

Školský vzdělávací program

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ



Škola je cesta, po ktorej musíme kráčať všetci – jedným smerom

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **päť rokov**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**
Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**
IČO: **378 12 904**
Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Ing. Kotecová Martina**
Ďalšie kontakty: **tel.: 041/ 7637 580**
E-mail: zsjavorku@zsjavza.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Žilina**
Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**
Kontakty:

Platnosť dokumentu od: **1.9.2017**

Podpis riaditeľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola so športovými triedami zameranými na ľadový hokej a v športovej triede šiestakov a siedmakov i na futsal. V školskom roku 2017/2018 máme dve prvé, dve druhé triedy, dve tretie, jednu štvrtú triedu, tri piate a od šiesteho po deviaty ročník sú po dve triedy v každom ročníku, spolu 18 tried. Na 2. stupni je v každom ročníku jedna trieda športová – spolu 5 tried.

Základnú školu navštevuje 404 žiakov, na 1. stupni je 141 a na 2. stupni 263 žiakov, z toho športovcov je 107. Máme štyri oddelenia školského klubu detí.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Chlapcov (249) je viac ako dievčat (155). Priemerný počet žiakov v triedach je 22,44. Takmer všetci žiaci – 99% sú slovenskej národnosti. Školu navštevujú aj 5 cudzinci.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice.

Do našej školy dochádzajú žiaci i z iných sídlisk a obcí v okolí Žiliny. Sú to sídliská: Solinky, Hájik, Vlčince, tiež prímestské časti: Bytčica, Strážov, Budatín, Bánová, Považský Chlmec, Brodno, Závodie, Zástranie, Zádubnie, Vranie. Žiaci dochádzajú z okolitých i vzdialenejších obcí: Varín, Belá, Nesluša, Lietavská Svinná, Lietavská Lúčka, Rudínska, Krasňany, Rosina, Divinka, Divina-Lalinok, Hôrky, Horný Vadičov, Plevník-Drienové, Radoľa, Nová Bystrica, Povina, Krásno nad Kysucou, Bytča, Dlhé Pole, Kotrčina Lúčka, Turie, Ochodnica, Rajec, Rajecké Teplice, Rimavská Sobota, Gbeľany, Kamenná Poruba, Liptovský Hrádok, Kunerád, Kamenica nad Cirochou, Skalica, Vyšný Kubín, Horný Hričov, Svederník, Slovenský Grob, Považská Bystrica, Teplička nad Váhom, Dolný Hričov, Peklina, Podhorie, Zbyňov, Višňové, Bitarová.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venuje zastupujúci školský špeciálny pedagóg. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní piati asistenti učiteľa.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole v školskom roku 2017/18 pôsobí 39 pedagogických pracovníkov. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.-4. ročníku pracuje 13 zamestnancov, 9 učiteľov (z toho 7 triednych učiteľov) a 4 vychovávateľky v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 22 zamestnancov. Z toho 11 triednych učiteľov, 11 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy), 4 tréneri a výchovný poradca. Na škole pre oba stupne pôsobí správca počítačovej učebne a 5 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania.

Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Na škole veľmi dobre pracujú dvaja koordinátori pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie a koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, vedúci MZ ŠKD, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarnej preventista, dvaja zdravotníci školy a zástupcovia zamestnancov.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu, súhlasu lekára, CPPPaP a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania, vyjadrenia CPPPaP a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácii nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou, pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo) a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja**: Regionálny operačný program. Mesto finančne participuje pri realizácii tohto projektu, na ktorý sú vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2010 a ukončený v auguste 2010.

Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:

1. V Základnej škole, V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
3. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
4. Premena tradičnej školy na modernú.
5. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
6. eTwinning (NEJ, BIO)
7. Regionálna výchova
8. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
9. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
10. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
11. Aktivizujúce metódy vo výchove
12. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
13. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
14. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)

Národné projekty:

Záložka do kníh spojuje školy

Baterky na správnom mieste

Modrý gombík – Unicef, voda

Červené stužky

Detský čin roka

ENWIN

Infovek

Deň narcisov

Beh nádeje

Tehlička pre Afriku

Hovorme o jedle

Zdravá desiata

Mliečny program

Povedzme hlasné NIE!

FLL (First Lego League)

Moja familia – finančná gramotnosť

Program podpory digitalizácie škôl Edulab

Správaj sa normálne

Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka

Európa v škole

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania

Štvorylka a iné.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javorku 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.2.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 28.2.2016 a končí dňa 27.2.2020. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

b) Rada rodičov

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

c) Poradenstvo

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôsobovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno-pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci zastupujúceho školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPP a P Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

d) Športové organizácie

V školskom roku 2013/2014 boli k nám presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom MsHKM Žilina, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa v 6. a 7. športovej triede realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futbal (žiaci sú rozdelení na 2 športy)

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

e) Vysoké školy

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateľiek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela

v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

f) Iné organizácie

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, Domovy dôchodcov, CVČ, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

- 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
- multimediálnu učebňu s počítačmi, s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a tabletom PC, s prehrávačom CD a DVD
- dve jazykové učebne (Aj, Nj, Rj) s interaktívnou tabuľou
- odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
- športovú halu
- multifunkčné ihrisko
- telocvičňu
- školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, športovo-oddychová zóna, FIT park
- školskú knižnicu vybavenú tabletmi a interaktívnou tabuľou
- učiteľskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
- dať sa ošetriť v zubnej ambulancii
- zakúpiť si desiatu v školskom bufete
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych súťažiach, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrásľovaním priestorov školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním stien i lavíc, pretože estetickjšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
- školenie 1. pomoci (SČK)
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov :

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,
- získať počítačové zručnosti,
- čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- osvojiť si metódy učenia sa,
- rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
- naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
- vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
- rozvíjať sebaopoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
- rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
- vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
- byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
- byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
- byť empatický /spolucítiť s inými /,
- byť telesne zdatný v atletike,
- uplatňovať občianske a demokratické princípy.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – vychovať **harmonického jednotlivca pripraveného pre bežný život so záujmom o svoje okolie**

Špecifické ciele:

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.

4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre športovo nadaných žiakov, s orientáciou na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej, futsal.

Strategická vízia

Hlavné priority školy do roku 2020:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy, zaviesť postupne od 1. ročníka predmet orientovaný na pohybovú a športovú kultúru a na zdravý životný štýl, podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.
2. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov, internetovej siete v škole a vzdelávacích predmetov s využitím prvkov funkčnej gramotnosti.
3. Naučiť žiakov riešiť praktické problémy reálneho života so zameraním na čitateľskú, finančnú gramotnosť.
4. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
5. Podporovať a rozširovať spoluprácu školy so športovými klubmi mesta Žilina, s rodičovskou a obecnou verejnosťou.
6. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív, čím prispeje k skvalitňovaniu vzdelávacích výsledkov a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.

Strategický program školy

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

1. Silné stránky školy:

- atraktívnosť edukačnej ponuky školy
- hokejové triedy
- stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
- možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálneho pedagóga
- umožnenie študentom ukončiť si základné školské vzdelanie
- pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
- vybavenie počítačovou technikou, odborné učebne, žiacka knižnica
- prehľadná a aktuálna web stránka školy
- dobré medziľudské vzťahy, spolupráca kolegov
- výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
- kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
- zapájanie sa do súťažných projektov
- prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko
- rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
- záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
- záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

2. Slabé stránky školy:

- chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
- nedostatok učebníc a moderných učebných pomôcok
- slabšia vybavenosť učiteľskej a metodickej knižnice
- málo mužov v pedagogickom zbore

