Plan wynikowy z religii dla klasy II gimnazjum

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

**I. Przyjęcie Jezusa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści  podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 1. W którą stronę? Maryjo, Gwiazdo Nowej  Ewangelizacji – prowadź! | – Poznanie prawdy o miłości Boga skierowanej do każdego człowieka indywidualnie.  – Budzenie odwagi do wejścia na drogę Bożej miłości, która prowadzi do szczęścia. | Wartości i ich hierarchia.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * określa własne rozumienie szczęścia * podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka * wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie | * interpretuje tekst hymnu *Magnificat* * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji * uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia * uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu * włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę” |
| 2. Jak zmienić swoje życie? | – Przyjęcie prawdy, że Bóg w Jezusie Chrystusie przebacza nam grzechy i przywraca utracone życie wieczne.  – Zaufanie Jezusowi, decyzja powierzania Mu swoich grzechów. | Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.  Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy | * podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia * określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia * podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha * podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi * określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi | * interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5) * uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza) * uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu * charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności * daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu |
| 3. Jak zapracować na niebo? | – Pogłębione poznanie prawdy, że wiara jest darem i zobowiązaniem wobec Boga.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w trosce o rozwój wiary. | Definicja wiary i jej przymioty.  Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka, * wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie) | * interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15), * uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, * uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków * wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste |
| 4. Błogosławieni, którzy zaufali miłości  Jezusa | – Poznanie prawdy, że Bóg wysłuchuje tych, którzy zwracają się do Niego z wiarą.  – Pogłębianie postawy ufności w Bożą miłość. | Definicja wiary i jej przymioty.  Pojęcie modlitwy. | * zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę * wymienia owoce zaufania Jezusowi | * interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13) * charakteryzuje postać setnika jako poganina * uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą * wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…” * podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach |

**II. Miłość**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 5. To moje życie – sam o sobie decyduję | – Poznanie zasad podejmowania odpowiedzialnych wyborów.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i budzenie krytycznej  oceny modnego stylu życia. | Wartości i ich hierarchia. | * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie * podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości * wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji | * wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość * interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności * wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media |
| 6. Udane relacje z innymi – szczęśliwe życie | – Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka.  – Świadome budowanie właściwych relacji z innymi. | Wartości i ich hierarchia.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18) * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie | * wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy) * charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi * wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia * podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje |
| 7. Odwieczny konflikt międzypokoleniowy | – Ukazanie wartości doświadczenia życiowego dorosłych.  – Budzenie potrzeby postawy dialogu i gotowości rozwiązywania konfliktów  z rodzicami (dorosłymi). | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * podaje przykłady autorytetów osób dorosłych * definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego * wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi * wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami | * uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych * omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka * wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej * omawia, jak podejmować właściwe decyzje * wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie |
| 8. Za kogo przebiera się Jezus? ludzie,  których spotykam | – Poznanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.  – Budowanie właściwych relacji z ludźmi wykluczonymi społecznie. | Wartości i ich hierarchia.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie * podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń * podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy | * charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu * uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi * opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi * wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc |
| 9. Nierozumiana i odkrywana Miłość –  aborcja a adopcja duchowa | – Poznanie, czym jest aborcja i duchowa adopcja.  – Budowanie postawy troski o dzieci nienarodzone. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca * wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych * wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny | * wyjaśnia, czym jest dar życia * wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja * wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka * dokonuje moralnej oceny aborcji * wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia * uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych |
| 10. Niepotrzebna i przygarnięta miłość | – Poznanie pojęcia „eutanazja” i przyczyn tego zjawiska.  – Umacnianie postawy ochrony życia i jego wartości aż do naturalnej śmierci. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * definiuje pojęcie „eutanazja” * wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji * wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej | * dokonuje moralnej oceny eutanazji * wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia * odrzucenia przez bliskich i samotności * wyjaśnia, co to jest hospicjum * omawia cele funkcjonowania hospicjum * wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci * podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym |
| 11. Miłość, która daje siłę i leczy.  Dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia | – Głębsze poznanie sensu sakramentu namaszczenia chorych.  – Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobie cierpiącej. | Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych * wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych * wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych | * wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia * opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia * uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej * uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych |

**III. Syn Boży**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 12. Kim jest człowiek wierzący? | – Poznanie przymiotów wiary i zrozumienie jej wartości w życiu każdego człowieka.  – Uzasadnienie potrzeby wiary, jej poznawania i pogłębiania. | Definicja wiary i jej przymioty.  Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę | * przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary * z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi * jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary |
| 13. Jaki kolor miały oczy Jezusa? Chrześcijańskie świadectwa historyczności Zbawiciela | – Zrozumienie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną, czyli prawdziwym człowiekiem.  – Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi. | Świadectwa historyczności Jezusa. | * wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa * podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym | * interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa * omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa * samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy * podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi |
| 14. Mówił o Nim świat. Pozachrześcijańskie świadectwa o Jezusie Chrystusie | – Poznanie niechrześcijańskich źródeł o Jezusie Chrystusie.  – Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi. | Świadectwa historyczności Jezusa. | * wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie * w skrótowej formie przedstawia treść każdego z nich | * w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę * wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary * uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa |
| 15. Cztery odsłony tej samej Prawdy. Orędzie czterech Ewangelii | – Zrozumienie komplementarności przekazu czterech ewangelistów o Jezusie.  – Ożywienie i umocnienie wiary w Jezusa jako Syna Bożego. | Orędzie poszczególnych Ewangelii.  Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * omawia proces powstawania Ewangelii * prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów | * wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii * wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa * prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów |
| 16. Cuda Jezusa wyrazem zbawczej miłości | – Pogłębione poznanie cudów jako potwierdzenie boskiej misji Jezusa.  – Budzenie całkowitego zaufania Bogu nawet w najtrudniejszych sytuacjach życiowych. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.  Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.  Przykłady osób *żyjących modlitwą*. | * definiuje pojęcie „cud” * wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27) * wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów | * wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego * interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda * wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą * uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego * wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę * daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych |
| 17. Życie Jezusa odczytane na osi i w spirali czasu. Rok liturgiczny | – Pogłębione poznanie roku liturgicznego jako uobecnienia wydarzeń zbawczych.  – Pobudzenie do świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego. | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.  Struktura roku liturgicznego.  Święta Pańskie, | * wymienia okresy roku liturgicznego * wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa * wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego | * wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny * uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego * stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie |
| 18. Czekanie na Boga, który przychodzi | – Głębsze poznanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła.  – Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie * wymienia tradycje i symbole adwentowe * podaje przykłady pieśni adwentowych | * wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela * wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia |
| 19. Spotkanie z Jezusem Chrystusem, który umarł i zmartwychwstał | – Poznanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego.  – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i pragnienia spotykania się z Nim. | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa * podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego | * charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów * uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem * aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy |
| 20. Ten, który zmartwychwstał, wstąpił do nieba, aby dalej być obecnym | – Pogłębione poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa.  – Umocnienie wiary w bóstwo Jezusa i Jego stałą obecność wśród nas. | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa * podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom | * interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa * charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas * uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa” * układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa |
| 21. Przyjdzie, aby nas osądzić | – Pogłębione poznanie prawdy o Chrystusie Królu i sądzie ostatecznym.  – Budzenie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa. | Rzeczy ostateczne człowieka.  Święta Pańskie. | * wymienia rzeczy ostateczne człowieka * wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36) * podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi | * interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości) * wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia * podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności |
| 22. Obowiązek, ale i przywilej. Udział we Mszy Świętej | – Pogłębione poznanie struktury Mszy Świętej.  – Kształtowanie postawy świadomego i czynnego przeżywania Eucharystii. | Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.  Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wymienia główne części Mszy Świętej * podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością | * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii * charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą * świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej * aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii |
| 23. „Oto wielka tajemnica wiary”. Modlitwa Eucharystyczna | – Poznanie treści modlitw eucharystycznych.  – Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej. | Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.  Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne * wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej | * mówi z pamięci słowa konsekracji * wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej * wyjaśnia treść czterech aklamacji * odpowiada na wezwania kapłana * modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii |
| 24. Na ile mogę się zbliżyć do Boga? Sakrament Eucharystii | – Głębsze poznanie motywu ustanowienia Eucharystii i sensu przyjmowania Komunii Świętej.  – Budowanie głębokiej zażyłości z Chrystusem przez częste przyjmowanie Komunii Świętej. | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii * podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej | * na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem * uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej * rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy |
| 25. Z Jezusem i do Jezusa. Kult Najświętszego Serca Pana Jezusa | – Poznanie historii i znaczenia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.  – Zachęcenie do oddawania czci Sercu Jezusowemu w duchu wdzięczności i ekspiacji. | Święta Pańskie.  Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.  Przykłady osób *żyjących modlitwą.* | * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque * wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa | * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa * charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia) * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca |

**IV. Parafia, wspólnota, ruch**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 26. Moja parafia i jej historia | – Poznanie historii i aktualnego życia własnej parafii.  – Zachęcenie do większego zaangażowania w życie parafii. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii. | * definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy * rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska * wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii) | * opowiada historię swojego kościoła parafialnego. * wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią * uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii * referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów |
| 27. Moja diecezja | – Poznanie struktury, zasięgu terytorialnego i historii swojej diecezji.  – Pogłębienie więzi z własną diecezją. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej diecezji. | * podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, * podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa * wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne * wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji * omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji | * wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym * uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium * dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium |
| 28. Gdy potrzebuję innych to… Ruchy i wspólnoty w Kościele | – Poznanie grup, ruchów i wspólnot działających na terenie parafii.  – Zachęcenie do włączenia się w działalność wybranej grupy. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii.  Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii | * charakteryzuje działalność wybranych grup, * uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym * dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo * wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy |
| 29. Jak ubiera się święty? | – Poznanie życia zakonnego, rodzinnego i samotnego jako różnych form realizacji powszechnego powołania do świętości.  – Uwrażliwienie na różnorodność form pełnienia woli Bożej. | Świętość w rozmaitych formach życia.  Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu * definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany * przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych | * interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego * wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu * uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele * referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej |
| 30. Czy ksiądz jest ważniejszy od ministranta? Apostolstwo świeckich | – Poznanie i przyjęcie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.  – Zachęcenie do zaangażowania w życie Kościoła i szczerej troski o drugiego człowieka. | Podział zadań w sprawowaniu liturgii.  Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy * wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi | * uzasadnia potrzebę apostolstwa świeckich * charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła * określa swoje miejsce w Kościele * wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła * podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych |
| 31. Jak spotkać żywego Jezusa? Obecność Chrystusa w liturgii | – Poznanie istoty liturgii Kościoła i sposobów obecności w niej Chrystusa.  – Uwrażliwienie na obecność Chrystusa w liturgii i zachęcenie do czynnego w niej udziału. | Pojęcie liturgii.  Cel sprawowania liturgii.  Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * definiuje pojęcie liturgii Kościoła, * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii | * charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego * angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej * uzasadnia swe pragnienie spotykania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła |
| 32. Komu jest potrzebne chodzenie do kościoła? | – Poznanie uczestnictwa w liturgii jako potrzeby serca i obowiązku chrześcijanina.  – Utwierdzenie przekonania o konieczności systematycznego uczestnictwa w Mszy Świętej i innych formach liturgii Kościoła (sakramenty, celebracje słowa Bożego). | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wymienia różne formy liturgii Kościoła | * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii * uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem * uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne |
| 33. Gromadzić się, by rozważać Słowo Pana | – Poznanie cykli czytań mszalnych w ciągu roku liturgicznego.  – Utwierdzenie przekonania, że czytane w liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga. | Struktura roku liturgicznego.  Znaczenie poszczególnych części Mszy Świętej.  Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. | * podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją * omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz * wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele) | * uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga * potrafi posługiwać się lekcjonarzem * wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii * uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego |
| 34. Jakość wspólnoty a jakość mojej modlitwy. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | – Poznanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.  – Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego. | Struktura i ustrój Kościoła.  Biblijne obrazy Kościoła.  Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego.  Formy apostolstwa świeckich. | * wyjaśnia pojęcie wspólnoty * podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego | * charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot * omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty * wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym * referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże * wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego * podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem |
| 35. Po co jest piękno? Sztuka sakralna | – Poznanie roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.  – Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej. | Sztuka sakralna. | * wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki) * podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce | * rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni * charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki * podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce * uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej * wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno |

**V. Europa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 36. Chrześcijaństwo a świat antyczny | – Poznanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską.  – Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych. | Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan. | * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską * definiuje pojęcie inkulturacji * na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów” | * charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej * omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach * wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach * wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary * podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła |
| 37. Chrystianizacja Europy | – Poznanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie.  – Kształtowanie przekonania o potrzebie obrony wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja. | Cel misji katolickich.  Wartości i ich hierarchia | * wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy * podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy | * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa * uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw * uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii) |
| 38. Święty Benedykt i benedyktyni | – Poznanie życiorysu i działalności św. Benedykta oraz najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.  – Pobudzenie do poszukiwania w swoim życiu wartości i życia zgodnego z tymi wartościami. | Działalność św. Benedykta i dzieło podjęte przez benedyktynów. | * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni * prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji * podaje znaczenie sentencji „ora et labora” | * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka * omawia zakonne życie benedyktynów * uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy * omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury * omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy * referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem |
| 39. Rozłam w Kościele. Schizma wschodnia | – Poznanie przyczyn i skutków rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni.  – Pobudzenie dążenia do jedności Kościoła. | Schizma wschodnia. | * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew * wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni * wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego | * ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego * układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan * wyraża szacunek względem braci prawosławnych * wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła |
| 40. Reforma gregoriańska | – Poznanie założeń i skutków reformy gregoriańskiej.  – Kształtowanie umiejętności argumentowania i uzasadniania swoich racji. | Reforma gregoriańska. | * podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie * wymienia owoce reformy gregoriańskiej * definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika | * krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską * charakteryzuje główne założenia reformy * wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce * uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP |
| 41. Jak powstawały uniwersytety? | – Poznanie działalności naukowych ośrodków średniowiecznej Europy.  – Kształtowanie postawy szacunku i uznania dla umysłowych osiągnięć epoki Średniowiecza. | Renesans życia umysłowego XII i XIII wieku, powstanie uniwersytetów, dorobek św. Tomasza z Akwinu. | * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy * prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu * prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu * podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie | * charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy * wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze * omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary |
| 42. Spór o ewangeliczne ubóstwo. Aktualność idei franciszkańskiej | – Poznanie najstarszych zakonów żebraczych oraz przebiegu życia ich założycieli.  – Kształtowanie postawy troski o bogactwo własnego serca i umiejętności dzielenia się z innymi. | Spór o ewangeliczne ubóstwo. | * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta * wymienia zakonny żebracze i ich założycieli * wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa | * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego * opisuje habit franciszkański * uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi * referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne |
| 43. Inkwizycja – prawda, pamięć i przebaczenie w Kościele | – Poznanie prawdy, że Kościół potrzebuje nieustannego oczyszczania.  – Przypomnienie przyczyn i skutków inkwizycji.  – Kształtowanie postawy przebaczenia i skruchy oraz umiejętności oceny zła płynącego z nietolerancji religijnej w świetle prawdy o świętości Kościoła. | Inkwizycja | * określa, na czym polega świętość Kościoła * definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja * wymienia przyczyny powstania inkwizycji * prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji * wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka | * potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji * charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję * poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente” * uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka * uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie |
| 44. Reformacja i reforma katolicka. Sobór Trydencki | – Poznanie założeń reformy Kościoła (katolickiej i protestanckiej) w XVI w.  – Poznanie reformatorów (katolickich i protestanckich), pełnych troski o społeczność wierzących.  – Kształtowanie poglądu na znaczenie reform chrześcijaństwa. | Przyczyny reformacji i reformy katolickiej.  Dzieło Soboru Trydenckiego. | * wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej * wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji * podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo | * charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim * omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji * omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu * charakteryzuje ruch ekumeniczny * wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań * uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan * wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji |
| 45. Oświecenie i rewolucja francuska | – Poznanie zagrożeń dla wiary w filozofii oświecenia.  – Poznanie prawdy, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają.  – Kształtowanie troski o rozwój wiary. | Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej; deizm, racjonalizm, masoneria, modernizm.  Pozorność konfliktu nauki i wiary. | * definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm * wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia * wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia | * uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi * opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej * charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia * wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej * uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego * uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności * uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką * uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości |

**VI. Mój rozwój**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 46. Pokora i pycha w moim rozwoju | – Poznanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi.  – Budowanie opartych na pokorze relacji z Bogiem i ludźmi. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia. | * definiuje pojęcia: pokora, pycha * podaje biblijne przykłady pokory i pychy | * interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16) * wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi * wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy * przyjmuje postawę pokory nie wywyższając się wśród kolegów |
| 47. Modlitwa Pańska jako program drogi chrześcijanina | – Uświadomienie, jak potrzebna jest modlitwa w rozwoju człowieka wierzącego.  – Kształtowanie opartego na Modlitwie Pańskiej programu życia chrześcijańskiego. | Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. | * wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej | * interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina * uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy * formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej * uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu |
| 48. Być człowiekiem modlitwy. Przykłady osób żyjących modlitwą | – Poznanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina (na przykładzie świętych).  – Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem. | Przykłady osób *żyjących modlitwą*. | * określa, czym jest modlitwa, * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie | * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin) * uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić * omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania * uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem |
| 49. Dążenie do niezależności. Wychowanie i samowychowanie | – Poznanie znaczenia wychowania i samowychowania w rozwoju człowieka.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie | * wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy * uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala * podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania |
| 50. Świat dziecka i nastolatka. Dojrzałe relacje z Bogiem i ludźmi | – Poznanie prawdy, że zmiana postrzegania świata jest właściwością ludzkiego rozwoju.  – Kształtowanie bardziej dojrzałych relacji z Bogiem, drugim człowiekiem i sobą. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11) * podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie * wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi | * uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi * uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim * omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzalszych form spotykania się z Bogiem i innymi |
| 51. Za każdym razem widzę siebie inaczej.Przyjmowanie opinii innych o sobie | – Poznanie prawdy, że nasz obraz samego siebie może różnić się od tego, jak postrzegają nas inni.  – Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności przyjmowania opinii innych na swój temat. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru * podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany * poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni | * charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat * uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych * wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie * z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat |
| 52. Kto jest za tym, że nie ma słońca?Normy moralne | – Poznanie prawdy o istnieniu obiektywnych norm moralnych.  – Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów relatywizmu moralnego. | powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. | * określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny * definiuje pojęcie prawo naturalne * podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych * charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych * rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego |
| 53. Dlaczego mądry, a nie inteligentny i bogaty? Mądrość Salomona | – Zrozumienie, że mądrość jest darem Boga.  – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką * omawia przejawy mądrości Salomona | * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów * podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów * wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga * podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu |
| 54. Moje obowiązki, które mnie rozwijają | – Poznanie znaczenia pracowitości w rozwoju człowieka i osiąganiu zamierzonych celów.  – Kształtowanie postawy pracowitości. | Wartości i ich hierarchia | * podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców…), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy * wymienia swoje najważniejsze obowiązki | * podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany * interpretuje przypowieść o talentach * uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień * podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych |
| 55. Moje zainteresowania – co lubię, kim chcę zostać | – Poznanie wartości osobistych zainteresowań w kontekście przyszłego wyboru zawodu i drogi życiowej.  – Budzenie refleksji nad własną przyszłością i wspieranie rozwoju ujawnianych zainteresowań. | Wartości i ich hierarchia | * wymienia swoje najważniejsze zainteresowania * określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu | * charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe * opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągania życiowych celów * relacjonuje realizację swojego projektu * wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów |

**VII. Wydarzenia zbawcze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 56. Wszystkich Świętych – zwyczajni niezwyczajni | – Pogłębione poznanie dróg prowadzących do świętości.  – Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do świętości przez spełnianie codziennych obowiązków. | Świętość w rozmaitych formach życia.  *Osiem Błogosławieństw* jako podstawa życia w łasce Bożej. | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie * wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef) | * interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12 * wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw * charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego * poszukuje w swoim środowisku osób skromnych, nie ujawniających swojej dobroci * wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu |
| 57. „Moc truchleje”. Przesłanie Bożego Narodzenia | – Poznanie wpływu przyjścia Jezusa na życie ludzi i historię. Poznanie teologicznego przesłania kolęd.  – Motywowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. | Święta Pańskie,  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa * mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi” * wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery | * wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia) * omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”) * dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa * wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu * śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi |
| 58. Trzech Króli – gdzie jest Mesjasz? | – Pogłębione poznanie prawdy, że poszukiwanie Jezusa jest zadaniem każdego człowieka.  – Kształtowanie wytrwałości w poszukiwaniu Jezusa. | Święta Pańskie,  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12 * wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi | * charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza * wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa * uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają |
| 59. „Któryś za nas cierpiał” – przesłanie Wielkiego Postu | – Pogłębienie zrozumienia prawdy o cierpieniu Chrystusa.  – Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa * wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44) | * interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa * na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia * relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych |
| 60. Wielkanoc – pusty grób | – Pogłębione poznanie prawdy, że ze zmartwychwstałym Chrystusem spotykamy się podczas Eucharystii.  – Kształtowanie bardziej świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej. | Święta Pańskie,  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14 * wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego | * interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej * wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego * opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew * uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego |
| 61. Nowa ewangelizacja w mojej parafii. Zesłanie Ducha Świętego | – Pogłębienie wiedzy na temat zadań nowej ewangelizacji w parafii.  – Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa w swoim środowisku. | Działanie Ducha Świętego w Kościele.  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.  Formy apostolstwa świeckich. | * wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka * określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji * podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii | * uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła * uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego * wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia * podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku * relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego |