



Základní škola a Mateřská škola Kašava

ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU

5. 4. 2018 13:00 – 17:00

**Chcete svým dětem zajistit kvalitní vzdělání
v bezpečném prostředí s rodinnou atmosférou?**



Termín a místo zápisu

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání proběhne dle § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve dnech 1. dubna až 30. dubna 2018. Místo a dobu zápisu stanoví ředitel školy a oznámí to způsobem v místě obvyklým.

Na zápis je třeba s sebou přinést

- rodný list dítěte
- občanský průkaz zákonného zástupce (pro doložení trvalého bydliště), v případě cizinců cestovní pas a povolení k pobytu
- případná odborná či lékařská doporučení

Věk dítěte

Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad.

Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce.

Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce. (§ 36 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku (viz § 37 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).

Práva a povinnosti rodičů

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku (viz § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu (§ 178 odst. 2 ŠZ), v němž má žák místo trvalého pobytu (dále jen "spádová škola"), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu.

Kritéria přijímání žáků do 1. ročníku

Ve školním roce 2018/2019 bude otevřena jedna 1. třída s počtem do 24 žáků. V případě, že bude počet zapsaných dětí vyšší než 24 žáků, budou do první třídy přednostně přijímány děti podle kritérií:

1. Dítě má trvalé bydliště ve spádové oblasti (Kašava, Vlčková, Držková)
2. Dítě má sourozence, který navštěvuje ZŠ a MŠ Kašava
3. V případě shodnosti pořadí bude volba losováním

Odklad povinné školní docházky

Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte **v době zápisu dítěte (1. 4. – 30. 4. 2018)** k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa.

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud jste se rozhodli pro odklad školní docházky Vašeho dítěte nebo Vám jej navrhl pedagog u zápisu do 1. ročníku, včas kontaktujte pedagogicko-psychologickou poradnu nebo psychologa, abyste podklady z vyšetření obdrželi do zákonného termínu podání žádosti.

Kontakt na Pedagogicko-psychologickou poradnu Zlín:

Adresa: KPPP a ZDVPP Zlín, pracoviště Zlín

J. A. Bati 5520 (SVIT, budova č. 22)

760 01 Zlín

Telefon: 575 570 491

Webové stránky: www.ppporzl.cz

Nejčastější otázky k zápisu

Musíme se s dítětem dostavit k zápisu, když mělo povinnou školní docházku odloženou a loni jsme u zápisu byli?

Ano, je vhodné opětovně posoudit školní zralost dítěte a případně doplnit či opravit žádost o přijetí.

Mohu se k zápisu dostavit s dítětem mladším šesti let?

Ano, nejprve však doporučujeme navštívit poradenské zařízení a zkonzultovat své rozhodnutí s psychologem.

Za jakých podmínek tedy lze přijmout dítě k základnímu vzdělávání, když dovrší věk 6 let v období od 1. 9. do 31. 12. 2018?

- je-li dítě přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to zákonný zástupce,
- podmínkou je doporučující vyjádření pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Za jakých podmínek lze přijmout dítě k základnímu vzdělávání, když dovrší věk 6 let v období od 1. 1. do 30. 6. 2019?

- je-li dítě přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to zákonný zástupce dítěte
- podmínkou je doporučující vyjádření školského poradenského zařízení
- nezbytnou podmínkou je i doporučující vyjádření odborného lékaře (pediatra)

Přijímáte i žáky mimo Vaši spádovou oblast, tj. Kašava, Vlčková, Držková?

Ano, o jejich přijetí rozhodne ředitel školy na základě počtu přijatých žáků ze spádové oblasti dle stanovených kritérií.

Můžeme se k zápisu dostavit mimo úředně stanovený termín?

Pokud brání závažné důvody, např. nemoc, úraz, pobyt na dovolené, v zahraničí, je možné domluvit náhradní termín zápisu s vedením školy (telefon: 731 440 493, e-mail: reditel@zsamskasava.cz).

Který vyučující povede v novém školním roce budoucí prvňáčky?

V období zápisu ještě nelze určit, který pedagog bude vyučovat v budoucí první třídě. Jméno pedagoga se dozvíte na informativní schůzce, která proběhne v červnu.

Jaké školní potřeby bude třeba opatřit?

Budoucímu prvňáčkově pořídíte základní vybavení, jako je aktovka, pouzdro na psací potřeby, kufřík na výtvarné potřeby (větší velikost), obaly na sešity a učebnice, sportovní potřeby do tělesné výchovy, uzavřené přezůvky, ručník.

Podrobnější seznam pomůcek se dozvíte na schůzce rodičů s vyučujícím budoucí 1. třídy na informační schůzce v červnu.

Nabídka odborných přednášek

Vážení rodiče,
srdečně Vás zveme na besedy, které jsou určeny pro rodiče dětí v mateřské škole.

Přednášky povede zkušená lektorka Mgr. Kristína Papajová ze Speciálně pedagogického centra Olomouc.

Místo konání: Základní škola a Mateřská škola Kašava, **jídlna.**

Hlídní dětí a drobné občerstvení zajištěno.

