Plan wynikowy z religii dla klasy VI szkoły podstawowej

według podręcznika „Tajemnice BOGAtego życia”

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

1. **Bóg powołujący do istnienie – porządkowanie chaosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 1. Jak rozumieć Biblię – prawda pouczających opowieści i symboli | – Poznanie podstawowych zasad czytania i rozumienia tekstów biblijnych.– Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim. | Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji). | – wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu – potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset – odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym– odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment | – podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania– wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów |
| 2. Kto stworzył dinozaury? | – Głębsze poznanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji do osiągnięć nauk przyrodniczych.– Kształtowanie krytycznej postawy wobec teorii i hipotez naukowych. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia  | – omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”– podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu– omawia założenia teorii ewolucji– podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji | – wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata– wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych– krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata |
| 3. Moje drzewo rodowe, czyli kto pochodzi od małpy, a kto od Adama i Ewy? | – Poznanie prawdy, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar bycia dziewczynką i chłopcem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia | – podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń– określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna– prezentuje swoje drzewo rodowe | – odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka– omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy – wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców |
| 4. Dlaczego trzeba było opuścić Eden? | – Pogłębione poznanie prawdy o grzechu pierworodnym jako źródle innych grzechów,– Kształtowanie postawy akceptacji i pokory wobec Bożych praw. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo– wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka | – odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować– charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego– omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka– uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź |
| 5. Moje ciało jest świątynią | – Poznanie przemian okresu adolescencji.– Rozwijanie pozytywnego stosunku do daru płciowości. | Przemiany okresu preadolescencji.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia– podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze– określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21) | – uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność– uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką– charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich– wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej– omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną |
| 6. Ciernie, osty i trud – wszystko przez grzech  | – Poznanie społecznych skutków grzechu pierworodnego.– Kształtowanie hierarchii wartości opartej na Bożym prawie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego– wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego– podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu– wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga | – uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi– uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad– wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym– uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą |
| 7. Drogowskazy dla błądzących – Niewiasta i Jej Syn | – Poznanie Bożego planu zbawienia człowieka (głębi Bożej miłości i jej odpowiedzi na ludzki grzech).– Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu jako odpowiedzi na Bożą miłość. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga Ojca. | – podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela– wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)– omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk) | – interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15)– wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo– wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż”– uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom– wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu |

**II. Bóg mówiący na różne sposoby**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 8. Zyski i straty budowniczych – wieża Babel | – Poznanie prawdy o ludzkim pragnieniu „sięgania nieba”.– Umocnienie dążenia do życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze– wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu– określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi– podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel | – wyjaśnia symbolikę wieży Babel– uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo– uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi– umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów– przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie |
| 9. Chleb i wino – ofiara Melchizedeka | – Poznanie perykopy o spotkaniu Abrahama z Melchizedekiem oraz biblijnej i liturgicznej symboliki chleba i wina.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za odnoszone sukcesy oraz za dar Eucharystii. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – omawia, kim był Melchizedek– podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii– podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa | – wyjaśnia symbolikę chleba i wina– wyjaśnia treść modlitw wypowiadanych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów– wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji– wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości– wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego |
| 10. Odzyskany skarb – Izaak na górze Moria | – Poznanie ofiary, jaką miał złożyć Abraham jako figury ofiary krzyżowej Pana Jezusa.– Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ofiarności w wypełnianiu Jego woli. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama– omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka– opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13) | – wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka– wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka– charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka– uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa– podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga |
| 11. Krew baranka – ocalenie wybranych | – Poznanie rodzajów zniewoleń współczesnego człowieka oraz religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.– Kształtowanie postawy współdziałania z łaską Bożą w wychodzeniu z różnych niewoli (grzechu, nałogów, złych relacji z ludźmi). | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,– wyjaśnia pojęcie „Pascha”– podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią– podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym | – wyjaśnia, na czym polegała Pascha Izraelitów– charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka– wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”– uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną– omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania |
| 12. Zebrać tylko tyle, ile trzeba – manna | – Poznanie symboliki manny na pustyni w odniesieniu do życia współczesnego człowieka.– Kształtowanie postawy szacunku dla pokarmu oraz wrażliwości na ludzkie potrzeby materialne i duchowe. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię– wyjaśnia, co to jest manna– podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany– omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu– podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych | – uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii– formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii– omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę– podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych |
| 13. Spojrzenie ratujące życie – wąż miedziany | – Poznanie perykopy o wężu miedzianym.– Kształtowanie postawy czci i szacunku wobec krzyża. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9)– podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności– podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi– wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego | – omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu– uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża– wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka |
| 14. Psalmy w MP4 – dusza śpiewa nie tylko z radości | – Poznanie treści wybranych psalmów oraz sposobów wykorzystania nowych technologii w modlitwie i życiu religijnym.– Pogłębienie osobistej relacji z Bogiem z wykorzystaniem osiągnięć współczesnej techniki. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiegoRóżne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga– wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu– podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie– wymienia znane piosenki religijne– podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną | – omawia treść poznanych psalmów Dawida– wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przepraszając Boga,– wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej– układa własny psalm– śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm– wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów |

**III. Słowa i czyny Jezusa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 15. Ewangelia – wiadomość, na którą wszyscy czekają | – Poznanie celu napisania Ewangelii przez czterech ewangelistów.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za głoszenie Ewangelii. | Pojęcie apostolstwa.Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie. | – podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisaną przez czterech ewangelistów– podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą– podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię | – uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina– wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów– uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie– omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii– wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię |
| 16. Chodzić po wodzie – próba wiary | – Poznanie perykopy o Jezusie chodzącym po wodzie i jej przesłania.– Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa płynącego z wiary w bliską obecność Jezusa. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  | – omawia treść perykopy Mt 14,22-33– podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc– wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary | – wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem kroczącym po jeziorze było dla nich próbą wiary– uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu– wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)– podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego |
| 17. Jedna na dziewięćdziesiąt dziewięć – Bóg w poszukiwaniu zagubionego człowieka | – Poznanie prawdy, że Bóg szuka zagubionego przez grzech człowieka.– Wzmocnienie wiary w Bożą miłość, w Jego dobroć i zatroskanie o nasz los. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  | – opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14)– podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech– podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka– omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)– wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie | – wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy,– uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha– charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga– podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi |
| 18. Skarbonka – co warto gromadzić, a co rozdawać? | – Poznanie przesłania perykopy o ubogiej wdowie.– Kształtowanie postawy bezinteresowności w relacjach z Bogiem i ludźmi (ufnego powierzania Bogu swojego losu oraz bezinteresownej pomocy ludziom). | Postawa odpowiedzialności za innych.Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej,  | – omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)– omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca– wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze– podaje przykłady, jak można pomagać innym | – uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym– wyjaśnia treść V przykazania kościelnego– przygotowuje plan akcji charytatywnej– podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym– podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski |
| 19. Mową ciała potwierdzać słowa – postawy liturgiczne | – Poznanie postaw liturgicznych oraz ich wymowy.– Kształtowanie postawy autentyczności i szczerości w relacji z Bogiem. | Symbolika liturgiczna Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)– wymienia postawy liturgiczne– podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa | – wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych– uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem– wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii– podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem |
| 20. Akt pokuty – z czystym sercem przed Panem | – Głębsze poznanie aktu pokuty, jego form i symboliki.– Kształtowanie postawy skruchy jako koniecznej do godnego uczestniczenia w liturgii Mszy Świętej. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów.Eucharystia sakramentem miłości. | – wymienia gesty pokutne– omawia liturgiczne teksty pokutne– podaje definicję skruchy | – wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych– uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha– uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem |
| 21. Konfesjonał – kto słucha spowiedzi? | – Głębsze poznanie znaczenia sakramentu pokuty i roli konfesjonału.– Uzasadnienie potrzeby ciągłego nawracania się i wyznawania grzechów w sakramenciepokuty i pojednania. | Symbolika liturgicznaSakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. | – opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania– wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu– wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi– podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego | – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania– wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi– uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź |
| 22. Cierpienie – kara czy próba? | – Poznanie chrześcijańskiej interpretacji cierpienia oraz istoty i obrzędów sakramentu namaszczenia chorych.– Kształtowanie postawy cierpliwości i zaufania Bogu w chorobie oraz ofiarnej pomocy chorym, cierpiącym, niepełnosprawnym. | Symbolika liturgicznaSakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów.Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | – opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralityka (Mk 2,1-12)– podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierworodnego– podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu– wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych | – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia– wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim– wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych– wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym |

**IV. Tajemnice królestwa Bożego – przypowieści Jezusa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 23. Słowo zasiewem królestwa – przypowieść o siewcy | – Poznanie przypowieści jako gatunku literackiego.– Poznanie przesłania przypowieści o siewcy.– Kształtowanie otwartości na słowo Boże oraz troski o jego wzrost i owoce w swoim życiu. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie. | – odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)– definiuje pojęcie „przypowieść”– podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca– wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego | – charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki– interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)– uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego– omawia, jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie |
| 24. Ziarnko gorczycy i zaczyn chlebowy – siła wzrostu i moc przemiany | – Poznanie przesłania przypowieści o ziarnku gorczycy i zaczynie chlebowym.– Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  | – omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)– podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie– podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości– omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat | – wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym– uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy– uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc– uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie– podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację |
| 25. Dom na skale – solidny fundament | – Poznanie przesłania przypowieści o domu na skale.– Budowanie własnego życia na słowie Bożym. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie– podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje– wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych– wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem | – wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)– uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem– charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym– wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej |
| 26. Talenty – mądre gospodarowanie | – Poznanie przesłania przypowieści o talentach.– Zaangażowanie w rozwój swoich zdolności. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażeń: „puścić w obrót” i „zakopać dar”– podaje, kogo oznacza pan i słudzy z przypowieści– podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać | – interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)– uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności– uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono– wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych |
| 27. Darowany dług – zdolność przebaczania | – Poznanie przesłania przypowieści o nielitościwym dłużniku.– Kształtowanie postawy przebaczenia drugiemu człowiekowi. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia.Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35)– podaje, jaką wartość miał talent i denar– omawia symbolikę przebaczania 77 razy– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych | – charakteryzuje postawę odpowiedzialności– wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi– uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym– podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu– wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej |
| 28. Lampy oliwne – roztropne czekanie | – Poznanie przesłania przypowieści o dziesięciu pannach.– Kształtowanie postawy roztropności i odpowiedzialności za swoją wiarę. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13)– określa, na czym polega roztropność i nieroztropność– podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa– wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej– wymienia warunki trwania w Bożej łasce | – odnosi oczekiwanie na Oblubieńca do powtórnego przyjścia Chrystusa– uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa– uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej |
| 29. Denar – hojna sprawiedliwość | – Poznanie przesłania przypowieści o robotnikach w winnicy.– Kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Chrystusem przez życie łaską uświęcającą. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)– podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia– omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników– wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask | – interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)– wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką– uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie– wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej |
| 30. Chwast i sieć – dla kogo niebo? | – Poznanie przesłania przypowieści o chwaście i sieci.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troskio nawrócenie. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  | – opowiada przypowieść o chwaście i sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50)– podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa– podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć– wymienia rzeczy ostateczne człowieka | – wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym– wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy– uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło– podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób |

**V. Śmierć i chwała Jezusa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 31. Noc zdrady – z Jezusem w Getsemani | – Poznanie wydarzeń związanych ze zdradą Jezusa przez Judasza.– Kształtowanie postawy wierności w relacji z Bogiem (Chrystusem) oraz w relacjach rodzinnych i przyjacielskich. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5)– podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa– omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy | – określa, na czym polegała zdrada Judasza– wyjaśnia symbolikę ciemnicy– charakteryzuje postać Judasza– uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem |
| 32. Msza Święta – uobecnienie ofiary krzyżowej | – Poznanie istoty Mszy Świętej jako uobecnienia ofiary krzyżowej Jezusa.– Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestniczenia w liturgii Mszy Świętej. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów.Eucharystia sakramentem miłości. | – omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)– wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa | – uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła– wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium– czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej |
| 33. Kielich i patena – poświęcone naczynia | – Poznanie sakralnego znaczenia naczyń liturgicznych.– Kształtowanie postawy skupienia i medytacji w przeżywaniu najwznioślejszych chwil w liturgii Mszy Świętej. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.Czynności wykonywane podczas sakramentów.Eucharystia sakramentem miłości. | – omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28)– przytacza z pamięci słowa przeistoczenia– podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej | – wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych– wyjaśnia, na czym polega medytacja– układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej– omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii– uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii |
| 34. Grób Pański – myśleli, że to już koniec | – Poznanie symboliki grobu Pańskiego.– Kształtowanie postawy adoracji wobec największych tajemnic wiary. | Symbole wiary.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)– omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa | – wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei– wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego– uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)– przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)– przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła– angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim |
| 35. Błogosławiona noc – zwycięstwo światła | – Poznanie bogactwa symboliki związanej z liturgią Wigilii Paschalnej.– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa celebrowane w liturgii. | Symbole wiary.Symbolika liturgiczna.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)– podaje znaczenie słowa „rezurekcja”– omawia liturgię Wigilii Paschalnej– podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał | – wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych– uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej |
| 36. Chrzcielnica – zanurzyć się w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa | – Pogłębienie prawdy o chrzcie, który jest zanurzeniem w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa– Umocnienie świadomości bycia chrześcijaninem, aktualności przyjętego chrztu świętego. | Symbole wiary.Symbolika liturgiczna.Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. | – podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica– wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu– podaje datę swojego chrztu | – wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego– wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)– wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu– uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych |
| 37. Jezu, ufam Tobie – w obliczu miłosierdzia | – Poznanie przesłania zawartego w obrazie Jezusa Miłosiernego.– Kształtowanie postawy ufnego powierzania się Jezusowi Miłosiernemu. | Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego  | – podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie– wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego– określa, na czym polega Boże miłosierdzie | – wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),– wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie– interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”– wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego |
| 38. Niedziela – czas na refleksję | – Głębsze poznanie chrześcijańskiego znaczenia niedzieli.– Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec mijających dni oraz potrzeby religijnego wymiaru świętowania niedzieli. | Świętowanie i spędzanie wol­nego czasu po chrześcijańsku.Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa– podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie– omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia– podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii | – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia– wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem– wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego– przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną– uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej |
| 39. Wiatr i ogień – znaki mocy z wysoka | – Poznanie działania Ducha Świętego i Jego biblijnych symboli.– Kształtowanie postawy otwartości i współdziałania z Duchem Świętym. | Symbole wiary.Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijaninaAktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy– podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy– wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów– podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa | – opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17)– wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego– interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego– uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary |

**VI. Kościół wspólnotą aż po niebieskie Jeruzalem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 40. Skała i klucze – fundament i władza otwierania nieba | – Poznanie pochodzącej od Chrystusa hierarchicznej władzy w Kościele oraz związanej z nią symboliki.– Kształtowanie postawy posłuszeństwa władzy kościelnej (papieżowi, biskupom) i modlitewnego wspierania ich posługi. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. | – omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19)– podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy– wymienia stopnie hierarchii w Kościele– podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii | – uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących– wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele– wyjaśnia znaczenie imienia Piotr– uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów |
| 41. Dla królestwa niebieskiego – ksiądz, siostra zakonna i zakonnik | – Poznanie istoty powołania kapłańskiego i zakonnego oraz znaczenia sakramentu święceń.– Kształtowanie postawy otwartości na głos powołania oraz modlitewnego wsparcia powołanych do służby Bożej. | Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.Święci świadkami wiary. | – wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń– omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń– wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych | – wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim– charakteryzuje, na czym polega życie zakonne– omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego– określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne– uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników |
| 42. Służyć wspólnocie – małżonkowie | – Poznanie znaczenia wspólnoty rodzinnej oraz istoty i obrzędów sakramentu małżeństwa.– Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za zgodne życie i współdziałanie w rodzinie. | Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów.Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. | – omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa– wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa– wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa | – wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim– charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę– omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę– uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny |
| 43. Dlaczego rodzice wymagają od swoich dzieci? | – Poznanie i uzasadnienie właściwych relacji w rodzinie.– Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców i opiekunów. | *Dekalog* wyra­zem troski Boga o szczęście czło­wieka.Hierarchia wartości oparta na wierze. Zadania wobec rodziny | – wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci– wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców– wskazuje własne miejsce w rodzinie | – interpretuje treść IV przykazania Bożego– uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wypływają z troski o dziecko– uzasadnia wartość przebaczania w życiu codziennym– uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców |
| 44. Fast food – na co wydaję zaoszczędzony czas? | – Poznanie zagrożeń płynących z zastępowania bezpośrednich spotkań z ludźmi szybkimi kontaktami (komunikatami) za pośrednictwem telefonu komórkowego i Internetu.– Kształtowanie postawy otwartości na bezpośrednie relacje międzyosobowe oraz zaangażowania w budowanie przyjaźni. | Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe. | – wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się– wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi– wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów | – uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki– uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem– opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku– uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem |
| 45. Liturgia – dla Boga i dla człowieka | – Poznanie prawdy, że liturgia jest wspólnym działaniem dla chwały Bożej i dobra człowieka.– Kształtowanie postawy świadomego i czynnego udziału w liturgii. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Pojęcie wspólnoty. | – wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła– omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się– podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne | – uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku– uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym– charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem– uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej |
| 46. Boże Ciało – odwiedziny Boga | – Poznanie istoty i liturgii uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej.– Kształtowanie postawy wdzięczności za obecność Chrystusa w Eucharystii oraz gotowości oddania Mu czci w liturgii i procesji Bożego Ciała. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.Eucharystia sakramentem miłości.Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. | – podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi– wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie– podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych | – wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi– wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała– uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej– relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała– omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała |
| 47. Życie oddane za Boga i Ojczyznę | – Poznanie prawdy, że miłość do Ojczyzny wiąże się z miłością do Chrystusa.– Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny i zaangażowania się dla jej dobra. | Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.Zadania wobec narodu, Kościoła. | – definiuje pojęcie „ojczyzna”– wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego– podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyznę– wskazuje polskie symbole narodowe | – uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie– uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny– wyjaśnia znaczenie misji pokojowych– uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie– omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych– wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie |
| 48. Tak żyć, by nie okazać się zbyt lekkim – rzeczy ostateczne | – Poznanie chrześcijańskiej nauki o rzeczach ostatecznych człowieka.– Umocnienie wiary w życie wieczne oraz budowanie duchowej więzi ze świętymi w niebie i tymi, którzy w czyśćcu dopełniają pokuty. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do po­znawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła. | – podaje definicję sądu Bożego– wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym*–* wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych– podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski | – wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyściec”*–* opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności– wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości– uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu– uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów |
| 49. Jezus – Król inny niż wszyscy | – Poznanie istoty królowania Chrystusa w niebie i na ziemi.– Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia dla Chrystusa Króla. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  | – podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata– wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)– wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim | – interpretuje treść perykopy J 18,33-37a– wyjaśnia istotę królowania Chrystusa– redaguje modlitwę uwielbienia– potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”– wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla– uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi |
| 50. Niebo – spotkanie z tymi, których kochaliśmy | – Poznanie prawdy o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.– Kształtowanie postawy ufnego oczekiwania na spotkanie w niebie z tymi, których kochaliśmy. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła. | – podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają– omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny– wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję | – wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie)– charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze– wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi– uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny– powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę” |
| 51. Oko Opatrzności – nieustanna opieka wszechmogącego Boga | – Pogłębione poznanie prawdy o Trójcy Świętej i Bożej opatrzności.– Umocnienie wiary w nieustanną opiekę wszechmogącego Boga. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga. | – podaje definicję opatrzności Bożej– omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem– wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka | – wyjaśnia symbolikę oka opatrzności– wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem– uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrzność z perspektywy czasu– podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrzności |

**VII. Szczególne tajemnice roku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 52. Wokół historii zbawienia – rok liturgiczny | – Poznanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń (Bożego planu zbawienia człowieka).– Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła. | Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – podaje definicję roku liturgicznego– wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne– podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C | – wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych– wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze– wyjaśnia rolę świętych wspominanych w roku liturgicznym w historii Kościoła– przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego– uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach |
| 53. Różaniec – zwykła modlitwa o niezwykłej mocy | – Poznanie wezwań Maryi do odmawiania różańca i łask związanych z tą modlitwą.– Zachęcenie do częstej modlitwy różańcowej. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – omawia historię różańca– omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy– mówi z pamięci tajemnice różańca– podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach– podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej | – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej– przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy– charakteryzuje działalność kółek różańcowych– uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych |
| 54. Groby bliskich – by krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień | – Poznanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych.– Kształtowanie postawy troski o groby i modlitwy za zmarłych. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Postawa odpowiedzialności za innych. | – podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem– podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu– wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu | – uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby– uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie– wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże– wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich |
| 55. Żłóbek, kolęda, opłatek – czy tylko tradycja? | – Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.– Kształtowanie postawy troski o zachowanie bożonarodzeniowych tradycji. | Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa– omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna– wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia | – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia– wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia– uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary– śpiewa kolędy– angażuje się w przygotowanie wieczerzy wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkanie opłatkowe w klasie– uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem |
| 56. Gwiazda betlejemska – niezwykły przewodnik | – Poznanie przesłania perykopy o mędrcach ze Wschodu.– Kształtowanie postawy pokory i otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi. | Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu– wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego– podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego– podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego | – uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa– wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców– wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu– uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa |
| 57. Święconka – na początek śniadania wielkanocnego | – Poznanie znaczenia błogosławienia pokarmów na stół wielkanocny.– Budzenie przekonania o potrzebie Bożego błogosławieństwa, zwłaszcza związanego ze świętami Zmartwychwstania Pańskiego. | Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą– podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa | – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą– wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę– wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego– omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji |
| 58. Koronka do miłosierdzia Bożego | – Poznanie sposobu odmawiania „Koronki do miłosierdzia Bożego” i znaczenia tej modlitwy.– Zachęcenie do pełnego ufności odmawiania „Koronki do miłosierdzia Bożego”. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Różne sposoby i rodzaje modlitwy Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego– wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki– podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga– podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego | – opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”– wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”– wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce– charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego– relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego” |
| 59. Majówki – „i co czuje, i co żyje, niech z nami sławi Maryję” | – Poznanie nabożeństw majowych jako jednej z form oddawania czci Maryi.– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Różne sposoby i ro­dzaje modlitwyModlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi– omawia różne formy nabożeństw majowych– podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej | – wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”– wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa– śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych– daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej |
| 60. Pozdrowienie Chrystusa – okazywanie religijności | – Poznanie form i znaczenia chrześcijańskich pozdrowień.– Zachęcenie do używania chrześcijańskich pozdrowień jako wyrazu własnej religijności i świadczenia o Chrystusie wobec innych. | Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie. | – wymienia pozdrowienia chrześcijańskie– podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary | – uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych– wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich– uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy |
| 61. Jak okazać im miłość? – Dzień Matki i Dzień Ojca | – Zrozumienie i przyjęcie prawdy, że nasze mamy i nasi ojcowie są darem Boga Ojca dla nas.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar rodziców oraz szacunku i wdzięczności wobec nich. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. | – podaje prawdę, że rodzice są darem Boga– wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom– podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca– podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca | – układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca– charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia)– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca– omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców– wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców |
| 62. Dzień Dziecka – moje prawa i obowiązki | – Poznanie prawdy, że dziecko jest osobą mającą swoją godność, swoje prawa i obowiązki we wspólnocie rodzinnej, narodowej i kościelnej.– Rozwijanie dziecięcej radości oraz kształtowanie naturalnych relacji między dorosłymi a dziećmi. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. | – wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka)– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka | – charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele– uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność– przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka– wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie– wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie |