



## Školský vzdelávací program

Základná škola – Základná škola P. K. Hostinského, Gemerská Poloma

**Motto:** Výchova je najväčší a najťažší problém, ktorý možno uložiť človeku. (Kant)

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

### Predkladateľ:

**Názov školy:** Základná škola P. K. Hostinského

**Adresa:** Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma

**IČO:** 35543736

**Riaditeľ školy:** PhDr. Vladimír Vnenčák

**Koordinátor pre tvorbu ŠKVP:** Mgr. Jana Krivušová, zástupkyňa riaditeľa školy

**Ďalšie kontakty:** tel. číslo 058 / 79 50 117

Email : [riaditel@zsgpoloma.edu.sk](mailto:riaditel@zsgpoloma.edu.sk) [www.zsgempoloma.edupage.org](http://www.zsgempoloma.edupage.org)

### Zriaďovateľ:

**Názov:** Obecný úrad Gemerská Poloma

**Adresa:** Námestie SNP

**Kontakty:** Ing. Miroslav Michalka - starosta obce, tel.: 058 / 79 50 112

Platnosť dokumentu od : 01. 09. 2012

Posledná aktualizácia a doplnenie: 14. 09. 2017

PhDr. Vladimír Vnenčák, riaditeľ ZŠ

# Obsah

## 1. Všeobecná charakteristika školy

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Veľkosť školy.....                                       | 3 |
| 1.2 Charakteristika žiakov.....                              | 3 |
| 1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....                 | 3 |
| 1.4 Organizácia prijímacieho konania.....                    | 3 |
| 1.5 Projekty, medzinárodná spolupráca.....                   | 4 |
| 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....              | 4 |
| 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....  | 4 |
| 1.8 Škola ako životný priestor.....                          | 5 |
| 1.9 Podmienky na zaistenie BOZ pri výchove a vzdelávaní..... | 5 |

## 2. Charakteristika Školského vzdelávacieho program

|  |   |
|--|---|
| 2.1 Pedagogický princíp školy.....                               | 6 |
| 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....                      | 6 |
| 2.3 Profil absolventa.....                                       | 6 |
| 2.4 Pedagogické stratégie.....                                   | 7 |
| 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami..... | 7 |
| 2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných.....      | 7 |
| 2.7 Začlenenie prierezových tém.....                             | 8 |

## 3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

|   |   |
|---|---|
| 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....     | 8 |
| 3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov..... | 8 |
| 3.3 Hodnotenie školy.....                                   | 9 |

## 4. Učebný plán pre 1., 2., 3. 4, 5., 6. 7. 8. 9. ročník.....10 - 13

## 5. Učebné osnovy predmetov rozpracované na podmienky školy

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Škola je postavená uprostred dediny s dobrým prístupom zo všetkých strán. Má tri budovy, ktoré sú navzájom prepojené chodbami. Najstaršou je hlavná budova, v ktorej sa nachádza riaditeľstvo školy a zborovňa a začalo sa v nej vyučovať v školskom roku 1962/1963. Postupne k nej boli dobudované telocvičňa (1987/1988), v školskom roku 1998/1999 moderná kuchyňa a jedáleň s triedami a odbornými učebňami. Škola bola budovaná na kapacitu 300 žiakov a 20 tried. Budovy sú uprostred areálu. Okolo je zeleň, školské ihrisko, ovocné stromy. Je plnoorganizovaná s právnou subjektivitou.