Školní zralost

8. 3. 2018, 16:00

Oblasti školní zralosti (kognitivní/rozumová, tělesná, sociální, emoční), metody rozvoje, posouzení školní zralosti (kdo, jakým způsobem, kde, kdy se objednat, případně nesouhlas s rozhodnutím), odklad školní zralosti (výhody, nevýhody), předčasný nástup do školy.

Odměny a tresty

12. 4. 2018, 16:00

Druhy vhodných odměn a trestů s ohledem na věk dítěte, zásady vytváření vhodného systému odměn a trestů, fyzické tresty a materiální odměny, vztahové důsledky odměn a trestů.

Problémové chování

17. 5. 2018, 16:00

Zlobení vs. poruchy chování, znaky problémového chování, typické projevy chování související s daným věkem, způsoby zvládnání problémového chování v rodinném a školním prostředí.

Psychomotorický vývoj dítěte v mateřské škole

21. 6. 2018, 16:00

Rozbor jednotlivých vývojových oblastí od 6 do 15 let (myšlení, řeč, pozornost, paměť, vnímání, sociální dovednosti, emocionální a motorický vývoj), behaviorální projevy (návyky, zlovyky, adaptabilita), význam vrstevnických vztahů a role autority.

Školní zralost

Dítě vstupující do prvního ročníku základní školy by mělo být pro školu zralé a připravené, aby bez velkých potíží a trápení zvládlo její nároky a zátěž. Posouzení školní zralosti může být někdy obtížné, v takových případech je vhodnější ponechat rozhodnutí na pedagogicko-psychologické poradně. Pro vaše děti bude vstup do první třídy úspěšný a snadnější, pokud budete vědět, jak má být připraveno.

Věnujte proto, prosím, pozornost dalšímu textu a posuďte, zda můžete během následujících měsíců dítě v některých oblastech lépe připravit na jeho vstup do školy.

Optimální připravenost	Nedostačující připravenost
Dítě rozumí mluvené řeči - pokynům a různým sdělením, vyjadřuje se srozumitelně ve větách a jednoduchých souvětích, komunikuje s dospělými, dokáže spontánně popisovat různé události, poznatky, nápady, klade otázky, umí vyprávět o rodičích, sourozencích, má přiměřeně širokou slovní zásobu.	Dítě chápe sdělení učitele nebo spolužáků odlišně, než bylo myšleno, vyjadřuje se pomocí jednotlivých výrazů, jednoduchých vět, nevyjadřuje se spontánně, odpovídá stručně, neklade další otázky k doplnění svých znalostí, dítěti je špatně rozumět (výslovnost), slovní zásoba je omezená. <i>Důsledek pro výuku: nepochopení výkladu učitele, učitel nerozumí odpovědím dítěte, překážka ve vztazích s druhými dětmi.</i>
Orientuje se v okolí, zná svoji adresu, jména a povolání rodičů, svůj věk.	Nezná základní údaje o sobě a o svém okolí.
Dítě začíná myslet logicky (na konkrétních předmětech a při konkrétních činnostech), svět chápe realisticky, dokáže pochopit, že z pozice někoho jiného se může situace jevit odlišně.	Dítě zatím neuvažuje logicky – je závislé na svých přáních a okamžitých potřebách, na fantazii, důležitý je jeho vlastní pohled na věc. <i>Důsledek pro výuku: nedostatečné pochopení učiva, zejména v Čj, M a v prvouce.</i>
Dítě rozumí číselnému pojmu – např. spočítá pastelky (do 5ti), seřadí čísla od nejmenšího po největší, vyjmenuje řadu čísel, chápe pojmy hodně - málo, méně - více, má rozvinutou paměť pro čísla.	Nedokáže počítat ani do pěti, nechápe pojem čísla, pořadí, množství. <i>Důsledek pro výuku: dítě selhává zejména v matematice, nechápe učivo.</i>
Dítě dokáže rozlišit zvukovou i zřetelnou podobu slov, rozloží slovo na jednotlivá písmena, ví, na jaké písmeno začíná slovo, dokáže z jednotlivých písmen složit slovo, rozliší i velmi podobně znějící slova.	Nedovede přesně rozlišovat zřetelné či sluchové podněty, nedovede vnímat celek jako soubor částí, obvykle se soustředí na nejnápadnější detail. <i>Důsledek pro výuku: selhává při výuce čtení a psaní.</i>

<p>Dítě je zralé v grafických projevech a tělesné obratnosti – je manuálně šikovné, dobře ovládá pohyby svého těla, umí zacházet s nůžkami, držení tužky je správné, tlak na tužku přiměřený, dokáže napodobit tvar tiskacího a psacího písma, umí popsat, co nakreslilo.</p>	<p>Dítě je obecně výrazně neobratné, křečovitě držení tužky, velký tlak na tužku, nedokáže napodobit tvar písmen a čísel, odmítá kreslení, vystřihování, v nakreslených tvarech nelze rozpoznat jednotlivé předměty. Důsledek pro výuku: <i>selhává ve výuce psaní, kreslení, pracovní výchově, tělocviku.</i></p>
<p>Dítě je schopné soustředit se na práci, vydrží pracovat dostatečně dlouho, odolává rušivým podnětům, dokáže překonat únavu.</p>	<p>Dítě se obtížně soustředí, snadno se nechá rozptýlit, často přerušuje práci, působí jako duchem nepřítomné. Důsledek pro výuku: <i>nedává pozor, nepracuje, ruší ostatní.</i></p>
<p>Dítě bez obtíží navazuje kontakt s cizí osobou, je ochotné komunikovat a kooperovat s ostatními dětmi, ochotně se podřídí autoritě.</p>	<p>Dítě se vyhýbá kontaktu s cizími osobami, je stydlivé, bázlivé, závislé na rodině. Důsledek pro výuku: <i>nechce chodit do školy, straní se ostatních, nekomunikuje s učitelem.</i></p>
<p>Dítě přiměřeně ovládá své emocionální projevy, je schopné odložit splnění svých přání na později, započatou práci se snaží dokončit.</p>	<p>Dítě obtížně kontroluje své emoce, často jedná impulzivně a bez zábrán (např. při nezdaru rozhází všechny pastelky po zemi, bouchá pěstí do stolu apod.), při práci nemá výdrž, převládá zájem o hru.</p>
<p>Dítě je schopné pracovat ve skupině dětí na společném cíli a společně prováděném úkolu, ochotně se zapojuje do kolektivních her, dokáže ustoupit jinému dítěti.</p>	<p>Dítě není ochotné komunikovat s druhými dětmi, stojí stranou, nenavazuje kontakty, nedokáže odložit uspokojení vlastních potřeb ve prospěch společného úkolu, při hře je agresivní, svárlivé. Důsledek pro výuku: <i>konflikty s dětmi i učiteli, znesnadňuje práci ostatním.</i></p>
<p>Dítě je samostatné a soběstačné, umí se samo obléknout, najíst, pracuje samostatně – rozumí pokynům.</p>	<p>Dítě je nesamostatné, závislé na pomoci rodičů, sourozence, pracuje jen v bezprostředním kontaktu a za pobízení dospělého, nedokáže se postarat o své věci. Důsledek pro výuku: <i>nepracuje a neplní pokyny bez pomoci učitele, zapomíná nebo ztrácí pomůcky.</i></p>
<p>Dítě dodržuje pravidla chování, podřídí se pokynům dospělého, i když je to pro něj nepříjemné, chápe nutnost řádu a pravidel.</p>	<p>Dítě je neposlušné, neumí se chovat, odmítá vyhovět pokynům. Důsledek pro výuku: <i>konflikty s dětmi i učiteli.</i></p>
<p>Dítě má pozitivní postoj ke škole a učení, těší se do školy, rád si hraje na školu, má zájem o nové věci, klade hodně otázek.</p>	<p>Dítě se o školu nezajímá, rádo si hraje, neprojevuje zájem o rozšiřování znalostí a vědění, neklade otázky. Důsledek pro výuku: <i>učivo ho nebaví, nedává pozor, není motivováno k lepším výkonům.</i></p>

Dotazník školní zralosti

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	zvládá	zvládá s dopo- mocí	nezvlá- dá
Zvládá odloučení od rodičů			
Adaptuje se na změny, na nové situace, prostředí			
Komunikuje s dětmi a učitelkou			
Spolupracuje, zapojuje se do činností ve skupině a vzájemně pomáhá			
Správně reaguje na pokyny autority (prosbu, požadavek, zákaz, je přístupné argumentům)			
Dodržuje pravidla (režimu, sociálního chování, komunikace)			
Umí zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v určitých situacích			
Dokáže dát najevo svoje potřeby, odmítnout nežádoucí chování			
Začíná rozlišovat mezi hrou a úkolem (má smysl pro povinnost, odpovědnost)			
Dokáže překonávat překážky, unést nezdár, prohru			
Respektuje, že je třeba udržovat pořádek ve vlastních věcech i společných prostorách			
HYGIENA			
Je zodpovědné za včasné chození na toaletu (upozorní učitelku, jde samo na WC)			
Má osvojené základní návyky související s používáním WC			
Umí si samostatně umýt ruce, obličej, utřít se, vyčistit si zuby			
Pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, ústa			
Včas, správně a samostatně používá kapesník			
Při kašlání či zívání si zakrývá ústa rukou			
OBLÉKÁNÍ			
Pozná svoje oblečení			
Zapne a rozepne knoflíky, zip			
Zaváže si tkaničky			
Rozlišuje mezi přední a zadní částí oděvu			
Obrací oděv, když je naruby			
Samostatně se obleče a vysleče			
Složí a uloží věci na příslušné místo			
STOLOVÁNÍ			
Správně drží lžici, používá příbor			
Nachystá si věci na ták a donese je ke stolu			
Během jídla sedí u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování			
Po skončení jídla odnese nádobí na příslušné místo			
Nalije nápoj ze džbánu, ze zásobníku			



Základní škola a Mateřská škola Kašava,
okres Zlín, příspěvková organizace

Kašava 193, 763 19 Kašava

+420 731 440 493
reditel@zsamskasava.cz

skola.kasava.cz