3. Príležitosti školy:

- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
- zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
- vytvoriť športové triedy s viacerými druhmi športov od 5. ročníka ZŠ
- informatizácia vzdelávania a výchovy
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- zavádzanie moderných vzdelávacích projektov – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, slovné hodnotenie žiakov 1. stupňa, bodové hodnotenie žiakov v matematike na 2. stupni
- nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
- tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských zručností žiakov
- využívanie vlastných organizačných zručností
- posilnenie voľnočasových aktivít zo strany ŠKD
- viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia
- kvalitatívny rozvoj finančnej gramotnosti žiakov a reálneho vzťahu ku financiám
- skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej výchovy

4. Ohrozenia školy:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok mzdových finančných prostriedkov
- migrácia vzdelanej pracovnej sily
- nepružná legislatíva
- spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
- neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
- slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
- nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

Strategické ciele školy

Zabezpečiť, aby sa v priebehu 4 rokov zvýšila funkčná a čitateľská gramotnosť všetkých žiakov našej školy.

Otvoriť športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.

Zaviest' postupne od 1. ročníka ZŠ všestrannú pohybovú prípravu pre všetkých žiakov primárneho vzdelávania

Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.

Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.

Realizácia cieľov koncepcie:

1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:

- skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov a materinského jazyka
- aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, vypracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
- od 5. ročníka zaviesť bodový spôsob hodnotenia matematiky
- preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
- využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie
- stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií
- vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
- vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
- využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:

- v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
- ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
- podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
- vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
- zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

3. Vo vzťahu k žiakom

- vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali niešť zodpovednosť,
- vytvoriť žiacky parlament, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,

- motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmien a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

4. Vo vzťahu k rodičom

- vytvárať atmosféru dôvery,
- zabezpečiť informovanosť o diani v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,)
- spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémia ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
- prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi

- korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
- konštruktívna spolupráca

Materiálna a finančná oblasť:

- zriadiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,
- zrekonštruovať zastaralé sprchy v budove telocvične,
- školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
- aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

Stupeň vzdelania – 2A, 2B, 2C

Tento stupeň tvorí spravidla piaty až deviaty ročník základnej školy alebo zodpovedajúce ročníky viacročných gymnázií.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (10 - ročnú povinnú školskú dochádzku).

Ak žiak úspešne ukončil ZŠ v 9. ročníku, dosiahne stupeň vzdelania 2A a je pripravený pokračovať v štúdiu v programe ISCED 3A alebo 3B.

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získa osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Prehľad súčasných programov ISCED 2		
Typ ďalšieho vzdelávania a alebo cieľa	Programy pripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3	Programy nepripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3
	ISCED 2A program ISCED 2B program	ISCED 2C program
Program	Program pripravuje na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3 A	Program pripravuje pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3C alebo 3B
		pripravujú len priamo pre pracovný trh

3. Profil absolventa

Žiak 9. ročníka základnej školy na konci nižšieho sekundárneho stupňa by mal:

- mať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré by mal správne využiť pri realizácii úloh
- vedieť čítať s porozumením
- byť usilovný, svedomitý, čestný
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- poznať metódy prírodných vied
- diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky, 1.CJ – úroveň A2, 2.CJ – úroveň A1, podľa SERR
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- vedieť pracovať v tíme
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život

4. Pedagogické stratégie

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, uplatňujeme tieto preferované metódy učenia sa:

- metódy tvorivo-humanistické
- metódy využitia aplikačných úloh
- metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
- metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/

- metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

- vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
- vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
- poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
- v rámci prevencie drogovej závislosti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
- na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku
 2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
 3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:

- škola v prírode pre 1.- 9. ročník
- lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
- plavecký výcvik
- dopravný kurz
- exkurzie, besedy, prednášky
- spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracuje so žiakmi zastupujúci školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa
- pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi

Najčastejšie poruchy žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

- poruchy aktivity a pozornosti
- vývinové poruchy učenia (VPU)
- narušená komunikačná schopnosť (NKS)
- zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení
- viacnásobné postihnutia
- pervazívne poruchy autistického spektra
- zmyslové postihnutie
- telesné postihnutie
- mentálny postih (MP).

Integrovanie žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so zastupujúcim

špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
- podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
- prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
- možnosť odpoľudňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok
- možnosť bezodplatne navštevovať školský klub detí

c) Žiaci s nadaním

- individuálny prístup vyučujúcich
- sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
- spolupráca školy s CŠPPaP, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

Odborné personálne zabezpečenie:

- zastupujúci školský špeciálny pedagóg,
- asistenti učiteľa,
- odborné poradenstvo psychológa z CŠPPaP,
- spolupráca zastupujúceho špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- v rámci prípravy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP všetci učitelia absolvovali školenie k špecifickým poruchám učenia, ktoré poriadala CŠPPaP Liptovský Jamník ,
- v rámci ďalšieho vzdelávania absolvovali vyučujúce školenie Ako postupovať pri integrácii žiakov so ŠVVP,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, zastupujúci školský špec. pedagóg, rodičia, asistent, vychovávateľka),
- zastupujúci školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:
 - a) v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
 - b) individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
 - c) reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
 - d) individuálne logopedické cvičenia,
 - e) príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
 - f) špeciálne – pedagogická diagnostika,
 - g) vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
 - h) konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,

- i) spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
- j) konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
- k) cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
- ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových tém ISCED 2

Začlenenie prierezových tém iŠkVP (ISCED 2) v školskom roku 2017/18

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prelína sa celým vzdelávaním,
- bude sa realizovať prakticky, formou rôznych **modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód** počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete v decembrovom týždni (**11.12. až 15.12. 2017**),
- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, cielene posilňuje aj ich osobné a sociálne kompetencie,
- umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,
- vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných.
- v učebných osnovách predmetu **etická výchova v 5., 6. i 7. ročníku** je začlenená táto téma do 3 vyučovacích hodín 1. polroka a 3 hodín 2. polroka šk. roka 2017/18.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, realizuje sa najmä v predmetoch špeciálne do predmetu OBN, ETV, NAV, BIO a na triednických hodinách.

- zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce pozitívne postoje žiakov v tejto oblasti, rôzne akcie súvisiace s touto problematikou podľa ponuky,
- utvára základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
- je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.

Environmentálna výchova

- umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi,
- zabezpečí komplexné pochopenie vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne,
- je začlenená v učebných osnovách **každého predmetu 5., 6. i 7. ročníka** prostredníctvom jednotlivých tém,
- hlavný dôraz sa kladie v predmetoch: **biológia, geografia a etická výchova**,
- v 5. a 6. ročníku sa vyučuje predmet **Funkčná gramotnosť**, kde sa využívajú prvky environmentálnej výchovy,
- aktivity a projekty environmentálneho charakteru podľa ponuky rôznych environmentálnych a ekologických organizácií, orgánov štátnej správy zameraných na ochranu životného prostredia (napr. projekt Deň zeme, Deň vody, Ekologická stopa, Hovoríme o jedle, Nebuď otrok drog a i. podľa ponuky),
- je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku v mesiaci jún 2018 - **Deň životného prostredia** (rôzne environmentálne aktivity, používanie pracovných zošitov získaných v rámci vzdelávacieho projektu SME V ŠKOLE denníka SME - Životné prostredie).

Mediálna výchova

- je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov slovenský jazyk, dejepis, cudzie jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, občianska výchova, informatika,
- je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií,
- zapájajú žiakov do tvorby školského časopisu.

Multikultúrna výchova

- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- v rámci teoretickej zložky jesenného i jarného Cvičenia na ochranu človeka a prírody v 5., 6. a 7. ročníku,
- formuje u žiakov pozitívne postoje globálneho vzdelávania (napr. projekt **Ako zmeniť svet**),
- ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách,
- zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce humánne a empatické postoje žiakov v tejto oblasti,
- s prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra ktorá sa v svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska,

- bude sa realizovať formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín v mesiaci apríl 2018, kde sa na každom predmete a na každej hodine vhodnou formou zakomponuje táto prierezová téma v spojení s regionálnou výchovou.

Ochrana života a zdravia

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode,
- v 5., 6. aj 7. ročníku sa uskutoční **Účelové cvičenie v prírode** 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a na jar (v máji, resp. júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 vyučovacích hodín,
- ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Začlenenie prierezových tém v ŠkVP (ISCED 2) v školskom roku 2017/18

Prierezové témy sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu nasledovne:

Multikultúrna výchova

- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- v rámci teoretickej zložky jesenného i jarného Cvičenia na ochranu človeka a prírody v 8. a 9. ročníku formovať u žiakov pozitívne postoje globálneho vzdelávania (napr. projekt **Ako zmeniť svet**),
- aktivity a projekty rozvíjajúce pozitívne a humánne postoje žiakov v tejto oblasti.

Mediálna výchova

- je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov slovenský jazyk, dejepis, anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, občianska výchova, informatika v 8. a 9. ročníku,
- je mimoriadne dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií,
- zapájať žiakov do tvorby školského časopisu.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- budeme realizovať prakticky, formou rôznych **modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód** počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete v decembrovom týždni (**11.12. až 15.12. 2017**),
- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- v učebných osnovách predmetu **etická výchova v 8.a 9. ročníku** je začlenená táto téma do 3 vyučovacích hodín 1. polroka a 3 hodín 2. polroka šk. roka 2017/18.

Environmentálna výchova

- je začlenená v učebných osnovách **každého predmetu 8. a 9. ročníka** prostredníctvom jednotlivých tém,

- hlavný dôraz sa kladie v predmetoch: **biológia, geografia, chémia, fyzika a etická výchova**,
- aktivity a projekty environmentálneho charakteru podľa ponuky rôznych environmentálnych a ekologických organizácií, orgánov štátnej správy zameraných na ochranu životného prostredia (napr. projekt Deň zeme, Deň vody, Ekologická stopa, Hovoríme o jedle, Nebuď otrok drog a i. podľa ponuky),
- **exkurzia** s environmentálnym zameraním (v mesiaci apríl- jún pre 8. a 9. ročník, CHEM, BIO),
- je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku v mesiaci jún 2018 - **Deň životného prostredia** (rôzne environmentálne aktivity, používanie pracovných zošitov získaných v rámci vzdelávacieho projektu SME V ŠKOLE denníka SME - Životné prostredie).

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku, v mesiacoch september až november 2017 – používanie pracovných zošitov získaných v rámci vzdelávacieho projektu SME V ŠKOLE denníka SME - Dopravná výchova,
- je súčasťou teoretickej i praktickej zložky jesenného i jarného **Cvičenia na ochranu človeka a prírody v 8. a 9. ročníku**.

Ochrana života a zdravia

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode,
- v 8. a 9. ročníku sa uskutoční **Účelové cvičenie v prírode** 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a na jar (v máji, resp. júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Účelové **Cvičenia na ochranu človeka a prírody** sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- je začlenená do učebných osnov všetkých predmetov 8. a 9. ročníka prostredníctvom tematicky zameraných celkov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ,
- bude sa realizovať formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín v mesiaci apríl 2018, kde sa na každom predmete a na každej hodine vhodnou formou zakomponuje táto prierezová téma v spojení s multikultúrnou výchovou.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má

nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie
- formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)
- sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepčnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- školskú disciplínu,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- rozhovory, pozorovania, hospitácie.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		V.A	V.B	V.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	
	Geografia	2	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	delenie na skupiny
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
	Športová príprava			3	hokej
Voliteľný predmet	Funkčná gramotnosť	1	1	1	
	Zdravý životný štýl	1	1	1	
Spolu 5. ročník		27		27+3	24/27 + 3

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- poradie početových operácií
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- riešenie aplikačných úloh
- čítanie z grafov a tabuliek
- finančná gramotnosť – rozvoj

Funkčná gramotnosť – 1 hod:

- komunikácia a informácia
- práca s tlačeným textom

- človek vo sfére peňazí

Zdravý životný štýl – 1 hod:

- potravinová pyramída
- boj proti obezite
- drogová prevencia
- závislosti
- pohybová aktivita

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		VI.A	VI.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	2	2	
	Biológia	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	1	1	
	Občianska náuka	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	delenie na skupiny
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej, futsal
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2	nemecký, ruský j. delenie na skupiny
	Funkčná gramotnosť	1	1	
Spolu 6. ročník		29	29+3	25/28+ 4

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Nemecký jazyk – 2 hod:

- pesničky – zvýšiť záujem o jazyk
- rozhovory – získať zručnosti komunikácie
- projekty - rozvíjať jazykové vedomie žiakov
- skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy

Ruský jazyk – 2 hod:

- azbuka – tlačaná, písaná
- základy gramatiky
- rozvoj komunikačných zručností
- čítanie s porozumením

Matematika – 1 hod:

- aplikačné úlohy z kombinatoriky
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- konštrukčné úlohy
- príprava na súťaže
- slovné úlohy z finančnej gramotnosti

Funkčná gramotnosť – 1 hod:

- komunikácia a informácia
- práca s tlačným textom
- človek vo sfére peňazí

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		VII.A	VII.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	4	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
	Druhý cudzí jazyk	2	2	nemecký/ruský j. delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Chémia	2	2	
	Biológia	2	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	2	2	1 + 1
	Občianska náuka	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej, futsal
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	delenie na skupiny
Voliteľný predmet				
Spolu 7. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30+3	24/27 + 6

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- zlomky, percentá
- objem a povrch kvádra a kocky
- priama úmera, nepriama úmernosť

Geografia – 1 hod:

- na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch,

- výberové témy a praktické aktivity,
- tvorba projektov
- rozšírenie učiva o zaujímavé a doplnujúce informácie
- zhrnutie a precvičovanie učiva s využitím IKT
- tvorba projektov, prezentácií podľa TVVP

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		VIII.A	VIII.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
	Druhý cudzí jazyk	2	2	1 + 1 nemecký/ruský j. delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	0,5 + 0,5 delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	2	2	
	Chémia	2	2	1 + 1
	Biológia	2	2	1 + 1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	1	1	
	Občianska náuka	1	1	0,5 + 0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	0,5 + 0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej
Umenie a kultúra	Výchova umením	1	1	0,5 + 0,5
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	0,5	delenie na skupiny
	Technika	0,5	0,5	delenie na skupiny
Voliteľný predmet				
Spolu 8. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30+3	24/27 + 6

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

V predmetoch cudzí jazyk, svet práce, technika a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Nemecký jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- čítanie s porozumením

Ruský jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- ruské reálie
- štúdium doplnkovej literatúry
- rozvoj komunikačných zručností – situačné modely
- čítanie s porozumením

Matematika – 1 hod:

- riešenie zložitejších lineárnych rovníc
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- slovné úlohy z praxe
- riešenie konštrukčných úloh

Informatika – 0,5 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- zapájanie sa do IKT súťaží
- zvýšená pozornosť venovaná ochrane detí a žiakov pri používaní internetu
- zvýšená pozornosť venovaná správaniu sa na internete (netiketa, kyberšikana...)

Biológia – 1 hod:

- na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch,
- výberové témy a praktické aktivity,
- na tvorbu projektu

Chémia – 1 hod:

- riešenie - bádanie
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- tvorba projektov

Občianska náuka – 0,5 hod:

- spotrebiteľský zákon
- aplikácia zákonov v praxi
- zákonodarná moc

Etická výchova – 0,5 hod:

- objasňovanie životných hodnôt
- ekonomické a etické hodnoty

Náboženská výchova – 0,5 hod:

- exkurzia
- tvorba projektov
- práca s filmom

Výchova umením – 0,5 hod:

- projektové práce
- tvorba komiksov s využitím IKT
- tvorba prác na výtvarné súťaže

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		IX.A	IX.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
	Druhý cudzí jazyk	2	2	1 + 1 nemecký/ruský j.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	0,5 + 0,5 delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Chémia	2	2	
	Biológia	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	3	3	2 + 1
	Geografia	2	2	1 + 1
	Občianska náuka	1	1	0,5 + 0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	0,5 + 0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej
Umenie a kultúra	Výchova umením	1	1	0,5 + 0,5
Voliteľný predmet				
Spolu 9. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30+3	24/27 + 6

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Ruský jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- ruské reálie
- štúdium doplnkovej literatúry
- rozvoj komunikačných zručností – situačné modely
- čítanie s porozumením

Nemecký jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- čítanie s porozumením

Matematika – 1 hod:

- riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- objem a povrch telies
- sústavy lineárnych rovníc, výrazy
- štatistika a finančná gramotnosť

Nemecký jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- upevňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností
- oboznámenie sa so zvykmi a tradíciami v nemecky hovoriacich krajinách počas sviatkov (Vianoce, Veľká noc)

Etická výchova – 0,5 hod:

- objasňovanie životných hodnôt v masmédiách
- tvorba projektov a besedy
- ekonomické a etické hodnoty

Náboženská výchova – 0,5 hod:

- exkurzia
- práca s filmom
- exegéza Sv. písma

Občianska náuka – 0,5 hod:

- ekonomika a ekonómia
- peniaze a finančné inštitúcie

Dejepis – 1 hod:

- rozvíjanie kritického myslenia v súvislosti s narastajúcim extrémizmom
- pochopiť princípy ľudskosti, vlastenectva v súvislosti s historickými udalosťami: 1. a 2. svetová vojna, SNP
- projekty, súťaže

Geografia – 1 hod:

- na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch,
- na prácu s interaktívnou tabuľou, geografické cvičenia
- na tvorbu projektu

Výchova umením – 0,5 hod:

- projektová činnosť
- tvorba krátkych videí s využitím IKT
- zapájanie žiakov do súťaží

Informatika – 0,5 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- zapájanie sa do IKT súťaží
- zvýšená pozornosť venovaná ochrane detí a žiakov pri používaní internetu
- zvýšená pozornosť venovaná správaniu sa na internete (netiketa, kyberšikana...)

Vychádzame z týchto učebných plánov:

Štátny vzdelávací program, Inovovaný školský vzdelávací program a Školský vzdelávací program ISCED 2 pre 5., 6., 7., 8. a 9. ročník ZŠ.

Trieda	Uplatňované učebné plány	
5.A	ISCED 2	iŠkVP
5.B	ISCED 2	iŠkVP
5.S	ISCED 2	iŠkVP
6.A	ISCED 2	iŠkVP
6.S	ISCED 2	iŠkVP
7.A	ISCED 2	iŠkVP
7.S	ISCED 2	iŠkVP
8.A	ISCED 2	
8.S	ISCED 2	
9.A	ISCED 2	
9.S	ISCED 2	

Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania 2017/2018

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín za školský rok	Poznámky
		ISCED 2	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	16	
	Prvý cudzí jazyk	12	anglický jazyk
	Druhý cudzí jazyk	12	nemecký jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	
	Informatika	4	
Človek a príroda	Fyzika	6	
	Chémia	6	
	Biológia	6	
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	
	Geografia	6	
	Občianska náuka	6	
Voliteľný predmet			
Spolu		96	