## 2. Charakteristika žiakov

Škola je spádovou aj pre obec Betliar, ale len pre 2. stupeň. Je v nej približne rovnaký počet chlapcov a dievčat. Veková štruktúra žiakov je od 6 do 16 rokov. Počet žiakov postupne klesol. V minulosti bol počet žiakov okolo 250 a v súčasnosti je to približne 150 žiakov. Školu navštevujú aj žiaci integrovaní s mentálnym postihnutím a žiaci s vývinovými poruchami učenia.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 15 zamestnancov, závisí to od počtu otvorených tried a od výšky úväzku jednotlivých učiteľov. Všetci pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie, pedagogickú spôsobilosť. V škole pracuje špeciálna pedagogička, ktorá je zároveň i triednou učiteľkou v triede so žiakmi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. V ZŠ pôsobí i výchovná poradkyňa, koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania. Všetci pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú. Prešli školeniami IKT a seminármi organizovanými Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove a Košiciach. Ďalšie vzdelávania organizuje i vedenie školy. Na škole pôsobia asistenti učiteľa, ktorí sú nápomocní predovšetkým pri vyučovaní žiakov so zdravotným a mentálnym postihnutím. V škole sa vyučuje náboženská výchova.

## 4. Organizácia prijímacieho konania

Škola uskutočňuje zápis žiakov do 1. ročníka v zmysle POP pre príslušný školský rok. Pri zápise žiakov do 1. ročníka sa realizuje v spolupráci s CPPP v Rožňave depistáž na školskú zrelosť.

## **5. Dlhodobé projekty**

### **Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca**

Škola sa každoročne zapája do rôznych krátkodobých i dlhodobých projektov. Dlhodobo organizuje projekty:

- *Škola podporujúca zdravie*

- *Adamko hravo a zdravo*

Škola pravidelne organizuje finančnú zbierku v spolupráci s „Ligou proti rakovine“, zapojená je i do finančnej zbierky Hodina deťom. Všetky spomínané finančné zbierky sa organizujú v spolupráci s CVC v Rožňave. ZŠ je zapojená do protidrogových programov, ekologických a sociálnych programov.

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičovskou radou a radou školy je na dobrej úrovni. Na primeranej úrovni je spolupráca s materskou školou, s obecným úradom. Učitelia slovenského jazyka a literatúry a vychovávateľky ŠKD aktívne spolupracujú s obecnou knižnicou. Primeranú odbornú pomoc v práci so žiakmi so špeciálno-pedagogickými potrebami poskytuje pedagógom Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave. V posledných školských rokoch sa výrazne skvalitnila spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Rožňave. ZŠ spolupracuje i so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 rodičia a 4 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá spravidla 3krát ročne.

## **7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola má zriadené tieto odborné učebne: učebňu výpočtovej techniky, moderné školské dielne s kabinetom a skladovými priestormi, žiacke knižnice (zvlášť pre 1. stupeň a osobitne pre 2. stupeň), odborné učebne pre matematiku s interaktívnou tabuľou, učebňu geografie a dejepisu, biológie, chémie a fyziky, slovenského jazyka a literatúry, učebňu anglického jazyka s interaktívnou tabuľou, odbornú učebňu pre ročníky 1. stupňa s interaktívnou tabuľou, veľkú telocvičňu s príslušenstvom. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať Školský vzdelávací program a zvolené učebné varianty. Pre kvalitnejšiu prácu učiteľov sa vybudovali kabinety pre jednotlivé predmety. Vybavenie kabinetov je dobré, ale je nevyhnutné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Počas uplynulých 8 rokov sa doplnilo množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola má k dispozícii kabinet pre výchovnú poradkyňu a špeciálnu pedagogičku s počítačom, internetom a s tlačiarňou, pre učiteľov v zborovniach 2 počítače, 2 notebooky, 3 tlačiarne, 2 multifunkčné zariadenia a primerané softvérové vybavenie, škola má k dispozícii 2 televízory, 2 DVD prehrávače a 2 dataprojektory. Vďaka zapojeniu školy do projektov sa vybavenie školy rozšírilo o ďalšie počítače a moderné vyučovacie pomôcky. Škola je zabezpečená kamerovým systémom, ktorý

umožňuje sledovať pohyb osôb v priestoroch školy. Pre žiakov 2. stupňa sa zrekonštruovali šatne, pre všetkých žiakov sa zhotovili nové šatňové skrinky. Počas voľno-časových aktivít žiaci využívajú čiastočne zrenovované školské ihrisko, svojpomocne vybudovaný altánok s prírodnými prekážkami. V záujme poskytnutia žiakom plnohodnotného rozvoja telesnej zdatnosti je potrebné pokračovať v modernizácii športového areálu. Škola sa môže pochváliť moderne vybavenou kuchyňou a jedálňou.

## **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia a nepedagogickí zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, je kladený veľký dôraz na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne a odborných učební. Základné informácie o škole, krúžkovej činnosti a rôznych aktivitách sa žiaci a rodičia dozvedajú z informačnej tabule. Snahou všetkých zamestnancov základnej školy je vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi a medzi zamestnancami i širokou verejnosťou.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, turistickým vychádzkam a športovým sústređeniam.

Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sa zabezpečujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

# **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

## **1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

Škola umožňuje žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech. Škola vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelávaniu. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Snahou učiteľov je pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Vytvárajú sa podmienky pre kvalitnú prípravu žiakov v

cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. U žiakov sa formuje tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiaci sú vychovávaní v duchu humanistických princípov, aby boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí a slobodní ľudia. Veľký dôraz je kladený hneď od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Žiaci sú vedení k tvorbe projektov.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Škola je zameraná na zvyšovanie komunikatívnych zručností, skvalitňovanie spisovného vyjadrovania a spoločenského správania, komunikáciu v cudzom jazyku, výučbu tvorivej dramatiky, intenzívne sa rozvíja národné povedomie poznávaním zvykov a obyčajov v našej obci a v regióne a pestuje sa vzťah k životnému prostrediu. Od 3. ročníka sa u žiakov rozvíja počítačová gramotnosť.

**Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1**

**Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2**

## **3. Profil absolventa**

Absolvent I. a II. stupňa školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, poznať svoj región, svoju obec, jej históriu, zvyky a obyčaje, vedieť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

## **4. Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je hlavným cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg z ČŠPPP v Rožňave poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, úzko spolupracuje s ich rodičmi a zamestnancami školy. Pri prevencii drogových závislostí sa ZŠ zameriava aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že nebol v ZŠ zistený výskyt tvrdých drog, sústavne je poukazované na škodlivosť fajčenia a používania alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, ale aj účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je v škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť zvýšený

záujem. Preto sa dôsledne vychádza z potrieb žiakov a sú motivovaní do učenia pestrými formami výučby. Podporujú sa talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíja sa u nich do maximálnej možnej miery. Do budúcnosti je nevyhnutné preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosievajúcich, čím sa zvýši ich vnútorná motivácia. I naďalej sa bude klásť dôraz na výučbu prostredníctvom IKT.

### **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Základná škola v Gemerskej Polome je otvorená pre všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením. V ZŠ je zriadená jedna špeciálna trieda pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v 4. ročníku. V škole pracuje jedna výchovná poradkyňa a 1 špeciálny pedagóg. Primeraná je spolupráca s CPPPaP a CŠPP v Rožňave, pedagogickí pracovníci sú v úzkom kontakte so psychológom, špeciálnym pedagógom a logopédom. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je dobré. Používajú sa špeciálne učebnice pre žiakov ŠZŠ. Každý takýto žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúvajú triedni učitelia a vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovnou poradkyňou i zákonným zástupcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia.

### **6. Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných**

Ak sú v škole žiaci mimoriadne nadaní v niektorej oblasti, je viacero možností ako rozvíjať talent a nadanie – napríklad individuálna starostlivosť, zapojenie týchto žiakov do záujmových útvarov, účasť na olympiádach, súťažiach a pod.

### **7. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy (napr. osobnostný a sociálny rozvoj, ekologická výchova, zdravotná výchova, dopravná výchova, environmentálne výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a jeho prezentácia, vlastenecká výchova a pod.) sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

## **II. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

**Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:**

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

## **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Bude sa dbať o to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude realizovať na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Bude sa odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

## **2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

**Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:**

- pozorovania – hospitácií – rozhovorov
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- prospechu žiakov, žiackych prác, súťaží, didaktických testov, úspešnosti prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie

## **3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení, ako škola spĺňa stanovené ciele. Na hodnotenie školy sa využijú dotazníky, ktoré budú zadané rodičom, žiakom i učiteľom. Snahou ZŠ bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky budú zamerané na možnosť kontaktovania sa so školou, na získavanie primeraných informácií o škole, na spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, s využitím voľného času.

**Pravidelne sa monitorujú:**

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy



- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre ZŠ bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

**Školský vzdelávací program**  
**Základná škola, Sládkovičova 487, Gemerská Poloma**  
**učebný plán – ISCED 1**  
**školský rok 2017/2018**

| <u>Vzdelávacia<br/>oblasť</u>            | <u>predmety</u>                     | Počet<br>hodín | Počet<br>hodín | Počet<br>hodín | Počet<br>hodín<br>IV.A |
|--|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | slovenský jazyk a literatúra        | 9              | 8+1            | 7+1            | 6+2                    |
|  | anglický jazyk                      | 0              | 0              | 3              | 3                      |
|  | tvorivá dramatika                   | 0+1            | 0+1            | 0              | 0                      |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | matematika                          | 4+1            | 4+1            | 4+1            | 4                      |
|  | informatická výchova                | 0              | 0              | 1              | 1                      |
|  | informatika                         | 0              | 0              | 0              | 0                      |
| <b>Príroda a spoločnosť</b>              | prírodoveda                         | 1              | 1              | 1              | 1                      |
|  | vlastiveda                          | 0              | 1              | 1              | 1+1                    |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | etická výchova / náboženská výchova | 1              | 1              | 1              | 1                      |
| <b>Človek a svet práce</b>               | pracovné vyučovanie                 | 0              | 0              | 0              | 1                      |
| <b>Umenie a</b>                          | výtvarná výchova                    | 2              | 2              | 1+1            | 1+1                    |
|  | hudobná výchova                     | 1              | 1              | 1              | 1                      |

|                |                 |           |           |           |           |
|----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>kultúra</b> | telesná výchova | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Spolu</b>   |                 | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>25</b> | <b>26</b> |

## Využitie disponibilných hodín

### 1. STUPEŇ

- Posilnenie SJL v 4. ročníku
- Posilnenie výtvarnej výchovy v 4. ročníku
- Posilnenie vlastivedy v 4. ročníku

### ĎALŠIE POZNÁMKY:

- Voliteľný predmet etická a náboženská výchova sa v 4. ročníku vyučuje v dvoch skupinách (spolu so žiakmi 3. ročníka)

