Plan wynikowy z religii dla klasy V szkoły podstawowej

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

**I. Moi przodkowie, bracia i siostry**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 1. Moje wakacyjne spotkania | – Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.– Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec nowych znajomych. | Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku.Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – dzieli się wspomnieniami z wakacji– opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał– wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem | – charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić– odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte |
| 2. Biblia księgą spotkania z Bogiem | – Poznanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga.– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać– podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem | – uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem |
| 3. Bóg Stwórca świata | – Poznanie prawdy o stwórczym działaniu Boga.– Kształtowanie postawy wdzięczności za całe stworzenie. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,– podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga – odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga | – potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia– interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie |
| 4. Do kogo jestem podobny? | – Poznanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga.– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.Przemiany okresu preadolescencji.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga– formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 | – uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże – na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi |
| 5. Co mam wspólnego z Adamem i Ewą? | – Poznanie istoty grzechu pierworodnego.– Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga oraz nieustannego nawracania się. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Czynności wykonywane podczas sakramentów (chrzest). | – omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23– podaje znaczenie imion Adama i Ewy– wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego | – uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem– wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu– wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38)– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu |
| 6. Gdy brat zazdrości bratu – Kain i A bel | – Poznanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi.– Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga.Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. | – prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15– wymienia konsekwencje grzechu– podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie– uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania |
| 7. Noe – jak ocalić najbliższych | – Poznanie prawdy o Bożej sprawiedliwości.– Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga.Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Postawa odpowiedzialności za innych. | – prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17)– mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości | – wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu– wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym. |
| 8. Braciszkowie skrzydlaci i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka | – Poznanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą, kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg.– Kształtowanie postawy naśladowania drogi świętości Franciszka z Asyżu. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Hierarchia wartości oparta na wierze.Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Święci świadkami wiary. | – definiuje pojęcie „ekologia”– wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć– opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka | – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje– potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka |
| 9. Duchowy siłacz – św. Stanisław Kostka | – Poznanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieżyoraz naśladowania go w życiu. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.Postawa odpowiedzialności za innych.Święci świadkami wiary. | – definiuje pojęcia: święty, patron– wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile– podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi– potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości | – wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława– uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży– reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej |
| 10. Potężny obrońca – św. Michał Archanioł | – Poznanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przezBoga.– Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrzności i miłości BogaTrudne sytuacje życiowe.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wymienia imiona trzech archaniołów– mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła– podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów – rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty | – charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi– uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła |
| 11. Mój brat niewidzialny – Anioł Stróż | – Poznanie biblijnych podstaw kultu Aniołów Stróżów.– Kształtowanie osobistego nabożeństwa do swojego Anioła Stróża. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrzności i miłości BogaModlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża– podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów | – wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów– charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka |
| 12. Szkoła wzajemnej troski – rodzina wielodzietna | – Poznanie specyfiki życia w rodzinie wielodzietnej (szczególnych potrzeb i zadań jej członków).– Kształtowanie postawy szacunku wobec rodzin wielodzietnych, uwrażliwianie na ich potrzeby. | Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania wobec rodziny.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka– wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa) | – potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej– uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych– charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej |
| 13. Razem z innymi w jednym kierunku – grupa parafialna | – Poznanie zadań poszczególnych grup parafialnej wspólnoty.– Budowanie współodpowiedzialności za życie parafii. | Pojęcie wspólnoty.Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.Zadania wobec grupy rówieśniczej, Kościoła.Pojęcie apostolstwa.Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | – wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii– opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi– wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii | – podaje przykłady współpracy poszczególnych grup– charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej– aktywnie włącza się w działalność jednej z grup |
| 14. Eksperci od życia – babcia i dziadek | – Poznanie ważnej, niezastąpionej roli dziadków w życiu rodziny.– Wzmacnianie (lub budowanie) serdecznych relacji z dziadkami. | Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania wobec rodziny.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków– podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania | – omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko)– charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami |

**II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 15. Bóg w gościnie – Abraham i Sara | – Poznanie perykopy o Bożych odwiedzinach u Abrahama.– Kształtowanie postawy gościnności i otwartości na spotkanie z Bogiem w okolicznościach codziennego życia. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – określa, kim był Abraham– opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia– opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama | – wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami– uzasadnia sens adopcji |
| 16. Jakub – ojciec dwunastu pokoleń | – Poznanie postaci Jakuba i jego synów.– Kształtowanie postawy wytrwałości w modlitwie i w dążeniu do dobra. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – określa, kim był Jakub– podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela – uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy | – podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów– wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael |
| 17. Józef i jego bracia – sztuka przebaczania | – Poznanie historii Józefa egipskiego i jego braci.– Kształtowanie postawy pojednania (przebaczenia i przeproszenia w rodzinie). | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – podaje powody zazdrości braci wobec Józefa– omawia los Józefa sprzedanego w niewolę– omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach – potrafi przyznać się do błędu i przeprosić | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem– chętnie przebacza winowajcom |
| 18. Mojżesz – wybrany, aby prowadzić | – Poznanie postaci Mojżesza i Aarona.– Kształtowanie postawy wzajemnego wspierania się rodzeństwa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – wymienia okoliczności powołania Mojżesza– określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami” | – charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza– uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa |
| 19. Jozue – chcemy służyć Bogu | – Poznanie wydarzeń związanych z podziałem Ziemi Obiecanej.– Budowanie przekonania, że Bóg troszczy się o wszystkich i wypełnia swoje obietnice. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej– wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela | – charakteryzuje działalność Jozuego– wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń– wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej– uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi |
| 20. Gedeon – Boże kryteria wyboru ludzi | – Poznanie postaci i dokonań Gedeona oraz prawdy, że Bóg wywyższa pokornych.– Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożegoplanu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół– podaje, kim byli Madianici– opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii | – na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi– interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga |
| 21. Samson – korzystanie z Bożej mocy | – Poznanie treści opowiadania o Samsonie.– Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.Sakramenty.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami– relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16)– podaje przykłady „duchowych mocarzy”– wymienia źródła duchowej mocy człowieka | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem– wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu– na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej |
| 22. Heli i Samuel – słuchanie Boga | – Poznanie postaci Samuela.– Kształtowanie gotowości służenia Bogu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. | – określa, co to był przybytek Pański– relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)– wymienia, do czego Bóg nas powołuje | – na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie– charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga |
| 23. Od pasterza do króla – historia Dawida | – Poznanie postaci Dawida – pasterza i króla.– Budzenie potrzeby podobania się Bogu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu– podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc– opowiada o walce Dawida z Goliatem | – potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka– charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga |
| 24. Salomon – mądry władca | – Poznanie przejawów mądrości Salomona.– Budzenie potrzeby starania się o prawdziwą mądrość. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych. | – omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość– podaje przykład mądrości Salomona w sądzeniu poddanych | – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać– wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona |
| 25. Eliasz – jedyny prorok Boga Prawdziwego | – Poznanie charakteru powołania proroka i jego misji.– Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawy. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych. | – określa, kim był prorok– podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga | – charakteryzuje misję proroka Eliasza– podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości |
| 26. Ogłaszanie Królestwa Boga – cuda Elizeusza | – Poznanie działalności proroka Elizeusza.– Wzmocnienie wiary w jedynego Boga. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie– wymienia inne cuda Elizeusza– pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana | – charakteryzuje misję proroka Elizeusza– uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj |
| 27. Jonasz – zazdrosny prorok | – Poznanie istoty miłosierdzia Bożego i znaczenia pozytywnej odpowiedzina Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia.– Kształtowanie postawy akceptacji bezwarunkowej miłości Boga, ogarniającejwszystkich grzeszników. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca | – charakteryzuje misję proroka Jonasza– podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników– określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych | – na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego– uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia – wymienia grzechy cudze |
| 28. Izajasz – głosiciel najważniejszychobietnic | – Poznanie mesjańskich proroctw Izajasza.– Budzenie pragnienia spotykania się z Jezusem podczas Mszy Świętej. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca.Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – określa, czym jest proroctwo– podaje przykłady proroctw mesjańskich | – uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie– uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej |
| 29. Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu | – Poznanie postaci i nauczania proroka Jeremiasza.– Kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności, i miłości Boga Ojca.Zadania wobec narodu. | – podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz– omawia nauczanie proroka Jeremiasza | – wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie– potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie |
| 30. Daniel dochowuje wierności Bogui obyczajom | – Poznanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie religijnych tradycji. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24)– wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu– podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan | – charakteryzuje postawę Daniela– uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy– potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela |
| 31. Niech Bóg będzie błogosławiony – Hiob | – Poznanie historii Hioba oraz prawdy, że w ludzkim życiu przeplatają się powodzenia i niepowodzenia.– Kształtowanie postawy zaufania w dobroć Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Trudne sytuacje życiowe.Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – opowiada dzieje biblijnego Hioba– podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń– wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem | – na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia– wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu– potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej– angażuje się w pomoc ludziom chorym |

**III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 32. Anioł Gabriel u Zachariasza – uwierzyć w nieprawdopodobne | – Poznanie perykopy o zapowiedzi narodzin Poprzednika Zbawiciela.– Kształtowanie postawy wiary i zaufania wobec Bożych obietnic. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. | – omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25– podaje, kim był Zachariasz– podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna | – wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego– charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga |
| 33. Maryja u Elżbiety – radosne poruszenie | – Głębsze poznanie biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.– Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Postawa odpowiedzialności za innych.Przemiany okresu preadolescencji. | – opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety– wymienia powody ludzkiej radości | – wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety– wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5 |
| 34. Ostatni pierwszymi – pasterze u żłóbka | – Poznanie przesłania perykopy o pasterzach u żłóbka.– Kształtowanie postawy otwartości na każde dobro (duchowe i materialne) oraz chętnego dzielenia się z innymi. | Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – opowiada treść perykopy o pasterzach u żłóbka – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi– z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich | – wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać– omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa– charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny |
| 35. Maryja poznaje proroctwo Symeona | – Poznanie perykopy o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni.– Poznanie postawy Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem.– Zachęcenie do rozważania Bożych tajemnic. | Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady bi­blijne. | – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni– podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie– podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego– okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku | – charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem– wyjaśnia słowa Symeona– wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna |
| 36. Św. Józef – milczący opiekun | – Poznanie duchowej sylwetki św. Józefa oraz jego roli w rodzinie Jezusa.– Kształtowanie postawy szacunku i czci dla św. Józefa oraz wdzięczności i szacunku dla ojców czy opiekunów naszych rodzin. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania wobec rodziny.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem– podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa | – potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów– uzasadnia sens adopcji |
| 37. Jan Chrzciciel – dla królestwa niebieskiego | – Poznanie misji św. Jana Chrzciciela.– Budzenie gotowości prowadzenia innych do Jezusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Postawa odpowiedzialności za innych. | – opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)– wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel | – wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa” |
| 38. Szymon Piotr – złowiony rybak | – Poznanie okoliczności powołania Piotra.– Budzenie pragnienia pójścia za Jezusem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | – opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11)– podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem | – charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiadanych do niego przez Jezusa– wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi– uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem |
| 39. Apostołowie – to znaczy posłani | – Poznanie imion apostołów i ich zadań.– Budowanie pragnienia bycia apostołem oraz przekonania o konieczności modlitewnego wsparcia dla współczesnych apostołów. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Pojęcie apostolstwa.Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | – określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa– podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji– podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów | – wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację– aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów |

**IV. Świadkowie wiary i nowego życia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 40. Cierpiąca kobieta – dotyk wiary | – Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa.– Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba. | – opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48)– podaje własną definicję wiary | – wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach– wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary |
| 41. Jair – i po co płakać? | – Poznanie prawdy, że Jezus ma moc przywrócenia życia.– Umocnienie wiary w moc Jezusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | – omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55)– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach | – układa modlitwę prośby i dziękczynną– uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć) |
| 42. Nikodem – nocne rozmowy | – Poznanie perykopy o rozmowie Jezusa z Nikodemem oraz prawdy, że modlitwa to dialog człowieka z Bogiem.– Kształtowanie postawy troski o więź z Bogiem przez systematycznąmodlitwę. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – omawia treść perykopy J 3,1-5– definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie– określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem | – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem– potrafi modlić się spontanicznie– potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną |
| 43. Marta i Maria – dwie dobre cząstki | – Poznanie przesłania perykopy o Marcie i Marii.– Kształtowanie postawy umiejętnego łączenia modlitwy i służby bliźnim. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.Święci świadkami wiary. | – omawia teść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)– wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii | – charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem– uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina– przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych |
| 44. Jezus na pustyni – idź precz, szatanie! | – Poznanie misji Jezusa-Mesjasza oraz sposobów walki z pokusami.– Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa-Mesjasza oraz gotowoścido odpierania pokus. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze. Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa– wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”– charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela | – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami– wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni– uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami– układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus |
| 45. Szymon z Cyreny – przypadkowyprzechodzień | – Poznanie biblijnego tekstu mówiącego o Szymonie z Cyreny.– Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od chęci czy niechęci. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.Święci świadkami wiary. | – omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk23,26)– podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej– określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem | – charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa– rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci– angażuje się w pomoc potrzebującym |
| 46. Wizerunek mistrza – św. Weronika | – Poznanie tradycji o św. Weronice.– Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagiw niesieniu pomocy. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.Święci świadkami wiary. | – podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej | – charakteryzuje czyn św. Weroniki– wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki |
| 47. Tomasz – lekcja wiary | – Poznanie perykopy o niewiernym Tomaszu.– Wzmocnienie wiary w zmartwychwstanie Jezusa na podstawie świadectwaEwangelii. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.Święci świadkami wiary. | – omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)– przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź | – charakteryzuje postawę Tomasza po zmartwychwstaniu Jezusa– określa, co to znaczy wierzyć i co to są wątpliwości w wierze– wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary |
| 48. Jan Apostoł – wierny przyjaciel Jezusa | – Poznanie postaci Jana Apostoła.– Kształtowanie i umacnianie przyjacielskiej więzi z Jezusem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Święci świadkami wiary. | – podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem | – podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa– charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa. |
| 49. Św. Faustyna – apostołka Bożego Miłosierdzia | – Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej.– Poznanie tekstów biblijnych ukazujących miłosierdzie Jezusa.– Kształtowanie postawy ufnego powierzania się Jezusowi Miłosiernemu.– Zachęcenie do szerzenia czci Bożego Miłosierdzia. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia i miłości Boga. Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.Święci świadkami wiary. | – wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia– omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny– wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie | – interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa– podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga– charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia– układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego |
| 50. Św. Bernadetta – wybrana przez Maryję | – Poznanie życia i postawy św. Bernadetty wobec powierzonego jej przesłania.– Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianieJej orędzia. | Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.Święci świadkami wiary. | – podaje, kim była św. Bernadetta– opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją– omawia treść orędzia z Lourdes | – charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań– podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes– uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes |
| 51. Bł. Teresa z Kalkuty – służyć Jezusowi przebranemu za żebraka | – Poznanie życia bł. Matki z Kalkuty.– Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy ludziom słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym. | Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Postawa odpowiedzialności za innych.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.Święci świadkami wiary. | – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty– podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę– dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym | – opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia– określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi |
| 52. Św. Brat Albert – być jak bochen chleba | – Poznanie życia i dzieła św. Brata Alberta.– Uwrażliwienie na potrzeby innych. | Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Postawa odpowiedzialności za innych.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.Święci świadkami wiary. | – podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta– podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki | – charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich– interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba…” |
| 53. św. Teresa z Lisieux – mała siostra od wielkich spraw | – Poznanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus.– Kształtowanie postawy dziecięcej ufności do Boga. | Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.Święci świadkami wiary. | – definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”– podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus– wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa | – charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy– opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy |

**V. Ci, co wskazują drogę**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 54. Duch Święty – Przewodnik, Pocieszyciel i Obrońca | – Poznanie prawdy o Osobie i działaniu Ducha Świętego.– Kształtowanie postawy otwartości na Ducha Świętego. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego– podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską | – wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet– charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, Obrońcy– staje w obronie słabszych |
| 55. Pierwszy pośród Dwunastu – Św. Piotr | – Poznanie apostolskiej działalności św. Piotra.– Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.Święci świadkami wiary. | – wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra– wskazuje przełomowe wydarzenia z jego życia– wskazuje sposoby naśladowania apostoła | – charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra |
| 56. Z Ewangelią do pogan – św. Paweł | – Poznanie apostolskiej działalności św. Pawła.– Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań. | Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.Święci świadkami wiary. | – omawia powołanie i nawrócenie Szawła– wskazuje sposoby naśladowania apostoła | – charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła– uzasadnia potrzebę wspierania misji– aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła |
| 57. Polak dla całego świata – Jan Paweł II | – Poznanie apostolskiej posługi papieża Polaka.– Budowanie duchowej więzi z bł. Janem Pawłem II. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.Święci świadkami wiary. | – podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II– omawia pontyfikat Jana Pawła II– wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II | – charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi– wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II |
| 58. Ten, który głosił naszym przodkomwiarę – św. Wojciech | – Poznanie życia i działalności misyjnej św. Wojciecha.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar św. Wojciecha i czci dla patrona Polski. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania wobec narodu, Kościoła.Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.Święci świadkami wiary. | – podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha– wymienia, w czym możemy go naśladować | – wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu– uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny– potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha |
| 59. „Dobry pasterz” – św. Stanisław ze Szczepanowa | – Poznanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława.– Zachęcenie do naśladowania świętego męczennika w spełnianiu przykazania miłości. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Zadania wobec narodu, Kościoła.Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.Święci świadkami wiary. | – podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława– wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować | – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski |
| 60. Troskliwa królowa – św. Jadwiga | – Poznanie przejawów troski św. Jadwigi o los państwa i poddanych.– Kształtowanie służebnej postawy wobec Ojczyzny i ubogich ludzi. | Zadania wobec rodziny, narodu, Kościoła.Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie.Święci świadkami wiary. | – podaje, kim była św. Jadwiga– wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa– wymienia współczesne sposoby troski o ubogich | – charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych– chętnie włącza się w pomoc ubogim– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi |
| 61. Nieugięty przewodnik narodu –kardynał Stefan Wyszyński | – Poznanie pasterskiej posługi kardynała Stefana Wyszyńskiego.– Kształtowanie postawy odważnego wyznawania i obrony wiary. | Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów– podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich– wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa | – wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u– charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL |
| 62. Nauczyciel – przewodnik w drodze | – Zrozumienie prawdy, że każdy z nas potrzebuje nauczycieli i wychowawców.– Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec nauczycieli. | Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania wobec klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca– podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem– wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela– wyraża szacunek wobec nauczycieli | – na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela– potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli |