

Školský vzdělávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1



Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Motto:

Škola je cesta, po ktorej musíme
kráčať všetci – jedným smerom.

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **štyri roky**
Vyučovacia jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**
Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**
IČO: **378 12 904**
Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Kianičková Mária**
Ďalšie kontakty: tel.: 041/ 7637 580
E-mail: zsjavorku@zsjavza.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Žilina**
Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**
Kontakty:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola so športovými triedami zameranými na ľadový hokej a v športovej triede šiestakov a siedmakov i na futsal. V školskom roku 2017/2018 máme dve prvé, dve druhé triedy, dve tretie, jednu štvrtú triedu, tri piate a od šiesteho po deviaty ročník sú po dve triedy v každom ročníku, spolu 18 tried. Na 2. stupni je v každom ročníku jedna trieda športová – spolu 5 tried.

Základnú školu navštevuje 404 žiakov, na 1. stupni je 141 a na 2. stupni 263 žiakov, z toho športovcov je 107. Máme štyri oddelenia školského klubu detí.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Chlapcov (249) je viac ako dievčat (155). Priemerný počet žiakov v triedach je 22,44. Takmer všetci žiaci – 99% sú slovenskej národnosti. Školu navštevujú aj 5 cudzinci.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice.

Do našej školy dochádzajú žiaci i z iných sídlisk a obcí v okolí Žiliny. Sú to sídliská: Solinky, Hájik, Vlčince, tiež prímestské časti: Bytčica, Strážov, Budatín, Bánová, Považský Chlmec, Brodno, Závodie, Zástranie, Zádubnie, Vranie. Žiaci dochádzajú z okolitých i vzdialenejších obcí: Varín, Belá, Nesluša, Lietavská Svinná, Lietavská Lúčka, Rudínska, Krasňany, Rosina, Divinka, Divina-Lalinok, Hôrky, Horný Vadičov, Plevník-Drienové, Radoľa, Nová Bystrica, Povina, Krásno nad Kysucou, Bytča, Dlhé Pole, Kotrčina Lúčka, Turie, Ochodnica, Rajec, Rajecké Teplice, Rimavská Sobota, Gbeľany, Kamenná Poruba, Liptovský Hrádok, Kunerád, Kamenica nad Cirochou, Skalica, Vyšný Kubín, Horný Hričov, Svederník, Slovenský Grob, Považská Bystrica, Teplička nad Váhom, Dolný Hričov, Peklina, Podhorie, Zbyňov, Višňové, Bitarová.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venuje zastupujúci školský špeciálny pedagóg. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní piati asistenti učiteľa.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole v školskom roku 2017/18 pôsobí 39 pedagogických pracovníkov. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.-4. ročníku pracuje 13 zamestnancov, 9 učiteľov (z toho 7 triednych učiteľov) a 4 vychovávateľky v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 22 zamestnancov. Z toho 11 triednych učiteľov, 11 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy), 4 tréneri a výchovný poradca. Na škole pre oba stupne pôsobí správca počítačovej učebne a 5 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania.

Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Na škole veľmi dobre pracujú dvaja koordinátori pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie a koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, vedúci MZ ŠKD, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarny preventista, dvaja zdravotníci školy a zástupcovia zamestnancov.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu, súhlasu lekára, CPPPaP a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania, vyjadrenia CPPPaP a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácii nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou, pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo) a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja**: Regionálny operačný program. Mesto finančne participuje pri realizácii tohto projektu, na ktorý sú

vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2010 a ukončený v auguste 2010.

Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:

1. V Základnej škole, V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
3. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
4. Premena tradičnej školy na modernú.
5. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
6. eTwinning (NEJ, BIO)
7. Regionálna výchova
8. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
9. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
10. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
11. Aktivizujúce metódy vo výchove
12. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
13. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
14. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)

Národné projekty:

Záložka do kníh spojuje školy
Baterky na správnom mieste
Modrý gombík – Unicef, voda
Červené stužky
Detský čin roka
ENWIN
Infovek
Deň narcisov
Beh nádeje
Tehlička pre Afriku
Hovoríme o jedle
Zdravá desiata
Mliečny program
Povedzme hlasné NIE!
FLL (First Lego League)
Moja familia – finančná gramotnosť
Program podpory digitalizácie škôl Edulab
Správaj sa normálne
Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka
Európa v škole
Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
Štvorylka a iné.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javoroku 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.2.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 28.2.2016 a končí dňa 27.2.2020. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

b) Rada rodičov

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

c) Poradenstvo

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôsobovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno-pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci zastupujúceho školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPP a P Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

d) Športové organizácie

V školskom roku 2013/2014 boli k nám presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom MsHKM Žilina, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa v 5. a 6. športovej triede realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futbal (žiaci sú rozdelení na 2 športy)

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

e) Vysoké školy

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateľiek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela

v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

f) Iné organizácie

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, Domovy dôchodcov, CVČ, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

- 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
- multimediálnu učebňu s počítačmi, s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a tabletom PC, s prehrávačom CD a DVD
- dve jazykové učebne (Aj, Nj, Rj) s interaktívnou tabuľou
- odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
- športovú halu
- multifunkčné ihrisko
- telocvičňu
- školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, športovo-oddychová zóna, FIT park
- školskú knižnicu vybavenú tabletmi a interaktívnou tabuľou
- učiteľskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
- dať sa ošetriť v zubnej ambulancii
- zakúpiť si desiatu v školskom bufete
- dodržiavať pitný režim – nápojový automat
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych súťažiach, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrásľovaním priestorov školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním stien i lavíc, pretože estetickjšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
- školenie 1. pomoci (SČK)
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov :

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,
- získať počítačové zručnosti,
- čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- osvojiť si metódy učenia sa,
- rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
- naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
- vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
- rozvíjať sebaopoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
- rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
- vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
- byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
- byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
- byť empatický /spolucítiť s inými /,
- byť telesne zdatný v atletike,
- uplatňovať občianske a demokratické princípy.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – **vychovať harmonického jednotlivca pripraveného pre bežný život so záujmom o svoje okolie**

Špecifické ciele:

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.

4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre športovo nadaných žiakov, s orientáciou na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej, futsal.

Strategická vízia

Hlavné priority školy do roku 2020:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy, zaviesť postupne od 1. ročníka predmet orientovaný na pohybovú a športovú kultúru a na zdravý životný štýl, podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.
2. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov, internetovej siete v škole a vzdelávacích predmetov s využitím prvkov funkčnej gramotnosti.
3. Naučiť žiakov riešiť praktické problémy reálneho života so zameraním na čitateľskú, finančnú gramotnosť.
4. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
5. Podporovať a rozširovať spoluprácu školy so športovými klubmi mesta Žilina, s rodičovskou a obecnou verejnosťou.
6. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív, čím prispeje k skvalitňovaniu vzdelávacích výsledkov a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.

Strategický program školy

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

1. Silné stránky školy:

- atraktívnosť edukačnej ponuky školy
- hokejové triedy
- stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
- možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálneho pedagóga
- umožnenie študentom ukončiť si základné školské vzdelanie
- pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
- vybavenie počítačovou technikou, odborné učebne, žiacka knižnica
- prehľadná a aktuálna web stránka školy
- dobré medziľudské vzťahy, spolupráca kolegov
- výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
- kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
- zapájanie sa do súťažných projektov
- prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko
- rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
- záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

- záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

2. Slabé stránky školy:

- chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
- nedostatok učebníc a moderných učebných pomôcok
- slabšia vybavenosť učiteľskej a metodickej knižnice
- málo mužov v pedagogickom zbore

3. Príležitosti školy:

- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
- zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
- vytvoriť športové triedy s viacerými druhmi športov od 5. ročníka ZŠ
- informatizácia vzdelávania a výchovy
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- zavádzanie moderných vzdelávacích projektov – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, slovné hodnotenie žiakov 1. stupňa, bodové hodnotenie žiakov v matematike na 2. stupni
- nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
- tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských zručností žiakov
- využívanie vlastných organizačných zručností
- posilnenie voľnočasových aktivít zo strany ŠKD
- viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia
- kvalitatívny rozvoj finančnej gramotnosti žiakov a reálneho vzťahu ku financiám
- skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej výchovy

4. Ohrozenia školy:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok mzdových finančných prostriedkov
- migrácia vzdelanej pracovnej sily
- nepružná legislatíva
- spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
- neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
- slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
- nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

Strategické ciele školy

Zabezpečiť, aby sa v priebehu 4 rokov zvýšila funkčná a čitateľská gramotnosť všetkých žiakov našej školy.

Otvoriť športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.

Zaviesť postupne od 1. ročníka ZŠ všestrannú pohybovú prípravu pre všetkých žiakov primárneho vzdelávania

Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.

Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.

Realizácia cieľov koncepcie:

1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:

- skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov a materinského jazyka
- aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, vypracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
- od 5. ročníka zaviesť bodový spôsob hodnotenia matematiky
- preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
- využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie
- stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií
- vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
- vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
- využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:

- v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
- ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
- podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
- vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
- zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

3. Vo vzťahu k žiakom

- vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali nieť zodpovednosť,
- vytvoriť žiacky parlament, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,

- motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmien a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

4. Vo vzťahu k rodičom

- vytvárať atmosféru dôvery,
- zabezpečiť informovanosť o dianí v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,)
- spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémie ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
- prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi

- korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
- konštruktívna spolupráca

Materiálna a finančná oblasť:

- zriadiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,
- zrekonštruovať zastaralé sprchy v budove telocvične,
- školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
- aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

Stupeň vzdelania - Primárny stupeň školského vzdelávania

Tento stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

3. Profil absolventa

Žiak 4. ročníka základnej školy na konci primárneho stupňa by mal:

- mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a telovýchovnej gramotnosti,
- mať osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka,
- mať predpoklady preto, aby si vážil sám seba a druhých ľudí,
- vedieť ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,
- mať osvojené spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- mať osvojené spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- mať osvojené spôsobilosti učiť sa učiť,
- mať osvojené spôsobilosti riešiť problémy,
- mať osvojené osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,

- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít.

4. Pedagogické stratégie

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, **uplatňujeme tieto preferované metódy** učenia sa:

- metódy tvorivo-humanistické
- metódy využitia aplikačných úloh
- metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
- metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/
- metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

- vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
- vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
- poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
- v rámci prevencie drogovej závislosti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
- na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku
 2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
 3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:

- škola v prírode pre 1.- 9. ročník
- lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
- plavecký výcvik
- dopravný kurz
- exkurzie, besedy, prednášky
- spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

a) **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

- škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracuje so žiakmi zastupujúci školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa
- pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi

Najčastejšie poruchy žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

- poruchy aktivity a pozornosti
- vývinové poruchy učenia (VPU)
- narušená komunikačná schopnosť (NKS)
- zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení
- viacnásobné postihnutia
- pervazívne poruchy autistického spektra
- zmyslové postihnutie
- telesné postihnutie
- mentálny postih (MP).

Integrovanie žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so zastupujúcim špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

b) **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
- podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
- prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
- možnosť odpoľudňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok
- možnosť bezodplatne navštevovať školský klub detí

c) **Žiaci s nadaním**

- individuálny prístup vyučujúcich
- sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
- spolupráca školy s CPPP a P, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

Odborné personálne zabezpečenie:

- zastupujúci školský špeciálny pedagóg,
- asistenti učiteľa,
- odborné poradenstvo psychológa z CPPP a P,

- spolupráca zastupujúceho špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- v rámci prípravy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP všetci učitelia absolvovali školenie k špecifickým poruchám učenia, ktoré poriadala ČŠPPPaP Liptovský Jamník ,
- v rámci ďalšieho vzdelávania absolvovali vyučujúce školenie Ako postupovať pri integrácii žiakov so ŠVVP,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, zastupujúci školský spec. pedagóg, rodičia, asistent, vychovávateľka),
- zastupujúci školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:
 - a) v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
 - b) individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
 - c) reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
 - d) individuálne logopedické cvičenia,
 - e) príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
 - f) špeciálne – pedagogická diagnostika,
 - g) vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
 - h) konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,
 - i) spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
 - j) konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
 - k) cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
- ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových ISCED 1 (iškVP)

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- realizujeme prakticky, formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete posledný vyučovací decembrový týždeň. Ďalšie možnosti využitia počas celého šk. roka:

- **1. ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
- **2. ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
- **3. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická výchova, anglický jazyk

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- **1. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
- **2. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
- **3. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk

Environmentálna výchova

- je začlenená v učebných osnovách každého predmetu prostredníctvom jednotlivých vhodných tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmete prvouka, prírodoveda a pracovné vyučovanie.

Mediálna výchova

- **1. ročník:** slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova
- **2. ročník:** slovenský jazyk, matematika, výtvarná výchova
- **3. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická výchova, anglický jazyk

Multikultúrna výchova

- **1. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
- **2. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
- **3. ročník:** slovenský jazyk, hudobná výchova, etická výchova, prírodoveda, matematika, informatická výchova, anglický jazyk

Regionálna výchova a ľudová kultúra

- realizuje sa formou špecializovaného kurzu 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín za možnej účasti externých lektorov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční v telocvični a školských učebniach.
- okrem špecializovaného kurzu bude téma zaradená aj v rámci predmetov:
 - **1. ročník** – hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova
 - **2. ročník** - hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova
 - **3. ročník** – hudobná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, výtvarná výchova, telesná výchova

Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- realizuje sa formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny
- realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje na stálom detskom dopravnom ihrisku.

Ochrana života a zdravia

- realizuje sa formou samostatnej organizačnej formy vyučovania – Ochrana života a zdravia (teoretická a praktická časť 4 + 4 hod.)

Obsahové zameranie:

- **1. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
- **2. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie

- **3. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie

Začlenenie prierezových tém ISCED 1 (ŠkVP)

Prierezové témy sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu nasledovne:

Multikultúrna výchova

- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka

- **4. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, prírodoveda, informatická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk, triednické hodiny

Mediálna výchova

- **4. ročník:** slovenský jazyk, výtvarná výchova, informatická výchova, vlastiveda

Osobnostný a sociálny rozvoj

- budeme realizovať prakticky, formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód počas jednej vyučovacej hodiny **v každom vyučovacom predmete** posledný decembrový týždeň 2015. Ďalšie možnosti využitia počas celého šk. roka:

- **4. ročník:** slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, matematika, informatická výchova, triednické hodiny, anglický jazyk

Environmentálna výchova

- je začlenená v učebných osnovách **každého predmetu** prostredníctvom jednotlivých tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmetoch:

- **4. ročník:** slovenský jazyk, matematiky, prírodoveda, hudobná výchova, informatická výchova, telesná výchova, vlastiveda, pracovné vyučovanie

Dopravná výchova

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávanie v ZŠ

- bude sa realizovať formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny

- realizácia učebnej činnosti sa uskutoční na detskom dopravnom ihrisku

Ochrana života a zdravia

- sa bude realizovať prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktické hry

- v 4. ročníku sa budú konať v prírode 1-krát v školskom roku v trvaní 4 hodín. Pred didaktickými hrami zrealizujeme deň teoretickej prípravy v rozsahu 4 hodín. Didaktické hry realizujeme po ročníkoch. Sú tematicky zamerané. Ostatné predmety:

- **4. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, telesná výchova, výtvarná výchova

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- bude sa realizovať formou špecializovaného kurzu 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín za účasti externých lektorov.

- realizácia učebnej činnosti sa uskutoční v telocvični a školských učebniach

- okrem špecializovaného kurzu bude téma zaradená aj v rámci predmetov:

- **4. ročník** – hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, pracovné vyučovanie

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- **4. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, informatická výchova, výtvarná výchova, anglický jazyk, pracovné vyučovanie

Implementácia finančnej gramotnosti do ŠkVP

Implementácia finančnej gramotnosti do ŠkVP vyplýva z **Národného štandardu finančnej gramotnosti**, ktorý popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prvej úrovne (primárne vzdelávanie) prostredníctvom osvojených kompetencií a čiastkových kompetencií v témach: **Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.**

Ciele vzdelávania žiakov v tejto oblasti smerujú k tomu, aby žiaci získali skúsenosti, nadobudli a upevnili si poznatky a zručnosti v oblastiach:

- fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopenie otázky bohatstva a chudoby,
- hodnotová orientácia k peniazom,
- modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Metódy a formy vzdelávania:

- blokové vyučovanie
- samostatné aktivity v rámci učebných predmetov
- žiacke projekty
- využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov, situačné metódy
- heuristická metóda
- inscenačné metódy
- diskusia a diskusné hry
- brainstorming
- myšlienková mapa
- didaktické hry
- práca s didaktickými pomôckami
- hry, súťaže, doplňovačky, osemsmerovky a pod.
- Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci ŠKD a THF

7. Začlenenie tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov

V zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti (FG) do ŠkVP <http://www.minedu.sk/data/att/6639.pdf> sú v implementácii finančnej gramotnosti zaradené aj odporúčané predmety a témy, rozšírené a doplnené v súlade s realizáciou výuky finančnej gramotnosti v podmienkach našej školy:

1. Človek vo sfére peňazí

Ročník	Vyučovaci predmet/téma
1.	SJL – Šlabikár 1: Malá Jula, Šlabikár 2: Bohatá úroda, Čítanka: Rozprávka z pekárne, Lietajúca babka MAT - porovnávanie PVO - Moja rodina, Zmysly človeka, Zdravie
2.	PVO – Naša krajina Slovensko MAT - slovné úlohy, sčítanie a odčítanie do 100 SJ – čítanie – K. Bendová – Ako čerešne oklamali chlapca
3.	VLA – Slovensko MAT – Trojčiferné čísla, násobenie a delenie, obchodné úlohy HUV – Malá pomocníčka THF – Medzinárodný deň rodín, Zber papiera, Svetový deň vody ETV – vytvoríme si pravidlá SJL – čítanie: O bohatom palci, Dievčatko so zápalkami, Rozprávka o starostovi PRI – Prečo žiarovka svieti
4.	PRI - Človek ako súčasť prírody SJL (čítanie) - L. Podjavorinská: Aby porozumenie bolo medzi ľuďmi čisté a krásne, Jozef Lenhart: Matej Knižka, Tomáš Janovic: Zariadovanie bytu, Rozprávka o tatových básňach, PVC – Ošetrovanie črepníkových rastlín, Stolovanie, Potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu HUV - Kalendárne a výročné zvyky MAT - Násobilka a delilka, Polovica a tretina VYV – Mapa môjho sveta VLA – Rodinné zvyky a tradície, Premena dedín a miest, Život v meste

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Ročník	Vyučovaci predmet/téma
1.	MAT - Určovanie poradia SJL – Čítanka: Výhovorka býva horká
2.	SJL – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás ETV – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...) MAT - sčítanie a odčítanie v obore do 100, Odčítanie jednociferného a dvojčiferného čísla SJL - Píšeme listy, želacie vety, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás
3.	HUV – Šijeme vrecia, šijeme SJL – Reklama SJL – čítanie: Telefón ETV – Darček THF – Svetový deň mlieka INF – Práca na webe, prihlasovanie sa na webové stránky, sociálne siete
4.	SJL - Komiks, SJL- Umelecký a vecný text SJL – čítanka: Popletené príslovia, Bájky MAT - Sčítanie a odčítanie spamäti, Obchodné úlohy PVC - Remeslá SJL (čítanie) – Ján Milčák – Ako sa maľuje na stenu

INF – používanie e-mailu VLA - Ktorá doprava je najvýhodnejšia, Ako môžeme cestovať po Slovensku VYV – Novoročné prania, Obal na vianočný darček PVC – Potraviny v supermarketoch
--

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	PVO – Moja rodina
2.	SJL – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ludové rozprávky SJL – čítanie: Kominári – čierni chlapci MAT – slovné úlohy PVO – povolania ľudí
3.	MAT – Počítanie po desiatkach, stovkách, Násobenie a delenie do 10 000, sčítanie a odčítanie v obore do 1000 SJL – čítanie: Kačacia dolina, Ohňostroj pre deduška SJL – Číslovky
4.	SJL (čítanie) - O maliaroch, komikse a obrazoch, Ako sa stať rozprávkárom. Svet slz je taký záhadný, Ako vzniká kniha PVC - Remeslá ETV – Malý florentský pisárík

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	MAT - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20, rozklad čísla, Počítanie s mincami SJL – Šlabikár 1.: Nákupy, Vyvodenie písmena E – pojem euro, značka € PVO – Voda SJL – Šlabikár 2.: Komora
2.	MAT – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 PVO – Vianoce, Nový rok MAT – sčítanie a odčítanie do 100, slovné úlohy, aplikácia sčítania a odčítania v praxi SJL – čítanie: O troch grošoch
3.	PRI – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov VYV – Reliéf (mince) SJL – Inzerát, Opis predmetu THF – Veľká noc
4.	THF - Význam vody, elektrickej energie – šetrenie, Deň narcisov, Biela pastelka-Liga proti rakovine, Červená stužka MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Násobilka a delilka, Polovica a tretina, Sčítanie a odčítanie, Sčítanie a odčítanie spamäti PVC - Energia - formy, využitie, Zdroje elektrickej energie ETV – Čo chcem a čo potrebujem VLA – Život v meste, Premena miest INV – výhodné nakupovanie na interente

5. Úver a dlh

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	ETV - Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných) MAT - Určovanie pravdivosti a nepravdivosti, Slovné úlohy SJL – Čítanka: Farebné ceruzky
2.	PVO – Pôda a jej úrodnosť SJL – čítanie: Fumiko SJL - Vieme poprosiť a poďakovať. Vieme s ospravedlniť
3.	ETV – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa THF – medzinárodný deň školských knižníc
4.	MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Viacciferné čísla, Sčítanie a odčítanie spamäti SJL (čítanie) - Ako k nám prišla bájka THF – Marec mesiac knihy – požičiavanie kníh v knižnici, Slušné a zdvorilé správanie

6. Sporenie a investovanie

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	
2.	PVO – Dopravné prostriedky SJL – čítanie – Ako sme sa tešili na Vianoce VYV – Najkrajší zážitok z prázdnin
3.	MAT – Počítanie po 10 a 100 – sporenie PRI – Prečo má bicykel pedále SJL – čítanie: Malá veľká čitateľka, Bebek z Krásnej Hôrky ETV – Pomoc iným
4.	MAT- Obchodné úlohy THF - 31. október – svetový deň sporenia

7. Riadenie rizika a poistenie

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	PVO – Deň SJL – Šlabikár 2: Búrka
2.	PVO – Záchrana ľudského života, Cestovateľská správa o cestovaní
3.	TEV – Riziko úrazu
4.	PVC - Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti, Elektrické spotrebiče MAT - Sčítanie a odčítanie, Obchodné úlohy PRI – Elektrická energia

Študijná literatúra a pomôcky

Učebnice a pracovné zošity používané na príslušných predmetoch, doplnková literatúra, odborná literatúra, internet, www.kozmix.sk, makety euromincí a eurobankoviek, didaktické hry.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie
- formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)

- sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativite, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,

- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepčnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- školskú disciplínu,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- rozhovory, pozorovania, hospitácie.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		I.A	I.B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	9	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	
Človek a príroda	Prvouka	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	
	Hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Voliteľný predmet	Anglický jazyk	1	1	
	Všeobecná pohybová príprava	1	1	
Spolu 1. ročník		22	22	20 + 2

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

ANJ – 1 hod: Angličtina hrou – piesne, básničky
Zážitkové učenie

VPP – 1 hod: Rozvoj základných pohybových zručností
Zdravá životospráva, životný štýl

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		II.A	II.B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	9	8 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	
Človek a príroda	Prvouka	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Voliteľný predmet	Anglický jazyk	1	1	
	Všeobecná pohybová príprava	1	1	
Spolu 2. ročník		23	23	20 + 3

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

SJL – 1 hod: Zážitkové čítanie, mimočítankové čítanie (rozvoj čitateľskej gramotnosti)

Príprava na literárne a recitačné súťaže

ANJ – 1 hod: Zážitkové učenie

Menšie projekty – skupinová práca

VPP – 1 hod: Rozvoj pohybových schopností v pohybových hrách

Netradičné športy – teória a prax

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		III.A	III.B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	8	7 + 1
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	
	Informatika	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Prírodoveda	2	2	1 + 1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Voliteľný predmet				
Spolu 3. ročník		25	25	23 + 2

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

SJL – 1 hod: Mimočítankové čítanie – prezentácia prečítaných kníh

Tvorivé písanie

Čitateľská gramotnosť

PRI – 1 hod: Žiacke projekty

Využitie IKT – tvorba prezentácií

Exkurzie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		IV. A	IV. B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	6 + 2
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3 + 1
	Informatická výchova	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Prírodoveda	2	2	1 + 1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	2	1 + 1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	
Voliteľný predmet				
Spolu 4. ročník	ŠVP + ŠkVP	26 hod	26 hod	21 + 5

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

SJL – 2 hod: Mimočítankové čítanie – prezentácia prečítaných kníh

Tvorivé písanie

Čitateľská gramotnosť

MAT – 1 hod: Matematika zábavne

Logické hry a kvízy

Príprava na matematické súťaže

PRI – 1 hod: Žiacke projekty

Využitie IKT – tvorba prezentácií

Exkurzie

VLA – 1 hod: Žiacke projekty

Zvyky a tradície v regióne

Exkurzie

Vychádzame z týchto učebných plánov:

Štátny vzdelávací program, Inovovaný školský vzdelávací program a Školský vzdelávací program ISCED 1 pre 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ISCED 1 iŠkVP
1.B	ISCED 1 iŠkVP
2.A	ISCED 1 iŠkVP
2.B	ISCED 1 iŠkVP
3.A	ISCED 1 iŠkVP
3.B	ISCED 1 iŠkVP
4.A	ISCED 1