

NEMECKÝ JAZYK

oktáva ako 1.CJ

Názov predmetu:

asový rozsah:

Názov ŠVP :

Názov ŠkVP:

Ro ník:

Stupe vzdelania:

Forma štúdia:

Doba štúdia:

Vyu ovací jazyk:

Vypracoval:

Nemecký jazyk ako 1. cudzí jazyk

5 hodín týždenne, 150 hodín v školskom roku

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie

ôsmy

ISCED 3A

denná

8-ro ná

slovenský jazyk

Ing. Beyerová Alena

ROZPIS U IVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 1.CJ					5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Počet hodín	Vz ahy ku iným predmetom, prierezové témy	U ebné zdroje	O akávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak vie:				
Téma: Rodina a spoločnosť	38	<p>Medzipredmetové vz ahy:</p> <p>1. Umenie a kultúra – predpokladajú sa vedomosti žiakov o niektorých kultúrnych osobnostiach zo sveta hudby, literatúry, filmu</p> <p>2. Slovenský jazyk – predpokladajú sa vedomosti žiakov o tvorbe štruktúrovaného a beletrizovaného životopisu</p> <p>Prierezové témy: Mediálne výchova - vychova žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií</p>	<p>em Hauptkurs</p> <p>1. lekcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - u ebnica - prac. zošit - CD ku u ebnici - CD-prehráva - didaktický materiál - z uite skej - príručky hore uvedenej v ebnici - obrázky, schémy, asociogramy - nemecké piesne na CD, spievane rodennými Nemcami na nácvik výslovnosti - asopus Spitze - umelecké diela nemecky tvoriacich autorov – knihy, básne, hudba, film 	<p>Spôsobilosť .13: Žiak vie reagovať na príbeh alebo udalosť.</p> <p>Spôsobilosť .16: Žiak vie reagovať na niečo, o čom sa udialo v minulosti.</p> <p>Gramatické štruktúry: Prídavné mená:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklo vane po uritem lene - stup vane - predložkové väzby - spodstatnené p.m. - postavenie vo vete - tvorba p. m. z iných sl. druhov 	<p>Žiak v spôsobilosti . : 13: - vedel vyjadriť záujem, prípadne nezáujem o všeobecne známe osobnosti z minulosti. - vedel prejavovať nespokojnosť s nepravdivo predkladanými informáciami - vyjadriť záujem, že ho niečo prekvapilo alebo neprekvapilo</p> <p>Žiak v spôsobilosti . : 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - asozogramy - vyjadriť, že si na niečo spomenul - vyjadriť, že na niečoho nezabudol 	<p>Stratégie pre k účinnú spôsobilosť ITANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizácia predpoznatkov - tvorba hypotéz - reprodukcia <p>Stratégie pre k účinnú spôsobilosť PÍSANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - beletrizovaný životopis - zostru nenie príbehu <p>Stratégie pre k účinnú spôsobilosť ROZPRÁVANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asozogramy - vyjadriť, že si na niečo spomenul - riadený dialóg <p>Stratégie pre k účinnú spôsobilosť PO UVANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - W-otázky - R-F 	<p>Ústne skúšanie žiakových reakcií v jednoduchej spoločenskej konverzáции a v riadenom dialógu, pripraveného monologického prejavu</p> <p>Skúšanie fonetickej itania nahlas</p> <p>Písomné skúšanie osvojených gramatických štruktúr</p> <p>Prezentácia vybraného umeleckého diela</p> <p>Písomné skúšanie tematického celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dialóg - monológ - didaktický test za účelom získania spätnej väzby - tematická kontrolná práca - ústny referát s pomocnou osnovou

