

**KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM
W RUDNIKU
NA LATA 2013 - 2018**

Spis treści

Analiza SWOT	str. 3
Wizja szkoły	str. 6
Misja szkoły	str. 8
Cele priorytetowe na lata 2010-2015	str. 9
Ewaluacja programu	str. 11

Nasza szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Zostały one wytyczone w oparciu o przeprowadzoną analizę mocnych i słabych stron szkoły.

1. Analiza SWOT

A. ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

Mocne strony (S)	Słabe strony (W)
- jednorodność - mała liczebność klas - kontynuacja nauki w zespole szkół - wykwalifikowana kadra nauczycielska - dobrze zorganizowana opieka pedagogiczno – psychologiczna nad uczniami - bogata oferta kół zainteresowań oraz zajęć dla uczniów z dysfunkcjami	- brak świadomości środowiska w konieczności organizowania wycieczek wielodniowych krajowych i zagranicznych - ograniczona powierzchnia terenu szkoły - brak zajęć dodatkowych z języka obcego (prowadzonych przez firmy zewnętrzne)
Szanse (O)	Zagrożenia (T)
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami - indywidualizacja procesu nauczania - wysokie wyniki na sprawdzianie i na egzaminie - integracja między szkołami w zespole	- mała efektywność działań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami

B. KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I POSTAW UCZNIA

Mocne strony (S)	Słabe strony (W)
- zaangażowanie w akcje charytatywne i społeczne organizowane przez szkołę i zewnętrzne podmioty - reprezentowanie szkoły w różnych konkursach, zawodach sportowych, świętach narodowych - dobra współpraca z poradnią pedagogiczno – psychologiczną - dobra współpraca z rodzicami - kontynuacja nauki w zespole	- złe zagospodarowanie czasu wolnego – niewystarczająca kontrola rodziców - niewłaściwe wzorce zachowania wyniesione z domu rodzinnego - brak psychologa, logopedy i terapeuty
Szanse (O)	Zagrożenia (T)
- odpowiednio rozpoznawana i zdiagnozowana pomoc - wspieranie ucznia w działaniu poprzez pozytywne motywowanie - podtrzymanie wiary w siebie, swoje możliwości	- pogłębienie problemów wychowawczych - nakłanianie rówieśników do niewłaściwego zachowania - zachowanie naganne i osiąganie słabych wyników w nauce

- małe występowanie zagrożeń cywilizacyjnych - większe zainteresowanie uczniów samorozwojem	- zagrożenia uzależnieniami (m. in. zbyt długie i niekontrolowane korzystanie z komputera i Internetu w domu) - wcześniejsze zakończenie procesu edukacji
--	--

C. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Mocne strony (S)	Słabe strony (W)
-zaangażowanie władz samorządowych w rozwój szkoły -udział szkoły w uroczystościach, konkursach gminnych -udział rodziców w organizacji imprez szkolnych -prowadzenie strony internetowej szkoły, redagowanie gazetki - organizacja imprez integrujących środowisko - promocja osiągnięć uczniów	- małe zainteresowanie rodziców postępami dziecka -brak bazy do organizacji międzyszkolnych imprez sportowych i kulturalnych
Szanse (O)	Zagrożenia (T)
-tworzenie sytuacji do wspólnych działań na rzecz środowiska lokalnego -podniesienie prestiżu szkoły -większa motywacja do nauki -poszerzanie wiedzy -lepsz promocja szkoły -pozyskiwanie uczniów do szkół spoza obwodu - zaktywizowanie rodziców do współpracy	

D. BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE

Mocne strony (S)	Słabe strony (W)
-korzystne położenie szkoły -możliwość prowadzenia lekcji w.f. w terenie -prowadzenie akcji fluoryzacji i badań bilansowych -udział w akcjach: „szklanka mleka”, „owoce w szkole”, zdrowo się odżywiamy -przestrzeganie przepisów BHP -niska wypadkowość -bezpieczny budynek szkoły i teren rekreacyjny - uzyskanie certyfikatu „Bezpieczna szkoła”	- brak stałej opieki lekarskiej oraz stomatologicznej -zbyt małe zaplecze i baza sportowa w stosunku do ilości uczniów i grup wiekowych w szczególności brak drugiej sali gimnastycznej -niebezpieczne schody prowadzące na boiska szkolne

Szanse (O)	Zagrożenia (T)
- promowanie nawyków higieny osobistej i prawidłowej postawy ciała - możliwość korzystania z terenów rekreacyjnych szkoły (placu zabaw i boisk sportowych) - rozpowszechnianie zdrowego i bezpiecznego stylu życia - odpowiednie zagospodarowanie czasu wolnego	-nieprawidłowa higiena jamy ustnej -wady postawy (skrzywienia kręgosłupa) -mało aktywne spędzanie czasu wolnego -możliwość uzależnienia (nałogi, komputer, Internet) -problemy ze zdrowiem fizycznym, psychicznym i emocjonalnym

E. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

Mocne strony (S)	Słabe strony (W)
- dobry przepływ informacji - właściwe zarządzanie środkami finansowymi - sprawnie działający system doskonalenia zawodowego nauczycieli - pozyskiwanie środków zewnętrznych - jednozmianowość - dobrze wykwalifikowana kadra - organizacja zajęć dla ucznia z dysfunkcjami	- brak drugiej sali gimnastycznej - mała szatnia RR - estetyka niektórych pomieszczeń (konieczny remont)
Szanse (O)	Zagrożenia (T)
- właściwa organizacja pracy szkoły - nieustanne poszerzanie bazy dydaktycznej - efektywniejsza praca z uczniem	- biurokracja

2. Wizja szkoły

2.1 CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Sylwetka ucznia kończącego szkołę podstawową.

Absolwent szkoły podstawowej doskonale funkcjonuje w domu i w szkole:

- pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi,
- traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

Jest odpowiedzialny:

- stara się przewidzieć skutki swoich działań,
- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki,
- napotykając na problem, stara się go rozwiązać, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia i korzysta z niej,
- działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata:

- chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z rozmaitych źródeł,
- stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny:

- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i określić ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny:

- zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku,
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny,
- wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy:

- rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny:

- dotrzymuje terminów,
- sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia,
- szanuje swój czas i innych ludzi.

Jest otwarty:

- korzysta z możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła,
- rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku,
- chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- bez trudu uczy się korzystać z nowoczesnych technik komunikowania się,
- w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- interesuje się stawianymi przed nim zadaniami i potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Sylwetka ucznia kończącego gimnazjum.

Absolwent Gimnazjum samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni przygotowany do samokształcenia.

1. Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje – potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.
2. Jest **ciekawy świata**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Bierze czynny udział w pracach kół zainteresowań, jest współorganizatorem wycieczek krajoznawczych.
3. Jest **krytyczny**. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia elementy perswazji od prawdy w przekazach medialnych.
4. Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
5. Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
6. Jest **punktualny**. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.
7. Jest **otwarty**. Komunikuje się, co najmniej w dwóch językach. Posługuje się mową ciała i dostosowuje treść i formę komunikatu do możliwości odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje z grupą. Rozumie zasady demokracji: potrafi dyskutować używając różnych argumentów, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.
8. Jest **samodzielny**. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

2.2 CHARAKTERYSTYKA OFERTY EDUKACYJNEJ PLACÓWKI

1. Większość absolwentów opanowała umiejętności kluczowe na poziomie umożliwiającym kontynuowanie nauki na kolejnych etapach edukacyjnych z dobrymi wynikami.
2. Uczniowie mają możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, a także konkursach i przeglądach na różnych szczeblach.
3. Szkoła stwarza wszystkim uczniom jednakowe szanse edukacyjne.
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest sprawiedliwy, motywujący ucznia do nauki, satysfakcjonujący uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. W toku lekcyjnym wykorzystuje się atrakcyjne metody i formy nauczania, aktywizujące uczniów do pracy i motywujące do samorozwoju.
6. Stosowana jest integracja międzyprzedmiotowa oraz interdyscyplinarna realizacja ścieżek edukacyjnych.
7. Organizowane są zajęcia dla dzieci z różnym rodzajem dysfunkcji i zapewniana jest w tym zakresie specjalistyczna opieka.
8. W procesie dydaktycznym wykorzystuje się innowacje i eksperymenty oraz programy autorskie.
9. Dokonywana jest bieżąca i etapowa diagnoza edukacyjna oraz monitorowanie osiągnięć uczniów.

3 Misja szkoły

MISJĄ szkoły jest kształtowanie młodego człowieka nie tylko intelektualnie, ale również wychowawczo, by w przyszłości stał się jednostką otwartą na świat i ludzi, posiadającą własne pasje, wartości i określone życiowe cele.

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, mądrość, szczęście i partnerstwo.

W pracy pedagogicznej zmierzamy ku temu, by absolwent naszej szkoły miał świadomość przynależności społecznej, regionalnej; był odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje; wrażliwy na zło i krzywdę; wyposażony w wiedzę i umiejętności ułatwiające mu osiągnięcie sukcesu na dalszych etapach kształcenia i start w dorosłe życie.

Dbamy o:

- dobre przygotowanie merytoryczne uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym,
- wysoki poziom usług edukacyjnych opartych na nowoczesnych metodach nauczania, wyzwalających innowacyjność i kreatywność,
- promowanie systemu humanistycznych wartości oraz otwartej postawy wobec ludzi świata,
- właściwe relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- bezpieczne, przyjazne warunki do nauki i „rodzinny” klimat,
- dobre imię szkoły,
- wzrost prestiżu naszej placówki, dbamy o to, by uzyskiwane efekty w pracy zawodowej stały się dla nas źródłem satysfakcji.

*„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”*

Szkoła w Rudniku działa po to, aby:

• nasi uczniowie

byli dobrze przygotowani do dalszej nauki na wyższym poziomie edukacyjnym,

• **rodzice**

darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,

• **pracownicy szkoły**

mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

-**szkoła**

cieszyła się uznaniem w środowisku.

Jesteśmy przyjazną szkołą, w której dziecko uczy się:

- wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania
- zaangażowania w naukę, zabawę i pracę
- wiary we własne możliwości
- kreatywnego myślenia
- współpracy i pomocy koleżeńskiej
- uczciwości i odpowiedzialności w kontaktach z innymi

WARUNKI DO NAUKI I PRACY

1. Uczniowie korzystają z dobrze wyposażonych sal lekcyjnych, sali gimnastycznej i boiska sportowego.
2. Rodzice są zaangażowani w życie szkoły. Współuczestniczą w organizacji imprez i akcji odbywających się w szkole, wg wypracowanych wspólnie zasad.
3. Szkoła promuje swoje osiągnięcia i podnosi swój prestiż w środowisku lokalnym korzystając ze strony internetowej oraz lokalnych mediów.
4. Uczniowie i rodzice znają podstawowe dokumenty szkolne.
5. Szkoła na bieżąco uzupełnia bazę dydaktyczną, zgodnie z potrzebami i możliwościami finansowymi.
6. Planowana jest rozbudowa szkoły tj. sal lekcyjnych, hali sportowej, bieżni – 60m, rzutni związana z przywróceniem gimnazjum do ZPO w Rudniku.
8. Rodzice uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych.
9. Organizowane są imprezy i uroczystości szkolne z udziałem społeczności lokalnej, przedstawicieli organu prowadzącego.

4 Cele priorytetowe na lata 2013-2018

Obszar I: Koncepcja pracy szkoły

Cele priorytetowe:

- 1) Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania.
- 2) Dyrektor i Rada Pedagogiczna angażują uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju.
- 3) Nadzór pedagogiczny sprawowany w szkole zapewnia jej ciągły rozwój oraz doskonalenie jakości pracy i zmierza do zaspakajania potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) W szkole skutecznie i systematycznie organizowane jest mierzenie jakości pracy, a wnioski z niego płynące służą podejmowaniu działań naprawczych.
- 5) Szkoła rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i dostosowuje do nich ofertę edukacyjną.
- 6) Nauczyciele i dyrektor dbają o pozytywny wizerunek szkoły w środowisku oraz jej interakcję ze społecznością lokalną.

Obszar II: Zarządzanie i organizacja

Cele priorytetowe:

- 1) Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.
- 2) Dyrektor szkoły dba o to, aby kadra pedagogiczna była w pełni wykwalifikowana i ciągle się doskonaliła.
- 3) W szkole prowadzone są innowacje pedagogiczne oraz realizowane programy autorskie dające nauczycielom szanse indywidualnego rozwoju oraz samorealizacji.
- 4) Wszyscy nauczyciele mają stworzone równe szanse rozwoju zawodowego.
- 5) Szkoła prowadzi diagnozę potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego oraz analizuje skuteczność wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności.
- 6) Dyrektor organizuje wewnątrzszkolne doskonalenie zgodnie z potrzebami nauczycieli i celami rozwojowymi szkoły.
- 7) Szkoła dysponuje pomieszczeniami i wyposażeniem, które gwarantują dobrą realizację zadań statutowych.
- 8) Baza materialna szkoły jest wzbogacona o nowe urządzenia i środki dydaktyczne.
- 9) W szkole panują zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.
- 10) Kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność administracyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywny przepływ informacji, zgodny z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i instytucji zewnętrznych.

Obszar III: Kształcenie

Cele priorytetowe

- 1) Programy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze realizowane w szkole są spójne i dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz oczekiwań rodziców.
- 2) Jakość realizowanych programów zapewnia uczniom ciągły przyrost wiedzy oraz osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
- 3) Organizacja procesu kształcenia umożliwia właściwą realizację zadań szkoły oraz osiągnięcie celów edukacyjnych.
- 4) Szkoła zapewnia każdemu uczniowi równe szanse rozwoju.
- 5) We wszystkich obszarach pracy szkoły stosowane są metody aktywizujące, które uatrakcyjniają przebieg realizowanych zadań.
- 6) System oceniania postępów uczniów jest powszechnie znany i akceptowany oraz spełnia rolę motywacyjną.
- 7) Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi mają zapewnioną opiekę i wsparcie nauczycieli i pedagoga szkolnego.
- 8) Absolwenci szkoły są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia.
- 9) Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.

Obszar IV: Wychowanie i opieka

Cele priorytetowe

- 1) W szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyki uwzględniające potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.
- 2) Realizowane programy wychowawcze i profilaktyki uwzględniają między innymi wartości uniwersalne, wychowawcze, patriotyczne i obywatelskie, promocję postaw szacunku dla innych i samego siebie.

- 3) W szkole tworzone są warunki do samorządności uczniów.
- 4) W procesie wychowania uczestniczą rodzice i nauczyciele a podejmowane przez nich działania wychowawcze są jednolite i spójne.
- 5) Uczniowie swoją postawą i zachowaniem dążą do osiągnięcia wizerunku absolwenta.
- 6) Szkoła wypracowuje systemy motywujące uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad własnym charakterem.
- 7) Szkoła we wszystkich swoich działaniach kieruje się sprawiedliwością i brakiem jakichkolwiek uprzedzeń.

5 Ewaluacja programu

Ewaluacja koncepcji będzie realizowana poprzez:

- bieżące obserwowanie realizacji zadań,
- wewnętrzny nadzór pedagogiczny,
- ocenę efektywności w 2018 roku, po zakończeniu realizacji programu.

Wnioski z ewaluacji będą wykorzystane do planowania pracy szkoły w kolejnych latach.