Plan wynikowy z religii dla klasy II gimnazjum

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

**I. Przyjęcie Jezusa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 1. W którą stronę? Maryjo, Gwiazdo NowejEwangelizacji – prowadź! | – Poznanie prawdy o miłości Boga skierowanej do każdego człowieka indywidualnie.– Budzenie odwagi do wejścia na drogę Bożej miłości, która prowadzi do szczęścia. | Wartości i ich hierarchia.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * określa własne rozumienie szczęścia
* podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka
* wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie
 | * interpretuje tekst hymnu *Magnificat*
* wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji
* uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia
* uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu
* włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”
 |
| 2. Jak zmienić swoje życie? | – Przyjęcie prawdy, że Bóg w Jezusie Chrystusie przebacza nam grzechy i przywraca utracone życie wieczne.– Zaufanie Jezusowi, decyzja powierzania Mu swoich grzechów. | Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy | * podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia
* określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia
* podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha
* podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi
* określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi
 | * interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)
* uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)
* uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu
* charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności
* daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu
 |
| 3. Jak zapracować na niebo? | – Pogłębione poznanie prawdy, że wiara jest darem i zobowiązaniem wobec Boga.– Kształtowanie postawy wytrwałości w trosce o rozwój wiary. | Definicja wiary i jej przymioty. Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,
* wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)
 | * interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),
* uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,
* uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków
* wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste
 |
| 4. Błogosławieni, którzy zaufali miłościJezusa | – Poznanie prawdy, że Bóg wysłuchuje tych, którzy zwracają się do Niego z wiarą.– Pogłębianie postawy ufności w Bożą miłość. | Definicja wiary i jej przymioty. Pojęcie modlitwy. | * zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę
* wymienia owoce zaufania Jezusowi
 | * interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)
* charakteryzuje postać setnika jako poganina
* uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą
* wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”
* podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach
 |

**II. Miłość**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 5. To moje życie – sam o sobie decyduję | – Poznanie zasad podejmowania odpowiedzialnych wyborów.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i budzenie krytycznejoceny modnego stylu życia. | Wartości i ich hierarchia. | * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie
* podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości
* wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji
 | * wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość
* interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)
* charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności
* wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media
 |
| 6. Udane relacje z innymi – szczęśliwe życie | – Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka.– Świadome budowanie właściwych relacji z innymi. | Wartości i ich hierarchia.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)
* podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie
 | * wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)
* charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi
* wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia
* podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje
 |
| 7. Odwieczny konflikt międzypokoleniowy | – Ukazanie wartości doświadczenia życiowego dorosłych.– Budzenie potrzeby postawy dialogu i gotowości rozwiązywania konfliktówz rodzicami (dorosłymi). | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * podaje przykłady autorytetów osób dorosłych
* definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego
* wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi
* wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami
 | * uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych
* omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka
* wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej
* omawia, jak podejmować właściwe decyzje
* wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie
 |
| 8. Za kogo przebiera się Jezus? ludzie,których spotykam | – Poznanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.– Budowanie właściwych relacji z ludźmi wykluczonymi społecznie. | Wartości i ich hierarchia.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie
* podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń
* podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy
 | * charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu
* uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi
* opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi
* wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc
 |
| 9. Nierozumiana i odkrywana Miłość –aborcja a adopcja duchowa | – Poznanie, czym jest aborcja i duchowa adopcja.– Budowanie postawy troski o dzieci nienarodzone. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca
* wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych
* wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny
 | * wyjaśnia, czym jest dar życia
* wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja
* wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka
* dokonuje moralnej oceny aborcji
* wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia
* uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych
 |
| 10. Niepotrzebna i przygarnięta miłość | – Poznanie pojęcia „eutanazja” i przyczyn tego zjawiska.– Umacnianie postawy ochrony życia i jego wartości aż do naturalnej śmierci. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * definiuje pojęcie „eutanazja”
* wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji
* wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej
 | * dokonuje moralnej oceny eutanazji
* wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia
* odrzucenia przez bliskich i samotności
* wyjaśnia, co to jest hospicjum
* omawia cele funkcjonowania hospicjum
* wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci
* podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym
 |
| 11. Miłość, która daje siłę i leczy.Dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia | – Głębsze poznanie sensu sakramentu namaszczenia chorych.– Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobie cierpiącej. | Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych
* wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych
* wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych
 | * wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia
* opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia
* uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej
* uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych
 |

**III. Syn Boży**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 12. Kim jest człowiek wierzący? | – Poznanie przymiotów wiary i zrozumienie jej wartości w życiu każdego człowieka.– Uzasadnienie potrzeby wiary, jej poznawania i pogłębiania. | Definicja wiary i jej przymioty.Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę
* cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę
 | * przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary
* z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi
* jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary
 |
| 13. Jaki kolor miały oczy Jezusa? Chrześcijańskie świadectwa historyczności Zbawiciela | – Zrozumienie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną, czyli prawdziwym człowiekiem.– Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi. | Świadectwa historyczności Jezusa. | * wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa
* podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym
 | * interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa
* omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa
* samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy
* podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi
 |
| 14. Mówił o Nim świat. Pozachrześcijańskie świadectwa o Jezusie Chrystusie | – Poznanie niechrześcijańskich źródeł o Jezusie Chrystusie.– Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi. | Świadectwa historyczności Jezusa. | * wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie
* w skrótowej formie przedstawia treść każdego z nich
 | * w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę
* wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary
* uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa
 |
| 15. Cztery odsłony tej samej Prawdy. Orędzie czterech Ewangelii | – Zrozumienie komplementarności przekazu czterech ewangelistów o Jezusie.– Ożywienie i umocnienie wiary w Jezusa jako Syna Bożego. | Orędzie poszczególnych Ewangelii.Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * omawia proces powstawania Ewangelii
* prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów
 | * wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii
* wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa
* prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów
 |
| 16. Cuda Jezusa wyrazem zbawczej miłości | – Pogłębione poznanie cudów jako potwierdzenie boskiej misji Jezusa.– Budzenie całkowitego zaufania Bogu nawet w najtrudniejszych sytuacjach życiowych. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.Przykłady osób *żyjących modlitwą*. | * definiuje pojęcie „cud”
* wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)
* wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów
 | * wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego
* interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda
* wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą
* uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego
* wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę
* daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych
 |
| 17. Życie Jezusa odczytane na osi i w spirali czasu. Rok liturgiczny | – Pogłębione poznanie roku liturgicznego jako uobecnienia wydarzeń zbawczych.– Pobudzenie do świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego. | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.Struktura roku liturgicznego.Święta Pańskie, | * wymienia okresy roku liturgicznego
* wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa
* wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego
 | * wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny
* uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego
* stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie
 |
| 18. Czekanie na Boga, który przychodzi | – Głębsze poznanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła.– Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie
* wymienia tradycje i symbole adwentowe
* podaje przykłady pieśni adwentowych
 | * wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych
* interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela
* wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia
 |
| 19. Spotkanie z Jezusem Chrystusem, który umarł i zmartwychwstał | – Poznanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego.– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i pragnienia spotykania się z Nim. | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa
* podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu
* wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego
 | * charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów
* uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem
* aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy
 |
| 20. Ten, który zmartwychwstał, wstąpił do nieba, aby dalej być obecnym | – Pogłębione poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa.– Umocnienie wiary w bóstwo Jezusa i Jego stałą obecność wśród nas. | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa
* podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom
 | * interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa
* charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas
* uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”
* układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa
 |
| 21. Przyjdzie, aby nas osądzić | – Pogłębione poznanie prawdy o Chrystusie Królu i sądzie ostatecznym.– Budzenie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa. | Rzeczy ostateczne człowieka.Święta Pańskie. | * wymienia rzeczy ostateczne człowieka
* wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)
* podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi
 | * interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)
* wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa
* uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia
* podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności
 |
| 22. Obowiązek, ale i przywilej. Udział we Mszy Świętej | – Pogłębione poznanie struktury Mszy Świętej.– Kształtowanie postawy świadomego i czynnego przeżywania Eucharystii. | Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wymienia główne części Mszy Świętej
* podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością
 | * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
* charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą
* świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej
* aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii
 |
| 23. „Oto wielka tajemnica wiary”. Modlitwa Eucharystyczna | – Poznanie treści modlitw eucharystycznych.– Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej. | Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne
* wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej
 | * mówi z pamięci słowa konsekracji
* wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej
* wyjaśnia treść czterech aklamacji
* odpowiada na wezwania kapłana
* modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii
 |
| 24. Na ile mogę się zbliżyć do Boga? Sakrament Eucharystii | – Głębsze poznanie motywu ustanowienia Eucharystii i sensu przyjmowania Komunii Świętej.– Budowanie głębokiej zażyłości z Chrystusem przez częste przyjmowanie Komunii Świętej. | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii
* podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej
 | * na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii
* charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem
* uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej
* rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy
 |
| 25. Z Jezusem i do Jezusa. Kult Najświętszego Serca Pana Jezusa | – Poznanie historii i znaczenia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.– Zachęcenie do oddawania czci Sercu Jezusowemu w duchu wdzięczności i ekspiacji. | Święta Pańskie.Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.Przykłady osób *żyjących modlitwą.* | * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque
* wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego
* podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa
 | * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa
* charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia)
* uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 |

**IV. Parafia, wspólnota, ruch**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 26. Moja parafia i jej historia | – Poznanie historii i aktualnego życia własnej parafii.– Zachęcenie do większego zaangażowania w życie parafii. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii. | * definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy
* rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska
* wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)
 | * opowiada historię swojego kościoła parafialnego.
* wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią
* uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii
* referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów
 |
| 27. Moja diecezja | – Poznanie struktury, zasięgu terytorialnego i historii swojej diecezji.– Pogłębienie więzi z własną diecezją. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej diecezji.  | * podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,
* podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa
* wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne
* wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji
* omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji
 | * wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym
* uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium
* dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium
 |
| 28. Gdy potrzebuję innych to… Ruchy i wspólnoty w Kościele | – Poznanie grup, ruchów i wspólnot działających na terenie parafii.– Zachęcenie do włączenia się w działalność wybranej grupy. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii.Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii
 | * charakteryzuje działalność wybranych grup,
* uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym
* dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo
* wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy
 |
| 29. Jak ubiera się święty? | – Poznanie życia zakonnego, rodzinnego i samotnego jako różnych form realizacji powszechnego powołania do świętości.– Uwrażliwienie na różnorodność form pełnienia woli Bożej. | Świętość w rozmaitych formach życia.Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu
* definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany
* przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych
 | * interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego
* wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu
* uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele
* referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej
 |
| 30. Czy ksiądz jest ważniejszy od ministranta? Apostolstwo świeckich | – Poznanie i przyjęcie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.– Zachęcenie do zaangażowania w życie Kościoła i szczerej troski o drugiego człowieka. | Podział zadań w sprawowaniu liturgii.Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy
* wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi
 | * uzasadnia potrzebę apostolstwa świeckich
* charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła
* określa swoje miejsce w Kościele
* wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła
* podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych
 |
| 31. Jak spotkać żywego Jezusa? Obecność Chrystusa w liturgii | – Poznanie istoty liturgii Kościoła i sposobów obecności w niej Chrystusa.– Uwrażliwienie na obecność Chrystusa w liturgii i zachęcenie do czynnego w niej udziału. | Pojęcie liturgii.Cel sprawowania liturgii.Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * definiuje pojęcie liturgii Kościoła,
* wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii
 | * charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii
* uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego
* angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej
* uzasadnia swe pragnienie spotykania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła
 |
| 32. Komu jest potrzebne chodzenie do kościoła? | – Poznanie uczestnictwa w liturgii jako potrzeby serca i obowiązku chrześcijanina.– Utwierdzenie przekonania o konieczności systematycznego uczestnictwa w Mszy Świętej i innych formach liturgii Kościoła (sakramenty, celebracje słowa Bożego). | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wymienia różne formy liturgii Kościoła
 | * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
* uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem
* uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne
 |
| 33. Gromadzić się, by rozważać Słowo Pana | – Poznanie cykli czytań mszalnych w ciągu roku liturgicznego.– Utwierdzenie przekonania, że czytane w liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga. | Struktura roku liturgicznego.Znaczenie poszczególnych części Mszy Świętej.Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. | * podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją
* omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz
* wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)
 | * uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga
* potrafi posługiwać się lekcjonarzem
* wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii
* uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego
 |
| 34. Jakość wspólnoty a jakość mojej modlitwy. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | – Poznanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.– Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego. | Struktura i ustrój Kościoła.Biblijne obrazy Kościoła.Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego.Formy apostolstwa świeckich. | * wyjaśnia pojęcie wspólnoty
* podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego
 | * charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot
* omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty
* wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym
* referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże
* wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego
* podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem
 |
| 35. Po co jest piękno? Sztuka sakralna | – Poznanie roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.– Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej. | Sztuka sakralna. | * wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)
* podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce
 | * rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni
* charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki
* podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce
* uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej
* wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno
 |

**V. Europa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 36. Chrześcijaństwo a świat antyczny | – Poznanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską. – Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych. | Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan. | * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską
* definiuje pojęcie inkulturacji
* na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”
 | * charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej
* omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach
* wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach
* wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary
* podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła
 |
| 37. Chrystianizacja Europy | – Poznanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie.– Kształtowanie przekonania o potrzebie obrony wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja. | Cel misji katolickich.Wartości i ich hierarchia | * wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy
* podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy
 | * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy
* opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa
* uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw
* uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)
 |
| 38. Święty Benedykt i benedyktyni | – Poznanie życiorysu i działalności św. Benedykta oraz najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.– Pobudzenie do poszukiwania w swoim życiu wartości i życia zgodnego z tymi wartościami. | Działalność św. Benedykta i dzieło podjęte przez benedyktynów. | * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni
* prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji
* podaje znaczenie sentencji „ora et labora”
 | * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka
* omawia zakonne życie benedyktynów
* uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy
* omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury
* omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy
* referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem
 |
| 39. Rozłam w Kościele. Schizma wschodnia | – Poznanie przyczyn i skutków rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni.– Pobudzenie dążenia do jedności Kościoła. | Schizma wschodnia. | * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew
* wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni
* wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego
 | * ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej
* wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym
* charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego
* układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan
* wyraża szacunek względem braci prawosławnych
* wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła
 |
| 40. Reforma gregoriańska | – Poznanie założeń i skutków reformy gregoriańskiej.– Kształtowanie umiejętności argumentowania i uzasadniania swoich racji. | Reforma gregoriańska. | * podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie
* wymienia owoce reformy gregoriańskiej
* definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika
 | * krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską
* charakteryzuje główne założenia reformy
* wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce
* uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP
 |
| 41. Jak powstawały uniwersytety? | – Poznanie działalności naukowych ośrodków średniowiecznej Europy.– Kształtowanie postawy szacunku i uznania dla umysłowych osiągnięć epoki Średniowiecza. | Renesans życia umysłowego XII i XIII wieku, powstanie uniwersytetów, dorobek św. Tomasza z Akwinu. | * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy
* prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu
* prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu
* podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie
 | * charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy
* wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze
* omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary
 |
| 42. Spór o ewangeliczne ubóstwo. Aktualność idei franciszkańskiej | – Poznanie najstarszych zakonów żebraczych oraz przebiegu życia ich założycieli.– Kształtowanie postawy troski o bogactwo własnego serca i umiejętności dzielenia się z innymi. | Spór o ewangeliczne ubóstwo. | * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta
* wymienia zakonny żebracze i ich założycieli
* wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa
 | * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa
* ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego
* opisuje habit franciszkański
* uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi
* referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne
 |
| 43. Inkwizycja – prawda, pamięć i przebaczenie w Kościele | – Poznanie prawdy, że Kościół potrzebuje nieustannego oczyszczania.– Przypomnienie przyczyn i skutków inkwizycji.– Kształtowanie postawy przebaczenia i skruchy oraz umiejętności oceny zła płynącego z nietolerancji religijnej w świetle prawdy o świętości Kościoła. | Inkwizycja | * określa, na czym polega świętość Kościoła
* definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja
* wymienia przyczyny powstania inkwizycji
* prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji
* wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka
 | * potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji
* charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję
* poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”
* uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka
* uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie
 |
| 44. Reformacja i reforma katolicka. Sobór Trydencki | – Poznanie założeń reformy Kościoła (katolickiej i protestanckiej) w XVI w.– Poznanie reformatorów (katolickich i protestanckich), pełnych troski o społeczność wierzących.– Kształtowanie poglądu na znaczenie reform chrześcijaństwa. | Przyczyny reformacji i reformy katolickiej.Dzieło Soboru Trydenckiego. | * wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej
* wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji
* podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia
* wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo
 | * charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy
* wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim
* omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji
* omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu
* charakteryzuje ruch ekumeniczny
* wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań
* uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan
* wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji
 |
| 45. Oświecenie i rewolucja francuska | – Poznanie zagrożeń dla wiary w filozofii oświecenia.– Poznanie prawdy, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają.– Kształtowanie troski o rozwój wiary. | Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej; deizm, racjonalizm, masoneria, modernizm.Pozorność konfliktu nauki i wiary. | * definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm
* wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia
* wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia
 | * uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi
* opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej
* charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia
* wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej
* uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego
* uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności
* uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką
* uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości
 |

**VI. Mój rozwój**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 46. Pokora i pycha w moim rozwoju | – Poznanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi.– Budowanie opartych na pokorze relacji z Bogiem i ludźmi. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia. | * definiuje pojęcia: pokora, pycha
* podaje biblijne przykłady pokory i pychy
 | * interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)
* wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi
* wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy
* przyjmuje postawę pokory nie wywyższając się wśród kolegów
 |
| 47. Modlitwa Pańska jako program drogi chrześcijanina | – Uświadomienie, jak potrzebna jest modlitwa w rozwoju człowieka wierzącego.– Kształtowanie opartego na Modlitwie Pańskiej programu życia chrześcijańskiego. | Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. | * wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
 | * interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina
* uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy
* formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej
* uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu
 |
| 48. Być człowiekiem modlitwy. Przykłady osób żyjących modlitwą | – Poznanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina (na przykładzie świętych).– Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem. | Przykłady osób *żyjących modlitwą*. | * określa, czym jest modlitwa,
* podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie
 | * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)
* uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić
* omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania
* uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem
 |
| 49. Dążenie do niezależności. Wychowanie i samowychowanie | – Poznanie znaczenia wychowania i samowychowania w rozwoju człowieka.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie
 | * wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy
* uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala
* podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania
 |
| 50. Świat dziecka i nastolatka. Dojrzałe relacje z Bogiem i ludźmi | – Poznanie prawdy, że zmiana postrzegania świata jest właściwością ludzkiego rozwoju.– Kształtowanie bardziej dojrzałych relacji z Bogiem, drugim człowiekiem i sobą. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)
* podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie
* wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi
 | * uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi
* uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim
* omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzalszych form spotykania się z Bogiem i innymi
 |
| 51. Za każdym razem widzę siebie inaczej.Przyjmowanie opinii innych o sobie | – Poznanie prawdy, że nasz obraz samego siebie może różnić się od tego, jak postrzegają nas inni.– Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności przyjmowania opinii innych na swój temat. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru
* podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany
* poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni
 | * charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat
* uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych
* wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie
* z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat
 |
| 52. Kto jest za tym, że nie ma słońca?Normy moralne | – Poznanie prawdy o istnieniu obiektywnych norm moralnych.– Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów relatywizmu moralnego. | powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. | * określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny
* definiuje pojęcie prawo naturalne
* podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować
 | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych
* charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych
* rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny
* podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego
 |
| 53. Dlaczego mądry, a nie inteligentny i bogaty? Mądrość Salomona | – Zrozumienie, że mądrość jest darem Boga.– Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona
* definiuje mądrość i wymienia jej przejawy
* wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką
* omawia przejawy mądrości Salomona
 | * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem
* uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów
* podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów
* wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga
* podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu
 |
| 54. Moje obowiązki, które mnie rozwijają | – Poznanie znaczenia pracowitości w rozwoju człowieka i osiąganiu zamierzonych celów.– Kształtowanie postawy pracowitości. | Wartości i ich hierarchia | * podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców…), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy
* wymienia swoje najważniejsze obowiązki
 | * podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany
* interpretuje przypowieść o talentach
* uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień
* podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych
 |
| 55. Moje zainteresowania – co lubię, kim chcę zostać | – Poznanie wartości osobistych zainteresowań w kontekście przyszłego wyboru zawodu i drogi życiowej.– Budzenie refleksji nad własną przyszłością i wspieranie rozwoju ujawnianych zainteresowań. | Wartości i ich hierarchia | * wymienia swoje najważniejsze zainteresowania
* określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu
 | * charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe
* opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągania życiowych celów
* relacjonuje realizację swojego projektu
* wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów
 |

**VII. Wydarzenia zbawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 56. Wszystkich Świętych – zwyczajni niezwyczajni | – Pogłębione poznanie dróg prowadzących do świętości.– Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do świętości przez spełnianie codziennych obowiązków. | Świętość w rozmaitych formach życia.*Osiem Błogosławieństw* jako podstawa życia w łasce Bożej. | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie
* wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)
 | * interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12
* wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw
* charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego
* poszukuje w swoim środowisku osób skromnych, nie ujawniających swojej dobroci
* wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu
 |
| 57. „Moc truchleje”. Przesłanie Bożego Narodzenia | – Poznanie wpływu przyjścia Jezusa na życie ludzi i historię. Poznanie teologicznego przesłania kolęd.– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. | Święta Pańskie,Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa
* mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”
* wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery
 | * wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)
* omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)
* dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa
* wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu
* śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi
 |
| 58. Trzech Króli – gdzie jest Mesjasz? | – Pogłębione poznanie prawdy, że poszukiwanie Jezusa jest zadaniem każdego człowieka.– Kształtowanie wytrwałości w poszukiwaniu Jezusa. | Święta Pańskie,Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12
* wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi
 | * charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza
* wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa
* uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają
 |
| 59. „Któryś za nas cierpiał” – przesłanie Wielkiego Postu | – Pogłębienie zrozumienia prawdy o cierpieniu Chrystusa.– Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa
* wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)
 | * interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa
* na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia
* relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych
 |
| 60. Wielkanoc – pusty grób | – Pogłębione poznanie prawdy, że ze zmartwychwstałym Chrystusem spotykamy się podczas Eucharystii.– Kształtowanie bardziej świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej. | Święta Pańskie,Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14
* wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego
 | * interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej
* wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego
* opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew
* uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego
 |
| 61. Nowa ewangelizacja w mojej parafii. Zesłanie Ducha Świętego | – Pogłębienie wiedzy na temat zadań nowej ewangelizacji w parafii.– Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa w swoim środowisku. | Działanie Ducha Świętego w Kościele.Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.Formy apostolstwa świeckich. | * wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka
* określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji
* podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii
 | * uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła
* uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego
* wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia
* podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku
* relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego
 |