ROZPIS U IVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 1.CJ					5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín			
Tema tický celok	Po et ho dín	Vz ahy ku iným predmetom, prierezové témy	U ebné zdroje	O akávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak vie:				
Téma: Multikultúrna spoločnosť Podtéma: Cudzie jazyky	37	Medzipredmetové vz ahy: 1. Geografia – predpokladajú sa vedomosti žiakov o nemecky hovoriacich krajinách, ich polohe, spoločných hraniciach, úradných jazykoch Prierezové témy: Multikultúrna výchova-žiaci sa učia rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukovtenie vo svojom okolí a akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	em Hauptkurs 2. lekcia - u ebnica - prac. zošit - CD ku u ebnici - CD-prehráva - didaktický materiál z uite skej príručky hore uvedenej u ebnice – obrázky, schémy, asociogramy - nemecké piesne na CD, spievane rodennými Nemeckami na nácvik výslovnosti - asopis Spitze - geografické a politické mapy - brožúrky a propaganistický materiál jazykových kurzov v zahraničí	Spôsobilosť . 18: Žiak vie korespondovať. Spôsobilosť . 20: Žiak si vie vymieňať názory, komunikovať s niekým. Gramatické štruktúry: Slovesá: - odlučné predpony - neodlučné predpony - slovesné predložkové väzby	Žiak v spôsobilosti . : - vedel za aukon i formálne písaný list Žiak v spôsobilosti . : - vzal si v rozhovore slovo - vrátil sa k nedopovedanému, keď bol prerušený - vypýtal si slovo - začal rozhovor - naznačil ukončenie svojej argumentácie - zabránil niekomu v rozhovore	Stratégie pre k účinnú spôsobilosť ITANIE: - tvorba hypotéz pri vynechaných určitých textových častiach - hľadanie významovo dôležitých slov - diskusia - hľadanie riešenia, porovnanie rôznych spôsobov riešení Stratégie pre k účinnú spôsobilosť PÍSANIE: - skladanie rôznych typov oslovenia, zdvorilého ukončenia listu - identifikácia formálneho, poloformálneho a neformálneho listu	Ústne skúšanie žiakových reakcií v jednoduchej spoločenskej konverzáции a v rámci dialógu, pripraveného monologického prejavu	- dialóg - monológ - didaktický test za účelom získania spätnej väzby

ROZPIS U IVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 1.CJ					5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Počet hodín	Vzťahy ku iným predmetom, prierezové témy	U ebné zdroje	O akávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak vie:				
Téma: Krajina, ktorej jazyk sa užíva Podtéma: Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	37	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>1. Geografia – predpokladajú sa vedomosti žiakov v práci s mapou mesta a orientácií v nej</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Multikultúrna výchova-žiaci sa užia rozozná, rešpektova a podporova rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí a akceptova kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.</p>	<p>em Hauptkurs</p> <p>3. lekcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - u ebnica - prac. zošit - CD ku u ebnici - CD-prehráva - didaktický materiál - z uite skej príručky hore uvedenej u ebnice - obrázky, schémy, asociogramy - nemecké piesne na CD, spievane rodenými Nemcami na nácvik výslovnosti - asopis Spitze - mapy miest nemecky hovoriacich krajín 	<p>Spôsobilosť .14: Žiak ponúkol a reagoval na ponuku.</p> <p>Spôsobilosť .25: Žiak porozprával nie o.</p> <p>Gramatické štruktúry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled oznamovacej a opytovacej vety - slovosled viacerých príslovkových určení vo vete 	<p>Žiak v spôsobilosti . : 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovedal na žiadosti - navrhol niekomu, aby nie o vykonal - navrhol niekomu, aby nie o urobili spoločne - ponúkol pomoc v zmysle nie o za niekoho urobil, prebra zodpovednosť <p>Žiak v spôsobilosti . : 25</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprával nie o 	<p>Stratégie pre k účasť spôsobilosť ITANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stratégie rýchleho odhadu obsahu textu - idiomatický rozbor textu - textové puzzle - doplnenie chýbajúcich štruktúr v texte - hľadanie významovo dôležitých slov v teste <p>Stratégie pre k účasť spôsobilosť PÍSANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza ortografických chýb - <p>Stratégie pre k účasť spôsobilosť ROZPRÁVANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba asociogramov - voň rozgovor - riadený dialóg <p>Stratégie pre k účasť spôsobilosť PO ÚVANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetický tréning hláskových párov - opis obrázkov - práca s fonetickým slovníkom 	<p>Ústne skúšanie žiakových reakcií v jednoduchej spoločenskej konverzáции a v riadenom dialógu, pripraveného monologického prejavu</p> <p>Skušanie fonetického itania nahlas</p> <p>Písomné skúšanie osvojených gramatických štruktúr</p> <p>Písomné skúšanie tematického celku</p> <p>Referát o ubovo ne vybratnej pamiatke mesta z nemecky hovoriacich krajín</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dialóg - monológ - didaktický test za účelom získania spätnej väzby - tematická kontrolná práca - ústny referát na tému

ROZPIS U IVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 1.CJ					5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Počet hodín	Vzťahy ku iným predmetom, prierezové témy	U ebné zdroje	O akávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak vie:				
Téma: Obchod a služby Podtéma: Kultúra nakupovania a služieb	38	Medzipredmetové vzťahy: Náuka o svete – u ivo lekcie nadväzuje na poznatky o existencii propagného tlaku priemyslu, na poznatky o tom, ako sa v tomto svete reklamy a mienkovorných vplyvov orientova a uplatova svoje vlastné práva. Prierezové témy: Mediálna výchova: Cie om takto tematicky zaradených hodín je formova schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnosťný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.	em Hauptkurs 4. lekcia - u ebnica - prac. zošit - CD ku u ebnici - CD-prehráva - didaktický materiál z uite skej príručky hore uvedenej u ebnice - obrázky, schémy, asociogramy - nemecké piesne na CD, spievane rodenými Nemcami na nácvik výslovnosti - asopis Spitze - reklamné materiály obchodných re azcov, firemných produktov	Spôsobilosť .10: Žiak reaguje vo vyhotovenej situácii. Spôsobilosť .12: Žiak reaguje na nesplnenie pravidiel alebo povinností. Spôsobilosť .17: Žiak reaguje pri prvom stretnutí. Gramatické štruktúry: - tvorba záporu - tvorba perfekta - tvorba préterita - tvorba plusquamperfekta	Žiak v spôsobilosti .10 - vyjadril svoj hnev, zlú náladu - reagoval na hnev, zlú náladu niekoho - urážal - nadával Žiak v spôsobilosti .12 - obvinil, obvinil sa, priznal sa - ospravedlnil sa - odmietol obvinenie - vyítal Gramatické štruktúry: - tvorba záporu - tvorba perfekta - tvorba préterita - tvorba plusquamperfekta	Stratégie pre k účinnú spôsobilosť ÍTANIE: - doplnenie chýbajúcich štruktúr v vete - globálne ítanie a jeho následné detailné ítanie Stratégie pre k účinnú spôsobilosť PÍSANIE: - vypísanie dotazíkov - transformácia štýlu - tvorba osnovy Stratégie pre k účinnú spôsobilosť ROZPRÁVANIE: - opis obrázkov - reprodukcia textu - interpretácia grafu Stratégie pre k účinnú spôsobilosť ROZPRÁVANIE: - predstavil sa - reagoval na predstavenie druhého - privítal niekoho - prejavil vaku za privítanie seba	Ústne skúšanie žiakových reakcií v jednoduchej spoločenskej konverzáции a v riadenom dialógu, pripraveného monologického prejavu Skušanie fonetického ítania nahlas Písomné skúšanie osvojených gramatických štruktúr Písomné skúšanie tematického celku Referát o pozitívnom a negatívnom vplyve internetu na svet a život mladých ľudí.	- dialóg - monológ - didaktický test za účelom získania späťnej väzby - tematická kontrolná práca - ústny referát