

PROGRAM

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WOŹNIKACH**

na rok szkolny 2017/2018

1. WPROWADZENIE

Obowiązek wychowania ciążyący w pierwszym miejscu na rodzinie potrzebuje pomocy całej społeczności (Sobór Watykański II).

Program nasz jest odpowiedzią na to wezwanie. Adresowany jest nie tylko do społeczności szkolnej, a więc uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi szkoły, ale także tych wszystkich, którzy czynnie pomagają, bądź pragną pomóc rodzinie w wypełnianiu jej ważnej misji. Gdzie szukać sojuszników? Wśród tych, którzy mają wpływ na życie szkoły, a więc i na wychowanie dzieci i młodzieży w niej się uczącej. Jesteśmy otwarci, zapraszamy do współpracy wszystkich, którym leży na sercu dobro dzieci. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Zespół wychowawczy w składzie: p. Beata Ulatowska i p. Teresa Kolber prowadził konsultacje z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców i zmodyfikował program.

Zgodnie z wytycznymi MEN na rok szkolny 2017/2018 oraz decyzją Rady Pedagogicznej priorytetami działań będzie:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej (realizacja projektu „Akademia kompetencji kluczowych w Gminie Tomice”)
- Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

2.WYCHOWANIE

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

3. PROFILAKTYKA

Profilaktyka to chronienie człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed przejmowaniem i utrwalaniem zachowań hamujących i niszczących prawidłowy rozwój, a określanych jako zachowania ryzykowne. Należą do nich najczęściej: palenie tytoniu, używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych, niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych. Do najważniejszych czynników chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, J. B. Hawkins zalicza silną więź emocjonalną z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, regularne praktyki religijne, uzewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów. Czynniki chroniące, wymieniane przez innych psychologów (Mastena, Besta, Garnezy'ego) to: stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą, zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce, umiejętność rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczną, poczucie własnej skuteczności. W związku z tym, że szkoła jest miejscem, w którym uczniowie spędzają wiele czasu, istnieje możliwość i potrzeba wzmocnienia czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka, na które szkoła może mieć mniejszy lub większy wpływ. W szkole realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa – skierowana do grupy niskiego ryzyka.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

4. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Statut Szkoły

5. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Woźnikach jest placówką oświatowo-samorządową, w skład której wchodzi: Szkoła Podstawowa w Woźnikach oraz oddział przedszkolny w tej placówce. Organem prowadzącym jest Gmina w Tomicach, nadzór pedagogiczny sprawuje Małopolskie Kuratorium Oświaty – Oddział Delegatury Kuratorium Oświaty w Wadowicach.

Szkoła realizuje założenia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze kształcenia podstawowego.

Szkoła Podstawowa w Woźnikach liczy 143 uczniów, a w oddziałach przedszkolnych znajduje się 69 przedszkolaków.

Kadrę pedagogiczną stanowi 24 nauczycieli z wykształceniem pedagogicznym. 16 z nich to nauczyciele dyplomowani, 3 mianowanych, 5 kontraktowych. W szkole kładzie się duży nacisk na kształcenie i samokształcenie kadry. Wielu nauczycieli legitymuje się ukończonymi:

- studiami podyplomowymi;
- kursami kwalifikacyjnymi;
- warsztatami;
- treningami pedagogicznymi i innymi.

Szkołą zarządza Dyrektor, któremu podlegają wszyscy pracownicy. Przy szkole działa Rada Rodziców.

Szkoła posiada 10 sal lekcyjnych, w tym 4 pracownie przedmiotowe, 3 sale do nauczania wczesnoszkolnego i 3 sale przedszkolne. Poza tym znajduje się: pracownia komputerowa, biblioteka z pracownią internetową, świetlica ze stołówką, sala gimnastyczna oraz gabinet terapii pedagogicznej.

Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w kołach, klubach i organizacjach. Działają następujące rodzaje zajęć pozalekcyjnych:

- zajęcia dziennikarskie;
- zajęcia polonistyczne;
- zajęcia językowe;
- zajęcia matematyczne;
- zajęcia artystyczne;
- zajęcia plastyczne;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- sportowe;
- praca przy parafii (przygotowanie liturgii);
- zajęcia doskonalące technikę czytania ze zrozumieniem;
- zajęcia twórczego myślenia;
-

W szkole funkcjonują również następujące organizacje

- Szkolna Rada Uczniowska;
- Spółdzielnia Uczniowska;
- Uczniowski Klub Sportowy „Jaguar”
- 14 DH „Krople Rosy”

6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- ma poczucie własnej godności i wartości
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego; ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauk
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- jest zawsze uczciwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- szanuje prawo, przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować; działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny gotów ponosić konsekwencje swoich czynów; jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia
- jest tolerancyjny, szczerzy i życzliwy, rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- dba o zdrowie i otoczenie
- jest otwarty na Europę i świat
- troszczy się o przyrodę i wdraża w życie wartości ekologiczne

7. MISJA SZKOŁY

Misja – przesłanie skierowane do uczniów

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, aby w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

8. WIZJA SZKOŁY

➤ **Nasza szkoła**

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą
- będzie organizacją uczącą się, tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

➤ **Nauczyciel w naszej szkole**

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy

- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą, przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

➤ **Wychowawca w naszej szkole**

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami a nauczycielami

➤ **Rodzice w naszej szkole**

- wspierają wychowawców i nauczycieli w edukacji i wychowaniu uczniów
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscu zamieszkania
- mają prawo do poznania zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w szkole

➤ **Rada Rodziców w naszej szkole**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły oraz go zatwierdza
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

➤ **Samorząd Uczniowski w naszej szkole**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego szkoły w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

9. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą

- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

10. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Obszar I: ***Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz wszechstronnego rozwoju osobowości.***
- Obszar II: ***Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole, tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego.***
- Obszar III: ***Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.***
- Obszar IV: ***Rozwijanie postaw patriotycznych oraz pielęgnowanie tradycji szkoły, rodziny w kontekście "Mojej małej ojczyzny".***
- Obszar V: ***Integracja działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia.***

Każdy obszar zostało szczegółowo rozbudowany. Zawiera cele, metody i formy realizacji, osoby odpowiedzialne za wykonanie, termin oraz uwagi. W oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, na każdy miesiąc sporządzany jest plan pracy wychowawczo-profilaktyczno-dydaktycznej, zawierający działania do realizacji. Taki plan dostępny jest dla każdego nauczyciela oraz ucznia. Zamieszczony jest w pokoju nauczycielskim oraz

na gazetce informacyjnej na parterze. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, każdy nauczyciel opracowuje plan pracy wychowawczej w swojej klasie. Integralną część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

11. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

➤ Zadania profilaktyczne nauczycieli

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

➤ **Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych**

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

➤ **Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego**

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza.
- Pedagogizacja rodziców.
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

➤ **Zadania profilaktyczne higienistki szkolnej**

- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

➤ **Zadania profilaktyczne rodziców**

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej.
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

12. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- zajęć z wychowawcą
- zajęć wychowania do życia w rodzinie
- zajęć prowadzonych przez pedagoga lub higienistkę szkolną
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- imprez organizowanych na terenie szkoły
- imprez charytatywnych

Formy pracy

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

Wychowanie poprzez budowanie rytuału szkolnego

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, świętami narodowymi, patriotycznymi i lokalnymi, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole. Wszystkie elementy rytuału szkolnego oparte są na wartościach wewnątrzszkolnego systemu wychowania: miłość Ojczyzny, dobro, tolerancja, odpowiedzialność, prawda.

1. Patriotyzm wyraża uczeń poprzez szacunek dla symboli narodowych, które są wyeksponowane przy uroczystościach szkolnych, np. podczas ślubowania.
2. Dobro osobiste dziecka rozumiane jako sukces szkolny - staje się częścią dobra całej społeczności szkolnej.
3. Tolerancja wobec odmienności innych przekłada się na bycie dobrym kolegą, a związana jest z odpowiedzialnością za siebie i innych.
4. Prawda jako nadrzędna wartość w życiu jest eksponowana w szkole od pierwszych do ostatnich dni pobytu ucznia w szkole (rozwijanie moralności, poznawanie etycznych zachowań nie godzących w niczyje dobro lub godność).

Pasowanie na ucznia

Najmłodszy uczeń już pierwszego dnia dowiaduje się o obowiązujących w szkole prawach i obowiązkach. Silnym przeżyciem jest „pasowanie na ucznia”, które odbywa się w uroczystej oprawie podczas pierwszego dnia pobytu w szkole. Uczniowie w obecności rodziców i całej społeczności szkolnej po akcie ślubowania zostają pasowani przez panią dyrektor na ucznia szkoły podstawowej.

Tekst ślubowania:

Przyrzekamy uczyć się pilnie. Przyrzekamy szanować wszystkich, którzy pracują w szkole po to, aby nam było w niej dobrze. Będziemy się starali być dobrymi kolegami i koleżankami. Będziemy przyjaciółmi roślin i zwierząt. Chcemy swoją nauką i zachowaniem sprawiać radość rodzicom i nauczycielom oraz naszej Ojczyźnie - Polsce.

Pasowanie na czytelnika

Następną uroczystością dla pierwszaków jest „pasowanie na czytelnika”, które ma miejsce w bibliotece szkolnej w atmosferze zabawy, przygotowane pod kierunkiem nauczyciela bibliotekarza. Na zakończenie uroczystości uczniowie dowiadują się o prawach i obowiązkach czytelnika i wypożyczają pierwszą książkę.

Andrzejki

Andrzejki to tradycja ludowa wieczoru wróżb, pielęgnowana od najdawniejszych czasów i przekazywana z pokolenia na pokolenie. Dzisiaj wróżby takie jak lanie wosku, zabawy pantoflami, wrózenie z obierzyn jabłka traktowane są z humorem i stanowią okazję do żartów. W naszej szkole już od dawna istnieje tradycja zabawy andrzejkowej. Celem tej zabawy jest zapoznanie uczniów ze zwyczajami i tradycjami andrzejkowymi oraz kształcenie umiejętności wyrażania uczuć i przeżywania radości zabawy z rówieśnikami.

Mikołajki

Wszystkie dzieci kochają świętego Mikołaja. Nawet te, które nie wierzą w jego istnienie. Grudniowe spotkania z Mikołajem organizowane dla uczniów klas oprócz radości z otrzymania tradycyjnej paczki, uwrażliwiają na potrzeby innych, uczą życzliwości, uświadamiają prawdę, że każde dziecko, niezależnie od statusu materialnego rodziców pragnie, by w tym dniu „ktoś” o nim pamiętał. Mikołajki organizowane są za zgodą rodziców i przy ich współudziale.

Święta Bożego Narodzenia

Święta Bożego Narodzenia są okazją do uroczystości, które dla wielu dzieci są ważnym i podniosłym przeżyciem duchowym. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli organizują spotkania wigilijne w klasach, okolicznościowe inscenizacje i jasełka, konkursy kolęd, tradycji świątecznych. Przygotowywany jest także „opłatek” dla wszystkich pracowników szkoły połączony ze śpiewem kolęd.

Z kolędą przez pokolenia – wspólne koledowanie z seniorami

W życiu każdego dziecka bardzo ważną rolę odgrywa rodzina, która jest nośnikiem podstawowych wartości. Seniorzy stanowią dla młodego pokolenia niewyczerpaną skarbnicę wiedzy i doświadczenia, które może okazać się dla nich bardzo cenne. Rolą szkoły i wychowawców jest w tym zakresie kultywowanie przekazu międzypokoleniowego. W związku z tym co roku 6 stycznia w święto Trzech Króli odbywa się w naszej szkole uroczystość, na którą zapraszane są starsze osoby. Mają one wtedy okazję zobaczyć swoje wnuczeta w programach artystycznych, spotkać się ze znajomymi, porozmawiać, poczuć się ważnymi i docenionymi. W tym dniu odbywa się również wspólne koledowanie, do którego chętnie włączają się rodzice, panie z Koła Gospodyń Wiejskich, nauczyciele i pracownicy szkoły, a także Orkiestra Dęta z Zygodowic.

Zabawa choinkowo - walentynkowa

Jednym z elementów planowania organizacji szkolnego życia jest współpraca rodziców ze szkołą, tak ważna w procesie edukacji dzieci i młodzieży. Wśród wielu zadań, w jakich rodzice współuczestniczą jest pomoc w organizacji życia kulturalnego szkoły. Jej efektem jest coroczna zabawa choinkowa. Oprócz świetnej zabawy, uczniowie mają zapewniony słodki poczęstunek i nagrody w przeprowadzanych konkursach. Rozwój nauki i techniki oraz przemiany społeczno-polityczne jakie dokonały się i dokonują, spowodowały demokratyzację stosunków międzyludzkich. Wymaga to odpowiedniego zachowania się w stosunku do innych ludzi, przestrzegania pewnych reguł i zasad. Coraz częściej jednak obserwujemy wśród młodzieży przejawy nietaktownego zachowania, wręcz agresji. Często uczniowie nie chcą, lub nie potrafią okazywać sobie wzajemnie tak ważnych dla człowieka i jego prawidłowego rozwoju – uczuć pozytywnych. Stąd akcentowane przez naszych pedagogów szkolne Walentynki. Spotkania klasowe w kręgu, zabawy integracyjne, symboliczne upominki i „walentynkowa poczta” stanowią niebywałą okazję do wzajemnego okazywania sobie życzliwości, przyjaźni, miłości.

Pierwszy dzień wiosny

Pierwszy dzień wiosny jest okazją do spontanicznej zabawy, występów i popisów humorystycznych. Ma charakter zaplanowanych wagarów. W tym dniu nie ma lekcji. Klasy już kilka tygodni wcześniej przygotowują się do występów, prezentacji swoich strojów, piosenek, haseł i innych zadań. Całości towarzyszą konkursy z nagrodami.

Tłusty czwartek

W ostatni czwartek przed rozpoczęciem Wielkiego Postu organizowane jest spotkanie całej społeczności szkolnej na tzw. „Święcie Pączka”. Wszyscy gromadzą się w jednym dużym kręgu na górnym korytarzu. Odbywają się zabawy i konkurencje na wesoło, a potem częstowanie pączkiem i wspólne konsumowanie.

Wielkanoc

Wielkanoc to święta życia i nadziei. Łączą się z nimi tradycje, obrzędy i zwyczaje. Uczniowie wspólnie z rodzicami wykonują wielkanocną pisanekę oraz palmę. Swoje prace prezentują w szkolnym konkursie na najładniejszą palmę i pisanekę. Do tradycji szkoły należy również spotkanie pracowników przy wielkanocnym stole i dzielenie się jajkiem. Jajko przypomina ludziom, że jest wiosna, świat się budzi i budzą się nasze nadzieje nowego życia.

Międzygminna Ekologiczna Olimpiada Kreatywności

Edukacja ekologiczna należy do zadań priorytetowych naszej szkoły, gdzie od wielu lat kładziemy duży nacisk na kształtowanie świadomości ekologicznej naszych uczniów, a poprzez inicjowanie, organizowanie i przeprowadzanie różnorodnych akcji, zadań, projektów ekologicznych, w realizację których włączamy mieszkańców wsi i gminy, przyczyniamy się do podnoszenia świadomości ekologicznej społeczności lokalnej. Podsumowaniem całorocznych działań w tym zakresie jest organizowana przez szkołę Międzygminna

Ekologiczna Olimpiada Kreatywności, podczas której zwycięska drużyna propagująca ideę ochrony środowiska, otrzymuje puchar, a nauczyciele i uczniowie ze szkół naszej gminy poszerzają swoją wiedzę i umiejętności pozwalające skutecznie przeciwdziałać degradacji środowiska naturalnego.

Współpraca z Gminnym Zakładem Komunalnym (realizacja projektów edukacyjnych)

Nauczyciele aktywnie podejmują próby tworzenia różnorodnych projektów o tematyce m.in. multimedialnej, ekologicznej i regionalnej. Pozyskane w taki sposób dla szkoły pieniądze, są z kolei przeznaczane na zakup potrzebnego sprzętu szkolnego oraz pomocy naukowych. Przy realizacji projektów biorą udział zarówno uczniowie jak i Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i rodzice. W ten sposób integruje się cała społeczność szkolna oraz wzrasta świadomość ekologiczna i poziom wiedzy wychowanków.

Dzień Patriotyczny

W rocznicę wejścia Polski do Unii Europejskiej organizowany jest „Dzień Europejski”, który jest podsumowaniem całorocznych akcji związanych z propagowaniem wiedzy o strukturach Unii Europejskiej oraz rozwijaniem tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i dużej ojczyzny. „Dzień Europejski” i towarzyszące mu akcje mają na celu przyczynienie się do powstania i umocnienia świadomości „jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”. Z okazji Święta Flagi oraz rocznicy Konstytucji 3 – maja obchodzony upamiętniamy corocznie naszą przynależność i odrębność narodową na tle jednej Europy.

Dzień Rodziny i Dzień Regionalny

W rodzinie kultywujemy tradycje naszego regionu

Natomiast „Dzień Rodziny” ma na celu włączenie do wspólnej zabawy rodziców, pokazanie zalet wspólnego rodzinnego, aktywnego wypoczynku, pamiętając o tradycjach związanych z naszym regionem. Wspólne spotkanie jest okazją do zwrócenia uwagi na istotny problem bezpieczeństwa dziecka. Codzienna rzeczywistość niesie ze sobą wiele zagrożeń, wobec których dziecko może być bezradne. Dlatego winniśmy je nauczyć jak różnych zagrożeń unikać. Gdy jednak znajdzie się w trudnej i niebezpiecznej sytuacji, powinno być przygotowane na podjęcie prostych działań, które w wielu przypadkach mogą ocalić mu zdrowie, a nawet życie. Kultywowanie tradycji regionalnych pomaga zachować tożsamość narodową i budzi dumę z własnego pochodzenia i korzeni.

Zakończenie roku szkolnego

Koniec roku szkolnego jest okresem pożegnań uczniów kończących szkołę, które nie muszą być smutne. Repertuar artystyczny przygotowuje klasa VII. W części poważnej są podziękowania, listy gratulacyjne dla rodziców za trud wychowawczy, nagrody dla uczniów za wyniki w nauce i zachowaniu oraz za udział w konkursach i pracach na rzecz szkoły.

I. OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: ZAPEWNIENIE UCZNIOM MOŻLIWOŚCI ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNYCH DO UZYSKANIA ŚWIADECTWA UKOŃCZENIA SZKOŁY ORAZ WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI

Cele	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Różnorodne techniki czytania głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem na lekcjach, ➤ zajęciach pozalekcyjnych z bibliotekarzem i pedagogiem szkolnym oraz nauczycielem polonistą ➤ Konkursy, imprezy, przedstawienia teatralne dostosowane do realizowanej w ciągu roku tematyki ➤ Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów na dalszym etapie nauki – konkursy wiedzy i umiejętności dla uczniów klas I-III i IV-VII. ➤ <i>Realizacja projektu „Akademia kompetencji kluczowych w Gminie Tomice”</i> ➤ <i>Przeprowadzenie cyklu szkolnych konkursów doskonalących wiedzę i umiejętności z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego i historii</i> ➤ <i>Wykorzystanie innowacji metodycznych i programowych w nauczaniu:</i> 	<p>p. T. Kolber p. M. Spisak</p> <p>nauczyciele p. T. Kolber</p> <p>nauczyciele</p> <p><i>p. E. Krakowska p. G. Giermek p. G. Jochymek</i></p> <p><i>nauczyciele</i></p>	<p>konkursy: - ortograficzny - tabliczki mnożenia - językowy - czytania ze zrozumieniem - historyczny</p>

	<p><i>OK – jest super!</i> <i>Czarowanie przez programowanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obowiązkowe diagnozowanie gotowości nauki w szkole dzieci sześcioletnich, które w bieżącym roku szkolnym objęte są rocznym przygotowaniem przedszkolnym, a także pięcioletnich, które mogą rozpocząć edukację szkolną, jednak wyłącznie na wniosek rodziców. 	<p>nauczyciele kl. I-VII p. E. Krakowska</p> <p>nauczyciele przedszkola</p>	
<p>Rozwój uzdolnień i zainteresowań, rozbudzanie twórczej aktywności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia prowadzone dodatkowo: <ul style="list-style-type: none"> • plastyczne • polonistyczne • matematyczne • sportowe • dziennikarskie • artystyczne • rozwijające uzdolnienia • rozwijające umiejętności uczenia się • językowe • doskonalące technikę czytania • twórczego myślenia ➤ Konkursy artystyczne i przedmiotowe ➤ Prezentacje osiągnięć uczniów („Galeria prac”, gazetka szkolna „Dropsik”, gazetki ścienne). 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	

<p>Budzenie ciekawości poznawczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej (gry dydaktyczne, dramy, burza mózgów, metoda graffiti, wywiad, metoda „trójkąta”...) ➤ Wycieczki ➤ Spotkania z ciekawymi ludźmi 	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele światlicy</p> <p>wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpowiedzialne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych ➤ Realizacja programu edukacji czytelniczej i medialnej ➤ Wystawy, przedstawienia, uroczystości; wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii ➤ Spotkania rodziców z pedagogiem (pedagogizacja) 	<p>nauczyciele wychowawcy p. M. Spisak</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy p. B. Ulatowska</p>	

II. OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE, TWORZENIE PRZYJAZNEGO I BEPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Cele	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktualizacja systemu oceniania. ➤ Bezpieczeństwo ruchu drogowego (Turniej BRD) ➤ Zapobieganie pożarom ➤ Bezpieczeństwo w czasie zabaw ➤ Unikanie sytuacji niebezpiecznych (zachowanie dystansu w relacjach z osobami nieznanymi) ➤ Rozpoznawanie zagrożeń (korzystanie z urządzeń elektrycznych, wykonywanie czynności z użyciem wrzątku, niekontrolowane zażywanie leków, porażenie piorunem, spożycie środków chemicznych – dopalaczy) ➤ Realizacja programu wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki ➤ Zajęcia wychowawcze ➤ Pomoc pedagoga szkolnego ➤ Realizacja Projektu Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa „Szkoła promująca bezpieczeństwo“ 	<p>nauczyciele wychowawcy p. G. Giermek p. P. Bryła p. I. Bobik wychowawcy pedagog</p> <p>nauczyciele pedagog</p> <p>p.G. Giermek pedagog wychowawcy</p> <p>zespół projektowy: P. Bryła, I. Bobik, B. Ulatowska, T. Kolber</p>	<p>Współpraca z policją i strażą pożarną</p>
<p>Zapewnienie uczniom pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z Poradnią Psychologiczno- 	<p>p. T. Kolber</p>	

<p>psychologiczno – pedagogicznej</p>	<p>Pedagogiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kierowanie uczniów na badania. ➤ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów – różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń wykonywanych na lekcji oraz zadawanych do domu prac. ➤ Terapia pedagogiczna: ➤ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze ➤ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ➤ Zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym ➤ Zajęcia rewalidacyjne ➤ Wczesne wspomaganie ➤ Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne ➤ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotów p. I. Bobik p. B. Ulatowska wychowawcy</p>	
<p>Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okresowe badania uczniów (w tym również badanie kręgosłupa) ➤ Współpraca z Zakładem Opieki Zdrowotnej 	<p>higienistka szkolna ZOZ</p>	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wycieczki, rajdy, gry i zabawy ogólnorozwojowe ➤ Nauka pływania ➤ Zawody sportowe szkolne i pozaszkolne ➤ Koła zainteresowań ➤ Imprezy klasowe i szkolne ➤ Pogadanki, prelekcje, pokazy, giełdy pomysłów ➤ Konkursy plastyczne 	<p>wychowawcy p. G. Giermek n-le świetlicy p. P. Bryła opiekunowie kół nauczyciele</p> <p>p. A. Sienkiewicz p. G. Giermek</p>	

<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higieny osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programów: ➤ Racjonalne odżywianie - „Śniadanie daje moc“ ➤ Higiena osobista ➤ Rozwój psychiczny i fizyczny ➤ Zapobieganie chorobom ➤ Udział w realizacji Programów UE „Owoce w szkole“, „Szkłanka Mleka“ 	<p>wychowawcy kl. 0-III higienistka szkolna wychowawcy pedagog wychowawcy klas I-III, IV-VII dyrektor</p>	
<p>Rozwój i kształtowanie charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie siebie (samoakceptacja, uczucia, zdrowie, możliwości) • Wdrażanie zasad odpowiedzialności i obowiązkowości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoanaliza ➤ Ankiety i testy psychologiczne ➤ Analiza utworów literackich ➤ Pogadanki i ćwiczenia interakcyjne na lekcjach wychowawczych ➤ Ocena wypełniania obowiązków szkolnych przez uczniów 	<p>pedagog p. T. Kolber</p> <p>wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania problemów bez agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie • Mówienie • Dyskutowanie • Negocjowanie • Współdziałanie • Panowanie nad emocjami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki ➤ Zajęcia o charakterze warsztatowym ➤ Scenki sytuacyjne ➤ Dyskusje ➤ Praca w grupach ➤ Inscenizacje 	<p>p. B. Ulatowska</p> <p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie konfliktów • Asertywność • Empatia 			
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia warsztatowe ➤ Pogadanki ➤ Zajęcia socjoterapeutyczne ➤ Pomoc pedagogiczno- psychologiczna 	<p>p. B. Ulatowska wychowawcy pracownicy PPP</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności komunikatywnego porozumiewania się i rozwiązywania problemów bez agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki ➤ Zajęcia warsztatowe ➤ Lekcje wychowawcze ➤ Symulacje sytuacji szkolnych rówieśniczych 	<p>wychowawcy pedagog p. M. Lachendrowicz nauczyciele przedmiotów</p>	
<p>Uczenie stosowania w życiu codziennym podstawowych zasad i form grzecznościowych (znaczenie słów <i>proszę, przepraszam, dziękuję</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kindersztuba szkolna- czyli wychowanie od dziecka ➤ Ubiór, czyli jak cię widzą tak cię piszą ➤ Kultura słowa, czyli jak cię słyszą tak cię piszą ➤ Sztuka rozmowy ➤ Kultura dnia codziennego. Promowanie użycia magicznych słów : <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> ➤ Listy, kartki, SMS-y, e-maile, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki, ➤ Scenki sytuacyjne, ➤ Gry dramatyczne ➤ Pokazy 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring w klasie i na korytarzu 		
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków (dopalaczy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programów profilaktycznych ➤ Realizacja szkolnego programu działań profilaktycznych ➤ Pogadanki dotyczące skutków zażywania dopalaczy ➤ Happening nt. uzależnień ➤ Konkursy plastyczne i twórczości literackiej 	<p>p. B. Ulatowska wychowawcy, policjant, opiekunowie „Dropsika” p. A. Hardek</p>	
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska naturalnego: -Regionalnym Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Krakowie -Wadowickim Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej -Fundacją „Partnerstwo dla Środowiska” -Wydziałem Ochrony Środowiska przy Urzędzie Gminy w Tomicach ➤ Szerzenie świadomości ekologicznej w szkole i środowisku lokalnym: -Informowanie mieszkańców wsi o rodzajach i celach podjętych działań - prowadzenie „Zielonej księgi” -Prezentacja inscenizacji o tematyce ekologicznej -Ekspozowanie i rozpowszechnianie treści ekologicznych na gazetkach, ulotkach, w szkolnej gazetce „Dropsik” -Organizacja konkursów plastycznych i wiedzy ekologicznej 	<p>wychowawcy dyrektor</p> <p>Dyrektor p. G. Jochymek p. G. Giermek</p> <p>p. G. Jochymek p. G. Giermek opiekunowie „Dropsika”</p>	

	<p>➤ Akcje i przedsięwzięcia ekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -„Sprzątanie świata” -zbiórka surowców wtórnych (puszek aluminiowych, makulatury i plastiku) -zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska -dokarmianie ptaków w czasie zimy -segregacja śmieci ➤ Zbiórka baterii ➤ Zbiórka zakrętek plastikowych ➤ Realizowanie programu „Kubusiowi przyjaciele natury“ ➤ Organizacja V Międzygminnej Ekologicznej Olimpiady Kreatywności -realizacja w środowisku lokalnym zadań ekologicznych inicjowanych przez szkołę -współzawodnictwo szkół w wyzwaniach „Na już“ 	<p>wychowawcy</p> <p>p. G. Giermek</p> <p>p. G. Jochymek</p> <p>Dyrektor</p> <p>p. A. Zalewska</p> <p>Sordyl</p> <p>p. L. Płecka</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III. OSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I AKTYWNEGO UDZIAŁU W GRUPIE I W SPOŁECZEŃSTWIE