## Školský vzdelávací program

Základná škola, Sládkovičova 487, Gemerská Poloma

učebný plán – ISCED 2

školský rok 2017/2018

| <b><u>Vzdelávacia</u><br/><u>oblasť</u></b> | <b><u>predmety</u></b>              | <b>Počet</b> | <b>Počet</b> | <b>Počet</b> | <b>Počet</b>   | <b>Počet</b> |
|---|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
|   |                                     | <b>hodín</b> | <b>hodín</b> | <b>hodín</b> | <b>hodín</b>   | <b>hodín</b> |
|   |                                     |              |              |              | <b>VIII. A</b> | <b>IX.A</b>  |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                  | slovenský jazyk a literatúra        | 5            | 5            | 4+1          | 5              | 5+1          |
|   | prvý cudzí jazyk – anglický jazyk   | 3+1          | 3+1          | 3+1          | 3              | 3            |
|   | druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk   | 0            | 0            | 0            | 2              | 2            |
|   | tvorivá dramatika                   | 0+1          | 0            | 0            | 0              | 0            |
| <b>Človek a príroda</b>                     | fyzika                              | 0            | 2            | 1            | 2              | 1            |
|   | chémia                              | 0            | 0            | 0,5+1,5      | 1+1            | 2            |
|   | biológia                            | 2            | 1            | 1,5+0,5      | 1+1            | 1+1          |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>    | matematika                          | 4+1          | 4+1          | 3,5+1,5      | 4+1            | 4+2          |
|   | informatika                         | 0,5+0,5      | 0,5+0,5      | 0,5+0,5      | 0,5+0,5        | 0+1          |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                  | dejepis                             | 1            | 1            | 1            | 1              | 2+1          |
|   | geografia                           | 2            | 1+1          | 1+1          | 1+1            | 1            |
|   | občianska náuka                     | 1            | 1            | 1            | 0              | 0            |
|   | regionálna výchova                  | 0            | 0+1          | 0            | 0              | 0            |
| <b>Človek a hodnoty</b>                     | etická výchova / náboženská výchova | 1            | 1            | 1            | 0,5+0,5        | 0            |
| <b>Človek a svet práce</b>                  | svet práce                          | 0            | 0            | 0,5          | 0,5            | 0,5          |
|   | technika                            | 1            | 1            | 0,5          | 0,5            | 0,5          |
| <b>Umenie a kultúra</b>                     | výtvarná výchova                    | 1            | 1            | 1            | 0              | 0            |
|   | hudobná výchova                     | 1            | 1            | 1            | 0              | 0            |
|   | výchova umením                      | 0            | 0            | 0            | 0,5+0,5        | 0            |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                      | telesná a športová výchova          | 2            | 2            | 2            | 2              | 2            |
| <b>Spolu</b>                                |                                     | <b>27</b>    | <b>29</b>    | <b>30</b>    | <b>30</b>      | <b>30</b>    |

## Využitie disponibilných hodín

### 2. STUPEŇ

- Posilnenie matematiky v VIII.A, IX.A
- Posilnenie SJL v IX.A
- Posilnenie chémie v VIII.A
- Posilnenie biológie v VIII.A
- Posilnenie geografie v VIII.A
- Posilnenie dejepisu v IX.A
- Posilnenie informatiky v VIII.A, IX.A;
- Posilnenie predmetu ETV/NBV v VIII.A
- Posilnenie výchovy umením v VIII.A
- Žiaci VIII.A triedy budú mať v nasledujúcom školskom roku (2018/2019) 1 hodinu občianskej náuky

### Ďalšie poznámky:

- Hodiny telesnej a športovej výchovy sa realizujú v dvoch skupinách – skupina dievčat (VII.A, VIII.A, IX.A); skupina chlapcov (VII.A, VIII.A, IX.A)
- Vo voliteľnom predmete etická a náboženská výchova sú žiaci VII.A a VIII.A rozdelení do 2 skupín z dôvodu nízkeho počtu žiakov
- Svet práce a technika sa v VIII.A a IX.A vyučujú ako jedna hodina raz za 2 týždne
- Predmet občianska náuka sa v VIII.A triede bude vyučovať v nasledujúcom školskom roku 1 hodinu (v predchádzajúcich školských rokoch splnili dotáciu 3 vyučovacích hodín)
- Predmet občianska náuka sa v IX.A triede nevyučuje (v predchádzajúcich školských rokoch splnili 4 hodiny dotácie na tento predmet)

## IV. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### Obsahujú

1. charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové kompetencie vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. požiadavky na výstup.
5. metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. hodnotenie predmetu.

### **Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením:

a) žiak so zdravotným postihnutím (žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím),

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený (žiak s ochorením dlhodobého charakteru),

c) žiak s vývinovými poruchami (žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia),

d) žiak s poruchou správania (žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej);

2) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia (žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti);

3) žiak s nadaním (žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja).

Integrovaným, resp. začleneným žiakom, je žiak so ŠVVP, ktorý je vzdelávaný v triede spolu s ostatnými žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovnej poradenstva a prevencie.

Žiak so ŠVVP má právo na:

- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s jeho výchovou a vzdelávaním,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú,
- používanie špeciálnych učebníc a špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok pri výchove a vzdelávaní,

pričom výkonom práv začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania.

Zákonný zástupca žiaka so ŠVVP má právo:

- oboznámiť sa so vzdelávacím programom školy a individuálnym výchovno-vzdelávacím programom svojho dieťaťa,
- zvoliť, či bude jeho dieťa vzdelávané v štandardnej triede základnej školy, alebo v špeciálnej škole,
- zvoliť, či bude jeho dieťa vzdelávané na základe individuálneho vzdelávacieho programu v štandardnej triede, alebo v triede pre žiakov so ŠVVP, alebo v škole pre žiakov so ŠVVP,

pričom povinnosťou zákonného zástupcu je informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.

Povinnosťou pedagogických zamestnancov voči žiakovi so ŠVVP je zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave žiaka a výsledkov psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku, tiež rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka s ohľadom na jeho osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie.

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvára škola individuálne podmienky formou:

- a) vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- b) úpravy organizácie výchovy a vzdelávania,
- c) úpravy prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje (vybavenie didaktickou technikou, učebnými a kompenzačnými pomôckami),
- d) využitia špecifických metód a foriem vyučovania.

Personálne podmienky:

- Škola zabezpečuje a spolupracuje pri diagnostických vyšetreniach s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva, tiež vytvára podmienky na vzdelávacie aktivity odborných zamestnancov z centier pre žiakov so ŠVVP a metodické školenia pre pedagógov školy.
- V škole pôsobia na plný úväzok traja pedagogickí asistenti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ako asistentky učiteľa pre žiakov zo SZP si dopĺňajú úväzok vychovávateľky ŠKD. Asistenti sú nápomocní vyučujúcim a žiakom počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri riešení výchovných problémov žiakov so ŠVVP a zo SZP.
- Utváranie podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP, ich motiváciu k školským povinnostiam, konzultácie so žiakmi a učiteľmi, spoluprácu pri tvorbe IVVP, uplatňovanie individuálneho prístupu, úpravy učebných osnov, spoluprácu s rodičmi a pod. zabezpečujú triedni učitelia, ktorým sú nápomocní ďalší zamestnanci školy:

- a) špeciálna pedagogička – koordinátorka začleňovania žiakov so ŠVVP,

- b) výchovná poradkyňa,
- c) koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov,
- d) sociálna pedagogička – projekt ŠOV.

▪ Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa vyučovanie hlavných predmetov – slovenský jazyk a literatúra a matematika podľa personálnych možností školy zabezpečuje špeciálnym pedagógom.

Priestorové podmienky:

Okrem vhodne vybavených kmeňových tried a odborných učební sú pre žiakov so ŠVVP a zo SZP vyhradené aj dve triedy (jedna na 1. a jedna na 2. stupni), v ktorých sa realizuje časť vyučovacej činnosti a rôznorodé vzdelávacie aktivity.

Škola nemá bezbariérové priestory. Výnimkou je zariadenie schodolez pre imobilných žiakov, ktorí sa však v škole nevzdelávajú.

Materiálno-technické podmienky:

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP pedagogickí zamestnanci využívajú rôzne učebné a kompenzačné pomôcky (napr. obrazové materiály, trojrozmerné pomôcky, didaktickú techniku a pod.), učebnice a pracovné zošity pre žiakov so ŠVVP (špeciálna škola) a rôzne metodické materiály a pracovné listy slúžiace na vzdelávanie detí s poruchami učenia (materiály z kontinuálnych vzdelávaní, metodík Raabe, vlastná tvorba a pod.).

### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov. Ide o kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti, špecializovaných činností, na výkon riadiacej činnosti a tiež na doplnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie predmetov. Pedagogickí zamestnanci školy sa každoročne v zmysle Plánu kontinuálneho vzdelávania, Plánu MZ a PK, vlastnej iniciatívy alebo iniciatívy vedenia školy každoročne zapájajú do rozličných vzdelávaní s cieľom inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výchovno-vzdelávacie procesy a celkovú prácu v škole a prispieť k svojmu osobnostnému a profesionálnemu rastu. Požiadavky na typ a výber kontinuálneho vzdelávania sa každoročne prispôbujú potrebám školy vychádzajúcich z aktuálneho zloženia pedagogického zboru, zloženia žiakov v triedach v jednotlivých ročníkoch a zapájania sa školy do národných projektov zameraných na modernizáciu vzdelávania na základných školách (napr. práca s informačno-komunikačnými technológiami, práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, premena tradičnej školy na modernú a iné).

V súvislosti so vzdelávaním pedagogických a odborných zamestnancov školy sa považujú za prioritné nasledujúce ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať výchovno-vzdelávacie kompetencie pedagogických zamestnancov.

- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.



**Základná škola, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma**



## **ROČNÝ PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV školský rok 2017/2018**

**Riaditeľ Základnej školy, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma v zmysle § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov, § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vydáva vnútorný predpis v podobe ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je tiež získavanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Druhy kontinuálneho vzdelávania sú:

1) **Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2) **Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3) **Inovačné vzdelávanie** umožňuje pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4) **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5) **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6) **Kvalifikačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

Na základe požiadaviek a návrhov pedagogických zamestnancov prerokovaných v metodických útvaroch a v Pedagogickej rade školy sa **pre školský rok 2017/2018** plánuje so vzdelávaním pedagogických zamestnancov v nasledujúcich oblastiach:

#### **1) Informačno-komunikačné technológie:**

- Práca v elektronickom systéme AsC agenda a elektronická triedna kniha pod vedením pani učiteľiek Mgr. Janky Nemčkovej a Ing. Beáty Kalánovej – všetci pedagogickí zamestnanci

#### **2) Atestačné vzdelávanie:**

- Realizácia prvej atestačnej skúšky – Mgr. Jana Očkaiková, Mgr. Slavka Gecelovská
- Realizácia druhej atestačnej skúšky – Mgr. Ľubomíra Lešková
- Predatestačné vzdelávanie – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu

### **3) Kvalifikačné vzdelávanie:**

- Rozširujúce štúdium učiteľstva pre 1. až 4. ročník – Mgr. Gabriela Knišková
- Rozširujúce štúdium techniky – Mgr. Dominika Potočná
- Prihláška na rozširujúce štúdium matematiky – Ing. Beáta Kalanová

### **4) Funkčné vzdelávanie:**

- Inovatívne funkčné vzdelávanie: Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického a odborného zamestnanca – Mgr. Jana Krivušová

### **5) Sociálne zručnosti a práca so žiakmi z málo podnetného prostredia:**

- Predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených – Irma Gunárová
- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov v rámci projektu ŠOV – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu
- Konflikt a komunikačné zručnosti, tréning slovnej sebaobrany – všetci pedagogickí zamestnanci

### **6) Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu**

- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Čitateľská gramotnosť v edukácii – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu
- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Národný štandard finančnej gramotnosti – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu
- Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie: Inovatívne metódy v edukácii – pedagogickí zamestnanci podľa vlastného záujmu

### **7) Adaptačné vzdelávanie:**

- Mgr. Jana Nemčková – sociálna pedagogička ŠOV
- ThDr. Zuzana Poláková – vyučovanie náboženskej výchovy – evanjelické náboženstvo

Upevňovanie demokratického štýlu riadenia, zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a podpora kvalifikovanosti a profesijného rastu učiteľov je zároveň cieľom činnosti jednotlivých zasadnutí metodických útvarov, ktoré okrem organizačno-riadiacej a kontrolno-hodnotiacej funkcie, spĺňajú aj funkciu odbornú-metodickú (vzdelávaciu).

**Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov Základnej školy, Sládkovičova 487, 049 22 Gemerská Poloma bol prerokovaný Pedagogickou radou, Radou školy a schválený zriaďovateľom školy Obcou Gemerská Poloma, Námestie SNP 211, 049 22 Gemerská Poloma v zastúpení starostom obce.**

V Gemerskej Polome, dňa 14. 09. 2017

Ing. Miroslav Michalka

starosta obce

PhDr. Vladimír Vnenčák

riaditeľ školy