Załącznik 1 do Aneksu do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

###### PLAN DZIAŁAŃ

###### WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

######  DLA KLAS 0 – VI

SZKOŁA PODSTWOWA W BOŻEM

ROK SZKOLNY 2017/2018

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
* cele do zrealizowania w danym roku szkolnym
* dodane treści

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** |
| * Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.
 | Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.
 |
| * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
 |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.
 | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
 |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.
 | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.
 | * Organizacja imprez:
	+ *Dzień Babci i Dziadka*
	+ *Dzień Matki,*
	+ *Dzień Ojca,*
	+ *Piknik Rodzinny*
 |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku
 | * Zawody naszych rodziców.
 | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice
 |
| * Dostrzega piękno tradycji świątecznych.
 | * Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.
 | * Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.
 |
| **Moja szkoła, moja klasa** |
| * Organizacja zespołu klasowego.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Gry i zabawy integracyjne.
 |
| * Wycieczki integracyjne.
 |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły
 | * Klasa szkoła jako miejsce nauki.
 | * Urządzenie sali lekcyjnej.
 |
| * Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne

decyzje | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
 | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.
 |
| * Imprezy szkolne i klasowe:
	+ Rozpoczęcie roku szkolnego,
	+ Dzień Chłopca,
	+ Dzień Edukacji Narodowej,
	+ Ślubowanie klas pierwszych
	+ Andrzejki,
	+ Miniturniej Bezpieczeństwa i Ruchu Drogowego,
	+ Mikołajki,
	+ Jasełka
	+ Wigilia
	+ Zabawa karnawałowa,
	+ Bal Noworoczny
	+ Dzień Babci i Dziadka,
	+ Dzień Dziewczynek,
	+ Pierwszy Dzień Wiosny
	+ Dzień Ziemi,
	+ Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,
	+ Dzień Matki, Dzień Ojca,
	+ Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
	+ Zakończenie roku szkolnego.
 |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.
 | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
 | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
 |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
 | * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
 |
| * Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.
* Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.
 | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama
 |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
 |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia
 |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.
 | * Opracowanie regulaminu klasowego.
 |
| * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie
 | * Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.
 |
| * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
 |
| * Rozwijanie samorządności uczniów.
 | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.
 | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.
 |
| * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
 |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.
 | * Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
 |
| **Ja i inni** |
| * Postrzeganie siebie i porozumiewaniu z rówieśnikami.
 | Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.
 |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych.
 |
| * Przekazanie zasad savoir-vivre'u.
 | * Zajęcia omawiające zasady savoir vivre’u.
 |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
 | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
 |
| * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.
 | * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
 |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie
 | Wpajanie zasad komunikacji. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
 |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie
 | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
 |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.
 |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.
 | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
 |
| * Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.
 | * Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
 |
| * Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
 | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.
 |
| * Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.
 | * Różni ludzie w moim otoczeniu.
 | * Pogadanki, dyskusje, zajęcia na temat osób niepełnosprawnych
 |
| * Promowanie idei wolontariatu
 | * Uwrażliwienie na potrzeby innych.
 | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
 |
| Aktywizowanie uczniów do działań w ramach wolontariatu | * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej, schronisk dla zwierząt.
* Powołane Rady Wolontariatu w szkole, dokonywanie diagnozy potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub jej otoczeniu
 |
| **Nauka i ja** |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
 | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
 |
| * Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.
 | * Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
 |
| * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii

i pomocy szkolnych. | * Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
 |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu

(jako źródła wiedzy). | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
 |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej.
 |
| * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.
 | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
 |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
 |
| * Samokształcenie i docieranie do informacji.
 |
| * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się

i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. | * Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.
 |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności
 | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.
 | * Indywidualne konsultacje z nauczycielami.
 |
| * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.
 | * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
 |
| * Motywowanie do nauki
 | * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
 |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
 | * Wyrównywanie deficytów w nauce.
 | * Pomoc uczniowi o SPE w bieżącej pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych, zajęcia rewalidacyjne i logopedyczne
 |
| * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.
 | * Zajęcia specjalistyczne- terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacja, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.
 |
| * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.
 |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.
 | * Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.
 | * Zajęcia gimnastyki korekcyjnej .
 |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.
 | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych
 | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią we współpracy z KPP w Mrągowie.
 |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** |
| * Życie w najbliższym środowisku.
 | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
 | * Wycieczki, udział w wystawach muzealnych, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi
 |
| * Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny
 | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.
 | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.
 |
| * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
 |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za jakość najbliższego środowiska.
 |
| * Krajobraz i przyroda naszego regionu.
 | * Wycieczki – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
 |
| * Kształtowanie osobowości proekologicznej.
 | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.
 | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
* Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu; pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą)
 |
| * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.
 | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
* Współpraca z Leśnictwem Boże, z FOWJM w Giżycku
 |
| * Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy ekologicznej w życiu codziennym.
 |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.
 | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.
 | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
 |
| * Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w

szkole i poza nią. | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.
 | * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć:
	+ *Galeria prac*
 |
| * Organizowanie wyjść do kina i teatru.
 |
| * Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
 |
| **Zaczynam od książki** |
| * Rozwijanie zainteresowań

czytelniczych | * Codzienne czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację *Cała Polska czyta dzieciom*.
 | * Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości, rodziców i dziadków.
 |
| * Czytanie łączy pokolenia - zajęcia świetlicowe
 |
| * Najlepiej czytająca klasa
 | * Lekcje biblioteczne.
 |
| * Konkursy pięknego czytania.
 |
| * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
 |
| * Święto Książki.
 | * Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.
 |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend
 | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
 |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.
 | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej.
 |
| * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów

i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
 |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania

i wypowiadania niezależnych opinii. | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
 |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** |
| * Kształtowanie właściwych

nawyków zdrowotnych. | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka
 | * Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
 |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
 | * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.
* Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
 |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.
 | * Diagnoza wychowawcy (pomiar wzrostu uczniów).
 |
| * Promocja zdrowego stylu życia.
 | * Akcja „Szklanka Mleka”, ,,Owoce w Szkole"
 |
| * Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.
 |
| * Udział w zawodach sportowych
 |
| * Śniadanie daje moc, program profilaktyczny ,,Aquafresh"
 |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.
 | * Pogadanki, filmy edukacyjne.
 |
| * Kształtowanie poczucia

odpowiedzialności za własne decyzje. | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.
 | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
 |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu

dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
 | * Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
 |
| * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.
 | * Spotkania z przedstawicielami Policji , Skoku Stefczyka
* Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.
 |
| * Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Międzyszkolnego Miniturnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w klasie III.
 | * Miniturniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.
 |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.
 | * Gazetki, ogłoszenia foldery.
 |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.
 | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
 |
| **Jestem patriotą** |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej.
 | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.
 | * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
 |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.
 | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
 |
| **Moi rodzice i opiekunowie** |
| * Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi dziecka
 | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
 | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
 |
| * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
 |
| * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.
 | * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.
 |
| * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
 |
| * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.
 | * Udział w zajęciach otwartych.
 |
| * Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym
 |
| * Wykorzystanie poczty elektronicznej.
 |
| * Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego
 |
| * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień
 |
| * Zapoznanie z dokumentami szkoły.
 |
| * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
 | * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej.
 |
| * Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.
 |
| * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.
 | * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
 |
| * Wyprawka dla ucznia.
 |
| * Dofinansowanie żywienia.
 |
| * Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
 |