**PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *NEXT MOVE 4***

***Klasa III Gimnazjum***

***nauczyciel: mgr Piotr Włodarczyk***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe****(czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy (kategoria celów A – wie, B – rozumie)** **i umiejętności (kategoria celów: C, D – stosuje wiadomości)** | **Materiał nauczania****(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM(wszystko, co w zakresie podstawowym****i ponadto)** |
| Starter | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• czynności codzienne,• zainteresowania, • wygląd zewnętrzny, • cechy charakteru, • liczebniki - określanie czasu,• czynności w czasie wolnym,• przymiotniki wyrażające uczucia,– zna znaczenie i odmianę czasowników *to be, to have*,także ich formy przeszłe,– zna znaczenie i odmianę czasownika *have got*,– zna konstrukcję zdań w czasie Present Simple, Present Continuous i Past Simple,– zna zasady stopniowania przymiotników,– rozróżnia zaimki oraz przymiotniki dzierżawcze,– rozróżnia zaimki względne i nieokreślone,– rozumie pytania o wygląd i charakter oraz zainteresowania. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,– odmienia czasowniki *to be*, *have got*, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,– poprawnie stosuje konstrukcje Present Dimple, Present Continuous oraz Past Simplew wypowiedziach, poprawnie używa formy przeszłe czasowników nieregularnych,– poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki oraz przymiotniki dzierżawcze, zaimki nieokreślone oraz względne,– poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, w tym nieregularne,– poprawnie określa czas. | Podręcznikstr. 4–9Ćwiczeniastr. 4–7 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– pyta i reaguje na pytanie o zainteresowania, wygląd zewnętrzny i charakter, codzienne czynności i czas wolny,- przekazuje informacje na podstawie ilustracji. | – udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o i innych osobach,– porównuje życie ludzi, wyraża i uzasadnia swoją opinię,– opisuje członków rodziny. |
| 1.Different Lives | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• rzeczowniki złożone określające: zawody, środki transportu, szkołę, budynki,• przymiotniki opisujące miejsce,– zna konstrukcję zdań w czasie Past Simple i Past Continuous,– zna konstrukcję z formą *used to…,*– rozróżnia i poprawnie stosuje wybrane czasowniki frazowe,- rozróżnia przysłówki *so, such, really.* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności:• pszczelarstwo i życie pszczół,– poprawnie stosuje w wypowiedziachkonstrukcje w czasie Present Simple, Past Simple i Past Continuous oraz konstrukcję z formą *used to …,*– poprawnie stosuje przymiotniki opisujące miejsce z: *so, such, really,*– poprawnie akcentuje rzeczowniki złożone. | Podręcznikstr. 10–19, 43,Dodatkowezadaniastr. 112, 118, 121Ćwiczeniastr. 8–15Dodatkowećwiczeniastr. 86–87str. 104str. 113str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– reaguje na pytania dotyczące życia nastolatków w innych krajach,– reaguje na pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości oraz przeszłych nawyków, – wyraża opinię na temat domu i miejsca zamieszkania oraz książki lub filmu,– pisze kilkuzdaniową wypowiedź o niezwykłym wydarzeniu z przeszłości. | – uzyskuje i przekazuje informacje na temat życia nastolatków, porównuje style życia w różnych krajach ze swoim, wyraża opinię i ją uzasadnia, – uzyskuje i przekazuje informacje na temat wydarzeń z życia sławnych ludzi, wyraża swoją opinię na temat wpływu przypadku na życie ludzi,– zgadza się lub nie z opinią innych osób,– pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu, wykorzystując wszystkie poznane struktury gramatyczne,– pisze tekst informacyjny na temat motyli. |
| 2.Aiming High | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• zawody i akcesoria związane z ich wykonywaniem,• kraje i języki,– rozróżnia związki wyrazowe z czasownikami: *make, go, keep*, poprawnie stosuje wybrane,– zna i poprawnie stosuje wybrane określenia czasu,– zna konstrukcję zdań w czasie Present Perfect,– rozróżnia poznane konstrukcje czasu przeszłego,- zna zasady tworzenia nazw zawodów przez dodanie przyrostków: *-or, -er, -ist*,– rozróżnia wyrażenia używane w przekazywaniu i pytaniu o najnowsze wiadomości, poprawnie stosuje wybrany zwrot, np. *What’s up?, No way!* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności:• malarstwo i literatura, twórcy i ich dzieła,– poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z *make, go, keep*,– poprawnie stosuje akcent zdaniowy,– poprawnie stosuje obie poznane konstrukcje czasu przeszłego w sytuacjach typowych,– zamiennie stosuje poznane zwroty komunikacyjne. | Podręcznikstr. 20–29, 43Dodatkowezadaniastr. 112, 113, 118, 121Ćwiczeniastr. 16–23Dodatkowećwiczeniastr. 88–89str. 105str. 114str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– reaguje na pytania dotyczące: uprawiania sportu, doświadczeń życiowych, zawodów i atrybutów, muzyki, uczenia się języków obcych,– wyraża opinię,– przekazuje informacje oraz reaguje na informacje, wyraża zdziwienie i niedowierzanie, potwierdza prawdziwość informacji, wykorzystuje wybrane zwroty,– pisze krótką notkę biograficzną. | – wypowiada się na temat sytuacji sportu w swoim miejscu zamieszkania; wyraża i uzasadnia swoja opinię; zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje,– relacjonuje wydarzenia z przeszłości,– w dialogu przekazuje różne niezwykłe informacje, reaguje na informacje przekazywane przez innych, wykorzystuje w pełni poznane zwroty,– pisze biografię znanego twórcy, wykorzystując poznane określenia czasu. |
| 3.Be Happy! | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• okazywanie emocji,• wyrażenia związane z mediami,– rozróżnia konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, poprawnie stosuje wybrane,– zna konstrukcję zdań w czasie Present Perfect Continuous, – zna zasady tworzenie przymiotników przez dodanie przyrostków *-ful, -ous, -y,* w większości poprawnie je stosuje,– zna i w większości poprawnie stosuje w zdaniach gramatycznych poznane spójniki,– zna zwroty do wyrażania zaproszenia, poprawnie stosuje wybrany, np. *Would you like to…*. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:• zdrowie i działalność charytatywna,– poprawnie stosuje w wypowiedziachzdania w czasie Present Perfect Continuous, – poprawnie stosuje w wypowiedziach poznane spójniki oraz zwroty kontrastujące, np. *however, moreover, on the other hand*- w dialogu w sytuacjach typowych zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, używając zamiennie wszystkich poznanych zwrotów. | Podręcznikstr. 30–39, 43Dodatkowezadaniastr. 113, 114, 118, 121Ćwiczeniastr. 24–31Dodatkowećwiczeniastr. 90–91str. 106str. 115str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– pyta i udziela odpowiedzi na temat niewerbalnego wyrażania emocji, doświadczeń szkolnych, ulubionych zajęć oraz kariery dzieci, – wyraża opinię na temat niewerbalnego wyrażania emocji oraz pracy dzieci w przemyśle rozrywkowym, pyta o opinie innych,– zaprasza, reaguje na zaproszenia,– pisze krótki tekst, podejmuje próbę argumentacji za i przeciw tezie zawartej w tytule. | – relacjonuje przeszłe wydarzenia,– wypowiada się na temat niewerbalnego wyrażania emocji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ten temat, zgadza się lub nie z opinią innych osób,– wypowiada się na temat kariery dzieci w przemyśle rozrywkowym, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ten temat, zgadza się lub nie z opinią innych osób,– pisze rozprawkę argumentatywną,– projektuje plakat zapraszający młodzież do współpracy z organizacją charytatywną. |
| 4.Survive! | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• klęski żywiołowe,• wyrażenia związane ze szkołą przetrwania,– zna i stosuje wybrane czasowniki modalne: *can, could, must, mustn't, should, might,* rozróżnia kontekst znaczeniowy, – zna i stosuje konstrukcję z *have to...,* wie, że służy do wyrażania obowiązków,– zna zwroty wyrażające wątpliwości, stosuje wybrane, np. *Sorry, I don’t under- stand,*- rozróżnia czasowniki frazowe, stosuje wybrane. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:• wynalazki,– poprawnie stosuje w wypowiedziachkonstrukcje z *have to...*– stosuje poznane czasowniki modalne do wyrażania umiejętności, możliwości, obowiązku, rady, zakazu, – stosuje poznane czasowniki frazowe w wypowiedziach,– w dialogu stosuje poznane zwroty wyrażające wątpliwości*.* | Podręcznikstr. 44–53, 77Dodatkowezadaniastr. 114, 118Ćwiczeniastr. 34–41Dodatkowećwiczeniastr. 92–93str. 107str. 116str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– reaguje na pytania na temat klęsk żywiołowych oraz programów telewizyjnych dotyczących przetrwania,– pyta i udziela odpowiedzi na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole, – udziela rady w sytuacjach życiowych, reaguje na rady innych. | – wypowiada się na temat klęsk żywiołowych oraz korzyści z poradników telewizyjnych w sytuacjach krytycznych,wyraża i uzasadnia swoją opinię na ten temat, zgadza się lub nie z opinią innych osób,– uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, relacjonuje niezwykłe zdarzenie, wyraża wątpliwości, dąży do uszczegółowienia informacji, wykorzystując poznane zwroty,– przygotowuje instrukcję zachowania się w sytuacjach krytycznych,– wypowiada się na temat równowagi między ochroną środowiska a rozwojem gospodarczym. |
| 5.Work For It | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• zawody przyszłości i wyrażenia związane z pracą,• cechy osobowości pożądane w pracy,– zna konstrukcję do wyrażanie przyszłości: *will, going to…* oraz czasy: Present Simple i Present Continuous, rozróżnia kontekst znaczeniowy,- zna i stosuje wybrane wyrażenia charakterystyczne dla rozmów telefonicznych. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, – poprawnie wyraża przyszłość we wszystkich poznanych kontekstach,– w dialogu stosuje wszystkie poznane zwroty typowe dla rozmów telefonicznych. | Podręcznikstr. 54–63, 77Dodatkowezadaniastr. 114, 119Ćwiczeniastr. 42–49Dodatkowećwiczeniastr. 94–95str. 108str. 117str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyboru miejsca praktyki zawodowej,– wyraża opinię o wybranych aspektach przyszłej pracy zawodowej, pyta o opinię innych osób,– uzyskuje i przekazuje informacje o planach na najbliższą przyszłość,– wypowiada się na temat wakacyjnej pracy nastolatków, wskazuje wady i zalety, wyraża opinię, pyta o opinię innych osób,– pisze e-mail, przedstawia plany na weekend. | – uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych związanych z praktyką zawodową: rodzaj pracy, miejsce pracy, obowiązki,– wyraża opinię na temat różnych aspektów pracy zawodowej i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z opinią innych osób,– wyraża swoje preferencje dotyczące wyboru przyszłej pracy i cech charakteru pożądanych w wybranym zawodzie, uzasadnia swój wybór,– opracowuje prospekt reklamujący nowy produkt, uwzględnia poznane strategie marketingowe. |
| 6.Coast | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• obiekty na wybrzeżu, miejsca w mieście,• czynności w czasie wolnym na wybrzeżu,– zna znaczenie czasowników z przedrostkami: *dis- i re-,* stosuje wybrane,– zna konstrukcję zdań w stronie biernej w czasach: Present Simple, Past Simple i Future Simple,– zna i stosuje wybrane wyrażenia do wskazywania kierunku. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:• wyrażenia związane z żeglarstwem,– poprawnie stosuje czasowniki z przedrostkami: *dis- i re-* w sytuacjach typowych,– poprawnie stosuje konstrukcję czynną i bierną czasu Present Simple, Past Simple oraz Future Simple w wypowiedziach,– ma świadomość, że strony biernej można używać ze wszystkimi poznanymi konstrukcjami gramatycznymi. | Podręcznikstr. 64–73, 77Dodatkowezadaniastr. 115, 116, 119, 121Ćwiczeniastr. 50–59Dodatkowećwiczeniastr. 96–97str. 109str. 118str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsca zamieszkania oraz miejsca spędzania wakacji, w tym obiektów historycznych,– reaguje na pytania dotyczące zjawisk paranormalnych oraz badań naukowych nad tymi zjawiskami,– prosi o wskazanie kierunku i wskazuje drogę,– pisze prosty przepis na przygotowanie np. filiżanki kawy,– opisuje atrakcje turystyczne w miejscu zamieszkania. |  – wypowiada się na temat wad i zalet zamieszkiwania w kurortach nadmorskich, wyraża i uzasadnia swoją opinię, określa preferencje, reaguje na opinie innych osób,– przedstawia własną wizję ochrony i udostępniania zabytkowych jednostek pływających,– tworzy dialog, w którym pyta o kierunek i/lub wskazuje drogę, stosuje zamiennie wszystkie poznane zwroty,– pisze raport z zajęć w terenie dotyczących renowacji historycznych obiektów atrakcyjnych z punktu widzenia turysty,– wypowiada się na temat samotnego żeglowania, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. |
| 7.Final Frontiers | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• przymiotniki opisujące miejsce i ich antonimy,• przestrzeń kosmiczna i wyrażenia związane z podróżami kosmicznymi,– zna konstrukcję zdania warunkowego pierwszego i drugiego stopnia, rozumie ich zastosowanie,– zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcje pytające o podmiot oraz dopełnienie. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:• astronomia,– poprawnie formułuje pytania o podmiot oraz dopełnienie we wszystkich poznanych czasach,– poprawnie stosuje w sytuacjach typowych obie poznane konstrukcje warunkowe. | Podręcznikstr. 78–87, 111Dodatkowezadaniastr. 116, 120, 121Ćwiczeniastr. 60–67Dodatkowećwiczeniastr. 98–99str. 110str. 119str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– uzyskuje i przekazuje informacje na temat odkryć geograficznych,– reaguje na pytania dotyczące możliwości zamieszkania w kosmosie,– ostrzega i reaguje na ostrzeżenia, stosuje wybrane zwroty, np. *Make sure you don’t …*,– opisuje akcję protestacyjną w swoim regionie,– pisze notatkę do listu aplikacyjnego, opisuje swoje umiejętności, charakter, doświadczenie, oraz oczekiwania. | – tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia i pracy poza naszą planetą, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie innych osób,– tworzy dialog, w którym w sytuacjach typowych ostrzega przed skutkami podjętych działań, stosuje wszystkie poznane zwroty,– pisze list aplikacyjny do programu osadnictwa poza naszym układem słonecznym, uzasadnia swoją decyzję i przedstawia siebie jako kandydata spełniającego wszystkie wymagania,– pisze artykuł na temat skutków zderzenia wybranej asteroidy z Ziemią. |
| 8.Spies | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• wyrażenia opisujące działalność szpiega oraz prywatnego detektywa,• narzędzia inwigilacji,– zna i stosuje wybrane przymiotniki opisujące charakter i ich antonimy z przedrostkami: *dis-*, *im-*, *in-*, *un-*,– zna konstrukcję zdań w czasie Past Perfect,– zna konstrukcję zdania warunkowego trzeciego stopnia, rozumie jego zastosowanie. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,– poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje zdań w czasie Past Perfect, – poprawnie stosuje zdania warunkowe trzeciego stopnia w sytuacjach typowych. | Podręcznikstr. 88–97, 111Dodatkowezadaniastr. 117, 120, 121Ćwiczeniastr. 68–75Dodatkowećwiczeniastr. 100–101str. 111str. 120str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– uzyskuje i przekazuje informacje o zawodzie szpiega i/lub prywatnego detektywa; wyraża opinię o tych zawodach,– uzyskuje i przekazuje informacje o łamaniu prawa w sytuacjach życiowych, wyraża opinie, pyta o opinię innych osób,– pyta o monitoring w szkole i odpowiada na pytania innych osób o monitoring, wyraża swoją opinię,– udziela wyjaśnień, przeprasza, przyjmuje przeprosiny,– wyraża opinię na temat monitoringu w klasach, formułuje argumenty popierające opinię. | – wypowiada się na temat literatury szpiegowskiej, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia,– opisuje swoje doświadczenia życiowe dotyczące łamania prawa, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia,– wypowiada się na temat monitoringu w szkole oraz innych sposobów inwigilacji i ingerencji w prywatność człowieka, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia,– tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego związanych z naruszaniem prywatności: uzasadnia potrzebę ingerencji, wykazuje zrozumienie tematu, przeprasza, przyjmuje przeprosiny,– pisze rozprawkę opiniującą na temat instalacji monitoringu w klasach. |
| 9.Celebrate! | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:• wyrażenia związane z przyjęciami,– zna i stosuje konstrukcje w mowie zależnej z czasownikami *say*, *tell*, *ask*, – rozróżnia czasowniki raportujące używane w mowie zależnej, stosuje wybrane,– ma świadomość, że w mowie zależnej można wyrażać prośby i polecenia. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:• wyrażenia związane z rytuałami wchodzenia w dorosłość,– poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje w mowie zależnej w poznanych czasach gramatycznych, używa adekwatnych określeń czasu– poprawnie wyraża polecenia i prośby w mowie zależnej. | Podręcznikstr. 98–107, 111Dodatkowezadaniastr. 117, 120, 121Ćwiczeniastr. 76–83Dodatkowećwiczeniastr. 102–103str. 112str. 121str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,– uzyskuje i przekazuje informacje na temat różnego rodzaju przyjęć, wyraża opinię, określa preferencje,– wydaje i reaguje na polecenia, – uzyskuje i przekazuje informacje na temat tradycji dotyczących wchodzenia w dorosłość, – pisze list w odpowiedzi na opisany problem, sugeruje rozwiązanie, udziela rad. | – wypowiada się na temat wybranych organizacji balów absolwenta, wyraża opinię i ją uzasadnia– wypowiada się na temat tradycji związanych z przechodzeniem w dorosłość, wyraża opinię i ją uzasadnia,– tworzy dialogi w sytuacjach życiowych, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące sytuacji, sugeruje rozwiązania, przyjmuje lub odrzuca propozycje rozwiązania problemu,– przygotowuje prezentację na temat wybranego władcy. |
| Culture | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:* nazwy świąt i festiwali.
 | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach. | Podręcznikstr. 122–127 |
| **umiejętności** | – udziela i uzyskuje informacje na temat o polskich tradycjach dotyczących wigilii Wszystkich Świętych,– uzyskuje i udziela informacji na temat tradycji sylwestrowych w Polsce,– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych kultur w Polsce,– uzyskuje i przekazuje informacje na temat Walentynek w Polsce,– uzyskuje i przekazuje informacje na temat postaci historycznych w Polsce,– uzyskuje i przekazuje informacje o świętach i festiwalach w Polsce. | – pisze notatkę informacyjną o polskich tradycjach dotyczących wigilii Wszystkich Świętych,– pisze krótki tekst informacyjny o polskich tradycjach sylwestrowych,– pisze krótki artykuł o świętach i festiwalach mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,– pisze krótki artykuł na temat obchodów Dnia Zakochanych w Polsce,– pisze artykuł o postaciach z polskiej historii,– pisze artykuł o majowych świętach w Polsce. |