**PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *NEXT MOVE 4***

***Klasa III Gimnazjum***

***nauczyciel: mgr Piotr Włodarczyk***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe**  **(czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy (kategoria celów A – wie, B – rozumie)**  **i umiejętności (kategoria celów: C, D – stosuje wiadomości)** | | | **Materiał nauczania**  **(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |
| Starter | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • czynności codzienne,  • zainteresowania,  • wygląd zewnętrzny,  • cechy charakteru,  • liczebniki - określanie czasu,  • czynności w czasie wolnym,  • przymiotniki wyrażające uczucia,  – zna znaczenie i odmianę czasowników *to be, to have*,także ich formy przeszłe,  – zna znaczenie i odmianę czasownika *have got*,  – zna konstrukcję zdań w czasie Present Simple, Present Continuous i Past Simple,  – zna zasady stopniowania przymiotników,  – rozróżnia zaimki oraz przymiotniki dzierżawcze,  – rozróżnia zaimki względne i nieokreślone,  – rozumie pytania o wygląd i charakter oraz zainteresowania. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – odmienia czasowniki *to be*, *have got*, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje konstrukcje Present Dimple, Present Continuous oraz Past Simplew wypowiedziach, poprawnie używa formy przeszłe czasowników nieregularnych,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki oraz przymiotniki dzierżawcze, zaimki nieokreślone oraz względne,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, w tym nieregularne,  – poprawnie określa czas. | Podręcznik  str. 4–9  Ćwiczenia  str. 4–7 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,  – pyta i reaguje na pytanie o zainteresowania, wygląd zewnętrzny i charakter, codzienne czynności i czas wolny,  - przekazuje informacje na podstawie ilustracji. | – udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o i innych osobach,  – porównuje życie ludzi, wyraża i uzasadnia swoją opinię,  – opisuje członków rodziny. |
| 1.  Different Lives | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • rzeczowniki złożone określające: zawody, środki transportu, szkołę, budynki,  • przymiotniki opisujące miejsce,  – zna konstrukcję zdań w czasie Past Simple i Past Continuous,  – zna konstrukcję z formą *used to…,*  – rozróżnia i poprawnie stosuje wybrane czasowniki frazowe,  - rozróżnia przysłówki *so, such, really.* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności:  • pszczelarstwo i życie pszczół,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach  konstrukcje w czasie Present Simple, Past Simple i Past Continuous oraz konstrukcję z formą *used to …,*  – poprawnie stosuje przymiotniki opisujące miejsce z: *so, such, really,*  – poprawnie akcentuje rzeczowniki złożone. | Podręcznik  str. 10–19, 43,  Dodatkowe  zadania  str. 112, 118, 121  Ćwiczenia  str. 8–15  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 86–87  str. 104  str. 113  str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – reaguje na pytania dotyczące życia nastolatków w innych krajach,  – reaguje na pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości oraz przeszłych nawyków,  – wyraża opinię na temat domu i miejsca zamieszkania oraz książki lub filmu,  – pisze kilkuzdaniową wypowiedź o niezwykłym wydarzeniu z przeszłości. | – uzyskuje i przekazuje informacje na temat życia nastolatków, porównuje style życia w różnych krajach ze swoim, wyraża opinię i ją uzasadnia,  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat wydarzeń z życia sławnych ludzi, wyraża swoją opinię na temat wpływu przypadku na życie ludzi,  – zgadza się lub nie z opinią innych osób,  – pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu, wykorzystując wszystkie poznane struktury gramatyczne,  – pisze tekst informacyjny na temat motyli. |
| 2.  Aiming High | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • zawody i akcesoria związane z ich wykonywaniem,  • kraje i języki,  – rozróżnia związki wyrazowe z czasownikami: *make, go, keep*, poprawnie stosuje wybrane,  – zna i poprawnie stosuje wybrane określenia czasu,  – zna konstrukcję zdań w czasie Present Perfect,  – rozróżnia poznane konstrukcje czasu przeszłego,  - zna zasady tworzenia nazw zawodów przez dodanie przyrostków: *-or, -er, -ist*,  – rozróżnia wyrażenia używane w przekazywaniu i pytaniu o najnowsze wiadomości, poprawnie stosuje wybrany zwrot, np. *What’s up?, No way!* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności:  • malarstwo i literatura, twórcy i ich dzieła,  – poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z *make, go, keep*,  – poprawnie stosuje akcent zdaniowy,  – poprawnie stosuje obie poznane konstrukcje czasu przeszłego w sytuacjach typowych,  – zamiennie stosuje poznane zwroty komunikacyjne. | Podręcznik  str. 20–29, 43  Dodatkowe  zadania  str. 112, 113, 118, 121  Ćwiczenia  str. 16–23  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 88–89  str. 105  str. 114  str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – reaguje na pytania dotyczące: uprawiania sportu, doświadczeń życiowych, zawodów i atrybutów, muzyki, uczenia się języków obcych,  – wyraża opinię,  – przekazuje informacje oraz reaguje na informacje, wyraża zdziwienie i niedowierzanie, potwierdza prawdziwość informacji, wykorzystuje wybrane zwroty,  – pisze krótką notkę biograficzną. | – wypowiada się na temat sytuacji sportu w swoim miejscu zamieszkania; wyraża i uzasadnia swoja opinię; zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje,  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości,  – w dialogu przekazuje różne niezwykłe informacje, reaguje na informacje przekazywane przez innych, wykorzystuje w pełni poznane zwroty,  – pisze biografię znanego twórcy, wykorzystując poznane określenia czasu. |
| 3.  Be Happy! | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • okazywanie emocji,  • wyrażenia związane z mediami,  – rozróżnia konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, poprawnie stosuje wybrane,  – zna konstrukcję zdań w czasie Present Perfect Continuous,  – zna zasady tworzenie przymiotników przez dodanie przyrostków *-ful, -ous, -y,* w większości poprawnie je stosuje,  – zna i w większości poprawnie stosuje w zdaniach gramatycznych poznane spójniki,  – zna zwroty do wyrażania zaproszenia, poprawnie stosuje wybrany, np. *Would you like to…*. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:  • zdrowie i działalność charytatywna,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach  zdania w czasie Present Perfect Continuous,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach poznane spójniki oraz zwroty kontrastujące, np. *however, moreover, on the other hand*  - w dialogu w sytuacjach typowych zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, używając zamiennie wszystkich poznanych zwrotów. | Podręcznik  str. 30–39, 43  Dodatkowe  zadania  str. 113, 114, 118, 121  Ćwiczenia  str. 24–31  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 90–91  str. 106  str. 115  str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – pyta i udziela odpowiedzi na temat niewerbalnego wyrażania emocji, doświadczeń szkolnych, ulubionych zajęć oraz kariery dzieci,  – wyraża opinię na temat niewerbalnego wyrażania emocji oraz pracy dzieci w przemyśle rozrywkowym, pyta o opinie innych,  – zaprasza, reaguje na zaproszenia,  – pisze krótki tekst, podejmuje próbę argumentacji za i przeciw tezie zawartej w tytule. | – relacjonuje przeszłe wydarzenia,  – wypowiada się na temat niewerbalnego wyrażania emocji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ten temat, zgadza się lub nie z opinią innych osób,  – wypowiada się na temat kariery dzieci w przemyśle rozrywkowym, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ten temat, zgadza się lub nie z opinią innych osób,  – pisze rozprawkę argumentatywną,  – projektuje plakat zapraszający młodzież do współpracy z organizacją charytatywną. |
| 4.  Survive! | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • klęski żywiołowe,  • wyrażenia związane ze szkołą przetrwania,  – zna i stosuje wybrane czasowniki modalne: *can, could, must, mustn't, should, might,* rozróżnia kontekst znaczeniowy,  – zna i stosuje konstrukcję z *have to...,* wie, że służy do wyrażania obowiązków,  – zna zwroty wyrażające wątpliwości, stosuje wybrane, np. *Sorry, I don’t under- stand,*  - rozróżnia czasowniki frazowe, stosuje wybrane. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:  • wynalazki,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach  konstrukcje z *have to...*  – stosuje poznane czasowniki modalne do wyrażania umiejętności, możliwości, obowiązku, rady, zakazu,  – stosuje poznane czasowniki frazowe w wypowiedziach,  – w dialogu stosuje poznane zwroty wyrażające wątpliwości*.* | Podręcznik  str. 44–53, 77  Dodatkowe  zadania  str. 114, 118  Ćwiczenia  str. 34–41  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 92–93  str. 107  str. 116  str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – reaguje na pytania na temat klęsk żywiołowych oraz programów telewizyjnych dotyczących przetrwania,  – pyta i udziela odpowiedzi na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,  – udziela rady w sytuacjach życiowych, reaguje na rady innych. | – wypowiada się na temat klęsk żywiołowych oraz korzyści z poradników telewizyjnych w sytuacjach krytycznych,  wyraża i uzasadnia swoją opinię na ten temat, zgadza się lub nie z opinią innych osób,  – uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, relacjonuje niezwykłe zdarzenie, wyraża wątpliwości, dąży do uszczegółowienia informacji, wykorzystując poznane zwroty,  – przygotowuje instrukcję zachowania się w sytuacjach krytycznych,  – wypowiada się na temat równowagi między ochroną środowiska a rozwojem gospodarczym. |
| 5.  Work For It | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • zawody przyszłości i wyrażenia związane z pracą,  • cechy osobowości pożądane w pracy,  – zna konstrukcję do wyrażanie przyszłości: *will, going to…* oraz czasy: Present Simple i Present Continuous, rozróżnia kontekst znaczeniowy,  - zna i stosuje wybrane wyrażenia charakterystyczne dla rozmów telefonicznych. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie wyraża przyszłość we wszystkich poznanych kontekstach,  – w dialogu stosuje wszystkie poznane zwroty typowe dla rozmów telefonicznych. | Podręcznik  str. 54–63, 77  Dodatkowe  zadania  str. 114, 119  Ćwiczenia  str. 42–49  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 94–95  str. 108  str. 117  str. 123 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyboru miejsca praktyki zawodowej,  – wyraża opinię o wybranych aspektach przyszłej pracy zawodowej, pyta o opinię innych osób,  – uzyskuje i przekazuje informacje o planach na najbliższą przyszłość,  – wypowiada się na temat wakacyjnej pracy nastolatków, wskazuje wady i zalety, wyraża opinię, pyta o opinię innych osób,  – pisze e-mail, przedstawia plany na weekend. | – uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych związanych z praktyką zawodową: rodzaj pracy, miejsce pracy, obowiązki,  – wyraża opinię na temat różnych aspektów pracy zawodowej i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z opinią innych osób,  – wyraża swoje preferencje dotyczące wyboru przyszłej pracy i cech charakteru pożądanych w wybranym zawodzie, uzasadnia swój wybór,  – opracowuje prospekt reklamujący nowy produkt, uwzględnia poznane strategie marketingowe. |
| 6.  Coast | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • obiekty na wybrzeżu, miejsca w mieście,  • czynności w czasie wolnym na wybrzeżu,  – zna znaczenie czasowników z przedrostkami: *dis- i re-,* stosuje wybrane,  – zna konstrukcję zdań w stronie biernej w czasach: Present Simple, Past Simple i Future Simple,  – zna i stosuje wybrane wyrażenia do wskazywania kierunku. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:  • wyrażenia związane z żeglarstwem,  – poprawnie stosuje czasowniki z przedrostkami: *dis- i re-* w sytuacjach typowych,  – poprawnie stosuje konstrukcję czynną i bierną czasu Present Simple, Past Simple oraz Future Simple w wypowiedziach,  – ma świadomość, że strony biernej można używać ze wszystkimi poznanymi konstrukcjami gramatycznymi. | Podręcznik  str. 64–73, 77  Dodatkowe  zadania  str. 115, 116, 119, 121  Ćwiczenia  str. 50–59  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 96–97  str. 109  str. 118  str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsca zamieszkania oraz miejsca spędzania wakacji, w tym obiektów historycznych,  – reaguje na pytania dotyczące zjawisk paranormalnych oraz badań naukowych nad tymi zjawiskami,  – prosi o wskazanie kierunku i wskazuje drogę,  – pisze prosty przepis na przygotowanie np. filiżanki kawy,  – opisuje atrakcje turystyczne w miejscu zamieszkania. | – wypowiada się na temat wad i zalet zamieszkiwania w kurortach nadmorskich, wyraża i uzasadnia swoją opinię, określa preferencje, reaguje na opinie innych osób,  – przedstawia własną wizję ochrony i udostępniania zabytkowych jednostek pływających,  – tworzy dialog, w którym pyta o kierunek i/lub wskazuje drogę, stosuje zamiennie wszystkie poznane zwroty,  – pisze raport z zajęć w terenie dotyczących renowacji historycznych obiektów atrakcyjnych z punktu widzenia turysty,  – wypowiada się na temat samotnego żeglowania, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. |
| 7.  Final Frontiers | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • przymiotniki opisujące miejsce i ich antonimy,  • przestrzeń kosmiczna i wyrażenia związane z podróżami kosmicznymi,  – zna konstrukcję zdania warunkowego pierwszego i drugiego stopnia, rozumie ich zastosowanie,  – zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcje pytające o podmiot oraz dopełnienie. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:  • astronomia,  – poprawnie formułuje pytania o podmiot oraz dopełnienie we wszystkich poznanych czasach,  – poprawnie stosuje w sytuacjach typowych obie poznane konstrukcje warunkowe. | Podręcznik  str. 78–87, 111  Dodatkowe  zadania  str. 116, 120, 121  Ćwiczenia  str. 60–67  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 98–99  str. 110  str. 119  str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat odkryć geograficznych,  – reaguje na pytania dotyczące możliwości zamieszkania w kosmosie,  – ostrzega i reaguje na ostrzeżenia, stosuje wybrane zwroty, np. *Make sure you don’t …*,  – opisuje akcję protestacyjną w swoim regionie,  – pisze notatkę do listu aplikacyjnego, opisuje swoje umiejętności, charakter, doświadczenie, oraz oczekiwania. | – tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia i pracy poza naszą planetą, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie innych osób,  – tworzy dialog, w którym w sytuacjach typowych ostrzega przed skutkami podjętych działań, stosuje wszystkie poznane zwroty,  – pisze list aplikacyjny do programu osadnictwa poza naszym układem słonecznym, uzasadnia swoją decyzję i przedstawia siebie jako kandydata spełniającego wszystkie wymagania,  – pisze artykuł na temat skutków zderzenia wybranej asteroidy z Ziemią. |
| 8.  Spies | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • wyrażenia opisujące działalność szpiega oraz prywatnego detektywa,  • narzędzia inwigilacji,  – zna i stosuje wybrane przymiotniki opisujące charakter i ich antonimy z przedrostkami: *dis-*, *im-*, *in-*, *un-*,  – zna konstrukcję zdań w czasie Past Perfect,  – zna konstrukcję zdania warunkowego trzeciego stopnia, rozumie jego zastosowanie. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje zdań w czasie Past Perfect,  – poprawnie stosuje zdania warunkowe trzeciego stopnia w sytuacjach typowych. | Podręcznik  str. 88–97, 111  Dodatkowe  zadania  str. 117, 120, 121  Ćwiczenia  str. 68–75  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 100–101  str. 111  str. 120  str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – uzyskuje i przekazuje informacje o zawodzie szpiega i/lub prywatnego detektywa; wyraża opinię o tych zawodach,  – uzyskuje i przekazuje informacje o łamaniu prawa w sytuacjach życiowych, wyraża opinie, pyta o opinię innych osób,  – pyta o monitoring w szkole i odpowiada na pytania innych osób o monitoring, wyraża swoją opinię,  – udziela wyjaśnień, przeprasza, przyjmuje przeprosiny,  – wyraża opinię na temat monitoringu w klasach, formułuje argumenty popierające opinię. | – wypowiada się na temat literatury szpiegowskiej, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia,  – opisuje swoje doświadczenia życiowe dotyczące łamania prawa, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia,  – wypowiada się na temat monitoringu w szkole oraz innych sposobów inwigilacji i ingerencji w prywatność człowieka, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia,  – tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego związanych z naruszaniem prywatności: uzasadnia potrzebę ingerencji, wykazuje zrozumienie tematu, przeprasza, przyjmuje przeprosiny,  – pisze rozprawkę opiniującą na temat instalacji monitoringu w klasach. |
| 9.  Celebrate! | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • wyrażenia związane z przyjęciami,  – zna i stosuje konstrukcje w mowie zależnej z czasownikami *say*, *tell*, *ask*,  – rozróżnia czasowniki raportujące używane w mowie zależnej, stosuje wybrane,  – ma świadomość, że w mowie zależnej można wyrażać prośby i polecenia. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym:  • wyrażenia związane z rytuałami wchodzenia w dorosłość,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje w mowie zależnej w poznanych czasach gramatycznych, używa adekwatnych określeń czasu  – poprawnie wyraża polecenia i prośby w mowie zależnej. | Podręcznik  str. 98–107, 111  Dodatkowe  zadania  str. 117, 120, 121  Ćwiczenia  str. 76–83  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 102–103  str. 112  str. 121  str. 124 |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie,  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat różnego rodzaju przyjęć, wyraża opinię, określa preferencje,  – wydaje i reaguje na polecenia,  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat tradycji dotyczących wchodzenia w dorosłość,  – pisze list w odpowiedzi na opisany problem, sugeruje rozwiązanie, udziela rad. | – wypowiada się na temat wybranych organizacji balów absolwenta, wyraża opinię i ją uzasadnia  – wypowiada się na temat tradycji związanych z przechodzeniem w dorosłość, wyraża opinię i ją uzasadnia,  – tworzy dialogi w sytuacjach życiowych, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące sytuacji, sugeruje rozwiązania, przyjmuje lub odrzuca propozycje rozwiązania problemu,  – przygotowuje prezentację na temat wybranego władcy. |
| Culture | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:   * nazwy świąt i festiwali. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach. | Podręcznik  str. 122–127 |
| **umiejętności** | – udziela i uzyskuje informacje na temat o polskich tradycjach dotyczących wigilii Wszystkich Świętych,  – uzyskuje i udziela informacji na temat tradycji sylwestrowych w Polsce,  – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych kultur w Polsce,  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat Walentynek w Polsce,  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat postaci historycznych w Polsce,  – uzyskuje i przekazuje informacje o świętach i festiwalach w Polsce. | – pisze notatkę informacyjną o polskich tradycjach dotyczących wigilii Wszystkich Świętych,  – pisze krótki tekst informacyjny o polskich tradycjach sylwestrowych,  – pisze krótki artykuł o świętach i festiwalach mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,  – pisze krótki artykuł na temat obchodów Dnia Zakochanych w Polsce,  – pisze artykuł o postaciach z polskiej historii,  – pisze artykuł o majowych świętach w Polsce. |