



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Učebné osnovy

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 2 – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
NÁZOV PREDMETU	ANGLICKÝ JAZYK

Jazyková úroveň podľa SERR: A1 (A1.1, A1.2) pre ročníky V, VI

A2 (A2.1, A2.2) pre ročníky VII, VIII, IX

Časový rozsah výučby:	V. roč.	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
	VI. roč.	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
	VII. roč.	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
	VIII. roč.	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
	IX. roč.	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

CHARAKTERISTIKA PREDMETU – JEHO VÝZNAM V OBSAHU VZDELÁVANIA

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku .

Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť.

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medzilidskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti.

V oblasti Všeobecné kompetencie žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomenému získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu.

V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

V oblasti Komunikačné zručnosti žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

1. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti v V. a VI.ročníku ZŠ – kompetencie učiaceho sa na jazykovej úrovni A1

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Európskeho referenčného rámca pre jazyky) ; t.j. používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vyučovania anglického jazyka v V. a VI. ročníku základnej školy na úrovni A1 je **rozvíjať kľúčové kompetencie; t.j. všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie a komunikačné zručnosti.**

I Kompetencie

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrovane zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti v VII. , VIII. a IX.ročníku ZŠ – kompetencie učiaceho sa na jazykovej úrovni A2

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyzprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačených materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti osnov boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti osnov sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebestvu a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenadväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti **Jazykový register** a **Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

V. ročník

4 hodiny týždenne/ 132 ročne

Tematický celok (p. h.) Ciele, kompetencie	Téma (p.h.)	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy a formy	Medzipr. vzťahy	Prierez. témy
UNIT 1/ÚVOD 23 Reagovať pri prvom stretnutí, vedieť pozdraviť, predstaviť niekoho, reagovať na predstavenie, stanoviť a prijať pravidlá	Úvodná hodina 1 Predstavovanie 1 Pozdravy 1 Členy a, an 2	Reagovať pri prvom stretnutí, pozdraviť sa, predstaviť sa, predstaviť kamaráta, opýtať sa, ako sa máš a odpovedať na otázku Rozlišovať neurčité členy, ich použitie	Pozdravy: Hi! Hello! Bye! Good morning! See you later! Good evening! atď. How are you? I'm... My name is... Členy „a, an“	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	MAT	TBZ - predstavenie seba po anglicky pred ostatnými - prezentovanie
	Inštrukcie a pokyny 3	Vykonávať jednoduché pokyny, dokázať dať pokyn, reaguje na vypočuté. Vytvárať zápor slovesa.	Inštrukcie a pokyny Stand up! Sit down! Come here! Pick up your pen! Write! Rozkazovací spôsob a zápor Don't read!			
	Čísla od 0-100 2 Telefónne čísla 1	Napočítat do 100, rozlišovať čísla 12-20; 13-30; 14-40; atď.; napísať čísla od 0-100 slovom. Vypočúť a zachytiť telefónne čísla, vypýtať si telefónne číslo.	Čísla 0-100 Termín „double“			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Abeceda 3 Množné číslo 3	Poznať anglickú abecedu, správne hlásťovať slová. Vytvárať množné číslo podstatných mien. Pomocou frázy „There is/are...“ opísať obrázok, triedu a pod.	Abeceda Množné číslo podst. mien a person – people, a man – men, woman – women There is/are.....			
UNIT 2/ PRIATELIA A RODINA 21 Nadviazať kontakt, reagovať na prvé stretnutie, vypočúť a podať informáciu, upútať pozornosť, predstaviť sa, informovať o sebe, pýtať	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.		Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN	
	Projekt - O mne 2	Využiť svoje vedomosti v práci na projekte „About me“ a prezentovať.				
	Sloveso byť 3	Nadviazať kontakt, upútať pozornosť, reagovať na prvé stretnutie, informovať o sebe a pýtať sa na iných, vypočúť a podať informáciu.	Sloveso „to be“ Kladný, záporný tvar Názvy štátov			
	Rodina – slovná zásoba 2 Privlastňovanie 2	Opísať vlastnú rodinu, privlastniť, vypočúť a podať informáciu.	Členovia rodiny – mother, father, brother, sisiter, son, daughter, parents, grandparents Privlastňovacie zámená – my, your, his, her, its, our, their.			
	Otázky 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, podávať informáciu, reagovať na vypočuté, dokázať sa opýtať, viesť jednoduchý dialóg.	Tvorba otázky, krátke odpovede			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

sa na iných	Dni v týždni 2 Opytovacie zámená 2	Pýtať sa a odpovedať na aktuálny deň, poznať a menovať dni v týždni, používať opytovacie zámená a tvoriť s nimi otázky, dokázať odpovedať	Dni v týždni Wh-questions (what, how old, when, where, what day)			
UNIT 3/ MÔJ SVET 21 Predstaviť svoj	Písanie adresy 1	Napísať správne svoju adresu, popísať ju a opýtať sa na kamarátovu adresu.	What's your address? Slová: name, house number, town, city, postcode, street, road, country desert, mountain, river	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN GEG BIO	TBZ - projekt o rodine - prezentovanie
	Geografia – svet 1	Pomenovať jednotlivé kontinenty v angl. jazyku, opýtať a získať informáciu.				
	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.				
	Projekt – Rodina 2	Vytvoriť projekt o svojej rodine, využíva vlastnú slovnú zásobu, prezentovať.				
	Slovná zásoba – Technika 2 Sloveso mať 3	Opísať čo má, používať novú slovnú zásobu, používať sloveso have got, rozlišovať 3. os. j.č., vytvárať zápor slovesa have got.	Sloveso „have got“ Kladná a záporná forma Rozvoj slovnej zásoby			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

vkus a záľuby, vyjadriť svoj názor, vybrať z ponúknutých možností, vnímať a prejavovať svoje city	Slovná zásoba – Zvieratá 2 Otázky a krátke odpovede 2	Opýtať sa spolužiaka, čo má, dať krátku odpoveď; poznať názvy zvierat	Otázky a krátke odpovede Prídavné mená: big, small, new, old, good, bad, long, short, thick, thin, colours			
	Farby a prídavné mená 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, získavať a vyhľadávať informácie v texte, používať rozšírenú slovnú zásobu – prídavné mená.				
UNIT 4/ČAS	Slovná zásoba - Predmety v Škole 2	Popísať vlastný rozvrh, poznať názvy predmetov, tvoriť rozvrh hodín, tvoriť základné otázky, získava informácie .	Subjects: Maths, Geography, English, History, RE, PE, Music, Citizenship, atď. When has she got Maths? What class is she in? What lessons has she got on Monday? Termíny: primary / secondary school, compulsory, the sixth form Časti ľudského tela a zvierat	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG BIO	TBZ - projekt o sebe, aké predmety má kto oblíbené, v čom je dobrý, rozvrh hodín, prezentovanie
	Kultúra 1	Poznať školský systém UK, rozdiely medzi našim systémom a systémom v Británii				
	Príroda 1	Opísať základné časti ľudského tela a zvierat, rozumieť textu, vyhľadávať informácie.				
	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.				
	Projekt – Škola 2	Vypracovať projekt o svojej škole, popísať predmety, ktoré má rád, vytvára rozvrh.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