<i>Cele</i>	<i>Metody i formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Uwagi</i>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie i umiejętności oceny własnych zachowań</p>	<p>➤ Ustalenie reguł zachowania w szkole i poza nią- regulaminy, kontrakty</p> <p>➤ Strój galowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziewczynki: biała bluzka z krótkim lub 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>	

	<p>długim rękawem, bez dekoltu, prosta, czarna spódnica do kolan oraz niebieska kamizelka z logo szkoły.</p> <p>- chłopcy: biała koszula, czarne spodnie materiałowe oraz niebieska kamizelka z logo szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mundurek szkolny: niebieska kamizelka, pozostałe elementy ubioru dowolne. ➤ Dramy, ankiety, ➤ Pogadanki, rozmowy sytuacyjne, ➤ Wystawianie ocen z zachowania i ocena innych. ➤ Spotkania i pogadanki przedstawicieli Powiatowej Komendy Policji w Wadowicach. 		Współpraca z KPP w Wadowicach
<p>Ukazywanie roli i wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie poczucia więzi z rodziną, uczenie szacunku dla rodziców, osób starszych, kultywowanie tradycji rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”, ➤ Uroczystości środowiskowe (<i>Z kołędą przez pokolenia</i> – wspólne kołędowanie z seniorami, Dzień Rodziny i Dzień Regionalny, wigilie klasowe, tradycje świąteczne) ➤ Konkursy plastyczne 	<p>p. A. Sienkiewicz</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>p. G. Giermek</p>	
<p>Wdrażanie do samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie praw i obowiązków ucznia-pogadanki, spotkania, lekcje wychowawcze, zajęcia dydaktyczne ➤ wyeksponowanie w poszczególnych salach plansz z prawami i obowiązkami 	<p>opiekunowie SRU</p> <p>wychowawcy</p>	

	<p>uczniów wynikającymi z Kodeksu Ucznia oraz egzekwowanie ich zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybór swoich przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego. • Działalność samorządu szkolnego 	<p>klasy I -VII</p> <p>opiekunowie SRU</p>	
<p>Uwrażliwianie dzieci na potrzeby ludzi opuszczonych, starszych, chorych, niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc ludzi znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej: ➤ zbiórka nakrętek ➤ pomoc koleżeńska ➤ zbiórka żywności dla osób potrzebujących – świąteczna paczka i wielkanocny koszyczek ➤ Współpraca ze świetlicą integracyjną KDN w W-cach <ul style="list-style-type: none"> ➤ uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych (pogadanki na lekcjach wychowawczych - wolontariat) 	<p>wychowawcy</p> <p>p. A. Hardek opiekunowie SRU p. B. Ulatowska</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p>	
<p>Kształtowanie poczucia patriotyzmu, miłości do kraju ojczystego, szacunku do tradycji narodowych, dorobku kulturowego, symboli narodowych w kontekście „Mojej małej ojczyzny“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagowanie zwyczaju wywieszania flagi państwowej z okazji świąt narodowych. ➤ Pogadanki (zapoznanie z podstawową wiedzą na temat symboli narodowych, historią hymnu polskiego, zachowania się podczas grania i śpiewania hymnu) ➤ Prezentacja zasług i osiągnięć 	<p>p. T. Kolber</p> <p>wychowawcy</p>	

	<p>wielkich Polaków oraz znanych osób z regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apele i akademie ➤ Analiza utworów literackich ➤ Wyjazdy do kina, teatru, na koncerty i wystawy ➤ Wycieczki po najbliższej okolicy 	wychowawcy	
<p>Integrowanie społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów w zespole klasowym i szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia integracyjne i wychowawcze ➤ Ogniska, apele, wycieczki, dyskoteki, rajdy, ➤ Klasowa realizacja zadań inicjowanych przez szkołę ➤ Całoroczny konkurs rywalizacji międzyklasowej – „<i>Super Klasa</i>“ oraz „<i>Prymus Roku</i>“ 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny opiekunowie SRU</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie SRU</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uroczystości i imprezy szkolne i lokalne: <ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego ➤ Pasowanie na ucznia ➤ Pasowanie na czytelnika ➤ Andrzejki ➤ Mikołajki ➤ Wigilie klasowe ➤ <i>Z kolędą przez pokolenia</i> – wspólne kolędowanie z seniorami ➤ Zabawa choinkowo-walentynkowa ➤ Święto pączka ➤ Wiekanoc ➤ Dzień wiosny ➤ Międzygminna Ekologiczna Olimpiada Kreatywności ➤ Dzień Rodziny i Dzień Regionalny ➤ Zakończenie roku szkolnego ➤ Pozostałe imprezy ujęte w harmonogramie imprez i uroczystości szkolnych ➤ Zajęcia wychowawcze 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele wg harmonogramu imprez Rada Rodziców</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IV. OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH ORAZ PIELEGNOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, RODZINY, OJCZYZNY

Cele	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>Kształtowanie poczucia patriotyzmu, miłości do kraju ojczystego, szacunku do tradycji narodowych, dorobku kulturowego, symboli narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uroczystości szkolne i lokalne o treści patriotycznej ➤ Pogadanki (zapoznanie z podstawową wiedzą na temat symboli narodowych, historią hymnu polskiego, zachowania się podczas grania i śpiewania hymnu) ➤ Prezentacja zasług i osiągnięć wielkich Polaków ➤ Analiza utworów literackich ➤ Wyjazdy do kina, teatru, na koncerty i wystawy 	<p>p. T. Kolber</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	
<p>Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania z przedstawicielami wsi i gminy ➤ Wywiady środowiskowe ➤ Dzień Rodziny ➤ Uczestnictwo w Gminnym Konkursie Regionalnym w Witanowicach ➤ Udział w konkursach organizowanych przez GOK w Tomicach ➤ Otaczanie opieką miejsc pamięci narodowej w naszej miejscowości; Obelisk Pilotów Amerykańskich w 	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>p. A. Sienkiewicz</p> <p>p. L. Płecka</p> <p>nauczyciele</p> <p>p. A. Hardek</p>	<p>współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich, Ochotniczą Strażą Pożarną, LZS-em, teatrykiem „Trele morele“ Orkiestrą Dętą w</p>

	Zygodowicach		Zygodowicach
--	--------------	--	--------------

V. OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: INTEGRACJA DZIAŁAŃ DYDAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM RODZINNYM UCZNIA

Cele	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Aktywne włączenie rodziców w realizację zadań edukacyjnych i wychowawczych	<p>➤ Realizacja programu współpracy z rodzicami</p> <p>Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły:</p> <p>-współdecydowanie o losach szkoły (wpływ na decyzje związane z zakupem pomocy dydaktycznych z funduszy Rady Rodziców, pomoc przy naprawie sprzętu szkolnego, malowanie sal lekcyjnych i mebli, pozyskiwanie dla szkoły środków finansowych)</p> <p>Współpraca rodziców ze szkołą w podnoszeniu poziomu nauczania:</p> <p>-Udział rodziców w lekcjach otwartych -Włączenie rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom -Konsultacje z nauczycielami -Pedagogizacja rodziców -Zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny</p>	

	<p>-Zapoznanie z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów wg rozporządzeń prawa oświatowego</p> <p>-Ocenianie funkcjonowania szkoły (badanie obszarów pracy szkoły, podanie propozycji usprawniania badanych obszarów)</p> <p>Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i zdrowotnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udzielanie informacji o problemach wychowawczych -Informowanie rodziców o możliwości lub potrzebie korzystania z usług specjalistów bez pośrednictwa szkoły -Kierowanie uczniów przez szkołę do poradni specjalistycznych -Informowanie organów prawnych o sytuacji dziecka <p>Współorganizacja życia kulturalnego szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Współdziałanie rodziców i uczniów klasy I w uroczystościach pasowania na ucznia i czytelnika -Współdziałanie rodziców w organizowaniu mikołajek oraz wigilii klasowych -Zorganizowanie zabawy karnawałowo-walentynkowej 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w ogólnoszkolnej uroczystości „Z kołędą przez pokolenia“ oraz „Dniu Rodziny” -Współdecydowanie rodziców o organizowanych w szkole (odpłatnych) imprezach kulturalnych, wyjazdach do kina, teatru, na koncert -Pomoc w organizowaniu wyjazdów i wycieczek klasowych <p>Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dofinansowanie żywienia -Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie -Pomoc rzeczowa i finansowa 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

13. EWALUACJA

Zasadniczy obiekt ewaluacji	Główne zadania ewaluacji	Zasadnicze problemy ewaluacji	Metodologia i metody	Próba badawcza
<p>Program wychowawczo - profilaktyczny</p>	<p>1. Włączenie w realizację programu jak największej liczby rodziców, społeczności lokalnej. 2. Usprawnianie procesu realizacji programu.</p>	<p>1. Rozumienie programu wychowawczego przez społeczność szkolną i lokalną 2. Słabe i mocne strony programu w opinii zainteresowanych. 3. Czynniki sprzyjające i utrudniające realizację programu.</p>	<p>Wywiady, ankiety, rozmowy, badanie opinii, analiza dokumentacji.</p>	<p>1. Samorząd Uczniowski 2. Uczniowie klas III - VII 3. Rodzice uczniów 4. Nauczyciele</p>