NEMECKÝ JAZYK
ako 2. cudzí jazyk
4. ročník

Názov predmetu:	Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk
Časový rozsah:	2 hodiny týždenne, 60 hodín v školskom roku
Názov ŠVP :	ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP:	
Ročník:	štvrtý
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Forma štúdia:	denná
Doba štúdia:	4-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Vypracoval:	Ing. Beyerová Alena

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 2.CJ	**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**

Tematický celok	Počet hodín	Vzťahy ku iným predmetom, prierezové témy	Učebné zdroje	Očakávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak vie:				
Téma: Veda a technika v služ bách ľudstva **Podtéma:** Priemysel, práca, hospo dárstvo	20	**Medzipredmetové vzťahy:** 1.slovenský jazyk- porovnanie skloňovania stupňovaných príd.mien a používania trpného rodu v nemeckom a slovenskom jazyku, používanie slovenskej terminológie gramatických štruktúr, napr. podmet, prísudok, časovanie... za účelom účinného nadviazania nových poznatkov na už osvojené **Prierezové témy:** Prezenčné zručnosti – žiak sa učí prezentovať svoju vlastnú prácu písomne aj verbálne.	**Themen aktuell II- 3.lekcia – opakovanie, 4.lekcia** - učebnica - prac. zošit - CD ku učebnici - CD-prehrávač - didaktický materiál z učiteľskej príručky - nemecké piesne na CD - časopis Spitze - jazykové laboratórium - PC programy podporujúce výučbu NJ - hospodárske mapy - nemecká denná tlač	**Spôsobilosť č. 3**: Žiak si vie vybrať z ponúknutých možností. **Spôsobilosť č. 14**: Žiak vie niečo ponúknuť a reagovať na ponuku. **Gramatické štruktúry**: Skloňovanie stupňovaných prídavných mien. Porovnávanie. Tvorba a použitie trpného rodu.	**Žiak v spôsobilosti č.3** - správne identifikoval a zrozumiteľným spôsobom opísal označené predmety, - krátkymi frazeologickými spojeniami potvrdil alebo odmietol ponúknutú voľbu - pripustil existenciu iného výberu – zrozumiteľne dokázal naznačiť pochopenie logiky iného rozhodnutia ako toho svojho **Žiak v spôsobilosti č.14**- - vyjadril niekomu žiadosť, aby ten niekto niečo vykonal, napr. Können Sie bitte ..... machen.... -odpovedal na jasne sformulovanú žiadosť, napr. in Ordnung, ja das kann ich, ja bitte... - dokázal ponúknuť pomoc vo význame urobiť niečo konkrétne namiesto iného, napr. Soll ich dich abholen, Ich kann jetzt mit dir.... - vyjadril ochotu pomôcť, napr. Gut, wir versuchen es.	**ČÍTANIE**: -identifikácia neznámych slov podľa kontextovej situácie -globálne pri inom texte detailné čítanie -priraďovanie otázok ku odpovediam -reprodukcia prečítaného textu aj v jej zmenenej perspektíve **PÍSANIE**: - analýza problému, voľba riešenia, tvorba osnovy, častí slohu - práca na koncepte a na čistopise - analýza lexikálnych a gramatických chýb **ROZPRÁVANIE**: - identifikácia neznámej lexiky, gramatických štruktúr - asociogramy ku nastolenej téme - formulácie vlastnej výpovede, obhajoba názoru, - preformulovanie príbehu do inej perspektívy - voľný rozhovor, diskusia - multiple-choice, - R – F, - otázky ku vypovedanému **POČÚVANIE**: -asociogramy, opis obrázkov - splnenie danej úlohy, W-otázky - určovanie správnosti odpovedí R – F, korekcia nesprávnych odpovedí -výber správnej odpovede z viacerých možností	**Ústne skúšanie** žiakových reakcii v jednoduchej spoločenskej konverzácii a v riadenom dialógu, pripraveného monologickéh o prejavu **Skúšanie fonetického čítania** nahlas **Recept** obľúbeného jedla – ústne **Písomné skúšanie** osvojených gramatických štruktúr **Písomné skúšanie tematického celku**	- dialóg - monológ - didaktický test za účelom získania spätnej väzby - tematická kontrolná práca - ústny referát -tvorba receptu obľúbeného jedla