21 Vypočúť a podať informáciu, vyjadriť svoj názor, predstaviť svoje záľuby, reagovať pri prvom stretnutí, informovať sa o čase, hovoriť o bežnom dni, predstaviť kamaráta	Určovanie času 2 Predložky 2	Rozpoznať údaje o čase, poznať hodiny, dokázať sa opýtať na čas a odpovedať. Poznať a používať predložky, tvoriť otázky a odpovedať.	Čas What's the time, please? It's..... Predložky on, at Rozvoj slovnej zásoby Prítomný jednoduchý čas Kladná a záporná forma			
	Činnosti počas dňa 1 Jednoduchý prítomný čas 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, popísať svoje aktivity počas dňa, opýtať kamaráta, čo v ktorom čase robí; používať prítomný jednoduchý čas, kladný a záporný tvar.				
	Slovná zásoba - Šport 1 Jednoduchý prítomný čas 1	Rozprávať o svojom voľnom čase, záľubách, používať novú slovnú zásobu, hovoriť o svojom kamarátovi – rozlišovať 3. os. j. č. v prítomnom jednoduchom čase, vytvárať zápor slovesa, hovoriť čo má a čo nemá rád.	Rozvoj slovnej zásoby – záľuby: Play football/tennis, collect stamps, go skiing/swimming, watch DVDs, atď. She watches She doesn't watch I like/ I don't like Tvorba otázok a krátkych odpovedí: Do you collect things? Yes, I do./ No, I don't. Where does she play tennis? Rozvoj slovnej zásoby: šport a hudobné nástroje Rozvoj slovnej zásoby, rozvíjanie posluchu	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	TSV HUV VUM	
	Tvorenie otázok a záporu 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, podávať ich ďalej, tvoriť otázky a krátke odpovede, poznať poradie členov vo vete, viesť jednoduchý dialóg.				
	Kultúra 3	Pracovať s novou slovnou zásobou, rozumieť textu a vypočutému, pracovať s informáciou, zatriediť ju.				
	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UNIT 5/MIESTA 21 Vypočúť si a podať informáciu, vyjadriť svoje schopnosti, stanoviť a prijať pravidlá, uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť	Film 2	Pochopiť film v anglickom jazyku s anglickými titulkami.	Slovná zásoba: a wardrobe, a rug, a carpet, a mirror, a bookshelf, a lamp, a poster, a desk, a chest of drawers, atď. Predložky: in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between There is/are... Slovná zásoba: upstairs, downstairs, garden, garage, hall, living/dining room, cellar, toilet, shower, cooker, atď.			
	Slovná zásoba - Veci v izbe 2 Predložky 2	Opísať svoju izbu, používať novú slovnú zásobu; používať nové predložky k opisu kde sa čo nachádza, použitie frázy „There is/are...“				
	Slovná zásoba – Dom 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozvíjať svoju slovnú zásobu, dokázať opísať dom – obrázok s použitím existujúcej slovnej zásoby a frázy „There is/are...“				
	Slovná zásoba – Mesto 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť vypočutému, pracovať s novou slovnou zásobou - mesto, tvoriť otázky, krátke odpovede, získať informácie, spracúvať ich, viesť dialóg.	Mesto: a station, a shop, a hospital, a church, a hotel, a bank, a cinema, a café, a square, a park, atď. Otázky: Is there a bank here? Yes, there is. /No, there aren't. Sloveso „can“ a „can't“ Otázky a krátke odpovede Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. cottage detached house terraced houses block of flats	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN GEG DEJ RGV BIO	TBZ - projekt o meste, kde žijem, prezentovanie
Sloveso môcť, vedieť 3	Hrať hru na základe prečítaných pokynov, dodržiavať pravidlá; používať sloveso „can“, poznať použitie modálneho slovesa, tvoriť otázky a krátke odpovedať, získať informáciu, reagovať.					
Kultúra 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať a získať informáciu, porovnávať bývanie u nás a v Británii, rozvíjať slovnú zásobu, využívať ju spolu s existujúcou v opise domov.					
Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.					



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UNIT 6/ĽUDIA 20 Vypočúť si a podať informáciu, vybrať si z ponúknutých možností, ponúknuť a reagovať na ponuku	1					
	Projekt - Moje mesto 2	Pracovať na projekte o svojom meste, získavať informácie na internete a z iných zdrojov; prezentovať projekt.	Slovná zásoba: tall, short, fat, slim, long hair, bald, dark/fair hair, blue/green eyes, atď. Slovesá „byť“, „mať“			
	Slovná zásoba - Opis ľudí 3	Pracovať s textom a novou slovnou zásobou, opísať ľudí, spracovať a podať informáciu na základe vypočutého. Rozlíšiť použitie slovíes „byť“ a „mať“	Prítomný prítomný čas Kladná a záporná forma			
	Prítomný prítomný čas 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať špecifické informácie; rozumieť prítomnému prítomnému času, správne ho používať, chápať rozdiel medzi prítomnými časmi				
	Prítomný prítomný čas a prítomný jednoduchý čas 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať špecifické informácie, rozlíšiť prítomné časy, ich použitie a tvorbu, viesť dialóg – tvoriť otázky a krátke odpovede.	Prítomný prítomný čas Otázky a krátke odpovede Prítomný jednoduchý v prítomný prítomný čas	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG VUM	
	Slovná zásoba – oblečenie 2	Poznať slovnú zásobu – oblečenie, využívať v opise svojho oblečenia, pýtať sa a odpovedať; rozumieť prečítanému textu, spracúvať informácie.	Slovná zásoba: a jumper, a coat, a dress, jeans, socks, shoes, trainers, boots, a skirt, a jacket, a shirt, a cap, atď. What is he wearing? He's wearing.....			
	Kultúra 3	Pracovať s textom, rozumieť prečítanému, vyhľadávať informácie, triediť ich, reagovať na prečítané, pýtať sa a odpovedať, porovnávať život u nás a vo svete.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.	Rozvoj slovnej zásoby			
	Rozprávk 2	Pochopiť príbeh, využiť existujúcu slovnú zásobu, rozšíriť ju a mať zážitok.	Rozvoj slovnej zásoby a posluchu			
ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE 5	Opakovanie učiva 5. 3 Vyhodnotenie práce 1 Záverečná hodina 1	Žiak má upevnené učivo V. ročníka.				



VI. ročník

3 hodiny týždenne/ 99 ročne

Tematický celok (p. h.) Ciele, kompetencie	Téma (p.h.)	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy a formy	Medzipr. vzťahy	Prierez. témy
ÚVOD 8 Reagovať pri prvom stretnutí Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Úvodná hodina 1 Opakovanie 2	Predstaviť, povedať základné informácie o sebe a svojej rodine. Opýtať sa a získať tak informácie o spolužiakovi.	Pozdravy Otázky: What's your name? Where are you from? Where do you live?	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN MAT GEG	MUV - oboznámenie sa so sviatkami v Británii
	Hovorenie o sebe 2 Opis vecí v izbe 3	Pozdraviť, rozlíšiť jednotlivé pozdravy. Podať o sebe základné informácie. Používať sloveso „can“. Správne ho používať, poznať základné pravidlá modálnych slovies. Pracovať s obrázkom, opísať ho, používať frázu „There is/are.“ Používa sloveso „have got“, tvoriť otázky.	Sloveso „can“ There is/are... Sloveso „have got“ Rozvoj slovnej zásoby			
	Prítomný čas jednoduchý 3	Pracovať s textom, rozumieť mu. Vyhľadávať špecifické informácie, zatriedť ich. Používať prítomný jednoduchý čas.	Prítomný jednoduchý čas			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

