Plan wynikowy z religii dla klasy V szkoły podstawowej

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

**I. Moi przodkowie, bracia i siostry**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 1. Moje wakacyjne spotkania | – Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.  – Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec nowych znajomych. | Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – dzieli się wspomnieniami z wakacji  – opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał  – wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem | – charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić  – odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte |
| 2. Biblia księgą spotkania z Bogiem | – Poznanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga.  – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.  Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.  Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać  – podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem | – uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem |
| 3. Bóg Stwórca świata | – Poznanie prawdy o stwórczym działaniu Boga.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za całe stworzenie. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,  – podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga  – odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga | – potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia  – interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie |
| 4. Do kogo jestem podobny? | – Poznanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.  Przemiany okresu preadolescencji.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga  – formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 | – uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże  – na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi |
| 5. Co mam wspólnego z Adamem i Ewą? | – Poznanie istoty grzechu pierworodnego.  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga oraz nieustannego nawracania się. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Czynności wykonywane podczas sakramentów (chrzest). | – omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23  – podaje znaczenie imion Adama i Ewy  – wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego | – uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem  – wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38)  – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu |
| 6. Gdy brat zazdrości bratu – Kain i A bel | – Poznanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi.  – Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga.  Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. | – prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15  – wymienia konsekwencje grzechu  – podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie  – uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty  – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania |
| 7. Noe – jak ocalić najbliższych | – Poznanie prawdy o Bożej sprawiedliwości.  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga.  Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Postawa odpowiedzialności za innych. | – prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17)  – mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości | – wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu  – wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym. |
| 8. Braciszkowie skrzydlaci i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka | – Poznanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą, kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg.  – Kształtowanie postawy naśladowania drogi świętości Franciszka z Asyżu. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.  Święci świadkami wiary. | – definiuje pojęcie „ekologia”  – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć  – opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu  – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka | – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje  – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka |
| 9. Duchowy siłacz – św. Stanisław Kostka | – Poznanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży  oraz naśladowania go w życiu. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Święci świadkami wiary. | – definiuje pojęcia: święty, patron  – wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile  – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi  – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości | – wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława  – uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży  – reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej |
| 10. Potężny obrońca – św. Michał Archanioł | – Poznanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez  Boga.  – Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga  Trudne sytuacje życiowe.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wymienia imiona trzech archaniołów  – mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła  – podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów  – rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty | – charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi  – uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła |
| 11. Mój brat niewidzialny – Anioł Stróż | – Poznanie biblijnych podstaw kultu Aniołów Stróżów.  – Kształtowanie osobistego nabożeństwa do swojego Anioła Stróża. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża  – podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów | – wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów  – charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka |
| 12. Szkoła wzajemnej troski – rodzina wielodzietna | – Poznanie specyfiki życia w rodzinie wielodzietnej (szczególnych potrzeb i zadań jej członków).  – Kształtowanie postawy szacunku wobec rodzin wielodzietnych, uwrażliwianie na ich potrzeby. | Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania wobec rodziny.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka  – wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa) | – potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej  – uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych  – charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej |
| 13. Razem z innymi w jednym kierunku – grupa parafialna | – Poznanie zadań poszczególnych grup parafialnej wspólnoty.  – Budowanie współodpowiedzialności za życie parafii. | Pojęcie wspólnoty.  Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.  Zadania wobec grupy rówieśniczej, Kościoła.  Pojęcie apostolstwa.  Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | – wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii  – opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi  – wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii | – podaje przykłady współpracy poszczególnych grup  – charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej  – aktywnie włącza się w działalność jednej z grup |
| 14. Eksperci od życia – babcia i dziadek | – Poznanie ważnej, niezastąpionej roli dziadków w życiu rodziny.  – Wzmacnianie (lub budowanie) serdecznych relacji z dziadkami. | Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania wobec rodziny.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków  – podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania | – omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko)  – charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami |

**II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 15. Bóg w gościnie – Abraham i Sara | – Poznanie perykopy o Bożych odwiedzinach u Abrahama.  – Kształtowanie postawy gościnności i otwartości na spotkanie z Bogiem w okolicznościach codziennego życia. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – określa, kim był Abraham  – opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia  – opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama | – wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami  – uzasadnia sens adopcji |
| 16. Jakub – ojciec dwunastu pokoleń | – Poznanie postaci Jakuba i jego synów.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w modlitwie i w dążeniu do dobra. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – określa, kim był Jakub  – podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela  – uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy | – podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów  – wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael |
| 17. Józef i jego bracia – sztuka przebaczania | – Poznanie historii Józefa egipskiego i jego braci.  – Kształtowanie postawy pojednania (przebaczenia i przeproszenia w rodzinie). | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – podaje powody zazdrości braci wobec Józefa  – omawia los Józefa sprzedanego w niewolę  – omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach  – potrafi przyznać się do błędu i przeprosić | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych  – charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem  – chętnie przebacza winowajcom |
| 18. Mojżesz – wybrany, aby prowadzić | – Poznanie postaci Mojżesza i Aarona.  – Kształtowanie postawy wzajemnego wspierania się rodzeństwa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – wymienia okoliczności powołania Mojżesza  – określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami” | – charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza  – uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa |
| 19. Jozue – chcemy służyć Bogu | – Poznanie wydarzeń związanych z podziałem Ziemi Obiecanej.  – Budowanie przekonania, że Bóg troszczy się o wszystkich i wypełnia swoje obietnice. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej  – wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela | – charakteryzuje działalność Jozuego  – wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń  – wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej  – uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi |
| 20. Gedeon – Boże kryteria wyboru ludzi | – Poznanie postaci i dokonań Gedeona oraz prawdy, że Bóg wywyższa pokornych.  – Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego  planu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół  – podaje, kim byli Madianici  – opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii | – na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga  – charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi  – interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga |
| 21. Samson – korzystanie z Bożej mocy | – Poznanie treści opowiadania o Samsonie.  – Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu.  Sakramenty.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami  – relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16)  – podaje przykłady „duchowych mocarzy”  – wymienia źródła duchowej mocy człowieka | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem  – wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu  – na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej |
| 22. Heli i Samuel – słuchanie Boga | – Poznanie postaci Samuela.  – Kształtowanie gotowości służenia Bogu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. | – określa, co to był przybytek Pański  – relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)  – wymienia, do czego Bóg nas powołuje | – na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie  – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga |
| 23. Od pasterza do króla – historia Dawida | – Poznanie postaci Dawida – pasterza i króla.  – Budzenie potrzeby podobania się Bogu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu  – podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc  – opowiada o walce Dawida z Goliatem | – potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka  – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga |
| 24. Salomon – mądry władca | – Poznanie przejawów mądrości Salomona.  – Budzenie potrzeby starania się o prawdziwą mądrość. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Postawa odpowiedzialności za innych. | – omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość  – podaje przykład mądrości Salomona w sądzeniu poddanych | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać  – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona |
| 25. Eliasz – jedyny prorok Boga Prawdziwego | – Poznanie charakteru powołania proroka i jego misji.  – Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawy. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Postawa odpowiedzialności za innych. | – określa, kim był prorok  – podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga | – charakteryzuje misję proroka Eliasza  – podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości |
| 26. Ogłaszanie Królestwa Boga – cuda Elizeusza | – Poznanie działalności proroka Elizeusza.  – Wzmocnienie wiary w jedynego Boga. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie  – wymienia inne cuda Elizeusza  – pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana | – charakteryzuje misję proroka Elizeusza  – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj |
| 27. Jonasz – zazdrosny prorok | – Poznanie istoty miłosierdzia Bożego i znaczenia pozytywnej odpowiedzi  na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia.  – Kształtowanie postawy akceptacji bezwarunkowej miłości Boga, ogarniającej  wszystkich grzeszników. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca | – charakteryzuje misję proroka Jonasza  – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników  – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych | – na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego  – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia  – wymienia grzechy cudze |
| 28. Izajasz – głosiciel najważniejszych  obietnic | – Poznanie mesjańskich proroctw Izajasza.  – Budzenie pragnienia spotykania się z Jezusem podczas Mszy Świętej. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca.  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – określa, czym jest proroctwo  – podaje przykłady proroctw mesjańskich | – uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie  – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej |
| 29. Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu | – Poznanie postaci i nauczania proroka Jeremiasza.  – Kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca.  Zadania wobec narodu. | – podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz  – omawia nauczanie proroka Jeremiasza | – wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie  – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie |
| 30. Daniel dochowuje wierności Bogu  i obyczajom | – Poznanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie religijnych tradycji. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24)  – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu  – podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan | – charakteryzuje postawę Daniela  – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy  – potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela |
| 31. Niech Bóg będzie błogosławiony – Hiob | – Poznanie historii Hioba oraz prawdy, że w ludzkim życiu przeplatają się powodzenia i niepowodzenia.  – Kształtowanie postawy zaufania w dobroć Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Trudne sytuacje życiowe.  Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – opowiada dzieje biblijnego Hioba  – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń  – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem | – na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia  – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu  – potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej  – angażuje się w pomoc ludziom chorym |