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 2.CJ	**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**

Tematický celok	Počet hodín	Vzťahy ku iným predmetom, prierezové témy	Učebné zdroje	Očakávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak vie:				
Téma: Rodina a spoločnosť **Podtéma:** Rodina a osobné vzťahy	20	**Medzipredmetové vzťahy:** 1.etická výchova- predpokladajú sa už osvojené poznatky v oblasti slušného a úctivého správania sa voči rodičom a vychovávateľom 2.náboženská výchova- predpokladá sa už osvojenie si hierarchie životných hodnôt podľa Evanjelia **Prierezové témy**: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak konfrontovaný s rôznymi problémami týkajúcich sa manželského a rodinného života, čo mu pomáha mať reálnejší pohľad na snahu vlastných rodičov, sám sa zamýšľa nad najoptimálnejším riešením rodinných problémov a nadobúda vlastné predstavy a očakávania od svojho života v spoločenstve	**Themen aktuell II-5.lekcia** - učebnica - prac. zošit - CD ku učebnici - CD-prehrávač - didaktický materiál z učiteľskej príručky - nemecké piesne na CD - časopis Spitze - jazykové laboratórium - PC programy podporujúce výučbu NJ - rodinné fotografie	**Spôsobilosť č. 10:**Žiak vie reagovať vo vyhrotenej situácii **Spôsobilosť č.16**: Žiak vie reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti **Spôsobilosť č.25**:Žiak vie porozprávať niečo **Gramatické štruktúry**: Jednoduchý minulý čas (préteritum) slabých, silných a zmiešaných slovies Préteritum trpného rodu. Jednoduchý a závislý neurčitok. Vedľajšia veta s dass alebo závislý neurčitok Časové vety.	**Žiak v spôsobilosti č.10** -dokázal vyjadriť svoj hnev, zlú náladu, napr. Es ärgert mich..., du hilfst mir nie..., -reagoval na hnev, zlú náladu niekoho iného, napr. Beruhige dich...,Bitte, sei nicht böse... **Žiak v spôsobilosti č.16** - si spomenul na niečo/niekoho, napr.ja, ich erinnere mich (dar)an... - vyjadril, že na niečo/niekoho zabudol, napr.ach, das habe ich (leider) vergessen -pripomenul niekomu niečo, napr.hast du nicht vergessen, dass... **Žiak v spôsobilosti č.25** -porozprával príbeh, opísal, čo sa mu stalo v minulosti, napr.als ich das Kind war... -začal príbeh, historku, anekdotu, napr.also, das war so..., eines tages... -zhrnul príbeh, historku, napr. damals war es so...	**ČÍTANIE:** -identifikácia neznámych slov podľa kontextovej situácie -priraďovanie otázok ku odpovediam **PÍSANIE:$** - priraďovanie frazeologických štruktúr ku správnemu kontextu -používanie fráz a slovných spojení určený pre daný slohový útvar - vytváranie časových stratégií počas písania konceptu, práca so slovníkom **ROZPRÁVANIE:** - identifikácia neznámej lexiky, gramatických štruktúr - asociogramy ku nastolenej téme - fonetické cvičenia - formulácie vlastnej výpovede, obhajoba názoru, - multiple-choice, - R – F, - otázky ku vypovedanému **POČÚVANIE:** - dopĺňanie slov v texte - splnenie danej úlohy, W-otázky - určovanie správnosti odpovedí R – F, korekcia nesprávnych odpovedí -výber správnej odpovede z viacerých možností	**Ústne skúšanie** spoločenskej konverzácii a v riadenom dialógu, **Skúšanie fonetického čítania** nahlas **Písomné skúšanie** osvojených gramatických štruktúr **Písomné skúšanie** tematického celku	- dialóg - monológ - didakt. test za účelom získania spätnej väzby - tematická kontrolná práca - ústny referát na tému Večer v našej rodine, Ja a moji súrodenci – rozdiely vo výchove

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 2.CJ	**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**

Tematický celok	Počet hodín	Vzťahy ku iným predmetom, prierezové témy	Učebné zdroje	Očakávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak vie:				
Téma: Človek a príroda **Podtéma:** Príroda a životné prostredie	20	**Medzipredmetové vzťahy:** 1.geografia-predpokladajú sa už osvojené poznatky o geografii nemecky hovoriacich krajín a Slovenska, ktoré sa rozširia a doplnia v nemeckom jazyku 2.slovenský jazyk- porovnanie viet o počasí a používanie vzťažných súvetí v nemeckom a slovenskom jazyku, používanie slovenskej terminológie gramatických štruktúr, napr. podmet, prísudok, časovanie... za účelom účinného nadviazania nových poznatkov na už osvojené **Prierezové témy:** environmentálna výchova – predpokladajú sa znalosti z predmetu o hodnotách ako je životné prostredie a jeho ochrana pre budúce pokolenia	**Themen aktuell II- 6.lekcia** - učebnica - prac. zošit - CD ku učebnici - CD-prehrávač - didaktický materiál z učiteľskej príručky - nemecké piesne na CD - časopis Spitze - jazykové laboratórium - PC programy podporujúce výučbu NJ - geografické mapy - katalógy prírodných oblastí	**Spôsobilosť č. 9**: Žiak vie predstaviť svoje záujmy a svoj vkus **Spôsobilosť č. 18:** Žiak vie korešpondovať . **Gramatické štruktúry**: Predpoveď počasia, osobné zámeno es vo väzbách, es ist, es gibt. Vyjadrenie času Vzťažné vety a ich použitie.	**Žiak v spôsobilosti č.9-** dokázal vyjadriť, čo má rád, čo sa mu páči a čo uznáva - dokázal vyjadriť, že niekoho alebo niečo nemá rád **Žiak v spôsobilosti č.18** -použil vhodné oslovenie v úradnom liste - sehr geehrte(r)..., - vhodným spôsobom ukončil úradný list a použil frázy – über eine baldige Antwort würde ich mich sehr freuen, mit freundlichen Grüssen,…	**ČÍTANIE:** -identifikácia neznámych slov podľa kontextovej situácie -globálne čítanie -priraďovanie otázok ku odpovediam -reprodukcia prečítaného textu aj v jej zmenenej perspektíve -hľadanie riešenia, porovnávanie rôznych spôsobov riešení -spracovávanie novinových textov (predpoveď počasia) **PÍSANIE:** - priraďovanie frazeologických štruktúr ku správnemu kontextu -používanie fráz a slovných spojení určený pre daný slohový útvar - analýza problému, voľba riešenia, tvorba osnovy, častí slohu - vytváranie časových stratégií počas písania konceptu, práca so slovníkom - práca na koncepte a na čistopise - analýza lexikálnych a gramatických chýb **ROZPRÁVANIE:** - identifikácia neznámej lexiky, gramatických štruktúr - asociogramy ku nastolenej téme - fonetické cvičenia - formulácie vlastnej výpovede, obhajoba názoru, - preformulovanie príbehu do inej perspektívy - voľný rozhovor, diskusia - multiple-choice, - R – F, - otázky ku vypovedanému **POČÚVANIE:** -asociogramy, opis obrázkov - doplňanie slov v texte - splnenie danej úlohy, W-otázky -výber správnej odpovede z viacerých možností	**Ústne skúšanie** spoločenskej konverzácie,dialógu, pripraveného monologickéh o prejavu **Skúšanie fonetického čítania** nahlas **Prezentácia** predpovede počasia **Úradný list** Hodnotenie ortografie s dôrazom na frazeológiu **Písomné skúšanie** osvojených gramatických štruktúr **Písomné skúšanie** tematického celku	- dialóg - monológ - didakt. test za účelom získania spätnej väzby - tematická kontrolná práca -tvorba predpovede počasia -úradný list