Załącznik 1 do Aneksu do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

###### PLAN DZIAŁAŃ

###### WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

###### DLA KLAS 0 – VI

SZKOŁA PODSTWOWA W BOŻEM

ROK SZKOLNY 2017/2018

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

* cele do zrealizowania w danym roku szkolnym
* dodane treści

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** | | |
| * Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. | Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. |
| * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. | * Organizacja imprez:   + *Dzień Babci i Dziadka*   + *Dzień Matki,*   + *Dzień Ojca,*   + *Piknik Rodzinny* |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe. |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku | * Zawody naszych rodziców. | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice |
| * Dostrzega piękno tradycji świątecznych. | * Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. | * Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych. |
| **Moja szkoła, moja klasa** | | |
| * Organizacja zespołu klasowego. | * Integracja zespołu klasowego. | * Gry i zabawy integracyjne. |
| * Wycieczki integracyjne. |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły | * Klasa szkoła jako miejsce nauki. | * Urządzenie sali lekcyjnej. |
| * Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne   decyzje | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. |
| * Imprezy szkolne i klasowe:   + Rozpoczęcie roku szkolnego,   + Dzień Chłopca,   + Dzień Edukacji Narodowej,   + Ślubowanie klas pierwszych   + Andrzejki,   + Miniturniej Bezpieczeństwa i Ruchu Drogowego,   + Mikołajki,   + Jasełka   + Wigilia   + Zabawa karnawałowa,   + Bal Noworoczny   + Dzień Babci i Dziadka,   + Dzień Dziewczynek,   + Pierwszy Dzień Wiosny   + Dzień Ziemi,   + Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,   + Dzień Matki, Dzień Ojca,   + Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,   + Zakończenie roku szkolnego. |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. | * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. |
| * Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. * Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. | * Integracja zespołu klasowego. | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. | * Opracowanie regulaminu klasowego. |
| * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie | * Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. |
| * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| * Rozwijanie samorządności uczniów. | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. |
| * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. | * Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy. |
| **Ja i inni** | | |
| * Postrzeganie siebie i porozumiewaniu z rówieśnikami. | Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych. |
| * Przekazanie zasad savoir-vivre'u. | * Zajęcia omawiające zasady savoir vivre’u. |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. |
| * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. | * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie | Wpajanie zasad komunikacji. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje. |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. |
| * Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. | * Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia. |
| * Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe. |
| * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. |
| * Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. | * Różni ludzie w moim otoczeniu. | * Pogadanki, dyskusje, zajęcia na temat osób niepełnosprawnych |
| * Promowanie idei wolontariatu | * Uwrażliwienie na potrzeby innych. | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. |
| Aktywizowanie uczniów do działań w ramach wolontariatu | * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej, schronisk dla zwierząt. * Powołane Rady Wolontariatu w szkole, dokonywanie diagnozy potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub jej otoczeniu |
| **Nauka i ja** | | |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. |
| * Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. | * Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej. |
| * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii   i pomocy szkolnych. | * Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu   (jako źródła wiedzy). | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. |
| * Samokształcenie i docieranie do informacji. |
| * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się   i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. | * Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe. |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. | * Indywidualne konsultacje z nauczycielami. |
| * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. | * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |
| * Motywowanie do nauki | * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. | * Pomoc uczniowi o SPE w bieżącej pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych, zajęcia rewalidacyjne i logopedyczne |
| * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. | * Zajęcia specjalistyczne- terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacja, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji. |
| * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych. | * Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych. | * Zajęcia gimnastyki korekcyjnej . |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią we współpracy z KPP w Mrągowie. |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** | | |
| * Życie w najbliższym środowisku. | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. | * Wycieczki, udział w wystawach muzealnych, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi |
| * Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. |
| * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za jakość najbliższego środowiska. |
| * Krajobraz i przyroda naszego regionu. | * Wycieczki – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu. |
| * Kształtowanie osobowości proekologicznej. | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. * Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu; pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą) |
| * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. * Współpraca z Leśnictwem Boże, z FOWJM w Giżycku |
| * Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy ekologicznej w życiu codziennym. |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. |
| * Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w   szkole i poza nią. | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. | * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć:   + *Galeria prac* |
| * Organizowanie wyjść do kina i teatru. |
| * Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. |
| **Zaczynam od książki** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań   czytelniczych | * Codzienne czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację *Cała Polska czyta dzieciom*. | * Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości, rodziców i dziadków. |
| * Czytanie łączy pokolenia - zajęcia świetlicowe |
| * Najlepiej czytająca klasa | * Lekcje biblioteczne. |
| * Konkursy pięknego czytania. |
| * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem |
| * Święto Książki. | * Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”. |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów   i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania   i wypowiadania niezależnych opinii. | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje. |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** | | |
| * Kształtowanie właściwych   nawyków zdrowotnych. | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka | * Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej. |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych | * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. * Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. | * Diagnoza wychowawcy (pomiar wzrostu uczniów). |
| * Promocja zdrowego stylu życia. | * Akcja „Szklanka Mleka”, ,,Owoce w Szkole" |
| * Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. |
| * Udział w zawodach sportowych |
| * Śniadanie daje moc, program profilaktyczny ,,Aquafresh" |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. | * Pogadanki, filmy edukacyjne. |
| * Kształtowanie poczucia   odpowiedzialności za własne decyzje. | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu   dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. | * Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. |
| * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. | * Spotkania z przedstawicielami Policji , Skoku Stefczyka * Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”. |
| * Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Międzyszkolnego Miniturnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w klasie III. | * Miniturniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. | * Gazetki, ogłoszenia foldery. |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne. |
| **Jestem patriotą** | | |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej. | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. | * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty. |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. |
| **Moi rodzice i opiekunowie** | | |
| * Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi dziecka | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. |
| * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. |
| * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. | * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez. |
| * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych. |
| * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. | * Udział w zajęciach otwartych. |
| * Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym |
| * Wykorzystanie poczty elektronicznej. |
| * Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego |
| * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień |
| * Zapoznanie z dokumentami szkoły. |
| * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej. |
| * Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka. |
| * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. | * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. |
| * Wyprawka dla ucznia. |
| * Dofinansowanie żywienia. |
| * Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. |