**III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 32. Anioł Gabriel u Zachariasza – uwierzyć w nieprawdopodobne | – Poznanie perykopy o zapowiedzi narodzin Poprzednika Zbawiciela.  – Kształtowanie postawy wiary i zaufania wobec Bożych obietnic. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. | – omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25  – podaje, kim był Zachariasz  – podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna | – wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego  – charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga |
| 33. Maryja u Elżbiety – radosne poruszenie | – Głębsze poznanie biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.  – Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Przemiany okresu preadolescencji. | – opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety  – wymienia powody ludzkiej radości | – wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety  – wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5 |
| 34. Ostatni pierwszymi – pasterze u żłóbka | – Poznanie przesłania perykopy o pasterzach u żłóbka.  – Kształtowanie postawy otwartości na każde dobro (duchowe i materialne) oraz chętnego dzielenia się z innymi. | Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu.  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – opowiada treść perykopy o pasterzach u żłóbka  – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi  – z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich | – wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać  – omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa  – charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny |
| 35. Maryja poznaje proroctwo Symeona | – Poznanie perykopy o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni.  – Poznanie postawy Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem.  – Zachęcenie do rozważania Bożych tajemnic. | Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady bi­blijne. | – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni  – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie  – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego  – okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku | – charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem  – wyjaśnia słowa Symeona  – wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna |
| 36. Św. Józef – milczący opiekun | – Poznanie duchowej sylwetki św. Józefa oraz jego roli w rodzinie Jezusa.  – Kształtowanie postawy szacunku i czci dla św. Józefa oraz wdzięczności i szacunku dla ojców czy opiekunów naszych rodzin. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania wobec rodziny.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie  – podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem  – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa | – potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna  – charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów  – uzasadnia sens adopcji |
| 37. Jan Chrzciciel – dla królestwa niebieskiego | – Poznanie misji św. Jana Chrzciciela.  – Budzenie gotowości prowadzenia innych do Jezusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Postawa odpowiedzialności za innych. | – opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)  – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel | – wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa” |
| 38. Szymon Piotr – złowiony rybak | – Poznanie okoliczności powołania Piotra.  – Budzenie pragnienia pójścia za Jezusem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | – opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11)  – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem | – charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiadanych do niego przez Jezusa  – wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi  – uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem |
| 39. Apostołowie – to znaczy posłani | – Poznanie imion apostołów i ich zadań.  – Budowanie pragnienia bycia apostołem oraz przekonania o konieczności modlitewnego wsparcia dla współczesnych apostołów. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Pojęcie apostolstwa.  Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | – określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa  – podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji  – podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów | – wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację  – aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów |

**IV. Świadkowie wiary i nowego życia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 40. Cierpiąca kobieta – dotyk wiary | – Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa.  – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.  Trudne sytuacje życiowe: choroba. | – opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48)  – podaje własną definicję wiary | – wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa  – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach  – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary |
| 41. Jair – i po co płakać? | – Poznanie prawdy, że Jezus ma moc przywrócenia życia.  – Umocnienie wiary w moc Jezusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.  Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | – omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55)  – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach | – układa modlitwę prośby i dziękczynną  – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć) |
| 42. Nikodem – nocne rozmowy | – Poznanie perykopy o rozmowie Jezusa z Nikodemem oraz prawdy, że modlitwa to dialog człowieka z Bogiem.  – Kształtowanie postawy troski o więź z Bogiem przez systematyczną  modlitwę. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – omawia treść perykopy J 3,1-5  – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie  – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem | – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem  – potrafi modlić się spontanicznie  – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną |
| 43. Marta i Maria – dwie dobre cząstki | – Poznanie przesłania perykopy o Marcie i Marii.  – Kształtowanie postawy umiejętnego łączenia modlitwy i służby bliźnim. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.  Święci świadkami wiary. | – omawia teść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)  – wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii | – charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem  – uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina  – przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych |
| 44. Jezus na pustyni – idź precz, szatanie! | – Poznanie misji Jezusa-Mesjasza oraz sposobów walki z pokusami.  – Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa-Mesjasza oraz gotowości  do odpierania pokus. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa  – wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”  – charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela | – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami  – wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni  – uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami  – układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus |
| 45. Szymon z Cyreny – przypadkowy  przechodzień | – Poznanie biblijnego tekstu mówiącego o Szymonie z Cyreny.  – Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od chęci czy niechęci. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Święci świadkami wiary. | – omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk  23,26)  – podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej  – określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem | – charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa  – rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci  – angażuje się w pomoc potrzebującym |
| 46. Wizerunek mistrza – św. Weronika | – Poznanie tradycji o św. Weronice.  – Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi  w niesieniu pomocy. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Święci świadkami wiary. | – podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej | – charakteryzuje czyn św. Weroniki  – wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki |
| 47. Tomasz – lekcja wiary | – Poznanie perykopy o niewiernym Tomaszu.  – Wzmocnienie wiary w zmartwychwstanie Jezusa na podstawie świadectwa  Ewangelii. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Święci świadkami wiary. | – omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)  – przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź | – charakteryzuje postawę Tomasza po zmartwychwstaniu Jezusa  – określa, co to znaczy wierzyć i co to są wątpliwości w wierze  – wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary |
| 48. Jan Apostoł – wierny przyjaciel Jezusa | – Poznanie postaci Jana Apostoła.  – Kształtowanie i umacnianie przyjacielskiej więzi z Jezusem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Święci świadkami wiary. | – podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem | – podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa  – charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa. |
| 49. Św. Faustyna – apostołka Bożego Miłosierdzia | – Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej.  – Poznanie tekstów biblijnych ukazujących miłosierdzie Jezusa.  – Kształtowanie postawy ufnego powierzania się Jezusowi Miłosiernemu.  – Zachęcenie do szerzenia czci Bożego Miłosierdzia. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia i miłości Boga.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia  – omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem  – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny  – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia  – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie | – interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa  – podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga  – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia  – układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego |
| 50. Św. Bernadetta – wybrana przez Maryję | – Poznanie życia i postawy św. Bernadetty wobec powierzonego jej przesłania.  – Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianie  Jej orędzia. | Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.  Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.  Święci świadkami wiary. | – podaje, kim była św. Bernadetta  – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją  – omawia treść orędzia z Lourdes | – charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań  – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes  – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes |
| 51. Bł. Teresa z Kalkuty – służyć Jezusowi przebranemu za żebraka | – Poznanie życia bł. Matki z Kalkuty.  – Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy ludziom słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym. | Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty  – podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę  – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym | – opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia  – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi |
| 52. Św. Brat Albert – być jak bochen chleba | – Poznanie życia i dzieła św. Brata Alberta.  – Uwrażliwienie na potrzeby innych. | Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta  – podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki | – charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich  – interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba…” |
| 53. św. Teresa z Lisieux – mała siostra od wielkich spraw | – Poznanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus.  – Kształtowanie postawy dziecięcej ufności do Boga. | Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.  Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”  – podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus  – wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa | – charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy  – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy |

**V. Ci, co wskazują drogę**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 54. Duch Święty – Przewodnik, Pocieszyciel i Obrońca | – Poznanie prawdy o Osobie i działaniu Ducha Świętego.  – Kształtowanie postawy otwartości na Ducha Świętego. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina  Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego  – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską | – wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet  – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, Obrońcy  – staje w obronie słabszych |
| 55. Pierwszy pośród Dwunastu – Św. Piotr | – Poznanie apostolskiej działalności św. Piotra.  – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra  – wskazuje przełomowe wydarzenia z jego życia  – wskazuje sposoby naśladowania apostoła | – charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra |
| 56. Z Ewangelią do pogan – św. Paweł | – Poznanie apostolskiej działalności św. Pawła.  – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań. | Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.  Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – omawia powołanie i nawrócenie Szawła  – wskazuje sposoby naśladowania apostoła | – charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła  – uzasadnia potrzebę wspierania misji  – aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła |
| 57. Polak dla całego świata – Jan Paweł II | – Poznanie apostolskiej posługi papieża Polaka.  – Budowanie duchowej więzi z bł. Janem Pawłem II. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II  – omawia pontyfikat Jana Pawła II  – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II | – charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi  – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II |
| 58. Ten, który głosił naszym przodkom  wiarę – św. Wojciech | – Poznanie życia i działalności misyjnej św. Wojciecha.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar św. Wojciecha i czci dla patrona Polski. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania wobec narodu, Kościoła.  Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha  – wymienia, w czym możemy go naśladować | – wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu  – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny  – potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha |
| 59. „Dobry pasterz” – św. Stanisław ze Szczepanowa | – Poznanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława.  – Zachęcenie do naśladowania świętego męczennika w spełnianiu przykazania miłości. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Zadania wobec narodu, Kościoła.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława  – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować | – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława  – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski |
| 60. Troskliwa królowa – św. Jadwiga | – Poznanie przejawów troski św. Jadwigi o los państwa i poddanych.  – Kształtowanie służebnej postawy wobec Ojczyzny i ubogich ludzi. | Zadania wobec rodziny, narodu, Kościoła.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – podaje, kim była św. Jadwiga  – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa  – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich | – charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych  – chętnie włącza się w pomoc ubogim  – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi |
| 61. Nieugięty przewodnik narodu –  kardynał Stefan Wyszyński | – Poznanie pasterskiej posługi kardynała Stefana Wyszyńskiego.  – Kształtowanie postawy odważnego wyznawania i obrony wiary. | Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej,  narodu, Kościoła.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów  – podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich  – wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa | – wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u  – charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL |
| 62. Nauczyciel – przewodnik w drodze | – Zrozumienie prawdy, że każdy z nas potrzebuje nauczycieli i wychowawców.  – Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec nauczycieli. | Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania wobec klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca  – podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem  – wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela  – wyraża szacunek wobec nauczycieli | – na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela  – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli |