**Príloha č. 11- Zahraničný lektor**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak/poslucháč**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka/poslucháča
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka/poslucháča
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka/poslucháča
 |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia v materinskom jazyku
	2. Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku
	3. Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť s ohľadom na použitie primeraných jazykových prostriedkov
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s princípmi zavedenými v slovenskom školstve
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |

1. **Začínajúci zahraničný lektor**

**Oblasť 1. Žiak/poslucháč**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka/poslucháča** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka/poslucháča príslušnej vekovej kategórie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať skúsenosť s identifikáciou vývinových a individuálnych charakteristík žiaka/poslucháča
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka/poslucháča** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné štýly učenia sa žiakov/poslucháčov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * pozorovaním rozlíšiť rôzne učebné štýly žiakov/poslucháčov
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka/poslucháča** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho kontextu na učenie sa žiakov/poslucháčov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri identifikácii špecifík sociokultúrneho prostredia
* akceptovať odlišnosti sociokultúrneho prostredia bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia v materinskom jazyku** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné znalosti o sociokultúrnom prostredí Slovenska
* poznať zákonitosti vyučovania daného jazyka ako cudzieho jazyka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * preukázateľne ovládať spisovnú formu cudzieho jazyka
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať skúsenosť s plánovaním výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť s ohľadom na použitie primeraných jazykových prostriedkov** |
| *Požadované vedomosti* | * mať prehľad o základných metódach a formách vyučovania cudzieho jazyka
* poznať účinky verbálnej a neverbálnej komunikácie na učebnú klímu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s realizáciou jazykového vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s princípmi zavedenými** **v slovenskom školstve** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rozsah hodnotených jazykových zručností
* poznať spôsoby hodnotenia žiaka/poslucháča a klasifikačný poriadok
* poznať spôsoby hodnotenia vyučovacieho procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * určiť kritériá hodnotenia žiaka/poslucháča
* aktívne využívať psychodidaktické aspekty hodnotenia a spätnú väzbu
* spolupracovať s učiteľom pri uplatňovaní kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti profesijného rastu zahraničného lektora
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať svoje silné a slabé stránky a snažiť sa o zlepšenie a doplnenie svojich profesijnýchspôsobilostí
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s rolou zahraničného lektora a prostredím slovenského školstva
 |

1. **Samostatný zahraničný lektor**

**Oblasť 1. Žiak/poslucháč**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka/poslucháča** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka/poslucháča príslušného vekového obdobia a poslucháča
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s triednym učiteľom, učiteľom cudzích jazykov alebo s učiteľom príslušného predmetu pri identifikácii individuálnych charakteristík žiaka/poslucháča a využívať ich vo vyučovacom procese
* akceptovať individualitu každého žiaka/poslucháčabez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzieho jazyka alebo učiteľa predmetu spolupracuje pri identifikácii:
* sociálnych a etických charakteristík žiaka a poslucháča,
* jazykových kompetencií žiaka a poslucháča,
* s využitím odporúčaných postupov a metód
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka/poslucháča** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rôzne učebné štýly a ich prejavy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri identifikácii učebného štýlu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov/poslucháčov
* akceptovať rôzne spôsoby učenia sa žiaka/poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzích jazykov alebo učiteľa príslušného predmetu s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii:
* poznávacích schopností (štýl učenia a pod.),
* motivácie k učeniu,
* individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov/poslucháčov v sociálnej skupine (triede, odbornej skupine, kurze, záujmovom útvare, a pod.)
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka/poslucháča** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka/poslucháča
* poznať sociokultúrny kontext rodiny (zákonných zástupcov) žiaka/poslucháča
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri identifikácii špecifík sociokultúrneho prostredia žiakov/poslucháčov
* akceptovať odlišnosti žiakov/poslucháčov bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov alebo v spolupráci s učiteľom s využitím odporúčaných metód a nástrojov participuje na identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin a učenie sa žiaka/poslucháča
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia v materinskom jazyku** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate procesov výchovy a vzdelávania
* mať potrebné komunikačné schopnosti v štandardnej forme cudzieho jazyka a cielene ich využívať na nácvik jazykových zručností žiakov/poslucháčov
* poznať základy didaktiky
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy v rozsahu svojho pôsobenia
* poznať organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v spolupráci s triednym učiteľom, učiteľom cudzích jazykov a učiteľom príslušných predmetov:
* aplikuje teoretické poznatky v závislosti od cieľových jazykových kompetencií žiaka/poslucháča,
* dodržiava právne normy týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní vyučovacej jednotky a vzdelávacieho celku v cudzom jazyku
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku v súlade so školským vzdelávacím programom
* navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov/poslucháčov
* využívať a vytvárať didaktické pomôcky výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu:
* spolupracuje na tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom,
* spolupracuje pri plánovaní mimovyučovacích aktivít žiakov/poslucháčov,
* spolupracuje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi/poslucháčmi
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní vyučovacej jednotky a vzdelávacieho celku v cudzom jazyku
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku v súlade so školským vzdelávacím programom
* navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov/poslucháčov
* využívať a vytvárať didaktické pomôcky výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu:
* spolupracuje na tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom,
* spolupracuje pri plánovaní mimovyučovacích aktivít žiakov/poslucháčov,
* spolupracuje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi/poslucháčmi
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť s ohľadom na použitie primeraných jazykových prostriedkov** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
* poznať zásady efektívnej komunikácie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * efektívne komunikovať so žiakmi/poslucháčmi
* reflektovať a akceptovať sociokultúrnu odlišnosť žiakov/poslucháčov
* riadiť činnosť jednotlivcov a skupín vo výchovno-vzdelávacom procese
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov/poslucháčov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti
* ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede alebo kurze
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu:
* organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh,
* podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov/poslucháčov,
* využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti,
* vytvára didaktické pomôcky,
* poskytuje žiakom/poslucháčom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov
* citlivo rieši individuálne problémy žiakov/poslucháčov s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s princípmi zavedenými** **v slovenskom školstve** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská procesu a výsledku učenia sa žiaka/poslucháča
* poznať kritériá hodnotenia žiakov/poslucháčov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať kritériá hodnotenia žiakov/poslucháčov
* samostatne určiť kritériá hodnotenia žiaka/poslucháča
* aktívne využívať psychodidaktické aspekty hodnotenia
* vyhodnotiť výsledky vyučovacieho procesu a dosiahnutie vyučovacieho cieľa
* podporovať sebahodnotenie žiakov/poslucháčov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu:
* zapája žiakov/poslucháčov do tvorby kritérií hodnotenia,
* podporuje rozvoj sebahodnotenia žiakov/poslucháčov,
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov/poslucháčov za výsledky ich učenia sa,
* oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa žiakov/poslucháčov,
* podieľa sa na príprave podkladov (portfólio žiaka, sumarizácia výsledkov práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny a pod.) pre hodnotenie žiakov poslucháčov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej praxi
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odboru
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu
* reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického zamestnanca
* využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, žiakov/poslucháčov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* na základe reflexie a sebareflexie formuluje oblasti a ciele osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a zameranie školy v širších súvislostiach
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* stotožniť sa s rolou zahraničného lektora
* podieľať sa na spolupráci školy s inými inštitúciami
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy:
* vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,
* vo vzťahu k verejnosti
* podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa na organizácii a realizácii školských a mimoškolských aktivít
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy
 |