informáciu, vyjadriť svoju schopnosť, prejať svoje city	Radové číslovky 2 Mesiace, ročné obdobia 2	Poznať mesiace roka, dni v týždni, používať radové číslovky, rozlišovať medzi základnou a radovou číslovkou. Dokázať sa opýtať na dátum a odpovedať. Pracovať s textom, rozumieť mu, reagovať na otázku.	Radové číslovky Dátumy Rozvoj slovnnej zásoby			
	Jednoduchý prítomný čas – otázky, odpovede 2	Pracovať s textom, rozumieť mu. Vytvárať otázky, vie odpovedať. Vyhľadávať informácie v texte. Používať prítomný jednoduchý čas. Chápať vypočutý text, správne vyslovovať.	Rozvoj slovnnej zásoby Prítomný jednoduchý čas	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG OBN	TBZ - projekt o tom, čo počas roka robím, prezentovanie
	Slovná zásoba – domáce práce 1 Frekvenčné príslovky 2	Rozlišovať slovnú zásobu témou domáce práce. Opísať, čo počas dňa robí, vie sa opýtať na činnosti spolužiaka. Používať správne frekvenčné príslovky.	Rozvoj slovnnej zásoby – wash up, cook the dinner, do the shopping, make the bed, vacuum the floor, clean the car, take the rubbish out, atď.			
	Kultúra 2	Pracovať s textom, rozumieť mu. Vyhľadávať a spracúvať informácie, porovnávať so sviatkami u nás. Poznať slovnú zásobu spojenú s časom.	Frekvenčné príslovky – always, never, often, not often, sometimes, usually/normally			
	Opakovanie 1. lekcie 1 Test 1	Žiak má upevnené učivo 1. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.	Rozvoj slovnnej zásoby – sviatky			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Projekt - Rok v mojom živote 1	Vypracovať projekt, v ktorom používa novonadobudnutú slovnú zásobu – mesiace, dni, frekvenčné príslovky. Projekt prezentovať pred triedou.				
UNIT 2/ ZVIERATÁ 13 Vyjadriť pravidlá a povinnosti, podať a začleniť informáciu, vyjadriť svoj názor, reagovať na príbe	Slovná zásoba - zvieratá 1 Prítomný prítomný čas 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie v texte. Vie porozprávať o školskom výlete. Rozlišovať prítomné časy.	Rozvoj slovnnej zásoby Prítomný prítomný čas Kladné, záporné vety	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN BIO ENV	
	Prítomný prítomný čas - otázky, odpovede 2	Pracovať s textom, vyhľadávať rôzne gramatické javy v texte; tvoriť vety v prítomnom prítomnom čase – kladné, záporné, otázky a krátke odpovede.	Otázky a krátke odpovede Rozvoj slovnnej zásoby Prítomný prítomný čas Kladné, záporné vety Otázky a krátke odpovede			
	Slovná zásoba – domáce zvieratá 1 Prítomný jednoduchý a prítomný prítomný čas 1	Poznať slovnú zásobu z oblasti zvierat, rozširovať si slovnú zásobu. Tvoríť vety v jednotlivých časoch, rozlišovať ich použitie.	Slovná zásoba – zvieratá: giraffe, frog, shark, ostrich, atď. Prítomný jednoduchý a prítomný prítomný čas Zámená			
	Príbeh – práca s textom 1 Zámeno ako predmet vety 1 Modálne sloveso „musieť“ 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, prerozprávať ho jednoduchou formou. Tvoríť vety, kde zámeno je predmetom. Používať sloveso „must“ – poznať pravidlá použitia.	Sloveso „must“			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Kultúra 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, odpovedať na otázky; rozdeliť zvieratá, vyhľadávať aj detailné informácie v texte.	Rozvoj slovnnej zásoby			
UNIT 3/ PRÁZDNINY 15 Vypočúť si, podať a začleniť informáciu, vyjadriť svoj názor, vyjadriť pravidlá a povinnosti, porozprávať príbeh	Opakovanie 2. lekcie 1 TEST 1	Žiak má upevnené učivo 2. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.		Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN VYV	
	Minulý čas slovesa „byť“ 3	Používať sloveso „to be“ v prítomnom a minulom čase, čo rozlišovať a správne používať; tvoriť otázky v minulom čase a tvoriť krátke odpovede. Využívať nadobudnuté vedomosti v rozprávaní a čítaní.	Minulý čas slovesa „to be“			
	Slovná zásoba - cestovanie 1 Minulý čas pravidelných sloviess 2	Rozširovať slovnú zásobu a slová spojené s cestovaním. Používať minulý čas pravidelných sloviess. Tvoríť záporné vety v minulom čase.	Slovná zásoba: plane, train, taxi, boat, ticket, passport, suitcase, trolley, airport, atď.			
	Minulý čas nepravidelných sloviess 2 Problémy 1	Rozlišovať nepravidelné slovesá a ich použitie v minulom čase. Tvoríť vety – kladné, záporné. Používať minulý čas, opisovať problém, ktorý sa stal v minulosti	Minulý čas – pravidelné slovesá – kladné a záporné vety			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Tvorenie otázky a záporu 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, spracúvať ich, odpovedať na otázky. Tvoríť otázky v minulom čase, na ktoré aj vytvoríť krátku odpoveď.	Minulý čas nepravidelných sloviess Kladné a záporné vety Rozvoj slovnej zásoby Minulý čas – tvorba otázok a krátkych odpovedí			
UNIT 4/JEDLO 16 Vypočúť si a podať informáciu, vybrať z ponúknutých možností, vyjadriť vôľu, svoj názor, rozprávať	Kultúra 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie a tie zatrieďovať, s nimi pracovať.	Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG DEJ	MUV - Británia - jedlo, stolovanie, čas jedenia
	Opakovanie 3. lekcie 1 TEST 1	Žiak má upevnené učivo 3. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				
	Slovná zásoba – jedlo a nápoje 1 Počítateľné a nepočítateľné podst. mená, členy „a/an“ 2 Dialóg v reštaurácii 1	Rozširovať si slovnú zásobu z oblasti jedla. Rozlišovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Dokázať reagovať na vypočutý text.	Rozvoj slovnej zásoby: meat, lamb, pork, beef, pasta, rice, beans, lettuce, trout, tuna, grapes, satsumas Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Členy a, an			
	Neurčitie zámená – some, any 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, dokázať ho prerozprávať jednoduchou formou. Používať zámená vo vete.	Some/any			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

príbeh	Vyjadrenie množstva 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, odpovedať na otázky k textu. Používať otázky spojené s nakupovaním, na ne odpovedať. Opísať svoje obľúbené jedlá.	How much/how many...			
	Členy a, an, the 2 Recept 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, postupovať podľa návodu. Rozlišovať a používať „a little/a few“ Napísať recept.	Rozvoj slovnej zásoby A little/ a few Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG RGV	TBZ - o jedle u nás, prezentácia
	Kultúra 2	Rozumieť textu , pracovať s textom, vyhľadávať informácie. Získavať zaujímavé informácie zo sveta jedla, reprodukovať ich a využiť.	Slovná zásoba: mountain, forest, hill, valley, lake, acliff, island, abeach, bridge, tunnel, atď.			
	Opakovanie 4. lekcie 1 TEST 1	Žiak má upevnené učivo 4. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				
	Projekt – „Stravovacie návyky na Slovenku. Sviatočné jedálne lístky. Môj obľúbený recept“ 1	Vytvoriť projekt o jedle. Prezentovať ho pred triedou.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UNIT 5/SVET 13 Vypočúť si a podať informáciu, vyjadriť svoj názor, vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Geografické názvy – slovná zásoba 1 Otázky s how..?“ 1 Veľká Británia 1	Pracovať s novou slovnou zásobou – mesto a dedina, osvojiť si ju, používať ju v opise svojej krajiny. Vytvárať otázky s „how“, získavať tak informácie o krajine. Reagovať na otázky.	Otázky: How high...How long...How deep...? Slovná zásoba: hot, cold, warm, cool, windy, cloudy, atď.			
	Slovná zásoba - Počasie 1 Druhý stupeň prídavných mien 1 Tretí stupeň prídavných mien 1	Pracovať s textom a novou slovnou zásobou – počasie. Osvojiť si ju a používať v opise počasia u nás a vo svete. Stupňovať prídavné mená, odpovedať na kvíz.	Stupňovanie prídavných mien			
UNIT 6/ ZÁBAVA 16 Vypočúť a podať	Porovnávanie 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, dramatizovať text. Stupňovať prídavné mená s prirovnaniami.	Rozvoj slovnej zásoby Stupňovanie prídavných mien As.....as Good – better – the best Bad – worse – the worst	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG RGV VUM	TBZ - projekt o mojej krajine, prezentácia MDV - hovorenie o obľúbených programoch, dôvody, výber
	Kultúra 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať a získavať nové informácie, tieto využiť.	Rozvoj slovnej zásoby Slovná zásoba: a quiz show, a soap opera, a cartoon, a police drama, the news, atď.			
	Opakovanie 5. lekcie 1 TEST 1	Žiak má upevnené učivo 5. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.	Vyjadrenie budúcnosti pomocou „going to“			
	Projekt - „Moja domovina“ 1	Vytvoriť projekt – Moja domovina, využívať rôzne zdroje a vlastnú slovnú zásobu. Prezentovať projekt.				
	Slovná zásoba – TV programy 1 Vyjadrenie budúcnosti - „going to“ 2	Pomenovať rôzne televízne programy, počúvať rozhovor kamarátov o tom, čo budú robiť večer . Vyjadryjadriť budúcnosť pomocou „going to“. Reagovať na vypočutý text.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

informáciu, vybrať z ponúknutých možností, ponúknuť a reagovať na ponuku, predstaviť záľubu a vkus, reagovať na príbeh	Prídavné mená a príslovky 2	Pracovať s textom, porozumieť príbehu, zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu . Rozlišovať prídavné mená a príslovky, používať ich vo vlastnom prejave.	Rozvoj slovnnej zásoby: quiz show, soap opera, cartoon, police drama, documentary, news, reality show, comedy programe, chat show Prídavné mená a príslovky Sloveso „ have to“			
	Sloveso „have to“ 3	Porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia. Používať sloveso „have to“. Poznať rozdiel medzi „have“ a „have to“. Reagovať na vypočutý text. Triediť informácie.				
	Návrhy 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať špecifické informácie; Navrhnuť nejakú činnosť; nacvičiť vtipný dialóg.	Rozvoj slovnnej zásoby Návrhy: Why don't we ...? Shall we? Let's Rozvoj slovnnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	VUM DEJ	
	Kultúra 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, nájsť aj detailné informácie, spracúvať informácie, triediť ich, využiť ich a prerozprávať text jednoduchou formou.				
	Opakovanie 6. lekcie 2 TEST 1	Žiak má upevnené učivo 5. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE 1	Záverečné opakovanie 1	Žiak má upevnené učivo 6. ročníka.				
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--



VII. ročník

3 hodiny týždenne/ 99 ročne

Tematický celok (p. h.) Ciele, kompetencie	Téma (p.h.)	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy a formy	Medzipr. vzťahy	Prierez. témy
ÚVOD 3 Reagovať pri prvom stretnutí, vypočítať a podať informáciu	Úvodná hodina 1 Prítomný čas jednoduchý 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť frázam, ktoré používa. Chápať a používať prítomný jednoduchý čas. Zmena slovesa pri 3. os. j. č.	Prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN	MUV - model britskej rodiny, porovnanie so slovenskou
	Prítomný priebehový 1 čas	Pracovať s textom, rozumieť mu. Poznať rozdiel medzi jednoduchým prítomným časom a priebehovým. Správne ich používať, poznať slová často spájané s jednotlivými časmi.	Frázy: What about you? Pardon? Pay attention! atď. Prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový			
	Etapy života- slovná zásoba 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozširovať si slovnú zásobu o nové slovné spojenia, používať ich. Používať minulý jednoduchý čas, rozlišovať pravidelné a nepravidelné slovesá a ich minulé tvary.	Prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový Slová: usually, now, today, every day, always, regularly, in this picture, at the moment, atď.			
	Minulý čas jednoduchý 4	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať špecifické informácie v texte, tvoriť otázky v minulom čase a odpovedať, tvoriť krátke odpovede. Rozlišovať minulý čas slovesa „to be“ a plnovýznamových slovies	Minulý jednoduchý čas Slovná zásoba: be born, grow up, move, start school, leave school, get a job, get married, atď. Minulý jednoduchý čas Kladné, záporné vety, otázky a krátke odpovede			
UNIT 1/ MÔJ ŽIVOT 16 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vyjadriť svoj	Rodina – slovná zásoba 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, používať slovnú zásobu na opis vlastnej rodiny. Vytvárať otázky a odpovedá. Privlastňovať.	Slovná zásoba: mother, father, sister, brother,			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

názor			grandparents, daughter, son, nephew, niece, uncle, aunt, atď. „Sonia´s brother“ atď.			
UNIT 2/ BUDÚCNOŠŤ 16 Reagovať na príbeh alebo udalosť, reagovať na dianie v budúcnosti, vyjadriť svoj názor	Predstavovanie, pozývanie 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať špecifické informácie, používať frázy, ktorým rozumie. Vyjadriť, čo robí rád, čo nerobí rád.	Frázky: Would you like to come? Do you want to come? Do you fancy to come? Nice to meet you. I like swimming. I don´t like cooking. Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN ETV GEG	MUV, DOV - doprava v Británii, porovnanie so slov. dopravným systémom
	Kultúra 2	Pracovať textom, rozumieť mu. Vyhľadávať aj detailné informácie, ktoré triedi. Rozširovať si slovnú zásobu.				
	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Žiak má upevnené učivo 1. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				
	Vesmír- slovná zásoba 1 Budúci čas, predpoveď 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, pracovať s novou slovnou zásobou, používať ju vo vlastnom prejave. Používať budúci čas s „will“. Rozumieť použitiu tohto budúceho času.	Budúci čas s „will“ Kladné, záporné vety, otázky a krátke odpovede			
	Budúci čas – rozhodnutia 2	Pracovať s textom, rozumieť mu. Používať budúci čas na tvorbu dialógov, vytvárať otázky a krátke odpovedať.	Rozvoj slovnej zásoby Budúci čas s „will“			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Moja budúcnosť 3	Pracovať s dotazníkom, je schopný odpovedať na otázky, rozumieť slovnej zásobe. Dotazník vyhodnotiť a porozumieť vypočítanému textu. Hovoriť o vlastnej budúcnosti. Poznať použitie predložiek „in, on“	Predložky „in, on“ on TV, on the Earth, on the radio, atď. in a hospital, in a shop, in space, atď.			
UNIT 3/ ČAS A MIESTO 16 Reagovať na príbeh alebo udalosť, reagovať na dianie v minulosti,	Ponúknutie pomoci 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť frázam a používať ich vo vlastnom prejave. Dokázať ponúknuť pomoc kamarátovi.	Frázy: I'm really looking forward to it. You're kidding! What's the problem? Would you like a drink? Here goes. atď. Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	ETV GEG	MUV - významné udalosti a osobnosti britskej histórie, britská vlajka
	Doprava 1 Prírodné vedy – solárny systém 1	Pracovať s textom, vyhľadávať aj detailné informácie, pracovať s nim, využiť, prerozprávať text jednoduchou formou.				
	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Žiak má upevnené učivo 2. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				
	Minulý priebehový čas 3	Pracovať s textom, rozumieť mu. Na základe vypočítanej informácie, túto doplniť do textu. Poznať názvy štátov. Poznať slovné spojenia. Používať minulý priebehový čas.				
	Prírodné katastrofy 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, poznať novú slovnú zásobu, ktorú používa. Porovnať minulé časy a ich použitie.				
			Minulý jednoduchý čas v minulý priebehový čas Slovná zásoba: brush your teeth, take a photograph, throw a ball, put on pyjamas, have dinner, send an email, get ready for bed, atď. Minulý priebehový čas a			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

vyjadriť svoj názor	Dom – slovná zásoba 1 Minulé časy 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, chápať zápletku. Odhadnúť koniec príbehu a páchatel'a. Na základe posluchu textu, pracovať s informáciou. Napísať krátky „whodunit“ – príbeh so zápletkou.	minulý jednoduchý čas Slovná zásoba: an earthquake, a volcanic eruption, a tornado, a hurricane, a flood, an explosion, an avalanche, atď. Rozvoj slovnej zásoby Rozvoj písania			
UNIT 4/ LONDÝN 16 Vypočúť si a podať informáciu, reagovať	Užitočné výrazy- reakcie na udalosti, dialógy 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť frázam, frázy používať v dialógoch.	Frázy: Are you doing anything at the moment? Come round to my place. Here it is. ...a sort of The best thing is.... You must be joking! atď. Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG	TBZ, MUV - Projekt o krajine, prezentovanie MUV - Londýn a New York - dominanty miest, život v multi-kultúrnom meste
	Británia 1 Geografia – časové zóny 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať aj detailné informácie v texte, využívať získané informácie v bežnom živote.				
	Opakovanie 1 Test 1 Oprava testu 1	Žiak má upevnené učivo 3. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				
	Projekt 2	Vypracovať projekt o krajine, ktorú si vyberie, používať rôzne zdroje. Projekt prezentovať pred triedou.				
	Londýn 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, ktoré využíva v bežnom živote. Rozlišovať určitý člen „the“ s miestami a jeho použitie. Na základe počutého textu pracovať s informáciou.		Londýn a jeho pozoruhodnosti		
	Miesta v meste 2 Inštrukcie 1	Pracovať s textom, rozumieť mu. Vyhľadávať špecifické informácie. Rozlišovať určité a neurčité členy a používať ich.		Určitý člen „the“ s miestami Členy a/an/the		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>na príbeh alebo udalosť, vybrať z ponúknutých možností</p>	<p>Nieкто, niečo, niekde 3</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, vypočítať si a podať informáciu, odpovedať na otázky. Používať slová – anybody, anything, everybody, everything, atď.</p>	<p>Rozvoj slovnej zásoby</p> <p>Everybody/everything Anybody/anything Somebody/something Nobody/nothing</p>			
<p>UNIT 5/ ZÁŽITKY 16 Vyjadriť svoje schopnosti, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,</p>	<p>Plánovanie budúcnosti 2</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, používať frázy, hovoriť o svojich plánoch v krátkej budúcnosti.</p>	<p>Prítomný priebehový čas (plány v krátkej budúcnosti)</p> <p>There she is. Get lost! What's happening? Guess what!</p>	<p>Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže</p>	<p>GEG DEJ RGV</p>	
	<p>New York 1</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, rozvíjať si slovnú zásobu, pracovať s informáciami, využiť ich v bežnom živote.</p>	<p>How's it going? He asked me out.</p> <p>Rozvoj slovnej zásoby</p>			
	<p>Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1</p>	<p>Žiak má upevnené učivo 4. lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.</p>	<p>Slovná zásoba: win a competition/race See a UFO/a sport event; Visit a place/friend; Ride a bike/horse; Be on TV/in a film; Do some work/karate</p>			
	<p>Predprítomný čas 3</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, opýtať sa a odpovedať. Poznávať predprítomný čas, poznať jeho použitie a používať ho.</p>	<p>Predprítomný čas kladné, záporné vety,</p>			
	<p>Predprítomný čas, otázky, ever, never 2</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať špecifické informácie, používať predprítomný čas.</p>	<p>otázky a krátke odpovede</p> <p>Rozvoj slovnej zásoby</p>			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

vyjadriť svoju vôľu	Zážitky 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, na základe vypočutého odpovedať na otázky, pracovať s informáciami. Tvoríť dialóg na danú tému. Vyjadriť vlastný názor.	Rozvoj posluchu			
UNIT 6/ PROBLÉMY 15 Vnímať a prejavovať svoje city, stanoviť a oznámiť pravidlá, reagovať na	Nedávne udalosti 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť frázam, používať ich vo vlastnom prejave. Používať „just“ a predprítomný čas na vyjadrenie toho, čo sa práve stalo. Vyjadriť svoje želanie.	Frázy: Sorry I'm late. I've just arrived, too. You won't believe what's just happened. I don't want to know. Tell me all about it. atď. „just“ Shall we...? Let's ... Can I...? Why don't we.....? Rozvoj slovnej zásoby Slovná zásoba: What's up? Where's the problem? I'm hungry/cold/bored. I feel sick/don't feel well. My ear/back/knee hurts. I've got a headache/a sore throat. atď. Sloveso „should“ Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG DEJ HUV OBN BIO	DOV - príkazové a zákazové dopravné značky
	Osobnosti v Británii 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozvíjať si slovnú zásobu, vyhľadávať aj detailné informácie v texte.				
	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Žiak má upevnené učivo 5 . lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				
	Problémy a rady 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, využívať novú slovnú zásobu na popísanie problémov spojených so zdravím. Používať modálne sloveso „should“. Na základe posluchu zatriediť informácie. Dávať radu.				
	Príkazy a zákazy 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, používať sloveso „must“, vyjadriť povinnosť a zákaz. Poznať pravidlá použitia modálneho slovesa.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

nesplnenie pravidiel, reagovať na príbeh alebo udalosť	Frázové slovesá 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, jednoduchou formou prerozprávať text. Odpovedať na otázky k textu. Poznávať frázové slovesá , poznať ich význam a používať ich vo vlastnom prejave.	Sloveso „must“ Frázové slovesá: sit down, try out, look round, switch on/off, look out, get up, look for, atď.			
	Dialógy 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, pomocou nových fráz vyjadriť prekvapenie, súhlasiť, nesúhlasiť. Viesť dialóg so spolužiakom.	Frázy: Wow! Sounds great/good! Oh, right. Really? Oh, I see. Me, too. Yes, that's true. What on earth are you talking about? I don't think I'll bother. Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	BIO	MUV - záchranný systém
	Záchranné služby vo Veľkej Británii 2	Pracovať s textom, vyhľadávať detailné informácie, využiť ich. Informácie zatriediť a prehodnotiť.				
	Opakovanie 1 Test 1 Oprava testu 1	Žiak má upevnené učivo 6 . lekcie, čo využíva pri riešení zadaných úloh.				
ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE 1	Záverečné opakovanie 1	Žiak má upevnené učivo VII. ročníka.				



VIII. ročník

3 hodiny týždenne/ 99 ročne

Tematický celok (p. h.) Ciele, kompetencie	Téma (p.h.)	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy a formy	Medzipr. vzťahy	Prierez. témy
ÚVOD 3 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou Situáciou Vypočúť a podať informáciu	Úvodná hodina 1 Prítomné časy 1 Budúce časy 1	Nadviazať kontakt, na základe vypočutého spracovať informáciu, pozdraviť a predstaviť .	Časy vyjadrujúce prítomnosť Statívne slovesá Want, have got, think, look, like, love, need Vyjadrenie budúcnosti Will/going to Priebehový a jednoduchý minulý čas	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	DEJ	
	Materiály - slovná zásoba 1 Minulý čas jednoduchý a priebehový 2	Reagovať na vypočutý príbeh, spracúvať a pracovať s informáciou, vyjadriť vlastný názor.	Použitie „used to“			
	Hovorenie o minulosti 2	Popisovať , čo zvykol robiť v minulosti, ako sa jeho život zmenil, na základe vypočutého reagovať na otázky, viesť dialóg.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>Vyjadriť svoj názor</p>	<p>Oblečenie - slovná zásoba 2</p> <p>Príliš a dost 1</p>	<p>Popísať oblečenie, viesť dialóg v obchode, využívať frázy. Pracovať s informáciou, reagovať na vypočuté.</p>	<p>Slovná zásoba oblečenie Plain, checked, striped, loose, tight, long-sleeved, short-sleeved, pointed, baggy, flat</p> <p>Too/enough</p>			
<p>UNIT 2/ SLÁVA A BOHATSTVO 16 Vypočúť a podať informáciu Vyjadriť svoje záľuby Vyjadriť svoje</p>	<p>Modálne slovesá - min. čas 2</p>	<p>Viesť dialóg na tému školských testov, pýtať sa a odpovedať pomocou fráz, vyjadriť sklamanie, radosť, povzbudiť spolužiaka, pýtať sa na výsledok; vyjadriť vlastný názor, súhlasiť alebo nesúhlasiť s informáciou.</p>	<p>Frázy: I passed. I failed. Never mind. We won/lost. Good luck. I'll keep my fingers crossed for you. I came second. I didn't get it. I'm glad to hear that. We lost. Congratulations. Atd'. Could, had to, didn't have to</p> <p>Rozvoj slovnej zásoby</p> <p>Frázové slovesá – jump off, dive in(to), drive out of, fall through, drive down Been/gone</p>	<p>Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže</p>	<p>DEJ GEG VUM</p>	<p>MUV - História Anglicka</p>
	<p>Kultúra 1</p>	<p>Pracovať s textom. Chápať ho a vyhľadávať informácie. Pracovať s informáciou a vedieť ju využiť. Vyjadriť vlastný názor.</p>				
	<p>Dejepis – materiály 1</p>					
	<p>Opakovanie 2</p> <p>Test 1</p> <p>Oprava testu 1</p>	<p>Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.</p>				
	<p>Frázové slovesá 2</p> <p>Predprítomný čas 2</p>	<p>Pochopiť text, podávať informáciu a vyjadriť vlastný názor. Rozumieť významu frázových slovičiek, používať ich. Používať predprítomný čas na vyjadrenie vlastných zážitkov . Vyjadriť vlastné schopnosti.</p>				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Kultúra 2 Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Nájsť špecifické informácie v texte, reprodukovať prečítaný text, vyjadriť vlastný názor. Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.				
UNIT 3/ ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ 16 Stanoviť a podať pravidlá Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje schopnosti	Časti tela - slovná zásoba 1 Určujúce vzťažné vety 2 Opis ľudí 1	Opísať svoje telo, zaujímať stanovisko, rozhodovať, čo je a čo nie je dobré pre jeho telo, vyjadriť súhlas a nesúhlas, tvoriť vedľajšie vety, podávať podrobnejšie informácie.	Časti tela: heel, ankle, thigh, calf, shin, knee, bottom, forehead, tongue, shoulder, wrist, neck, lips, chest, palm, atď. Tvorenie vzťažných súvetí pomocou - who, which, that Slovesá „should/might“ It's bleeding. It's painful. It's swollen/red. It's itchy. It's broken. Tablets/drops/injection/plaster/bandage Frázy: It was great. I feel disappointed. This is a chance of a lifetime. atď. SoI /NeitherI.	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	BIO TSV	
	Modálne slovesá 1	Pracovať s textom, chápať prečítané a vypočuté, pomocou modálnych slovičiek dávať rady druhému, vyjadriť vlastný názor, súhlasiť, nesúhlasiť.				
	Jedlo – slovná zásoba 1 Problémy a liečba 1	Pracovať s textom, využívať vlastné vedomosti, zaujímať stanovisko, popisovať choroby a ich liečenie, chápať prečítané, popísať svoj jedálny lístok, viesť krátky dialóg u doktora.				
	Súhlas a nesúhlas 2	Pracovať s textom, chápať text, používať užitočné frázy, vyjadriť súhlas alebo nesúhlas pomocou so and neither.				
	Kultúra 1 Biológia – vitamíny a minerály 1	Pracovať s textom, chápať ho, triediť informácie, využívať vlastné vedomosti o danej téme, vyjadriť vlastný názor a viesť diskusiu na danú tému.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>Opakovanie 1</p> <p>Test 1</p> <p>Oprava testu 1</p>	<p>Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.</p>	<p>Rozvoj slovnnej zásoby.</p>			
<p>UNIT 4/ HRDINOVA 16</p> <p>Stanoviť a podať pravidlá</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Vyjadriť svoje schopnosti</p>	<p>Projekt 2</p>	<p>Rozvíjať svoj písomný prejav, uvádzať príklad pomocou sl. spojení – like, such as, for example, vyjadruje vlastný názor na stravovanie a zdravý životný štýl. Prezentovať projekt.</p>	<p>There's someone/something verb +ing</p> <p>See/hear something + verb + ing</p>	<p>Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže</p>	<p>DEJ</p> <p>VYV</p>	<p>TBZ</p> <p>-</p> <p>Zdravý životný štýl</p> <p>-</p> <p>zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu, prezentácia</p>
	<p>Opis miesta 2</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, spracúvať informáciu, opísať miesto, situáciu s použitím „There's someone/something doing something“</p>	<p>Slovná zásoba - slovesá</p>			
	<p>Prídavné mená -ed, -ing 3</p> <p>Slovná zásoba – zvuky 1</p>	<p>Rozlišovať prídavné mená s príponami –ed alebo –ing, správne ich používajú, pracovať s textom, porovnávať informácie; na základe vypočítaného opísať miesto, situáciu s použitím „ See/hear something +ing“</p>	<p>Prídavné mená s príponou „-ed, -ing“</p> <p>Bored – boring</p> <p>Interested – interesting</p> <p>Amazed – amazing</p> <p>Surprised – suprising</p>			
	<p>Požiadanie o láskavosť 2</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť užitočným frázam a používať ich, viesť krátky dialóg v reštaurácii, požiadať o láskavosť.</p>	<p>Zvuky – blow, cry, scream, shout, cough, atď.</p>			
	<p>Kultúra 4</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť historickým súvislostiam, pracovať s informáciou, podávať ju ďalej, prerozprávať text, vyhľadávať špecifické informácie.</p>	<p>frázy</p> <p>„Could you give me a lift, please?“</p> <p>„Would you mind giving me a lift, please?“</p> <p>„Are you ready to order?:</p> <p>„Could I have..., please?“</p>			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			atď.			
			Rozvoj slovnej zásoby			
UNIT 5/NAŠE ŽIVOTNÉ PROSTREDIE 16 Vyjadriť svoju vôľu Vypočúť a podať informáciu Vyjadriť očakávanie	Opakovanie 2 Test 1 Oprava testu 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.		Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG ENV	ENV - starostlivosť o životné prostredie MUV - Austrália - poznanie inej kultúry
	Životné prostredie - slovná zásoba 1 Trpný rod 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, rozumieť danej téme, vyjadriť vlastný názor, používať termíny z oblasti životného prostredia; reagovať na problémy životného prostredia. Rozlišuje činný a trpný rod, tvorí trpný rod, používať ho.	Trpný rod v prítomnom čase Rozvoj slovnej zásoby			
	Trpný rod rôzne časy 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, pracovať s informáciou, vyhľadávať vety v trpnom rode, vytvárať trpný rod v rôznych časoch.	Trpný rod v minulom, budúcom a predprítomnom čase			
	Starostlivosť o životné prostredie 3	Pracovať s textom, rozumieť mu, pracovať s informáciou, podávať ju ďalej, prerozprávať text vlastnými slovami, vyjadriť vlastný názor k danej téme, navrhnúť riešenia pre problémy so životným prostredím, vyjadriť, ako on sám môže prispieť k zlepšeniu životného prostredia, viesť dialóg.	Rozvoj slovnej zásoby			
	Vyjadrenie obáv 2	Pracovať s textom, vyhľadávať špecifické informácie, používať užitočné frázy, pýtať sa na pocity, vyjadriť vlastné obavy a pocity, povzbudiť spolužiaka.	How do you feel? I feel sick. I'm starving. My legs feel like jelly. Just stay cool.			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			<p>Don't worry. That's easy for you to say. My hands are shaking. It'll be all right. I'm really nervous. My heart's pounding.</p>			
<p>UNIT 6/ VZŤAHY 15 Ponúknuť a reagovať na ponuku Podať informáciu Vyjadriť svoj názor</p>	<p>Austrália 1</p>	<p>Pracovať s textom, chápať ho, triediť informácie, využívať vlastné vedomosti o danej téme, vyjadriť vlastný názor a viesť diskusiu na danú tému.</p>	<p>Rozvoj slovnej zásoby</p>	<p>Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže</p>	<p>GEG BIO ENV OBN ETV</p>	<p>TBZ - problémy životného prostredia, prezentácia</p>
	<p>Opakovanie 1</p>	<p>Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh.</p>				
	<p>Test 1</p>					
	<p>Oprava testu 1</p>					
	<p>Projekt 2</p>	<p>Vytvoriť projekt o probléme životného prostredia, popísať ho, navrhnúť riešenia, prezentovať projekt.</p>	<p>Rozvoj slovnej zásoby</p>			
	<p>Prvá podmienková veta 3</p>	<p>Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať špecifické informácie, príbeh prerozprávať vlastnými slovami; Rozumieť frázovým slovesám, používať vo vlastnom prejave. Tvoriť a používať podmieňovací spôsob – prvá podmienka.</p>	<p>Prvá podmienková veta „If I run away the lion will not catch me.“</p>			
<p>Frázové slovesá 2</p>						
	<p>Slovesá a podstatné mená 3</p>	<p>Pracovať s textom, vyhľadávať špecifické informácie, pracovať s nimi, pýtať sa a odpovedať na otázky, vyjadriť vlastné skúsenosti a pocity, navrhnúť riešenia. Tvoriť podstatné mená zo slovík, a naopak, rozlišovať ich a používať ich vo vlastnom prejave.</p>	<p>Frázové slovesá: walk along, wear out, climb on, look after, walk on, get back, catch up, run out of, jump up, run away, lay down, look up, walk up to, bend down, stand up, atď</p>			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Vyjadriť svoje city			Rozvoj slovnej zásoby Decide – decision Discuss – discussion Agree – agreement Choose – choice atď.			
	Frázy – vyjadrenie problému 2	Pracovať s textom, rozumieť mu, používať užitočné frázy, ponúkať a reagovať na ponuku, navrhovať, rozhodovať sa, vyjadriť vlastný názor, zaujímať stanovisko, navrhovať riešenie	We´re all in this together. Hang on a minute. You´re kidding. It was all your idea. Atď.. Rozvoj slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN ETV	MUV - Európska únia
	Kultúra 1 Občianska náuka – Európska Únia 1	Pracovať s textom, rozumieť mu, vyhľadávať informácie, pracovať s nimi, podávať ich ďalej, prerozprávať text, vyjadriť vlastný názor, zaujímať stanovisko				
	Opakovanie 1 Test 1 Oprava test 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh. Upevniť učivo VIII. ročníka.				
ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE 1	Záverečné opakovanie 1					



IX. ročník

4 hodiny týždenne/ 132 ročne

Tematický celok (p. h.) Ciele, kompetencie	Téma (p.h.)	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy a formy	Medzipr. vzťahy	Prierez. témy
ÚVOD 7 Reagovať po prvom stretnutí Nadviazať kontakt Vyjadriť čo mám a nemám rá	Prítomný čas jednoduchý a prítomný 3	Zareagovať pri prvom stretnutí - predstaviť seba a druhého - vymenovať záľuby - povedať svoj názor	Precvičenie jednoduchého a prítomného času Rozvoj slovnej zásoby Court, pool, track, rink, pitch, course, alley, ring	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	ETV OBN	
	Šport – slovná zásoba 4	Rozprávať o svojich a záujmoch vo voľnom čase				
UNIT 1/ PROBLÉMY 22 Vyjadriť svoje city Reagovať na udalosť Vyjadriť svoj názor	Minulé časy a predprítomný čas 4	Rozprávať o aktivitách, ktoré sa odohrali v minulosti - chápať rozdiely minulého a predprítomného času	Použitie minulých časov – prítomný, jednoduchý a predprítomný Minulý a predprítomný čas pushed him, asked for money, stole his trainers.. For a variety of reason... as a result of several things ... There's something wrong.... It's bent. It's the wrong size. It isn't switched on. It's flat. It's cracked. Would you like to			
	Opis ľudí 2 Šikanovanie 4	Aktívne používať už osвоенú, ale aj novú slovnú zásobu – prídavné mená - nájsť špecifické informácie v texte				
	Niečo je pokazené - slovná zásoba 2 Dialógy 2	Opísať obrázky, ktoré vidí, rozumieť frázam, pomenovať problém, viesť dialóg v obchode, navrhovať riešenie situácie.				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			exchange it?			
UNIT 2/ MIESTO A ČAS 16 Vypočítať a podať informáciu Reagovať na príbeh alebo udalosť Vyjadriť svoj	Kultúra 2	Nájsť špecifické informácie v odbornom texte a porozumieť textu	Rozšírenie slovnej zásoby, gramatické časy	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	HUV GEG DEJ BIO ETV	
	História: Hodvábna cesta 1	Nájsť špecifické informácie v odbornom texte a porozumieť textu				
	Opakovanie, test 3	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh				
	Projekt: Môj idol 2	Aplikovať získanú slovnú zásobu pri tvorbe projektu, vyjadriť vlastný názor				
		Prezentovať projekt. Používať získanú slovnú zásobu pri diskusii, vyjadriť názor, hodnotiť seba a spolužiakov				
	Mesto – slovná zásoba 1 Budúce časy 2	Rozprávať o svojom meste - nájsť špecifické informácie v texte	Art gallery, shopping mall, port, club, business centre, fire station, town hall Vyjadrenie budúcnosti decision –			
Telo a zdravie – slovná zásoba 2 Prvá podmienková veta	Opísať svoj denný harmonogram, vytvoriť prvú podmienkovú vetu	Will you come to see me? prediction - There will be a plenty of space Wh – otázky				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

názor Stanoviť pravidlá	1		Krátke odpovede Podmienkové vety 1.podmienka You will feel better tomorrow if you go to bed now.			
	Predložky - časové obdobia 2 Dohovorenie stretnutia 1	Reagovať na rozhovor, vzniknutú situáciu - použiť ustálené anglické frázy - Používať predložky	Predložky „in, on, at“			
UNIT 3/RISK 20 Vyjadriť názor Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť svoje	Trávenie času 2	Opísať obrázky - opísať svoj voľný čas	Priebehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	ETV GEG OBN DEJ GEG INF	MUV - Vzdelávací systém v USA
	Kultúra: Vzdelávanie v USA 1	Nájsť špecifické informácie v texte, pracovať s textom, využiť informácie z textu a podať ich ďalej.				
	Otestujme sa na PC 1	Preveriť svoje nadobudnuté vedomosti na počítači a pomocou testov na CD sa zdokonaľiť				
	Opakovanie, test 3	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh				
	Imidž – slovná zásoba 1 Druhá podmienková veta 2	Opísať obrázky - vyjadriť svoj názor k preberanej tematike - Tvoríť a použiť druhú podmienkovú vetu	Rozšírenie slovnej zásoby Podmienkové vety – 2.podmienka “would”			
	Slovesá a podstatné mená 2	Nájsť špecifické informácie v texte, vytvoriť podstatné meno zo slovesa, rozlišovať význam	Slovesá a podstatné mená			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

schopnosti Stanoviť a oznámiť pravidlá	Upozornenia a rady 2 Slovesá a prídavné mená 1	Popísať nebezpečenstvo, ktoré vidí na obrázkoch, upozorniť na nebezpečenstvo, dávať radu	Erupt – eruption Pollute – pollution So....that Frázy Look out! Be careful! I wouldn't do that if I were you! You could get bitten. I don't think it's a good idea. You might get electrocuted. Rozšírenie slovnej zásoby			
	Vianočná koleda – rozsiahle čítanie 1	Reprodukovať opísaný text - porozprávať o rodinných zvykoch počas Vianoc				
	Konverzácia: Vianoce u nás a vo svete 2	Využiť slovnú zásobu, anglické frázy na tému Vianoce u nás a vo svete				
	Buď opatrný, čo si želáš – rozsiahle čítanie 2	Nájsť špecifické informácie v odbornom texte - reprodukovať prečítaný text	Rozšírenie slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG OBN	MUV – Regióny Anglicka
	Kultúra: Regióny Anglicka 1	Nájsť špecifické informácie v odbornom texte				
	Geografia: Litosferické dosky 1	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh, rozumieť textu a pracovať s ním				
	Opakovanie, test 3	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

EXTRA 4	Projekt: Náš región, naše mesto 2	Aplikovať získanú slovnú zásobu pri tvorbe projektu, vyjadriť vlastný názor, pracovať s počítačom, hľadať informácie v rôznych zdrojoch, použitie členov a/an/the používať získanú slovnú zásobu pri diskusii, vyjadriť názor, hodnotiť seba a spolužiakov	Používanie členov a/an/the Rozšírenie slovnej zásoby			
	Film 3	Pochopiť film v anglickom jazyku s anglickými titulkami Mať zážitok.				
	Konverzácia: Čo som sa naučil v tomto ročníku 1	Zhrnúť učivo 9. teho ročníka, vysvetliť pojmy a gramatické javy				
UNIT 4/ MÔŽEM POŽIADAŤ O ...? 18 Predstaviť svoje záľuby Reagovať pri prvom stretnutí Vyjadriť svoje schopnosti Vypočúť a podať informáciu	Médiá – slovná zásoba 2 Predložky 1 Tvorba otázok 2	Pomenovať predmety na obrázku, správne používať predložky	Rozvoj slovnej zásoby Newspaper, programme, play, website Tvorba otázok Predložky in, on, at Rozšírenie slovnej zásoby Lorry driver, pilot, secretary, engineer, chef, cleaner, bricklayer Odlučiteľné a neodlučiteľné frázové slovesá	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	ETV OBN SJL FIG	MDV - hovorenie o obľúbených programoch, dôvody, výber
	Zamestnania – slovná zásoba 2	Opísať obrázok, napísať pracovný inzerát				
	Frázové slovesá 2 Požiadanie o láskavosť 1	Požiaďať o rôzne činnosti pomocou can, could, would, odmietnuť, súhlasiť, navrhnúť, používať frázové slovesá				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>Kultúra: Teenageri a peniaze 2</p>	<p>Nájsť špecifické informácie v texte, s informáciou pracovať a podať ju ďalej, vysloviť vlastný názor</p>				
	<p>Spoločenské vedy: Televízia 2</p>					
	<p>Opakovanie, test 3</p>	<p>Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh</p>				
	<p>Konverzácia: Ťažký život teenagerov 1</p>	<p>Využiť slovnú zásobu na pomenovanie problémov, s ktorými sa denne stretáva, vyjadriť názor, čoho sa bojí, čo má rád, ako trávi čas, navrhnúť zmeny k lepšiemu</p>				
<p>UNIT 5/ KÚPA A PREDAJ 14 Vyjadriť svoj názor Stanoviť pravidlá Ponúknuť a reagovať na ponuku Vybrať z ponúknutých</p>	<p>Peniaze – slovná zásoba 2 Trpný rod v rôznych časoch 2</p>	<p>Nájsť špecifické informácie v odbornom texte - používať trpný rod</p>	<p>Rozvoj slovnéj zásoby Receipt, cheque, cash, notes, coins, foreign currency</p> <p>Trpný rod</p>	<p>Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže</p>	<p>FIG OBN GEG DEJ SJL ETV</p>	<p>MUV - Vývoj anglického jazyka</p>
	<p>Modálne slovesá 2</p>	<p>Nájsť špecifické informácie v odbornom texte - reprodukovať prečítaný text - porozprávať o svojich predstavách</p>	<p>Rozšírenie slovnéj zásoby</p> <p>Modálne slovesá a trpný rod The hotel must be rebuilt.</p>			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

možností	Kultúra: Anglický jazyk 1	Nájsť špecifické informácie v odbornom texte, vyjadriť názor, spracovať informáciu	You can be pulled up on a rope.			
	Slovná zásoba cestovanie 2	Viesť dialóg - správne reagovať - správne používať predložky	Rozvoj slovnej zásoby Single/return ticket, platform, fare, timetable, direct train, slow train, fast train/ express Predložky			
	Predaj storočia – rozsiahle čítanie 2	Opísať obrázky, zaradiť ich do správnych krajín - reprodukovať prečítaný text	Rozšírenie slovnej zásoby			
	Opakovanie, test 3	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh				
EXTRA 4	Film 3	Pochopiť film v anglickom jazyku s anglickými titulkami. Mať zážitok.	Rozšírenie slovnej zásoby	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	OBN DEJ SJL GEG	MUV - Svetové univerzity a vláda v USA
	Konverzácia: Môj obľúbený film 1	Diskutovať na danú tému , vyjadriť vlastný názor, pocity				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UNIT 6/ PROTEST 21 Vypočúť a podať informáciu Vybrať z ponúknutých možností Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Nepriama reč 3	Prerozprávať text - aplikovať nepriamu reč	Nepriama reč The manager says that doesn't sell things that exploit children in his shop. Otázky v nepriamej reči She wants to know what time the film starts. Rozšírenie slovnej zásoby			
	Frázové slovesá 2 Nepriame otázky 2	Poznať význam ďalších frázových sloviac, používať ich, rozumieť použitiu Viest' zdvorilostnú komunikáciu - vytvoriť otázky v nepriamej reči				
	Rómeo a Júlia – rozsiahle čítanie 3	Nájsť potrebné informácie v texte - prerozprávať text				
	Kultúra: Oxford a Cambridge 2					
	Politika: Vláda 2	Nájsť špecifické informácie v odbornom texte	Rozšírenie slovnej zásoby Spojky – while, later, as a result, finally, however, then, when	Individuálna práca žiakov, práca v skupinách, role-play, dialógy, využívanie IKT rôzne formy aktivít, internet, interaktívne cvičenia, práca s CD-Rom, hry, súťaže	GEG OBN INF	
	Otestujme sa na PC 2	Preveriť svoje nadobudnuté vedomosti na počítači a pomocou testov na CD sa zdokonaľiť				
	Opakovanie, test 3	Aplikovať získané vedomosti pri riešení zadaných úloh				
	Zdokonaľ svoje písanie: spojky 2	Pomocou spojok zdokonaľiť svoj písomný aj ústny prejav				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE 6	Opakovanie učiva 9. ročníka 6	Utvrdiť vedomosti z oblasti lexiky a gramatiky na úrovni 9. ročníka				



HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PREDMETU

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka sú **ústna a písomná**.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, krátke písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované prostredníctvom známok. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie – pochvalu i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.



KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKA

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Hovorenie
- Písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
 - hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
 - rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
 - rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu
- čítanie a preklad textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči
- výslovnosť a intonácia
- rozsah slovnej zásoby
- komunikatívna schopnosť
- gramatická presnosť



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Učiteľ žiakov výkon na základe týchto kritérií ohodnotí známku.

Hodnotenie písomného prejavu:

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotia predovšetkým testy a krátke písomné práce a projekty.

Písomná forma skúšania pozostáva z:

- **testov** (trvanie nad 25 minút) - po tematickom celku, prípadne po istom gramatickom jave, podľa uváženia vyučujúceho. Tieto testy sú žiakom vopred ohlásené.
- **krátkych písomných prác** (trvanie do 20 minút) – priebežné písomné preverenie prípravy žiakov na vyučovanie. Tieto písomné práce nemusia byť žiakom vopred ohlásené.
- **projektov**

Stupnica hodnotenia testov a krátkych písomných prác:

100% - 90% stupeň 1

89% - 75% stupeň 2

74% - 50% stupeň 3

49% - 30% stupeň 4

29% - 0% stupeň 5

Hodnotenie tvorivého písanie – Projektov

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami
- prezentáciu projektu

Obsah, gramatika, grafická úroveň a úroveň prezentácie - každá táto časť plní dôležitú úlohu na celkové posúdenie projektu.

Dôležitou súčasťou hodnotenia sú aj motivačné známky za zvýšenú aktivitu žiakov, za prípravu na vyučovanie nad rámec zadaných úloh (dobrovoľná príprava tajničiek, hier, rozcvičiek, a pod.).



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tieto známky zohrávajú veľkú motivačnú úlohu v procese výučby cudzieho jazyka, čo dokážu učitelia cudzích jazykov využiť v prospech žiaka a jeho záujmu o cudzí jazyk.

Posudzujeme a hodnotíme aktívne i neaktívne prejavy žiaka na vyučovacej hodine. Tieto prejavy sú dôležitou súčasťou hodnotenia. V priebehu vyučovacej hodiny žiaci pracujú na individuálnych alebo skupinových úlohách. Jedna z nich je napríklad príprava dialógu s partnerom na danú tému. Aktívne a neaktívne prejavy môžeme posúdiť napríklad i pri čítaní a prekladaní textu. Patrí sem i skupinová konverzácia učiteľa so žiakmi, fixácia alebo opakovanie učiva, kde učiteľ spolupracuje so žiakmi a vidí ich individuálnu spätnú väzbu, to ako reagujú, akú majú pozornosť alebo nepozornosť

Pri hodnotení ústnych odpovedí, písomného prejavu a aktivity žiakov zohľadňujeme rozličnú váhu známky nasledovne:

Váha známky:

- testy nad 25 minút – 100%
- krátke písomné práce a ústne odpovede - 50%
- projekty a jeho prezentácia pred triedou – 20%
- motivačné známky – 10%

Súhrnná klasifikácia nie je priemerom známok, do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií a iné.

UČEBNÉ ZDROJE

Tom Hutchinson - Project 1 - Student's Book Third edition, Oxford University Press, 2008
Tom Hutchinson - Project 2 - Student's Book Third edition, Oxford University Press, 2008
Tom Hutchinson - Project 3 - Student's Book Third edition, Oxford University Press, 2008
Tom Hutchinson - Project 4 - Student's Book Third edition, Oxford University Press, 2009
Tom Hutchinson - Project 5 - Student's Book Third edition, Oxford University Press, 2009
Tom Hutchinson - Project 1 - Pracovný zošit + CD-ROM Third edition, Oxford University Press, 2008
Tom Hutchinson, Cheryl Pelteret - Project 2 - Pracovný zošit + CD-ROM Third edition, Oxford University Press, 2008
Tom Hutchinson, Lynda Edwards - Project 3 - Pracovný zošit + CD-ROM Third edition, Oxford University Press, 2008
Tom Hutchinson, Lynda Edwards - Project 4 - Pracovný zošit + CD-ROM Third edition, Oxford University Press, 2009
Tom Hutchinson, Lynda Edwards - Project 5 - Pracovný zošit + CD-ROM Third edition, Oxford University Press, 2009



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Odborná literatúra:

Tom Hutchinson, James Gault - Project 1 - Teacher's Book, 3rd Edition, Oxford University Press, 2008

Tom Hutchinson, James Gault - Project 2 - Teacher's Book, 3rd Edition, Oxford University Press, 2008

Tom Hutchinson, James Gault - Project 3 - Teacher's Book, 3rd Edition, Oxford University Press, 2008

Tom Hutchinson, James Gault - Project 4 - Teacher's Book, 3rd Edition, Oxford University Press, 2009

Tom Hutchinson, James Gault - Project 5 - Teacher's Book, 3rd Edition, Oxford University Press, 2009

časopisy, slovníky

internet

výučbové závesné mapy (Basic English)

Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova
RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť