)         | 3 (8%)   | 3 (8%)  | 23 (62%) |
| ktoś dostał się do Twojej poczty internetowej                                        | 0               | 1 (2%)   | 0       | 36 (97%) |
| ktoś wysłał SMS, który Ci dokuczył                                                   | 1 (2%)          | 0        | 2 (5%)  | 34 (92%) |

Z odpowiedzi widać, że część uczniów miała do czynienia ze zjawiskiem cyberprzemocy. Najczęściej ogranicza się to do obrażanie bądź wyzywania w czasie gry. Można wnioskować, że jest to zjawisko dość powszechne we współczesnych czasach. Jednak znaczący odsetek ankietowanych nigdy nie spotkał się z tymi zjawiskami.

**Pytanie 18.** Czy ktoś kontroluje, co robisz w Internecie?

|                                                                                                          | tak      | czasami  | nigdy   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------|
| w moim domu rodzice ustalają i przestrzegają zasad dotyczących używania przez mnie Internetu             | 21 (57%) | 13 (35%) | 3 (8%)  |
| moi rodzice/opiekunowie sprawdzają co robię w Internecie.                                                | 15 (41%) | 16 (43%) | 6 (16%) |
| rozmawiam ze swoimi rodzicami o tym co robię w Internecie.                                               | 15 (41%) | 14 (38%) | 7 (19%) |
| w szkole ustalono i egzekwuje się zasady korzystania z Internetu i telefonów komórkowych na jej terenie. | 36 (97%) | 0        | 1 (2%)  |
| w szkole nauczyciele rozmawiają z nami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.                    | 33 (89%) | 3 (8%)   | 1 (2%)  |

97% ankietowanych opowiedziało, że w szkole są ustalone i przestrzegane zasady korzystania z Internetu. Gorzej sytuacja wygląda w domach rodzinnych. Tu poniżej 50% rodziców ma nadzór nad tym, co ich dzieci robią podczas korzystania z Internetu. Należy w dalszym ciągu uwrażliwiać rodziców na niebezpieczeństwa związane z korzystaniem z Internetu, z cyberprzemocą.

**Pytanie 19.** Czy zdarzyło Ci się w ostatnim roku:

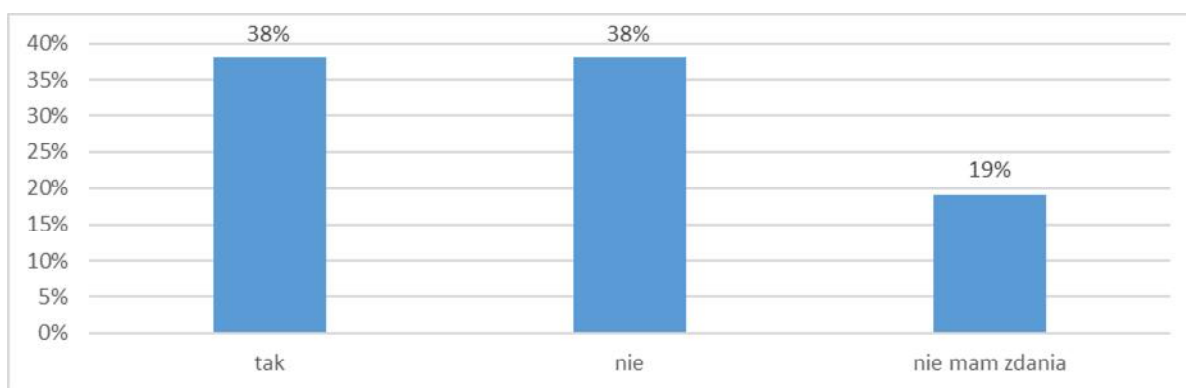
|                                                                                             | 5 razy i więcej | 2-4 razy | 1 raz | nigdy | nie pamiętam |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------|-------|--------------|
| wyzywać kogoś w Internecie?                                                                 | 1               | 3        | 4     | 21    | 8            |
| komentować wypowiedzi na forum internetowym, żeby ośmieszyć/sprawić przykrość innej osobie? | 1               | 0        | 0     | 29    | 6            |
| wysłać SMS, żeby sprawić przykrość innej osobie?                                            | 0               | 0        | 1     | 32    | 4            |

|                                                                                                               |   |   |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|
| umieścić/rozesłać znajomym w Internecie zdjęcie przedstawiające zdjęcie innych osób w niekorzystnej sytuacji? | 0 | 0 | 0 | 33 | 3 |
| Dostać się do poczty internetowej/komunikatora innej osoby i ujawnić jej tajemnice?                           | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 |
| obrażać inne osoby podczas gier online?                                                                       | 0 | 3 | 2 | 25 | 6 |
| obrażać kogoś przez komunikator internetowy?                                                                  | 1 | 2 | 1 | 26 | 5 |
| przerobić i umieścić w Internecie zdjęcie innej osoby?                                                        | 0 | 0 | 1 | 32 | 3 |

Na podstawie odpowiedzi można wnioskować, że większość uczniów nie była sprawcą cyberprzemocy. Jednak są wśród uczniów też tacy, którym zdarza się negatywnie wypowiadać się na temat innych osób, obrażać innych. Najczęściej jest to podczas gier oraz za pomocą komunikatorów internetowych. Należy uświadomić dzieciom, że takie postępowanie jest nieodpowiednie i karalne. Należy uświadomić uczniom, jakie są możliwe konsekwencje takiego postępowania (jeśli chodzi o nich i ich rodziców).

#### **Pytanie 20. Czy chcesz dowiedzieć się więcej na temat cyberprzemocy?**

Tu zdania są podzielone. Zarówno TAK, jak i NIE odpowiedziało po 14 ankietowanych (38%), 7 (19%) nie ma zdania. Jak już wcześniej zostało zasugerowane należy rozmawiać z uczniami o cyberprzemocy, co mieści się pod tym pojęciem i jakie są jego konsekwencje.



## **Wnioski:**

1. Uczniowie pozytywnie ocenili zajęcia organizowane w szkole. Przeważająca większość uczniów potwierdza, że uczęszczanie na dodatkowe zajęcia poszerza ich wiedzę i wspomaga postępy w nauce. 67% ankietowanych uważa, iż oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do zainteresowań uczniów naszej szkoły. 84% uczniów twierdzi, że odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości. Należy kontynuować podjęte działania, a w miarę możliwości poszerzać ofertę zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniów.
2. Z przeprowadzonej ankiety wynika, że większość z ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, zna i przestrzega ustalonych w szkole zasad zachowania. Należy nadal kontynuować prowadzone działania wychowawcze, służące wyeliminowaniu złych zachowań w przyszłości, konsekwentnie przestrzegać i wymagać przestrzegania zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
3. Wyniki ankiety świadczą o tym, że praktycznie wszyscy uczniowie korzystają z Internetu codziennie. Wśród ankietowanych ośmiu uczniów spędza przy Internecie ponad 3 godziny dziennie. Większość uczniów korzysta z różnego rodzaju portali internetowych lub komunikatorów. Wielu uczniów gra w gry online codziennie lub niemal codziennie. Kontrola rodzicielska odnośnie działań prowadzonych w Internecie obejmuje zaledwie połowę uczniów. Należy prowadzić pedagogizację rodziców mającą na celu uświadamianie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z Internetu i ewentualnych konsekwencji działań niedozwolonych. Natomiast w szkole zostały ustalone i są egzekwowane zasady korzystania z Internetu i telefonów komórkowych, a nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.

## **Przedszkole Publiczne w Żeliszowie.**

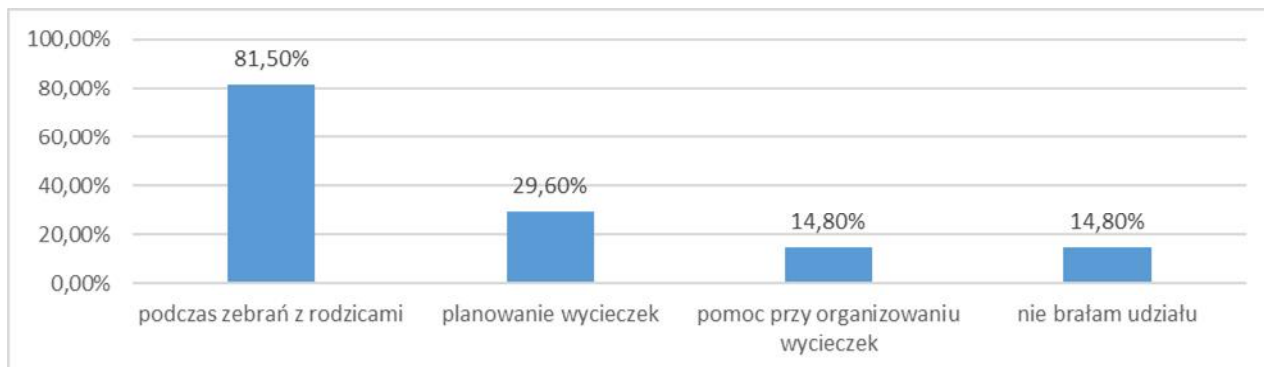
### **Analiza ankiety dla rodziców**

Celem ankiety ewaluacyjnej było uzyskanie informacji dotyczącej koncepcji pracy przedszkola. W ankiecie przebadano 27 rodziców, 3 nauczycieli oraz 8 dzieci w wieku 5 lat. Rozdano 3 typy ankiet.

Pierwsza ankieta dotyczyła uzyskania ogólnych informacji o koncepcji pracy (kto stworzył, czy jest akceptowana i czy istnieje potrzeba zmian). Sto procent przebadanych osób wie, że w przedszkolu istnieje koncepcja pracy oraz wszyscy znają jej treść. Według wskazań rodziców z koncepcją pracy zapoznali się na zebraniu z rodzicami (88,9 %) oraz na stronie internetowej (11,1%). Wszyscy ankietowani (100%) uznają, iż realizowana koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę pracy placówki oraz odpowiada oczekiwaniom rodziców. W ankiecie zapytano

rodziców o ich udział w realizacji koncepcji pracy. Analizując odpowiedzi stwierdza się, iż rodzice brali udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola w następujących formach:

- podczas zebrań z rodzicami( 22) 81,5%
- planowanie wycieczek( 8) 29,6%
- pomoc przy organizowaniu wycieczek( 4) 14,8%

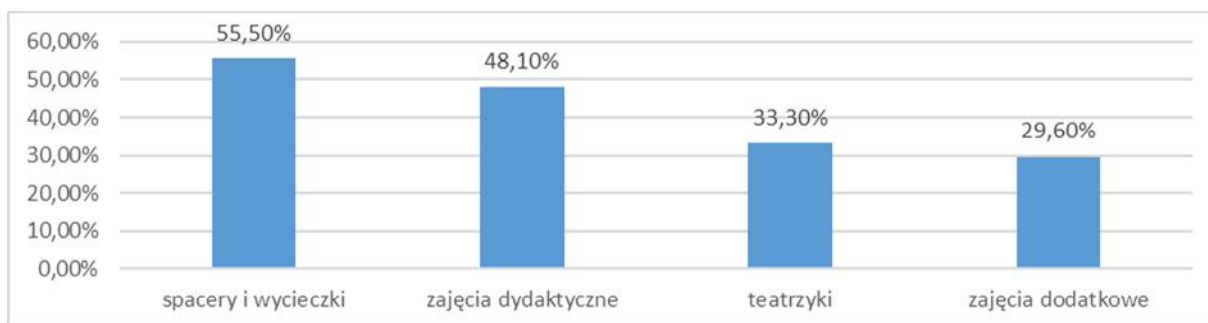


Natomiast 4 rodziców( 14,8% ) uważa, że nie brała udziału w realizacji koncepcji pracy.

Żaden z rodziców nie podał sugestii ani propozycji, które mogłyby być wzięte pod uwagę podczas tworzenia nowej koncepcji.

W ankiecie zapytano również o formy działalności przedszkola, które cieszą się największym zainteresowaniem wśród dzieci. Najbardziej dzieciom podobają się

- spacer i wycieczki (15 ) 55,5%
- zajęcia dydaktyczne (13) 48,1 %
- teatrzyki (9) 33,3%
- zajęcia dodatkowe( 8) 29,6%



Wszyscy badani rodzice uważają, że mają wpływ na decyzje związane z funkcjonowaniem dzieci w przedszkolu. Do nich należą :

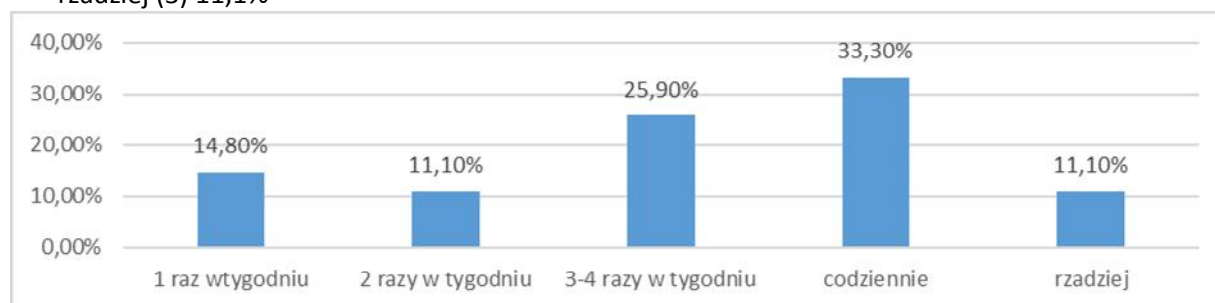
- uczestniczenie w zajęciach otwartych (11) 40,7%
- uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami (10) 37%
- ustalenie godzin funkcjonowania placówki (9 ) 33,3%
- organizowanie uroczystości przedszkolnych ( 7)25,9%
- organizowanie wydarzeń przedszkolnych dnia codziennego (3) 11,1%
- tworzenie dokumentów przedszkola (2 ) 7,4%



Druga ankieta kierowana do rodziców dotyczyła działań przedszkola w zakresie przygotowania dzieci do nauki czytania i edukacji czytelniczej. 92,6% badanych rodziców posiada księgozbiór domowy przeznaczony dla dzieci. Dwoje rodziców(7,4%) przyznaje, iż nie mają w domu większej ilości książek dostępnych dla dzieci.

92,6%( 25) rodziców czyta dzieciom w domu. Natomiast dwoje co stanowi 7,4% nie czyta dzieciom wcale, najczęściej z powodu braku czasu. Częstotliwość czytania dzieciom przez rodziców przedstawia się w następujący sposób

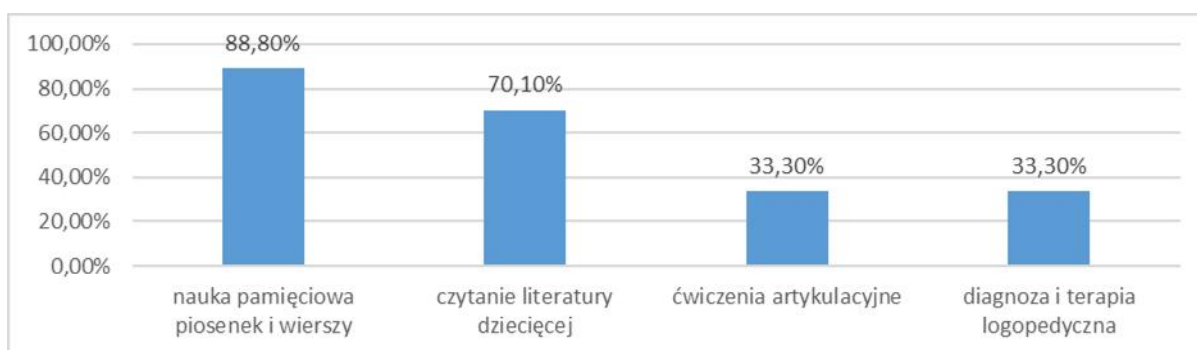
- 1 raz w tygodniu – (4)14,8%
- 2 razy w tygodniu – (3) 11,1%
- 3-4 w tygodniu- (7) 25,9%
- codziennie –(9) 33,3%
- rzadziej (3) 11,1%



Przy wyborze książek dla dzieci rodzice przede wszystkim kierują zainteresowaniem dziecka ( tak odpowiedziało 66,6 % ankietowanych ), a także wybierają literaturę dostosowaną do wieku dziecka . Pojawiły się również odpowiedzi wskazujące na to, że to dziecko samo wybiera sobie to co chce czytać, najczęściej są to książki z kolorowymi ilustracjami.

92,6%( 25) rodziców wie, że przedszkole promuje akcje *Cała Polska czyta dzieciom* . Rodzice wiedzą, iż przedszkole współpracuje z instytucjami w celu wspierania zainteresowań czytelniczych. Najczęstsze odpowiedzi wskazują, iż przedszkole współpracuje z Biblioteką Publiczną 70,1% (19,) i Szkołą Podstawową w Żeliszowie (16) 59,2%. 96,3% rodziców uważa, że nauczyciele wspierają rozwój mowy dziecka. Natomiast jeden rodzic nie zgadza się z tym stwierdzeniem. Do najpopularniejszych form wspomagania rozwoju mowy przez nauczycieli zaliczają głównie :

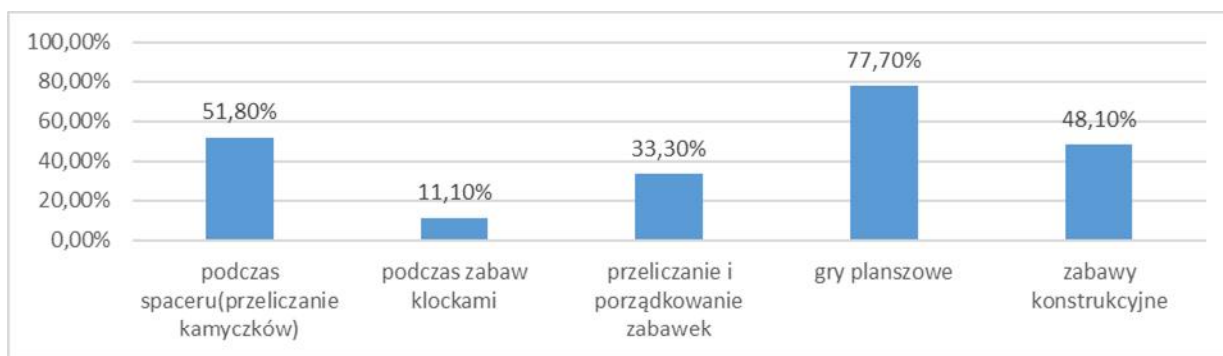
- naukę pamięciową piosenek i wierszy (24) 88,8%
- czytanie literatury dziecięcej (19) 70,1%
- ćwiczenia artykulacyjne ( 9) 33,3%
- diagnozę i terapię logopedyczną (9) 33,3%



Rodzice są świadomi korzyści czytania dziecku na głos. Zaliczają do nich m.in. kształtowanie wyobraźni, wzbogacanie słownictwa, wyrabianie nawyku czytania. Potwierdzają, że w sali znajdują się kąciaki zainteresowań takie jak: kąciak czytelniczy, muzyczny, plastyczny.

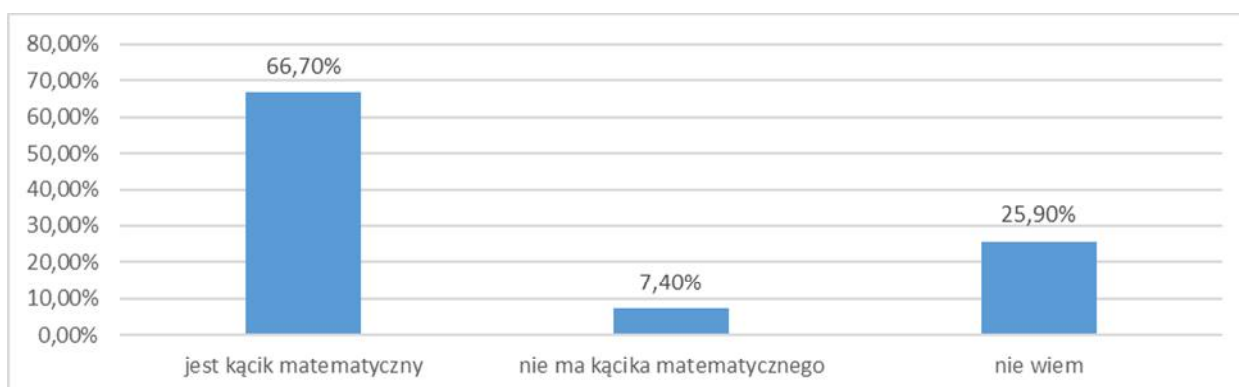
Przedmiotem ewaluacji trzeciej ankiety kierowanej do rodziców była organizacja i efekty edukacji matematycznej.

Wszyscy ankietowani wspierają dzieci w edukacji matematycznej. Najczęściej w sytuacjach codziennych, podczas spaceru (przeliczanie kamyczków, kwiatków itp.) (14) 51,8%, zabaw konstrukcyjnych z klockami (3) 11,1%, a także przeliczając i porządkując zabawki ( 9) 33,3%. Według rodziców do zabaw rozwijających kompetencje matematyczne najbardziej przysługują gry planszowe – (21) 77,7% oraz zabawy konstrukcyjne (13)48,1%. Rodzice rzadziej wybierają zabawy badawcze z wykorzystaniem , wody, piasku itp.



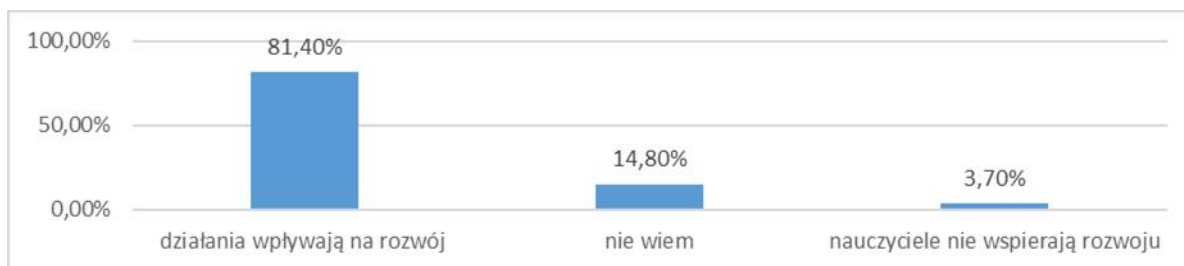
Zapytano również rodziców w jaki sposób można rozwijać umiejętność liczenia u dzieci. Najczęstsze odpowiedzi dotyczyły nauki liczenia podczas zabawy np. w chowanego, liczenie klocków, drzew itp. Oraz przeglądania książeczek edukacyjnych. Dwoje rodziców nie odpowiedziało na to pytanie.

(18)66,7% rodziców wie, że nauczyciele by wspierać edukację matematyczną urządzają w salach kąciki matematyczne. Dwoje rodziców (7,4%) uważa, że w sali nie znajduje się żaden taki kącik. 25,9 % (7) rodziców odpowiedziało na to pytanie *nie wiem*.



Odpowiedzi nie i nie wiem sugerują, że w przyszłości należy bardziej eksponować niektóre kąciki zwłaszcza ten wspierający naukę matematyki.

81,4 % rodziców uważają, że działania podjęte przez nauczycieli wpływają na rozwój zainteresowań i umiejętności matematycznych. 14,8% (4) rodziców nie jest tego pewna. Natomiast 1(3,7%) rodzic uważa że nauczyciele nie wspierają rozwoju zainteresowań.



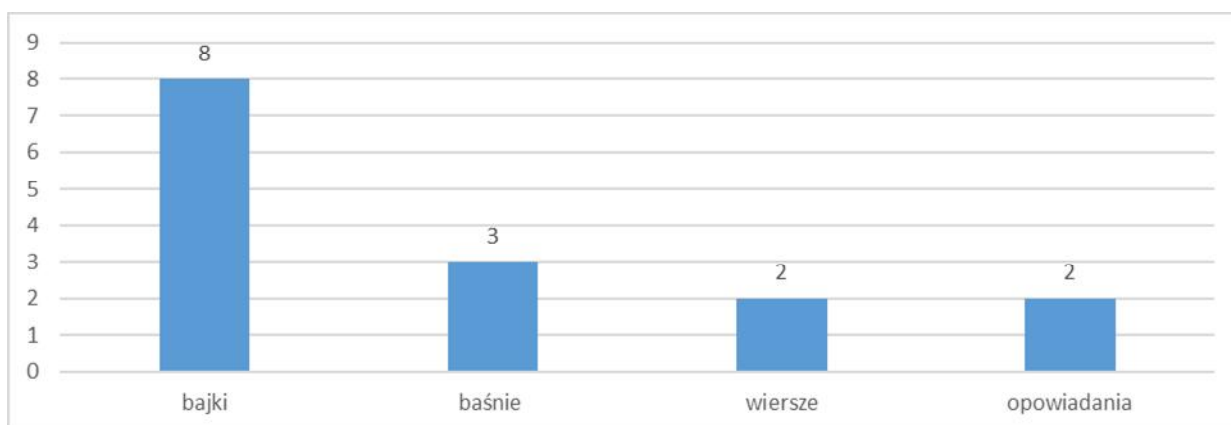
W ankiecie rodzice zostali poproszeni o wymienienie umiejętności matematycznych jakie posiadają ich dzieci. Analizując odpowiedzi wynika, że dzieci najczęściej potrafią rozpoznać podstawowe figury, znają dni tygodnia, pory roku, spontanicznie przeliczają przedmioty, różnicują prawą i lewą stronę.

### Analiza ankiety kierowanej do dzieci

W ankiecie kierowanej do dzieci badano zakres umiejętności matematycznych oraz rozwój edukacji czytelniczej.

Siedmioro z przebadanych dzieci wskazuje, że rodzice głośno czytają im książki w domu. Jedno dziecko odpowiedziało, że czytają, ale rzadko. Siedmioro dzieci lubi słuchać jak rodzice im czytają, natomiast jedno dziecko odpowiedziało, że nie lubi. 100% badanych dzieci przyznaje, że wybierają razem z rodzicami co będą czytać lub jaką książkę zakupić w sklepie.

Książki, które interesują dzieci to bajki ( 8 ) i baśnie ( 3 ), rzadziej wiersze ( 2 ) i opowiadania(2).



Sześcioro przebadanych dzieci lubi słuchać czytanych bajek w przedszkolu, natomiast dwoje nie wyraża takiego zainteresowania. Przeczytane bajki najchętniej chciałyby oglądać w kinie lub na

komputerze. Połowa badanych dzieci chciałaby obejrzeć je w teatrze. Natomiast same niechętnie bawią się w teatr w oparciu o treści przeczytanych bajek.

Sześcioro badanych lubi samo wymyślać bajki lub baśnie, pozostała część nie wskazała takich zainteresowań.

Analizując powyższe odpowiedzi stwierdza się, iż nadal należy prowadzić działania wspierające rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci, oraz zachęcić do działań teatralnych, ponieważ nie wszystkie dzieci wyrażają chęć do tego typu aktywności.

Wyniki analizy osiągnięć dzieci 5- letnich w zakresie umiejętności matematycznych.

Główne kierunki badań to: rytmiczna organizacja czasu, figury geometryczne, kształtowanie umiejętności liczenia obiektów, orientacja w przestrzeni.

- rytmiczna organizacja czasu pracy

Sześcioro z badanych uczniów zna i nazywa dni tygodnia. Jedna osoba częściowo opanowała tę umiejętność. Jeden 5-latek nie potrafi wymienić nazw dni tygodnia. Znacznie gorzej wypadła umiejętność wymieniania kolejno nazw miesięcy. Pięcioro uczniów nie opanowało tej umiejętności, a troje tylko częściowo.

- znajomość figur geometrycznych

Jedno dziecko z badanych potrafi perfekcyjnie nazwać i rozpoznać podstawowe figury geometryczne, sześcioro popełnia błędy, a jedno nie potrafi wcale rozpoznać figur geometrycznych.

- kształtowanie umiejętności liczenia obiektów

5 dzieci zna i poprawnie stosuje liczebniki główne w zakresie 10. Troje z nich dodaje i odejmuje na konkretnych przedmiotach. Troje dzieci nie potrafi poprawnie policzyć do 10.

- orientacja w przestrzeni

Badane dzieci opanowały na poziomie średnim umiejętność orientacji w schemacie własnego ciała (7 z nich) 1 osoba opanowała tę umiejętność na wysokim poziomie. Większości potrafi określić położenie przedmiotów względem siebie oraz określić stronę prawą i lewą.

Wnioski

Niektóre dzieci potrzebują wsparcia w zakresie takich umiejętności jak: nazywanie dni tygodnia i miesięcy, odwzorowywania kształtów figur geometrycznych, rozróżniania strony prawej i lewej, W

dalszym ciągu należy systematycznie prowadzić zajęcia i zabawy utrwalające wprowadzone pojęcia i zagadnienia z zakresu matematyki. Ponadto należy organizować ciekawe kąci- matematyczne, które pobudzają dzieci do podejmowania różnych zadań.

## **ANKIETA DLA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA**

### **ODPOWIEDZI I ANALIZA**

#### **Przedmiot ewaluacji: koncepcja pracy przedszkola**

Nauczycielki przedszkola zgodnie odpowiedziały, że w przedszkolu istnieje koncepcja pracy (100% odpowiedzi). Według nich koncepcję pracy opracowali nauczyciele wskazani przez dyrektora (100% odpowiedzi).

100% nauczycieli pisze w ankiecie, że koncepcja pracy została przedstawiona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i została zatwierdzona przez dyrektora.

Ankietowani wymieniają wśród najważniejszych kierunków realizowanej pracy:

- Profilaktykę agresji i uzależnień (100%),
- Spacer i rekreację (100%),
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych (100%),
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości (100%),
- Wspomaganie rozwoju wg indywidualnych potrzeb dziecka (100%),
- Organizowanie wydarzeń przedszkolnych (100%).

Nauczyciele odpowiadający w ankiecie, że koncepcję pracy przyjęła rada pedagogiczna z dyrektorem (100%). Rada przyjęła opracowaną przez siebie koncepcję pracy przedszkola – potwierdza 100% ankietowanych.

Ankietowani odpowiadają, że poddali analizie koncepcję pracy przedszkola – 100%.

Osoby odpowiadające w ankiecie dostarczają wsparcie swoim wychowankom poprzez:

- prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia – 100%
- zajęć specjalistycznych z logopedii – 100%
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną – 100%
- pracę indywidualną i grupową – 100%
- konsultację z rodzicami – 100%
- stosowanie działań profilaktycznych – 100%
- kształtowanie postaw i poglądów – 100%

Nauczyciele prowadzą analizę procesów edukacyjnych – 100%. Uczestniczą w niej wybrani nauczyciele – 100%.

Analiza udokumentowana jest poprzez ankiety – 100%, opracowania i raporty – 100%.

Wnioski z analizy potrzeb edukacyjnych dzieci wykorzystywane są do tworzenia nowej koncepcji pracy – 100%.

### **Przedmiot ewaluacji: działania przedszkola w zakresie przygotowania dzieci do czytania i edukacji czytelniczej.**

Na pytanie pierwsze, dotyczące częstotliwości podejmowanych działań w celu przygotowania do czytania, ankietowani odpowiadali następująco:

- Prowadzenie ćwiczeń percepcji wzrokowej – 4 razy tygodniowo – 100%
- Prowadzenie ćwiczeń percepcji słuchowej – 5 razy w tygodniu – 100%
- Czytanie globalne – 2 razy w tygodniu – 100%

Ankietowani odpowiadali zgodnie, że czytają dzieciom literaturę dziecięcą codziennie – 100%.

Nauczycielki zachęcają po przeczytaniu książki do aktywności – 100% :

- plastycznej – 100%
- muzycznej – 100%
- ruchowej – 100%
- teatralnej – 100%
- słownej – 100%

Odpowiadający stwierdzili, że wykorzystują przeczytane książki do następującej pracy wychowawczej :

- rozwijanie ciekawości na temat ruchu drogowego – 100%
- ćwiczenia buzi i języka – 100%
- kształtowania postaw i postępowań – 100%
- utrwalania wiedzy o otoczeniu społecznym i przyrodniczym – 100%
- pobudzanie wrażliwości estetycznej – 100%
- kształtowanie wyobraźni poprzez prace plastyczne – 100%

Nauczycielki wprowadziły zasady korzystania z kącika książek – 100%

- odkładanie na miejsce – 100%

- oglądanie przy stoliku – 100%
- czyste ręce – 100%
- dzielenie się z koleżankami i kolegami – 100%

Zachęcają do korzystania z książek poprzez:

- czytanie fragmentów książek – 100%
- prezentację, pokazywanie obrazków – 100%

Podjmują następujące działania, aby pokazać książkę, jako źródło wiedzy:

- wystawy tematyczne – 100%
- praca z obrazkiem w książce – 100%
- różnorodność książek w kątku książki – 100%
- zadania z wykorzystaniem książek – 100%

Dzieci wspierane są do nauki czytania poprzez:

- pochwały – 100%
- pieczątki – 100%

Liczba zainteresowanych dzieci nauką czytania to:

- od 1-10 – 0%
- od 10-15 – 100%
- od 15- - 0%

Ankietowani pracują z innymi podmiotami w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych:

- biblioteka – 100%
- szkoła – 100%
- inne placówki – 100%

## **PRZEDMIOT EWALUACJI: 2. Organizacja i efekty edukacji matematycznej**

Wszyscy ankietowani (100%) odpowiedzieli, że przeprowadzają zajęcia matematyczne raz w tygodniu.

Nauczycielki na pytanie: co uwzględnia Pani przy realizacji zajęć matematycznych odpowiadały:

- stopniowanie trudności- 66,6%
- realizację podstawy programowej – 100%
- zainteresowania dzieci – 100%
- zróżnicowane potrzeby edukacyjne – 100%

Odpowiedzi na pytanie jakie metody stosują podczas realizacji zajęć matematycznych były następujące:

- metoda Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej – 33,3%
- metody problemowe przez doświadczanie – 100%
- metody waloryzacyjne (uczenie się przez przeżywanie) – 100%
- metoda przykładu – 100%

Ankietowani korzystają z następujących środków dydaktycznych podczas realizacji zajęć matematycznych:

- liczmany – 100%
- elementy przyrody 100%
- przedmioty codziennego użytku 100%
- waga 100%

Nauczycielki zgodnie odpowiadają, że aktywność dzieci podczas zajęć matematycznych jest wysoka – 100%. Wpływ na to mają następujące czynniki:

- interesujące materiały pomocnicze – 100%
- interesujące zagadki i problemy do rozwiązania – 100%
- zaciekawienie problemem – 100%.

Wszyscy odpowiadający w ankiecie twierdzą, że stosują podczas zajęć matematycznych zadania o różnym stopniu trudności – 100%. Wykorzystują na zajęciach wyliczanki, rymowanki i rytmy – 100%.

Na pytanie ósme nauczycielki odpowiadają, że zbierają informację na temat wiedzy i umiejętności dzieci w zakresie matematyki na podstawie:

- obserwacji – 100%,
- powtórki z zajęć poprzednich – 100%,
- kart pracy – 100%.

Nauczycielki odpowiadają, że wyniki obserwacji na temat umiejętności dzieci w zakresie matematyki służą ewaluacji własnej – 100%.

100% odpowiedzi wskazuje na to, że w grupie są dzieci uzdolnione matematycznie.

Rozwój w zakresie matematycznym wspierany jest poprzez:

- pochwały – 100%
- dostosowanie trudności zadań – 100%
- możliwość zadawania pytań – 100%
- utrwalanie pamięci i skupienie uwagi -100%.

Ankietowani zgodnie odpowiadali, że w ich grupie są dzieci z problemami z zakresu pojęć matematycznych – 100%. Wspierany jest ich rozwój poprzez:

- gry i zabawy matematyczne – 100%,
- klasyfikacja zbiorów – 100%,
- porównywanie liczebności – 100%,
- tworzenie figur geometrycznych z klocków – 100%,
- stosowanie elementów programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – 100%

100% ankietowanych odpowiada, że kąciki matematyczne cieszą się zainteresowaniem. Dzieci podejmują następujące działania:

- manipulacja liczmanami – 100%
- ważą, mierzą, porównują – 100%
- wypełniają karty zadań – 100%
- grają w gry dydaktyczne – 100%.

W trzynastym pytaniu nauczycielki stwierdzają, że pobudzają dzieci do aktywnego działania poprzez:

- zmiany wystawionych elementów – 100%
- różnorodność kart pracy – 100%
- uczestniczenie w zabawach – 100%

Nauczycielki uzyskują następujące cele poprzez zainteresowanie dzieci kącikiem matematycznym:

- rozwijanie umiejętności analizowania, porównywania, uogólniania – 100%
- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju – 100%
- kształtowanie wyobraźni – 100%
- stymulowanie rozwoju aktywności dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń i zadań matematycznych – 100%

Kąciki mają charakter zmienny i zależy to od:

- tematu tygodnia – 100%
- zainteresowań dzieci – 100%

## **WYWIAD Z DYREKTOREM**

W szkole w sposób adekwatny do potrzeb uczniów realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Prowadzone są działania mające na celu umożliwienie uczniom wyrównywanie szans edukacyjnych. W tym celu szkoła inicjuje własne przedsięwzięcia oraz korzysta z oferty innych podmiotów. Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz oświaty, kultury i spraw społecznych. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Potrzeby w tym zakresie są systematycznie diagnozowane. W ofercie zajęć pozalekcyjnych pojawiają się koła zainteresowań, zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, sekcje sportowe oraz inne, które organizowane są przez nauczycieli zgodnie z ich predyspozycjami. Nauczyciele i wychowawcy rozpoznają sytuację rodzinną uczniów.

Przedszkole posiada koncepcję pracy, która znana jest również rodzicom. W założeniach na rok szkolny 2016/2017 uwzględniono warunki organizacyjne oraz możliwości lokalowe przedszkola. Zadania dydaktyczno – wychowawcze zostały poszerzone o działania wynikające z projektu „Kreatywne przedszkola”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej i Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego.

Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę oraz oferowanych przez animatora z Biblioteki Publicznej w Żeliszowie.

## **OBSERWACJA**

Udział uczniów w oferowanych formach wsparcia przekłada się na indywidualne sukcesy. Uczniowie wykazujący trudności w nauce nie mają większych problemów z uzyskaniem promocji do następnej klasy. Uczestnicy zajęć sportowych oraz kół rozwijających zainteresowania osiągają dobre wyniki w rywalizacji w konkursach i zawodach sportowych. Duża ilość imprez szkolonych sprzyja możliwości prezentacji zainteresowań i uzdolnień dzieci na szerszym forum. Szkoła wspomaga uczniów adekwatnie do ich potrzeb. W zależności od preferowanych sposobów uczenia się, w dyspozycji szkoły znajdują się pomoce dydaktyczne wspomagające ten proces.

Działania podejmowane przez pracowników pedagogicznych przedszkola wskazują na systematyczną realizację założeń przyjętych w koncepcji pracy.

## WNIOSKI Z EWALUACJI

1. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne podopiecznych.
3. Respektowane są potrzeby uczniów w zakresie sposobów uczenia się.
4. Przedszkole prowadzi bieżącą pracę zgodnie z przyjętą koncepcją.
5. Rodzice dzieci przedszkolnych akceptują działania dydaktyczno – wychowawcze placówki.

## REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

1. W wychowaniu przedszkolnym prowadzić z zajęcia i zabawy utrwalające wprowadzane pojęcia z zakresu matematyki.
2. Kontynuować działania umożliwiające wszechstronny rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.
3. Prowadzić pedagogizację rodziców na temat zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania przez dzieci z Internetu.
4. Kontynuować działania wychowawcze służące wyeliminowaniu niewłaściwych i niepożądanych zachowań.
5. Uwzględniać oczekiwania i propozycje rodziców podczas opracowywania oferty zajęć pozalekcyjnych.

## ZAKOŃCZENIE

Niniejszy raport zostanie przedstawiony nauczycielom na posiedzeniu rady pedagogicznej, na którym omówione będą wyniki, wnioski i rekomendacje wynikające z raportu.

Raport podlega opublikowaniu na stronie internetowej szkoły, a za jej pośrednictwem z raportem będą mogli zapoznać się uczniowie i rodzice.

*Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:*

1. Aleksandra Czerniak
2. Agnieszka Kamińska
3. Aleksander Kłodnicki
4. Renata Gogulska

*Dyrektor szkoły*

Arkadiusz Kruszelnicki

