Plan wynikowy z religii dla klasy VI szkoły podstawowej

według podręcznika „Tajemnice BOGAtego życia”

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

1. **Bóg powołujący do istnienie – porządkowanie chaosu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 1. Jak rozumieć Biblię – prawda pouczających opowieści i symboli | – Poznanie podstawowych zasad czytania i rozumienia tekstów biblijnych.  – Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim. | Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji). | – wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu  – potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset  – odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym  – odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment | – podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania  – wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii  – uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów |
| 2. Kto stworzył dinozaury? | – Głębsze poznanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji do osiągnięć nauk przyrodniczych.  – Kształtowanie krytycznej postawy wobec teorii i hipotez naukowych. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia | – omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”  – podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu  – omawia założenia teorii ewolucji  – podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji | – wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata  – odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata  – wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych  – krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata |
| 3. Moje drzewo rodowe, czyli kto pochodzi od małpy, a kto od Adama i Ewy? | – Poznanie prawdy, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar bycia dziewczynką i chłopcem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia | – podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń  – określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna  – prezentuje swoje drzewo rodowe | – odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka  – omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy – wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców |
| 4. Dlaczego trzeba było opuścić Eden? | – Pogłębione poznanie prawdy o grzechu pierworodnym jako źródle innych grzechów,  – Kształtowanie postawy akceptacji i pokory wobec Bożych praw. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo  – wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka | – odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować  – charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego  – omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka  – uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź |
| 5. Moje ciało jest świątynią | – Poznanie przemian okresu adolescencji.  – Rozwijanie pozytywnego stosunku do daru płciowości. | Przemiany okresu preadolescencji.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia  – podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze  – określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21) | – uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność  – uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką  – charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich  – wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej  – omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną |
| 6. Ciernie, osty i trud – wszystko przez grzech | – Poznanie społecznych skutków grzechu pierworodnego.  – Kształtowanie hierarchii wartości opartej na Bożym prawie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego  – wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego  – podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu  – wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga | – uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi  – uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad  – wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym  – uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą |
| 7. Drogowskazy dla błądzących – Niewiasta i Jej Syn | – Poznanie Bożego planu zbawienia człowieka (głębi Bożej miłości i jej odpowiedzi na ludzki grzech).  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu jako odpowiedzi na Bożą miłość. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga Ojca. | – podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela  – wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)  – omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk) | – interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15)  – wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo  – wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż”  – uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom  – wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu |

**II. Bóg mówiący na różne sposoby**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 8. Zyski i straty budowniczych – wieża Babel | – Poznanie prawdy o ludzkim pragnieniu „sięgania nieba”.  – Umocnienie dążenia do życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze  – wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu  – określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi  – podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel | – wyjaśnia symbolikę wieży Babel  – uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo  – uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi  – umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów  – przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie |
| 9. Chleb i wino – ofiara Melchizedeka | – Poznanie perykopy o spotkaniu Abrahama z Melchizedekiem oraz biblijnej i liturgicznej symboliki chleba i wina.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za odnoszone sukcesy oraz za dar Eucharystii. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – omawia, kim był Melchizedek  – podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii  – podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa | – wyjaśnia symbolikę chleba i wina  – wyjaśnia treść modlitw wypowiadanych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów  – wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji  – wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości  – wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego |
| 10. Odzyskany skarb – Izaak na górze Moria | – Poznanie ofiary, jaką miał złożyć Abraham jako figury ofiary krzyżowej Pana Jezusa.  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ofiarności w wypełnianiu Jego woli. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama  – omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka  – opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13) | – wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka  – wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka  – charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka  – uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa  – podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga |
| 11. Krew baranka – ocalenie wybranych | – Poznanie rodzajów zniewoleń współczesnego człowieka oraz religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.  – Kształtowanie postawy współdziałania z łaską Bożą w wychodzeniu z różnych niewoli (grzechu, nałogów, złych relacji z ludźmi). | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca  Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,  – wyjaśnia pojęcie „Pascha”  – podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią  – podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym | – wyjaśnia, na czym polegała Pascha Izraelitów  – charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka  – wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”  – uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną  – omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania |
| 12. Zebrać tylko tyle, ile trzeba – manna | – Poznanie symboliki manny na pustyni w odniesieniu do życia współczesnego człowieka.  – Kształtowanie postawy szacunku dla pokarmu oraz wrażliwości na ludzkie potrzeby materialne i duchowe. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca  Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię  – wyjaśnia, co to jest manna  – podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany  – omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu  – podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych | – uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii  – formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii  – omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę  – podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych |
| 13. Spojrzenie ratujące życie – wąż miedziany | – Poznanie perykopy o wężu miedzianym.  – Kształtowanie postawy czci i szacunku wobec krzyża. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca  Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. | – opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9)  – podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności  – podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi  – wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego | – omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu  – uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża  – wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka |
| 14. Psalmy w MP4 – dusza śpiewa nie tylko z radości | – Poznanie treści wybranych psalmów oraz sposobów wykorzystania nowych technologii w modlitwie i życiu religijnym.  – Pogłębienie osobistej relacji z Bogiem z wykorzystaniem osiągnięć współczesnej techniki. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego  Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga  – wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu  – podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie  – wymienia znane piosenki religijne  – podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną | – omawia treść poznanych psalmów Dawida  – wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przepraszając Boga,  – wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej  – układa własny psalm  – śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm  – wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów |

**III. Słowa i czyny Jezusa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 15. Ewangelia – wiadomość, na którą wszyscy czekają | – Poznanie celu napisania Ewangelii przez czterech ewangelistów.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za głoszenie Ewangelii. | Pojęcie apostolstwa.  Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie. | – podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisaną przez czterech ewangelistów  – podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą  – podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię | – uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina  – wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów  – uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie  – omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii  – wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię |
| 16. Chodzić po wodzie – próba wiary | – Poznanie perykopy o Jezusie chodzącym po wodzie i jej przesłania.  – Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa płynącego z wiary w bliską obecność Jezusa. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – omawia treść perykopy Mt 14,22-33  – podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc  – wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary | – wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem kroczącym po jeziorze było dla nich próbą wiary  – uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu  – wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)  – podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego |
| 17. Jedna na dziewięćdziesiąt dziewięć – Bóg w poszukiwaniu zagubionego człowieka | – Poznanie prawdy, że Bóg szuka zagubionego przez grzech człowieka.  – Wzmocnienie wiary w Bożą miłość, w Jego dobroć i zatroskanie o nasz los. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14)  – podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech  – podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka  – omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)  – wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie | – wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy,  – uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha  – charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga  – podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi |
| 18. Skarbonka – co warto gromadzić, a co rozdawać? | – Poznanie przesłania perykopy o ubogiej wdowie.  – Kształtowanie postawy bezinteresowności w relacjach z Bogiem i ludźmi (ufnego powierzania Bogu swojego losu oraz bezinteresownej pomocy ludziom). | Postawa odpowiedzialności za innych.  Zadania wobec rodziny,  klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, | – omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)  – omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca  – wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze  – podaje przykłady, jak można pomagać innym | – uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym  – wyjaśnia treść V przykazania kościelnego  – przygotowuje plan akcji charytatywnej  – podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym  – podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski |
| 19. Mową ciała potwierdzać słowa – postawy liturgiczne | – Poznanie postaw liturgicznych oraz ich wymowy.  – Kształtowanie postawy autentyczności i szczerości w relacji z Bogiem. | Symbolika liturgiczna  Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. | – omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)  – wymienia postawy liturgiczne  – podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa | – wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych  – uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem  – wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii  – podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem |
| 20. Akt pokuty – z czystym sercem przed Panem | – Głębsze poznanie aktu pokuty, jego form i symboliki.  – Kształtowanie postawy skruchy jako koniecznej do godnego uczestniczenia w liturgii Mszy Świętej. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.  Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy.  Czynności wykonywane podczas sakramentów.  Eucharystia sakramentem miłości. | – wymienia gesty pokutne  – omawia liturgiczne teksty pokutne  – podaje definicję skruchy | – wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych  – uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha  – uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem |
| 21. Konfesjonał – kto słucha spowiedzi? | – Głębsze poznanie znaczenia sakramentu pokuty i roli konfesjonału.  – Uzasadnienie potrzeby ciągłego nawracania się i wyznawania grzechów w sakramencie  pokuty i pojednania. | Symbolika liturgiczna  Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy.  Czynności wykonywane podczas sakramentów. | – opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania  – omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania  – wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu  – wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi  – podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego | – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim  – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania  – wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi  – uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź |
| 22. Cierpienie – kara czy próba? | – Poznanie chrześcijańskiej interpretacji cierpienia oraz istoty i obrzędów sakramentu namaszczenia chorych.  – Kształtowanie postawy cierpliwości i zaufania Bogu w chorobie oraz ofiarnej pomocy chorym, cierpiącym, niepełnosprawnym. | Symbolika liturgiczna  Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy.  Czynności wykonywane podczas sakramentów.  Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.  Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | – opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralityka (Mk 2,1-12)  – podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierworodnego  – podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)  – omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych | – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia  – wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim  – wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych  – wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym |

**IV. Tajemnice królestwa Bożego – przypowieści Jezusa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 23. Słowo zasiewem królestwa – przypowieść o siewcy | – Poznanie przypowieści jako gatunku literackiego.  – Poznanie przesłania przypowieści o siewcy.  – Kształtowanie otwartości na słowo Boże oraz troski o jego wzrost i owoce w swoim życiu. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie. | – odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)  – definiuje pojęcie „przypowieść”  – podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca  – wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego | – charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki  – interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)  – uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka  – uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego  – omawia, jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie |
| 24. Ziarnko gorczycy i zaczyn chlebowy – siła wzrostu i moc przemiany | – Poznanie przesłania przypowieści o ziarnku gorczycy i zaczynie chlebowym.  – Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)  – podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie  – podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości  – omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat | – wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym  – uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy  – uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc  – uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie  – podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację |
| 25. Dom na skale – solidny fundament | – Poznanie przesłania przypowieści o domu na skale.  – Budowanie własnego życia na słowie Bożym. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie  – podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje  – wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych  – wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem | – wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)  – uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem  – charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym  – wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej |
| 26. Talenty – mądre gospodarowanie | – Poznanie przesłania przypowieści o talentach.  – Zaangażowanie w rozwój swoich zdolności. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażeń: „puścić w obrót” i „zakopać dar”  – podaje, kogo oznacza pan i słudzy z przypowieści  – podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać | – interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)  – uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności  – uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono  – wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych |
| 27. Darowany dług – zdolność przebaczania | – Poznanie przesłania przypowieści o nielitościwym dłużniku.  – Kształtowanie postawy przebaczenia drugiemu człowiekowi. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35)  – podaje, jaką wartość miał talent i denar  – omawia symbolikę przebaczania 77 razy  – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych | – charakteryzuje postawę odpowiedzialności  – wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi  – uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym  – podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu  – wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej |
| 28. Lampy oliwne – roztropne czekanie | – Poznanie przesłania przypowieści o dziesięciu pannach.  – Kształtowanie postawy roztropności i odpowiedzialności za swoją wiarę. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13)  – określa, na czym polega roztropność i nieroztropność  – podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa  – wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej  – wymienia warunki trwania w Bożej łasce | – odnosi oczekiwanie na Oblubieńca do powtórnego przyjścia Chrystusa  – uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa  – uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej |
| 29. Denar – hojna sprawiedliwość | – Poznanie przesłania przypowieści o robotnikach w winnicy.  – Kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Chrystusem przez życie łaską uświęcającą. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)  – podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia  – omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników  – wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask | – interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)  – wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką  – uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie  – wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej |
| 30. Chwast i sieć – dla kogo niebo? | – Poznanie przesłania przypowieści o chwaście i sieci.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troski  o nawrócenie. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – opowiada przypowieść o chwaście i sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50)  – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa  – podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć  – wymienia rzeczy ostateczne człowieka | – wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym  – wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy  – uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło  – podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób |

**V. Śmierć i chwała Jezusa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | |
| podstawowe | | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | | |
| 31. Noc zdrady – z Jezusem w Getsemani | – Poznanie wydarzeń związanych ze zdradą Jezusa przez Judasza.  – Kształtowanie postawy wierności w relacji z Bogiem (Chrystusem) oraz w relacjach rodzinnych i przyjacielskich. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5)  – podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa  – omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy | – określa, na czym polegała zdrada Judasza  – wyjaśnia symbolikę ciemnicy  – charakteryzuje postać Judasza  – uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem | |
| 32. Msza Święta – uobecnienie ofiary krzyżowej | – Poznanie istoty Mszy Świętej jako uobecnienia ofiary krzyżowej Jezusa.  – Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestniczenia w liturgii Mszy Świętej. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.  Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy.  Czynności wykonywane podczas sakramentów.  Eucharystia sakramentem miłości. | – omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)  – wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa | – uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła  – wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium  – czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej | |
| 33. Kielich i patena – poświęcone naczynia | – Poznanie sakralnego znaczenia naczyń liturgicznych.  – Kształtowanie postawy skupienia i medytacji w przeżywaniu najwznioślejszych chwil w liturgii Mszy Świętej. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.  Czynności wykonywane podczas sakramentów.  Eucharystia sakramentem miłości. | – omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28)  – przytacza z pamięci słowa przeistoczenia  – podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej | – wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych  – wyjaśnia, na czym polega medytacja  – układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej  – omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii  – uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii | |
| 34. Grób Pański – myśleli, że to już koniec | – Poznanie symboliki grobu Pańskiego.  – Kształtowanie postawy adoracji wobec największych tajemnic wiary. | Symbole wiary.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)  – omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa | – wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei  – wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego  – uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)  – przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)  – przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła  – angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim | |
| 35. Błogosławiona noc – zwycięstwo światła | – Poznanie bogactwa symboliki związanej z liturgią Wigilii Paschalnej.  – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa celebrowane w liturgii. | Symbole wiary.  Symbolika liturgiczna.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)  – podaje znaczenie słowa „rezurekcja”  – omawia liturgię Wigilii Paschalnej  – podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał | – wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych  – uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego  – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej | |
| 36. Chrzcielnica – zanurzyć się w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa | – Pogłębienie prawdy o chrzcie, który jest zanurzeniem w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa  – Umocnienie świadomości bycia chrześcijaninem, aktualności przyjętego chrztu świętego. | Symbole wiary.  Symbolika liturgiczna.  Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy.  Czynności wykonywane podczas sakramentów. | – podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica  – wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu  – podaje datę swojego chrztu | – wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego  – wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)  – wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu  – uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych | |
| 37. Jezu, ufam Tobie – w obliczu miłosierdzia | – Poznanie przesłania zawartego w obrazie Jezusa Miłosiernego.  – Kształtowanie postawy ufnego powierzania się Jezusowi Miłosiernemu. | Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie  – wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego  – określa, na czym polega Boże miłosierdzie | – wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),  – wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie  – interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”  – wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego | |
| 38. Niedziela – czas na refleksję | – Głębsze poznanie chrześcijańskiego znaczenia niedzieli.  – Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec mijających dni oraz potrzeby religijnego wymiaru świętowania niedzieli. | Świętowanie i spędzanie wol­nego czasu po chrześcijańsku.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa  – podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie  – omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia  – podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii | – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia  – wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem  – wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego  – przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną  – uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej | |
| 39. Wiatr i ogień – znaki mocy z wysoka | – Poznanie działania Ducha Świętego i Jego biblijnych symboli.  – Kształtowanie postawy otwartości i współdziałania z Duchem Świętym. | Symbole wiary.  Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy  – podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy  – wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów  – podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa | – opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17)  – wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego  – interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego  – uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary | |

**VI. Kościół wspólnotą aż po niebieskie Jeruzalem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 40. Skała i klucze – fundament i władza otwierania nieba | – Poznanie pochodzącej od Chrystusa hierarchicznej władzy w Kościele oraz związanej z nią symboliki.  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa władzy kościelnej (papieżowi, biskupom) i modlitewnego wspierania ich posługi. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. | – omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19)  – podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy  – wymienia stopnie hierarchii w Kościele  – podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii | – uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących  – wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele  – wyjaśnia znaczenie imienia Piotr  – uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów |
| 41. Dla królestwa niebieskiego – ksiądz, siostra zakonna i zakonnik | – Poznanie istoty powołania kapłańskiego i zakonnego oraz znaczenia sakramentu święceń.  – Kształtowanie postawy otwartości na głos powołania oraz modlitewnego wsparcia powołanych do służby Bożej. | Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy.  Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń  – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń  – omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń  – wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych | – wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim  – charakteryzuje, na czym polega życie zakonne  – omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego  – określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne  – uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników |
| 42. Służyć wspólnocie – małżonkowie | – Poznanie znaczenia wspólnoty rodzinnej oraz istoty i obrzędów sakramentu małżeństwa.  – Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za zgodne życie i współdziałanie w rodzinie. | Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy.  Czynności wykonywane podczas sakramentów.  Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. | – omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa  – wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa  – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa | – wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim  – charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę  – omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę  – uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny |
| 43. Dlaczego rodzice wymagają od swoich dzieci? | – Poznanie i uzasadnienie właściwych relacji w rodzinie.  – Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców i opiekunów. | *Dekalog* wyra­zem troski Boga o szczęście czło­wieka.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Zadania wobec rodziny | – wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci  – wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców  – wskazuje własne miejsce w rodzinie | – interpretuje treść IV przykazania Bożego  – uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wypływają z troski o dziecko  – uzasadnia wartość przebaczania w życiu codziennym  – uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców |
| 44. Fast food – na co wydaję zaoszczędzony czas? | – Poznanie zagrożeń płynących z zastępowania bezpośrednich spotkań z ludźmi szybkimi kontaktami (komunikatami) za pośrednictwem telefonu komórkowego i Internetu.  – Kształtowanie postawy otwartości na bezpośrednie relacje międzyosobowe oraz zaangażowania w budowanie przyjaźni. | Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.  Trudne sytuacje życiowe. | – wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się  – wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi  – wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów | – uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki  – uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem  – opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku  – uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem |
| 45. Liturgia – dla Boga i dla człowieka | – Poznanie prawdy, że liturgia jest wspólnym działaniem dla chwały Bożej i dobra człowieka.  – Kształtowanie postawy świadomego i czynnego udziału w liturgii. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Pojęcie wspólnoty. | – wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła  – omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się  – podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne | – uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku  – uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym  – charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem  – uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej |
| 46. Boże Ciało – odwiedziny Boga | – Poznanie istoty i liturgii uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za obecność Chrystusa w Eucharystii oraz gotowości oddania Mu czci w liturgii i procesji Bożego Ciała. | Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.  Eucharystia sakramentem miłości.  Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. | – podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi  – wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie  – podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych | – wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi  – wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała  – uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej  – relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała  – omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała |
| 47. Życie oddane za Boga i Ojczyznę | – Poznanie prawdy, że miłość do Ojczyzny wiąże się z miłością do Chrystusa.  – Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny i zaangażowania się dla jej dobra. | Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu.  Zadania wobec narodu, Kościoła. | – definiuje pojęcie „ojczyzna”  – wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego  – podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyznę  – wskazuje polskie symbole narodowe | – uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie  – uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny  – wyjaśnia znaczenie misji pokojowych  – uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie  – omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych  – wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie |
| 48. Tak żyć, by nie okazać się zbyt lekkim – rzeczy ostateczne | – Poznanie chrześcijańskiej nauki o rzeczach ostatecznych człowieka.  – Umocnienie wiary w życie wieczne oraz budowanie duchowej więzi ze świętymi w niebie i tymi, którzy w czyśćcu dopełniają pokuty. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do po­znawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła. | – podaje definicję sądu Bożego  – wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym  *–* wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych  – podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski | – wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyściec”  *–* opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności  – wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości  – uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu  – uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów |
| 49. Jezus – Król inny niż wszyscy | – Poznanie istoty królowania Chrystusa w niebie i na ziemi.  – Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia dla Chrystusa Króla. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata  – wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)  – wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim | – interpretuje treść perykopy J 18,33-37a  – wyjaśnia istotę królowania Chrystusa  – redaguje modlitwę uwielbienia  – potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”  – wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla  – uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi |
| 50. Niebo – spotkanie z tymi, których kochaliśmy | – Poznanie prawdy o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.  – Kształtowanie postawy ufnego oczekiwania na spotkanie w niebie z tymi, których kochaliśmy. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła. | – podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają  – omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny  – wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję | – wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie)  – charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze  – wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi  – uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny  – powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę” |
| 51. Oko Opatrzności – nieustanna opieka wszechmogącego Boga | – Pogłębione poznanie prawdy o Trójcy Świętej i Bożej opatrzności.  – Umocnienie wiary w nieustanną opiekę wszechmogącego Boga. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności  i miłości Boga. | – podaje definicję opatrzności Bożej  – omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem  – wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka | – wyjaśnia symbolikę oka opatrzności  – wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem  – uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrzność z perspektywy czasu  – podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrzności |

**VII. Szczególne tajemnice roku**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 52. Wokół historii zbawienia – rok liturgiczny | – Poznanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń (Bożego planu zbawienia człowieka).  – Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła. | Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – podaje definicję roku liturgicznego  – wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne  – podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C | – wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych  – wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze  – wyjaśnia rolę świętych wspominanych w roku liturgicznym w historii Kościoła  – przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego  – uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach |
| 53. Różaniec – zwykła modlitwa o niezwykłej mocy | – Poznanie wezwań Maryi do odmawiania różańca i łask związanych z tą modlitwą.  – Zachęcenie do częstej modlitwy różańcowej. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – omawia historię różańca  – omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy  – mówi z pamięci tajemnice różańca  – podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach  – podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej | – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej  – przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy  – charakteryzuje działalność kółek różańcowych  – uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych |
| 54. Groby bliskich – by krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień | – Poznanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych.  – Kształtowanie postawy troski o groby i modlitwy za zmarłych. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Postawa odpowiedzialności za innych. | – podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem  – podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu  – wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu | – uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby  – uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie  – wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże  – wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich |
| 55. Żłóbek, kolęda, opłatek – czy tylko tradycja? | – Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.  – Kształtowanie postawy troski o zachowanie bożonarodzeniowych tradycji. | Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa  – omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia | – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia  – wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia  – uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary  – śpiewa kolędy  – angażuje się w przygotowanie wieczerzy wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkanie opłatkowe w klasie  – uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem |
| 56. Gwiazda betlejemska – niezwykły przewodnik | – Poznanie przesłania perykopy o mędrcach ze Wschodu.  – Kształtowanie postawy pokory i otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi. | Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego  – podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego  – podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego | – uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa  – wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców  – wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu  – uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa |
| 57. Święconka – na początek śniadania wielkanocnego | – Poznanie znaczenia błogosławienia pokarmów na stół wielkanocny.  – Budzenie przekonania o potrzebie Bożego błogosławieństwa, zwłaszcza związanego ze świętami Zmartwychwstania Pańskiego. | Istota okresów liturgicznych.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą  – podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa | – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą  – wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę  – wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego  – omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego  – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji |
| 58. Koronka do miłosierdzia Bożego | – Poznanie sposobu odmawiania „Koronki do miłosierdzia Bożego” i znaczenia tej modlitwy.  – Zachęcenie do pełnego ufności odmawiania „Koronki do miłosierdzia Bożego”. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Różne sposoby i rodzaje modlitwy  Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego  – wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki  – podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga  – podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego | – opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”  – wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”  – wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce  – charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego  – relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego” |
| 59. Majówki – „i co czuje, i co żyje, niech z nami sławi Maryję” | – Poznanie nabożeństw majowych jako jednej z form oddawania czci Maryi.  – Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Różne sposoby i ro­dzaje modlitwy  Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi  – omawia różne formy nabożeństw majowych  – podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej | – wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”  – wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa  – śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej  – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych  – daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej |
| 60. Pozdrowienie Chrystusa – okazywanie religijności | – Poznanie form i znaczenia chrześcijańskich pozdrowień.  – Zachęcenie do używania chrześcijańskich pozdrowień jako wyrazu własnej religijności i świadczenia o Chrystusie wobec innych. | Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.  Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.  Misja chrześcijanina w Koś­ciele i świecie. | – wymienia pozdrowienia chrześcijańskie  – podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary | – uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych  – wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich  – uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy |
| 61. Jak okazać im miłość? – Dzień Matki i Dzień Ojca | – Zrozumienie i przyjęcie prawdy, że nasze mamy i nasi ojcowie są darem Boga Ojca dla nas.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar rodziców oraz szacunku i wdzięczności wobec nich. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. | – podaje prawdę, że rodzice są darem Boga  – wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom  – podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca  – podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca | – układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca  – charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia)  – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca  – omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców  – wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców |
| 62. Dzień Dziecka – moje prawa i obowiązki | – Poznanie prawdy, że dziecko jest osobą mającą swoją godność, swoje prawa i obowiązki we wspólnocie rodzinnej, narodowej i kościelnej.  – Rozwijanie dziecięcej radości oraz kształtowanie naturalnych relacji między dorosłymi a dziećmi. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. | – wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka)  – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka | – charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele  – uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność  – przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka  – wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie  – wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie |