Plan wynikowy z religii dla klasy III szkoły podstawowej

według podręcznika „Jezus jest z nami” nr AZ-13-01/12-KI-4/13

zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

# I. Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe. |
| Uczeń: | |
| 1. Pan Jezus jest wśród nas. | – Pogłębione poznanie prawdy o obecności Pana Jezusa pośród nas.  – Kształtowanie postawy radości z oczekiwania na spotkanie z Jezusem. | Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości.  Sposoby poznania Boga.  Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. | * podaje przykłady obecności Boga pośród nas * wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem * wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 | * podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie * wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie * uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii |
| 2. Katecheza Pana Jezusa i Apostołów. | – Pogłębione poznanie prawdy, że katecheza jest spotkaniem z Jezusem nauczającym i obecnym wśród nas.  – Kształtowanie postawy wierności w naśladowaniu Chrystusa. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa.  Jezus posyła swoich uczniów na cały świat z Ewangelią.  Chrześcijanin troszczy się, by Jezus i Jego dzieło dotarło do wszystkich, którzy Go nie znają. | * określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym * stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym | * wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa * wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu * opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła * opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów |
| 3. Pan Jezus uczy nas modlitwy. | – Pogłębione poznanie, czym jest modlitwa.  – Motywowanie do dobrej i częstej modlitwy w oczekiwaniu na spotkanie z Jezusem. | Pojęcie i formy modlitwy.  Modlitwa *Ojcze nasz* i inne modlitwy.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa. | * określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem * mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” | * odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga * omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” * uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem |
| 4. Spotykamy Pana Jezusa na Mszy św. | – Pogłębione poznanie prawdy, że na Mszy św. spotykamy się z Panem Jezusem.  – Motywowanie do systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej. | Sposoby poznania Boga.  Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa. | * stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem * wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa | * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę * opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta * daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. |
| 5. Spotykamy Pana Jezusa wśród ludzi. | – Pogłębione poznanie prawdy, że Jezus jest obecny we wspólnotach ludzkich.  – Kształtowanie postawy życzliwości wobec najbliższych. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Dobro otrzymywane od Boga.  Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.  Charakterystyczne cechy koleżeństwa i przyjaźni. | * podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości * wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość * wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu | * mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34 * uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa * na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać * opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc * uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym |

# II. Kim jesteś, Panie Jezu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 6. Jezus jest naszym Zbawicielem. | – Poznanie prawdy, że Jezus zbawia.  – Kształtowanie postawy wiary. | Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas.  Jezus obiecanym Zbawicielem. | * własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” * podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię | * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia * układa własne wyznanie wiary |
| 7. Jezus uczy nas i posyła nam swoich apostołów. | – Poznanie wydarzenia wyboru apostołów i zrozumienie nazwy „apostoł”.  – Budzenie radości bycia apostołem Jezusa. | Publiczna działalność Jezusa.  Jezus posyła swoich uczniów na cały świat z Ewangelią.  Chrześcijanin troszczy się, by Jezus i Jego dzieło dotarło do wszystkich, którzy Go nie znają. | * definiuje, kto to jest apostoł * podaje imiona dwunastu apostołów * wymienia zadania apostoła Chrystusa | * opisuje scenę powołania apostołów * opowiada, jak być apostołem dzisiaj * uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa * opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Niego |
| 8. Jezus czyni cud w Kanie Galilejskiej. | – Poznanie prawdy, że Bóg jest wszechmogący.  – Kształtowanie postawy żywej wiary w moc Boga. | Publiczna działalność Jezusa. | * określa, co to jest cud * potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej | * wymienia warunki zaistnienia cudu * wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący * opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga |
| 9. Pan Jezus jest Dobrym Pasterzem. | – Zrozumienie prawdy o Jezusie Dobrym Pasterzu.  – Otwarcie na dobroć Jezusa. | Publiczna działalność Jezusa.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa. | * określa, kto to jest pasterz * wymienia cechy dobrego pasterza | * uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem * układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci * śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim” |
| 10. Jezus oddaje za nas życie. | – Odkrycie prawdy o bezinteresownej i bezwarunkowej miłości Jezusa do każdego człowieka.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za wielką miłość i pragnienie, by na nią odpowiadać. | Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas.  Jezus obiecanym Zbawicielem.  Publiczna działalność Jezusa.  Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła | * definiuje pojęcie „ofiara”, * podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu * w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi * wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość | * wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiła się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu * wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu * potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż” * opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć |

# III. Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 11. Jezus uczy nas wypełniać Boże przykazania. | – Poznanie przykazań jako drogowskazów prowadzących do Boga.  – Motywowanie do życia według przykazań Bożych. | *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*. | * określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga * podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu | * charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu |
| 12. Jezus uczy nas wierzyć i ufać jedynemu Bogu | – Poznanie wezwania zawartego w pierwszym przykazaniu.  – Kształtowanie postawy wiary i zaufania Bogu. | Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości.  *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*. | * podaje treść pierwszego przykazania | * wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu |
| 13. Jezus uczy nas szanować święte Imię Boga. | – Poznanie prawdy o potrzebie szacunku dla imienia Bożego.  – Kształtowanie postawy szacunku dla świętości imienia Bożego. | *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*. | * określa, co to są: miejsca święte, święte imiona * wymienia miejsca i imiona święte | * potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek * określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych |
| 14. Z Jezusem świętujemy niedzielę. | – Poznanie sensu świętowania Dnia Pańskiego.  – Wzmacnianie pragnienia spotkania z Bogiem w niedzielę. | Niedziela pamiątką zmartwychwstania.  *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*. | * wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli * stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina | * omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli * opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 15. Jezus uczy nas czcić i kochać swoich rodziców. | – Poznanie prawdy, że podstawowym obowiązkiem dziecka jest posłuszeństwo i miłość do rodziców.  – Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców i wychowawców. | *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*.  Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.  Postawy służące słuchaniu drugiego człowieka i dobremu zrozumieniu ich słów. | * wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość  i posłuszeństwo) * podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa | * wyjaśnia treść czwartego przykazania * potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami * opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny |
| 16. Jezus uczy nas szanować życie  i zdrowie. | – Poznanie prawdy o konieczności poszanowania życia i zdrowia.  – Kształtowanie postawy szacunku dla życia oraz troski o zdrowie własne i innych. | *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*. | * podaje treść piątego przykazania * podaje przykłady troski o zdrowie i życie | * wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich * opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych |
| 17. Jezus jest  z ludźmi czystego serca. | – Poznanie prawdy, że Boga można przyjąć tylko czystym sercem.  – Budzenie troski o zachowanie czystości serca. | *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*. | * rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem * wymienia przykazania mówiące  o czystości | * wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca * daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca |
| 18. Jezus chce, abyśmy szanowali rzeczy swoje i cudze. | – Poznanie prawdy o obowiązku poszanowania rzeczy własnych i cudzych.  – Kształtowanie postawy szacunku dla własności. | *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*. | * podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania * podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych | * wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej |
| 19. Jezus uczy nas żyć w prawdzie. | – Poznanie wezwania Bożego do mówienia prawdy o sobie i innych.  – Kształtowanie postawy prawdomówności i uczciwości. | *Dekalog* wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.  Treść i znaczenie poszczególnych przykazań *Dekalogu*.  Charakterystyczne cechy koleżeństwa i przyjaźni. | * podaje treść ósmego przykazania * określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo | * wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie * charakteryzuje skutki kłamstwa * uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę |
| 20. Jezus uczy nas miłości Boga i bliźniego. | – Poznanie Jezusowego przykazania miłości.  – Okazywanie miłości bliźniego, na wzór Pana Jezusa. | Nauczanie Jezusa w przypowieściach.  Pomoc chorym i cierpiącym.  Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.  Uczynki miłosierdzia. | * mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości * opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie | * podaje biblijne przykłady miłości bliźniego * wyjaśnia, na czym polega postawa miłości * opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości |

# IV. Panie Jezu, co mi przynosisz w darze?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 21. Jezus daje nam słowo życia. | – Poznanie Nowego Testamentu jako części Pisma Świętego.  – Kształtowanie postawy szacunku dla Pisma Świętego i jego stałej lektury. | Sposoby poznania Boga.  Pismo Święte księgą wiary. | * wymienia części Pisma Świętego, * określa, co to jest Ewangelia | * podaje imiona ewangelistów * potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego |
| 22. Jezus jest z nami w swoim Kościele. | – Poznanie prawdy o rzeczywistej obecności Jezusa w Kościele, sakramentach, słowie Bożym itp.  – Umocnienie pragnienia spotkania z Jezusem, obecnym w tajemnicy Kościoła. | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa. | * określa, czym jest Kościół | * wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele * uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła |
| 23. Jezus uczy nas przez swój Kościół. Przykazania kościelne. | – Poznanie przykazań kościelnych jako norm, poprzez które Kościół stara się nam pomóc w zachowywaniu przymierza z Bogiem.  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec nakazów Bożych i kościelnych. | Przykazania kościelne. | * wymienia przykazania kościelne | * wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego * opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne |
| 24. W Kościele Pan Jezus obdarza nas życiem Bożym. | – Poznanie istoty sakramentów świętych i ich roli w życiu człowieka.  – Budzenie pragnienia życia w łasce uświęcającej. | Konieczność dla zbawienia łaski, darmowego daru Bożego. | * określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina | * potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy * uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej * opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej |
| 25. Sakramenty święte są darami Jezusa. | – Poznanie prawdy, że sakramenty są darami Jezusa.  – Wzbudzenie pragnienia życia sakramentalnego. | Konieczność dla zbawienia łaski, darmowego daru Bożego.  Sakramenty święte. | * określa, co to jest sakrament * wymienia siedem sakramentów | * podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte * potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów * uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii |
| 26. Chrzest św. wprowadza nas do wspólnoty Kościoła. | – Poznanie sakramentu chrztu świętego.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament chrztu świętego. | Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości.  Konieczność dla zbawienia łaski, darmowego daru Bożego.  Sakramenty święte. | * określa, czym jest sakrament chrztu * podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła | * wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. * opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest |

# V. Jak Cię przepraszać, miłosierny Jezu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 27. Pan Jezus pomaga nam w walce z grzechem. | – Zrozumienie, czym jest grzech. Umiejętność rozróżniania grzechów.  – Kształtowanie świadomości, że jesteśmy grzeszni. | Grzech ludzi.  Jezus obiecanym Zbawicielem. | * określa, czym jest grzech * wymienia rodzaje grzechów | * potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierworodnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim |
| 28. Pan Jezus pokazuje nam drogę powrotu do Ojca – syn marnotrawny. | – Poznanie treści przypowieści o miłosiernym Ojcu.  – Kształtowanie postawy skruchy i gotowości wybaczania innym oraz wdzięczności wobec Boga za Jego miłość do ludzi. | Bóg Miłosiernym Ojcem.  Postaci biblijne przykładem życia wiary.  Przykłady życia według Ewangelii. | * podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego * określa, czym jest nawrócenie | * wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie |
| 29. Pan Jezus odpuszcza nam grzechy. | – Poznanie pojęcia grzechu, który jest zerwaniem przyjaźni z Bogiem.  – Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa przebaczającego. | Bóg Miłosiernym Ojcem. | * podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) | * wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy * uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy |
| 30. Pan Jezus daje apostołom władzę odpuszczania grzechów. | – Poznanie prawdy o przekazaniu władzy odpuszczania grzechów apostołom i ich następcom.  – Kształtowanie postawy wdzięczności i radości ze spotkania z Panem Jezusem w sakramencie pokuty. | Bóg Miłosiernym Ojcem.  Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania.  Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | * przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania * podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów | * wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta |
| 31. Pan Jezus kształtuje nasze sumienie. | – Poznanie prawdy o sumieniu jako wewnętrznym głosie, który pomaga odróżniać dobro od zła.  – Kształtowanie postawy wrażliwości na dobro i zło w codziennym życiu. | Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania.  Warunki sakramentu pokuty i pojednania.  Pojęcie sumienia. | * określa, czym jest sumienie * nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym | * potrafi rozróżnić dobro od zła * uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie |
| 32. Pan Jezus pomaga nam w ocenie życia – rachunek sumienia. | – Zrozumienie istoty rachunku sumienia jako momentu refleksji nad swoim życiem.  – Przyzwyczajenie do praktyki częstego rachunku sumienia. | Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania.  Warunki sakramentu pokuty i pojednania.  Pojęcie sumienia. | * określa, czym jest rachunek sumienia | * wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia * potrafi zrobić rachunek sumienia * uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 33. Żal za grzechy drogą powrotu do Boga. | – Poznanie prawdy, że żal jest istotnym elementem sakramentu pokuty i konsekwencją rachunku sumienia.  – Kształtowanie postawy żalu i gotowości przeproszenia za popełnione zło. | Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania.  Warunki sakramentu pokuty i pojednania.  Postaci biblijne przykładem życia wiary.  Przykłady życia według Ewangelii. | * podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia * przeprasza bliskich za popełnione zło | * określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały * potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały * uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło |
| 34. Mocne postanowienie poprawy drogą powrotu do Boga. | – Poznanie prawdy, że przez postanowienie poprawy zmieniamy nasze postępowanie na lepsze.  – Przekonanie o potrzebie postanowienia poprawy. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | * podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi * wyraża szczerą wolę poprawy | * potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia |
| 35. Wyznanie grzechów oczyszczeniem serca. | – Zrozumienie, że wyznanie grzechów jest konieczne do oczyszczenia serca.  – Budzenie potrzeby szczerego wyznania grzechów w sakramencie pokuty i pojednania. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | * podaje, ze wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia | * wyjaśnia, że tylko szczere wyznanie grzechów przywraca czystość duszy * uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów |
| 36. Szczera spowiedź spotkaniem z przebaczającym Jezusem. | – Poznanie i zapamiętanie formuły spowiedzi.  – Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w sakramencie pokuty. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | * wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej | * potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi * uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. |
| 37. Zadośćuczynienie wynagrodzeniem Bogu i ludziom. | – Zrozumienie prawdy, że zadośćuczynienie jest koniecznym warunkiem sakramentu pokuty.  – Kształtowanie postawy szczerego wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione zło. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania.  Postaci biblijne przykładem życia wiary.  Przykłady życia według Ewangelii. | * określa, czym jest zadośćuczynienie * wymienia pięć warunków sakramentu pokuty * przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania | * uzasadnia konieczność naprawienia krzywd |

# VI. Jak Ci dziękować, drogi Jezu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 38. „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” – ustanowienie Eucharystii. | – Pogłębione poznanie prawdy, że we Mszy Świętej dokonuje się to samo, co dokonało się w czasie Ostatniej Wieczerzy.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar Eucharystii. | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. | * określa, czym jest Eucharystia * przytacza słowa ustanowienia Eucharystii | * omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii * wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię * uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii |
| 39. Mój czynny i świadomy udział we Mszy św. | – Poznanie obrzędów Mszy Świętej.  – Kształtowanie świadomego uczestnictwa we Mszy Świętej. | Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | * wymienia części Mszy św. | * potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. * uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. |
| 40. We wspólnocie Kościoła przepraszamy Boga i ludzi. | – Zrozumienie istoty spowiedzi powszechnej we Mszy Świętej.  – Kształtowanie postawy przeproszenia Boga i braci. | Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | * wypowiada z pamięci modlitwę celnika * wymienia obrzędy wstępne Maszy Świętej | * potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika * charakteryzuje obrzędy wstępne * uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej |
| 41. Liturgia słowa – dialog Boga z Kościołem. | – Poznanie prawdy, że liturgia słowa jest rzeczywistym dialogiem Boga z całym Kościołem i poszczególnymi ludźmi.  – Kształtowanie postawy wrażliwości na słowo Boże i urzeczywistnianiu go w swoim życiu. | Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | * określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi * wymienia poszczególne części liturgii słowa * potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa | * potrafi modlić się spontanicznie * uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego * wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu |
| 42. Z Chrystusem składamy Bogu dary. | – Zrozumienie sensu składania darów ofiarnych – materialnych i duchowych.  – Kształtowanie postawy współofiarowania we Mszy Świętej. | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła.  Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | * wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich” * wymienia dary składane podczas Mszy Świętej | * wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna * opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej |
| 43. Pan Jezus przemienia chleb w swoje Ciało a wino w swoją Krew. | – Odkrycie Mszy Świętej jako ofiary Jezusa i naszej.  – Kształtowanie postawy współofiarowania z Chrystusem. | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła.  Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | * określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła | * potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczerniku, na krzyżu i na ołtarzu * podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 44. Pan Jezus jednoczy nas w Komunii św. | – Poznanie prawdy, że Msza Święta to uczta ofiarna Chrystusa i Kościoła.  – Kształtowanie postawy pokornego oczekiwania na zjednoczenie z Chrystusem w Komunii Świętej. | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa.  Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | * określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła * wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty | * uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą * potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka * uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. |
| 45. Pan Jezus posyła nas do ludzi. | – Poznanie i zrozumienie sensu rozesłania na zakończenie Mszy Świętej.  – Motywowanie do dawania świadectwa Chrystusowi słowem i czynem. | Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań).  Chrześcijanin troszczy się, by Jezus i Jego dzieło dotarło do wszystkich, którzy Go nie znają. | * wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej * wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa” | * określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła * relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie |

# Katechezy okolicznościowe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 46. Razem z Maryją oczekujemy na spotkanie z Panem Jezusem – różaniec. | – Poznanie modlitwy różańcowej i umiejętność odmawiania różańca.  – Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych. | Nabożeństwo różańcowe.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa  Przykłady życia według Ewangelii. | * określa, czym jest różaniec * wymienia odmawiane na nim modlitwy * określa, czym są tajemnice różańca * wymienia części i tajemnice różańca | * potrafi modlić się na różańcu * potrafi rozważać tajemnice różańcowe * wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu * aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw |
| 47. Z całym Kościołem oczekujemy na przyjście Pana Jezusa – Adwent. | – Poznanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa.  – Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia. | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa.  Powtórne przyjście Pana. | * określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa * wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem | * wyjaśnia wymowę adwentowych symboli * uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 48. Medalik znakiem miłości do Matki Bożej | – Poznanie Maryi jako Matki Jezusa i naszej.  – Motywowanie do oddawania czci Maryi w życiu i modlitwie. | Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości.  Przykłady życia według Ewangelii. | * opisuje wygląd medalika, * określa, czym jest medalik dla chrześcijanina | * uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik, * wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą. * uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi |
| 49. Pan Jezus jest wśród nas – Boże Narodzenie | – Przybliżenie faktu narodzin Pana Jezusa w Betlejem.  – Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności Bogu za Jego przyjście. | Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | * podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus * wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd | * potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy * potrafi składać życzenia * wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego |
| 50. Książeczka – nasz modlitewnik na drogę życia. | – Umiejętność posługiwania się książeczką-modlitewnikiem.  – Modlitwa przy pomocy książeczki do nabożeństwa. | Modlitwa indywidualna i wspólnotowa  Modlitwa *Ojcze nasz* i inne modlitwy. | * podaje, do czego służy modlitewnik * wymienia, co się w nim znajduje | * potrafi posługiwać się modlitewnikiem * wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia * opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika |
| 51. W Wielkim Poście z Panem Jezusem wracamy do Ojca. | – Poznanie prawdy, że Wielki Post jest czasem powrotu do Boga.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za Jego mękę i śmierć na krzyżu oraz motywowanie do przemiany życia. | Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego.  Nabożeństwo drogi krzyżowej, | * omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca | * wyjaśnia, na czym polega nawrócenie * relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali |
| 52. Świadome podjęcie zobowiązań chrztu św. – odnowienie przyrzeczeń chrzcielnych. | – Pogłębione poznanie odpowiedzialności za przyrzeczenia chrzcielne.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za łaskę wiary. | Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. | * wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne * potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń * świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne | * omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych * potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary |
| 53. Zmartwychwstanie Pana Jezusa zapowiedzią naszego zmartwychwstania. | – Poznanie wydarzenia zmartwychwstania Chrystusa.  – Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania, przeżywana w okresie Świąt Wielkanocnych i w każdą niedzielę. | Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. | * wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa | * potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa * potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem * opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 54. Z Maryją wielbimy Pana Jezusa –nabożeństwo majowe. | – Poznanie Maryi jako wzoru człowieka modlitwy.  – Kształtowanie postawy świadomości pośrednictwa Maryi w naszych modlitwach. | Formy modlitwy.  Maryja, Matka Jezusa i nasza, wzorem rozmodlenia.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa  Nabożeństwo majowe. | * wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej | * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem * potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej * relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych |
| 55. Biały Tydzień – czas podziękowań Panu Bogu i ludziom. | – Poznanie obowiązków wynikających z przyjęcia Komunii Świętej.  – Kształtowanie umiejętności dzielenia się posiadanymi dobrami ze względu na Jezusa. | Dobro otrzymywane od Boga.  Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | * wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej. | * potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom * uzasadnia potrzebę dzielenia się radością  i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga |
| 56. Pan Jezus idzie ulicami naszych miast i wsi. | – Pogłębione poznanie prawdy, że Syn Boży przebywa wśród nas w Najświętszym Sakramencie.  – Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu.  Przygotowanie do uroczystości Bożego Ciała. | Modlitwa indywidualna i wspólnotowa  Przykłady życia według Ewangelii. | * opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie | * potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej * podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu * opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała |
| 57. Jezus i ja na wakacjach. | – Pogłębione poznanie prawdy, że Pan Jezus jest zawsze razem z nami i że my powinniśmy być zawsze z Jezusem.  – Wprowadzenie praktyki pierwszych piątków miesiąca. Budzenie pragnienia przeżywania wakacji razem z Jezusem. | Pierwsze piątki miesiąca. | * omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami * omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca | * potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem * wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca * uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę |