

NULTÝ ROČNÍK

Úvod

CHARAKTERISTIKA NULTÉHO ROČNÍKA

Úlohou nultého ročníka základnej školy (ďalej len nultý ročník), je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy (ďalej len ZŠ).

Nultý ročník vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku.

Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje individuálny prístup, preto je aj nultý ročník špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa.

Nultý ročník je integrálnou súčasťou základnej školy. Do nultého ročníka sa zaraďujú deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a nie je u nich vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka základnej školy za jeden rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ základnej školy rozhodne o jeho zaradení do nultého ročníka základnej školy alebo o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo na odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast, poradenského zariadenia, alebo na návrh riaditeľa predškolského zariadenia, ak ho dieťa navštevuje, a to vždy so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je vyšetrenie CPPPP (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), ktoré môže byť realizované aj na základe odporúčania pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ.

Trieda sa môže zriadiť pri minimálnom počte 8 žiakov a maximálnom počte 16 žiakov.

V škole pracuje jedna trieda nultého ročníka. Všetci žiaci sú z málopodnetného prostredia.

Usporiadanie triedy má :

- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,

- byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel žiakmi a učiteľkou pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMÍ

Práca v triede je otvorená každému, kto o jej prácu prejaví záujem. Rodičia získavajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom žiackej knižky, aktívov rodičovských združení a návštev triedy.

Stanovené ciele a úlohy je potrebné plniť len v spolupráci s rodičmi a inými subjektmi. Neustále ich informujeme o práci školy, jej výsledkoch. Rodičia majú možnosť zúčastňovať sa na zasadnutiach rodičov triedy, minimálne 4-krát ročne, konzultovať v triednou učiteľkou. Dôležitým faktorom je podpora a spolupráca so zriaďovateľom obce.

Ďalej škola poskytuje tieto služby :

- poradenstvo špeciálneho pedagóga
- poradenstvo psychológa
- zabezpečovanie kultúrnych programov

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie Rožňava, s Centrom špeciálno-pedagogickej poradne v Rožňave, s políciou.

Poradenské služby zabezpečuje výchovný poradca, špeciálny pedagóg spolu s vedením školy. Zameranie poradenských služieb:

- poradenstvo žiakom v oblasti učebných postupoch, štýlov a stratégií, poradenstvo rodičom a žiakom vo výchove a vzdelávaní,
- poradenstvo pri školskej neúspešnosti, postup riešenia neprospechu a podpora žiaka v zlepšení, prevencia neúspechu,
- poradenstvo pri riešení prevencie patologických javov - rodine a žiakovi, postupy riešenia v spolupráci s výchovným poradcom a pedagogickým pracovníkom
- poskytovanie informácií o ďalších službách poradenských zariadení a spolupráca s ďalšími odbornými inštitúciami.

ORGANIZÁCIA PRÁCE V NULTOM ROČNÍKU

Učiteľ, ktorý túto prácu vykonáva, musí byť dostatočne motivovaný. Môže organizovať výchovno-vzdelávací proces v blokoch alebo vyučovacích hodinách, pričom prestávky zaraďuje podľa potreby žiakov. Na začiatku školského roka vypracuje tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov pre nultý ročník na základe špecifických schopností žiakov v spolupráci s poradenským zariadením.

Denné časové rozvrhnutie činnosti si organizuje vyučujúci.

Pedagogický zamestnanec má v nultom ročníku základnej školy 22 - hodinový týždenný základný úväzok.

Pedagogická dokumentácia:

- učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy,
- triedna kniha pre 0. ročník základnej školy,

- triedny výkaz pre 0. ročník základnej školy,
- rozvrh hodín,
- školský poriadok školy,
- tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovaných predmetov,
- správa zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia,
- vysvedčenie

PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE (METÓDY A FORMY)

Humanistická pedagogika - individuálny prístup, partnerský vzťah, tvorivosť, samostatnosť a aktivita, dôvera a spolurozhodovanie.

Otvorené vyučovanie - výchova celostvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja, kvalitná komunikácia na základe partnerstva.

Globálna výchova - celistvosť v procese výchovy a vzdelávania.

Tvorivo-humanistická výchova - tvorivý a ľudský prístup k výchove žiaka a potom aj k jeho vzdelávaniu

Vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhu poznatkov:

- a/ Slovné metódy - monologické (výklad, b/, inštrukcia, vysvetľovanie)
 - dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia)
- b/ Písomné - práca s textom

Vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie:

- frontálne
- skupinové
- individuálne

Organizačné formy výučby:

Základné: - vyučovacia hodina

Ostatné: - vychádzka, výlet, praktické aktivity, terénne pozorovania

Podľa typu prostredia:

trieda, knižnica, mimoškolské priestory - ihrisko, múzeum, park.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Úlohy dopravnej výchovy:

- oboznámiť žiakov s pravidlami cestnej premávky - bezpečná cesta do a zo školy, dopravné značky, semafor, priechody pre chodcov, účastníci cestnej premávky (chodci, cyklisti, dopravné prostriedky...),
- oboznámiť žiakov so zásadami bezpečnej jazdy na bicykli.

Úlohy environmentálnej výchovy:

- žiaci získajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie,
- oboznámiť žiakov so základnými pravidlami triedenia odpadu a jeho realizáciou doma a v škole.

Úlohy mediálnej výchovy:

- viesť žiakov k tomu, aby lepšie chápali a poznali pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku média využívali,
- rozvíjať u žiakov schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Úlohy ochrany života a zdravia:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov,
- formovať u žiakov predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Úlohy prierezovej témy tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

- rozvíjať u žiakov schopnosti komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

Úlohy regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry:

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,
- oboznámiť žiakov s históriou, tradíciami a kultúrou vlastnej obce, jej flórou a faunou.

Úlohy multikultúrnej výchovy:

- viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia,
- podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka,
- podporovať sebavedomie žiakov a schopnosti uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážené so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín,
- poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta, podnecovať záujem o okolie,
- podporovať ochotu skúmať okolie,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu vyhľadávaniu pokojného riešenia,
- rozvíjať schopnosť porozumieť neverbálnej komunikácii,
- rozvíjať schopnosť kultivovane a primerane komunikovať s pomocou vyjadrovacích prostriedkov vlastnej kultúry.

Úlohy prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj:

- viesť žiakov k dodržiavaniu ľudských práv človeka v konkrétnych situáciách,
- rozvíjať u žiakov sebaúctu, sebadôveru,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných,
- rozvíjať u žiakov schopnosť uplatňovať prevenciu pred šikanovaním, užívaním návykových látok.

Školský vzdelávací program
Základná škola, Sládkovičova 487, Gemerská Poloma
Učebný plán pre nultý ročník
školský rok 2017/2018

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	6
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4
Človek a svet práce	Pracovná výchova	3
Umenie a kultúra	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4
	Hudobno-pohybová výchova	3
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu		22

Poznámky:

- a) Žiaci sú do 0. ročníka začlenení na základe posúdenia školskej spôsobilosti centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.
- b) Ich učebný plán obsahuje 22 hodín týždenne.
- c) Žiaci nie sú delení na skupiny. 0. ročník sa započítava do povinnej školskej dochádzky.

UČEBNÉ OSNOVY PRE NULTÝ ROČNÍK ZŠ

Rozvíjanie komunikačných schopností (RVK)

Predmet	Rozvíjanie komunikačných schopností
Ročník	Nultý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	jeden rok
Počet hodín týždenne,	6 hodín týždenne, 198 hodín ročne
Obsah učiva rozdeľujem podľa dominantnej funkcie do tematických celkov:	Utváranie pojmov – 40 hodín
	Poznatky o predmetoch a javoch okolitého sveta – 40 h
	Kategorizovanie pojmov – 30 h
	Jednoduché myšlienkové operácie – 40 h
	Rečová komunikácia – 48 h

Reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie.

CIELE

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností (RVK) je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

OBSAH

Obsah je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),

- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu slovies,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam),
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov, odpovede na jednoduché otázky, formulácia otázok, dopĺňovanie neúplných viet,
- poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo), jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky).

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak vie:

- svoje rodné meno, priezvisko a členov najbližšej rodiny
- adresu svojho bydliska
- rozlíšiť príbuzenské vzťahy
- poznávať okolie svojej školy a iného spoločenského prostredia
- základné pravidlá spoločenského styku
- diferencovať hudobné a nehudobné zvuky
- rozlišovať rod a číslo podstatných mien zo známeho prostredia
- pomenovať prebiehajúce činnosti
- rozlíšiť čas a zápor slovies
- rozlíšiť rod a číslo prídavných mien ako vlastností predmetov a javovo
- používať zámená namiesto podstatných mien
- tvoriť jednoduché otázky
- formulovať otázky
- dopĺňať neúplné vety
- rozlíšiť pojmy: hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo
- jednoducho opísať známe predmety a javy

ROZŠIRUJÚCE UČIVO

1. Pre žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinú v prvom polroku natoľko, že budú schopné diferencovať sluchom aj prvky ako hláska v slove, slovo vo vete, slabika - je možné zaradiť ako *rozširujúce učivo* aj prvé hlásky zo šlabikára.
Rozširujúce učivo budú preberať len tí žiaci, ktorí zvládnu sluchovú diferenciaciu prvkov reči a súčasne sú zrelé aj v oblasti grafomotoriky tak, že zvládnu písanie tvarov písmen. Ak začnú preberať prvé hlásky v predmete rozvoj komunikačných schopností (RVK) súčasne budú preberať súvzťažné učivo v predmete rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGM).
2. V súvislosti s učivom v predmete RVK a RGM budú takto žiaci preberať hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L. Zaradiť ich možno od februára. Zčať treba so zvukovou diferenciáciou a poznávaním hlásky na začiatku slova, na konci a potom vo vnútri slova. Pri osvojovaní a upevňovaní učiva treba využívať hry a šlabikár.
3. Učiteľ musí v každom prípade (každého dieťaťa) zvážiť, či je konkrétne dieťa dostatočne zrelé a chápe a ovláda dostatok pojmov zo slovenského jazyka na to, aby sme ho začali učiť čítať a písať. Ak totiž tomu tak nie je, treba sústrediť všetku pozornosť práve na osvojovanie pojmov slovenského jazyka. K tomu využívame zážitkové, námetové a iné hry, ktoré jednoducho a opakovane komentujeme so žiakmi. Nenásilne ich vedieme k tomu, aby sami nahlas komentovali (najskôr jednoslovne, dvojslovne) všetko čo sa okolo nich deje a čo robia. Tieto činnosti rozvíjajú nielen komunikačné schopnosti, ale majú výrazný výchovný a citový účinok.

PROCES A PODMIENKY REALIZÁCIE

Prevládajúcou činnosťou na rozvíjaní komunikačných zručností sú námetové, didaktické a pohybové hry.

Obsah sa realizuje v prirodzených i navodených situáciách komentovaním javov a činností. Učiteľ cielene motivuje žiakov ku komentovaniu. Učiteľka používa detskú literatúru, ale deťom sa prihovára priamo – príbehy má predniesť, nie čítať. Dôležitý je priamy, živý očný kontakt.

Všetky činnosti musia prebiehať v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti k momentálnej – aktuálnej úrovni komunikačných schopností detí. Z toho vyplýva potreba diferencovaného prístupu k deťom.

Osvojovanie si nových pojmov začína poznávaním skutočného predmetu, javu, zvierat a pod., cez zmenšeniny, hračky sa prejde k obrázku, všetko treba zreteľne jednoducho komentovať, poskytnúť opakovanie slov, spojení a viet.

V obsahu predmetu sa prelínajú činnosti rozvíjajúce formálnu i obsahovú stránku reči. Nemožno ich od seba oddeliť.

Na hodine RVK musia všetky deti dostať možnosť aktívne komunikovať hovorenou rečou.

Rozvíjanie reči sa realizuje vo všetkých činnostiach a všetkých predmetoch. Je potrebné spolupracovať s logopédom z najbližšej špeciálnopedagogickej poradne, špeciálnej školy alebo klinickým logopédom.

HODNOTENIE

Výsledky klasifikácie hodnotíme 5 stupňami, hodnotenie má pre žiaka motivačný charakter s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Hodnotíme tvorivosť, schopnosť pracovať samostatne, komunikačné zručnosti – to, čo žiak vie, ako dokáže primerane veku vyjadriť svoje postoje, využívať informácie, porozumieť textu.

ODPORUČENÁ A POUŽITÁ LITERATÚRA

- Andel, J. : Klásky, Osveta Martin 1986
- Bendová, K.: Čačky , hračky
- Dobšinský, P.: Slovenské rozprávky
- Ďuríčková, M. : Zlatý strom
- Gembarika
- Hevier, D.: Buvi rozprávky
- Lacková, E.: Rómske rozprávky
- Lysáková,M., Kopinová,L., Podhorná, A.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Podjavorinská, E. : Čin-čin, Do školy
- Rázusová -Martáková, M. : Hop, hop na koníčku, Hajaj- búvaj, Zvieratka deťom , Od jari do zimy
- Rusnáčková, M. : Naším deťom, SPN 1981
- Smrek, J. : Maľovaná abeceda, Mladé letá, Ba, 1981
- Detské časopisy: Luludi, Včielka, Zornička, Pusík atď.
- Leporelá
- Batiková,S.,Chovanová,K.: Makovička - čítanka pre žiakov ZŠ s vývinovou poruchou čítania, 1. a 2. časť, PROXIMA PRESS, 2001, 2002
- Hlinková, V., Pravňanská,P.: Kolotoč, PROXIMA PRESS 1993,1997,2000
- Kopasová, D.: Stimulačný program vývinu reči pre deti predškolského veku, (Učebné pomôcky, Banská Bystrica)
- Pausewangová, E.: 130 didaktických her pro skupiny detí od 3 do 8 let (Portál)
- Píšová,D.,Šinská,M.,Hospodárová,D.: Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička, PROXIMA PRESS 1999
- Strassmeier, W. : 260 cvičení pro deti raného věku (Portál)
- Lechta,V. a kol.: Logopedické repetitóriium
- Lechta, V. a kol. : Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti

Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGM)

Predmet	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova
Ročník	nultý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	jeden rok
Počet hodín týždenne,	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov	Koordinácia pohybov – 40 h
	Rozvoj hrubej a jemnej motoriky – 40 h
	Ilustrácie – 10 h
	Výtvarné techniky – 32 h
	Kresliarske a písacie nástroje – 10 h

CIELE

Hlavným cieľom činností v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania. Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia. Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.

OBSAH

Obsahom sú rôzne tvorivé, výtvarné činnosti, rozvoj estetického cítenia detí prostredníctvom estetického hodnotenia skutočnosti, ktoré žiaka kultivujú.

Ide o:

- pestovanie kladného vzťahu k hre,
- precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- koordinovanie rúk a mozgu,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk, rozvíjanie hrubej motoriky,
- rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov,
- naučiť vnímať ilustrácie detských kníh,
- experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami,
- oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.

S obsahom prípravy na písanie súvisia tieto úlohy:

- rozvíjať estetické cítenie,
- pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti,
- naučiť žiakov správne sedieť pri písaní,
- naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,
- naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,
- osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary
- bodky, kolieska, ...),

- vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

ROZŠIRUJÚCE UČIVO

Do TVVP zaradiť od februára pre žiakov, ktorí si osvojili základné grafomotorické zručnosti v priebehu 1. polroka:

- nácvik písania písmen vždy minimálne s odstupom jedného týždňa v nasledujúcom poradí:

 samohlásky: A, a, I, i, E, e, O, o, U, u;

 spoluhlásky: M, m, L, l.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- má vytvorený kladný vzťah k hrám
- vie koordinovať pohyby končatín a celého tela
- vie vnímať zmyslami
- má rozvinutú jemnú motoriku rúk
- má rozvinutú fantáziu, predstavivosť a tvorivosť
- vníma ilustrácie detských kníh
- vie pracovať s vhodnými výtvarnými technikami
- má vypestované vôľové vlastnosti
- vie uchopiť písací nástroj
- vie napodobniť požadovaný tvar
- má osvojené základné tvary písma: šikmé, zvislé, vodorovné čiary, oblúky, kolieska, bodky
- vie používať rôzne kresliarske a písacie nástroje

PROCES

Pri rozvíjaní grafomotorických zručností a výtvarnej výchove vychádzame z komplexného detského videnia, chápania, hodnotenia výtvarného vyjadrovania sveta, v ktorom sa úzko spájajú praktické, poznávacie a estetické stránky. Musíme zohľadňovať, že deti prichádzajúce do nultého ročníka nie sú rozvinuté zručnosti v kreslení, maľovaní, nie sú fyzicky ani psychicky pripravené na písanie. Tieto nedostatky je nutné rešpektovať v pedagogickom prístupe k deťom.

Pracovné činnosti majú vychádzať zo spontánneho detského prejavu, prameniaceho z citových zážitkov detí. V žiakoch je potrebné prebúdať záľubu a radosť z prirodzených vlastností a funkcií farieb, tvarov, objemov a z rozličných materiálov. Pri rozvoji výtvarných a grafomotorických schopností je k tomuto poznávaniu najprirodzenejšou metódou hra, ktorú musíme u detí taktiež rozvíjať.

Príprava na písanie a výtvarnú výchovu sú rozsahom a vnútorným členením prispôbené schopnostiam detí. Obsahy prípravy na písanie a výtvarnú výchovu sa nenásilnou formou prelínajú všetkými zložkami a sú súčasťou všetkých činností. Príprava na písanie sa u žiakov bude precvičovať na učiteľom vopred pripravených a predpísaných pracovných listoch.

HODNOTENIE

Výsledky klasifikácie hodnotíme 5 stupňami, hodnotenie má pre žiaka motivačný charakter s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Hodnotíme tvorivosť, schopnosť pracovať samostatne, výtvarné vyjadrenie, zručnosti v kreslení, písanie v predpísaných pracovných listoch.

ODPORUČENÁ A POUŽITÁ LITERATÚRA

Bean, R.: Jak rozvíjet tvořivost dětí . Praha, Portál 1995.

Klindová, L. a kol.: Aktivita a tvorivost' v škole. Bratislava, SPN 1990.

Macko, A.: Výtvarné techniky I. Bratislava, SPN 1983.

Macko, A.: Výtvarné techniky II. Bratislava, SPN 1984.

Ondrejka, K.: Pod' sa s nami hrať. Bratislava, SPN 1992.

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách. Ministerstvo školstva SR. Bratislava 1999.

Šikulová, V., Mištinová D.: Príprava na písanie a výtvarnú výchovu pre nultý ročník špeciálnej základnej školy. Bratislava, ŠPÚ 2001.

Uždil, J.: Čáry, kliky, paňáci a autá. Výtvarný projev a psychický život dítěte. Praha, SPN.

Uždil, J., Razáková, D.: Metodka výtvarnej výchovy v materskej škole. Bratislava, SPN 1976.

Uždil, J., Šašínková, E.: Výtvarná výchova v predškolskom veku. Bratislava, SPN 1984.

Učebné osnovy pre 1. stupeň základných škôl. Bratislava, Príroda 1995.

Vítková, M.: Výtvarná výchova v ranom veku. Bratislava, SPN 1990.

Voseček, J., Poupa, V., Hellerová, M.: Výtvarná výchova v 1. ročníku. Praha, SPN 1976.

Zmyslová výchova a základy matematických predstáv (ZMR)

Predmet	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv
Ročník	Nultý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	jeden rok
Forma štúdia	denná
Počet hodín týždenne,	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Obsah učiva rozdelujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov	Rozvoj vnímania a pamäti – 36 h Rozlišovanie zmyslových pocitov – 30 h Matematické pojmy – 36 h Numerácia v obore prirodzených čísel do 10 – 30 h

CIELE

- Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.
- Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.
- Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.
- Vytvorenie prvotných predstáv o číslach.
- Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami.
- Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5.

OBSAH

- Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov.
- Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov.
- Rozvíjanie fonemického sluchu.
- Rozlišovanie vôní a zápachov, identifikácia vôní.
- Uvedomovanie si rôznych chutí.
- Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.
- Zraková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.
- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.
- Poznávanie a určovanie farieb.
- Zameriavanie pozornosti.
- Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo.
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlíšenie dňa a noci, kalendár prírody.
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov.
- Priradovanie, tvorenie dvojíc.
- Odhad množstva - veľa, málo, nič.

- Porovnávanie súborov priradovaním – viac, menej.
- Priradené čísla 0 až 10 - čítanie číslíc.
- Číselný rad 0 až 10.
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný).
- Priradovanie čísla k množstvu.
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom).
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov.
- Práca so stavebnicami.
- Skladanie obrazcov z geometrických tvarov.
- Kreslenie v štvorcovej sieti.

ROZŠIRUJÚCE UČIVO

Individuálne je možné učivo rozšíriť o:

- písanie číslíc,
- základy sčítovania, odčítovania v obore čísel 1 – 10.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- si uvedomuje svoje zmyslové pocity
- vie rozlišovať vnemy
- vie odlíšiť príjemné tóny a zvuky od nepríjemných
- má rozvinutý fonetický sluch
- vie rozlíšiť vôňu od zápachu
- uvedomuje si rôzne chute
- vie zrakovo rozlíšiť povrch, teplotu, tvar, veľkosť predmetov
- rozlišuje geometrické tvary telies
- pozná farby
- vie zamerať pozornosť
- vie určiť spoločné a rozdielne vlastnosti a vzťahy medzi predmetmi, osobami a javmi
- vie sa orientovať v priestore a čase
- pozná prírodný kalendár
- vie odlíšiť deň a noc
- triedi predmety podľa tvaru, farby, veľkosti
- vie tvoriť a priradiť dvojice
- má odhad množstva
- vie porovnávať súbory
- pozná priradené čísla od 0 do 10
- vie určovať poradia
- vie priradovať čísla k množstvu
- vie počítat predmety v danom súbore
- vytvárať súbory s daným počtom prvkov
- pracuje so stavebnicou
- skladá obrazce z geometrických tvarov
- kreslí v štvorcovej sieti

PROCES

Zmyslové vnímanie a základy matematických predstáv budeme rozvíjať systematicky, permanentne, cieľavedome, komplexne, rôznymi formami a metódami.

Motivovať a rozvíjať tvorivosť hrou, hrovými činnosťami, didaktickými hrami, dramatizáciou.

Dodržiavať zásadu názornosti, zapájať do činnosti čo najviac zmyslov, pracovať v prirodzenom prostredí s prirodzenými, skutočnými predmetmi, osobami, využívať prirodzené situácie. Dôležitá je demonštrácia a manipulácia s predmetmi.

Vhodné je uplatňovať medzipredmetové a medzizložkové vzťahy, zmysly a matematické predstavy rozvíjať v konštruktívnej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, inštrumentálnej činnosti, v komunikácii, rozprávkami.

Obsah učiteľ prispôsobuje úrovni a schopnostiam triedy i jednotlivcov. Nevyhnutné je časté opakovanie.

Edukáciu budeme realizovať v menších časových úsekoch, približne 20 minútových, postupne predlžovať schopnosť detí sústrediť sa, striedať činnosti, zaraďovať oddychové činnosti, dbať na vyváženosť intelektových a manuálnych činností, na maximálnu aktivitu detí. Využívať budeme slovné, motivujúce hodnotenie s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

HODNOTENIE

Výsledky klasifikácie hodnotíme 5 stupňami, hodnotenie má pre žiaka motivačný charakter s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Hodnotíme tvorivosť, schopnosť pracovať samostatne, presnosť, dôslednosť, schopnosť riešiť problémy, ovládanie matematických pojmov, počítanie.

ODPORUČENÁ A POUŽITÁ LITERATÚRA

Moja prvá knižka. Matys, Bratislava, 1998.

Môj prvý obrázkový slovník. Matys, Bratislava, 2001.

Beaumontová, E.: Obrázky do škôlky. Mladé letá, Bratislava, 2001.

Bálint, L.: Matematika pre najmenších. Bratislava, 1995.

Obkresli a vymaľuj – Čísla. Mladé letá, Bratislava, 2001.

Tvary – Protiklady. Matys, Bratislava, 2001.

Počítanie – Farby. Matys, Bratislava, 2000.

Löffel, J.: Veselé hry s číslami a obrázkami. Fortuna Print, Bratislava, 2001.

Počítaj s nami. Eurounion Junior, 1998.

Pausewangová: 150 her utváření osobnosti. Portál, Praha, 1993.

Hudobno-pohybová výchova (HPV)

Predmet	Hudobno-pohybová výchova
Ročník	nultý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	jeden rok
Forma štúdia	denná
Počet hodín týždenne,	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov	Muzikálnosť a pohybová kultúra - 20 h
	Základy speváckych návykov – 30 h
	Rozvoj rytmického cítenia – 15 h
	Rozvoj pohybových schopností – 15 h
	Nácvik jednoduchých tancov a hier – 19 h

CIELE

- Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry.
- Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu,
- Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.
- Rozvíjanie rytmického cítenia.
- Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.
- Nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.
- Napomáhanie rozvoja reči a poznania.

OBSAH

- Dychové cvičenia.
- Rozvíjanie citlivosti sluchu.
- Rozlišovanie zvukov a tónov.
- Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov.
- Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek.
- Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus.
- Spoločný spev s učiteľom.
- Spievanie s rôznou hlasitosťou.
- Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev.
- Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie).
- Vystihnutie rytmu tleskaním, udieraním.
- Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom.
- Počúvanie hudby, pesničiek.
- Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií.
- Nácvik jednoduchých tančekov.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- ovláda dychové cvičenia
- vie rozlíšiť zvuky a tóny
- vie rozlíšiť zvuky hudobných nástrojov
- rytmizuje vypočítavanky a riekanky
- ovláda spev piesní s dôrazom na rytmus a melódiu
- ovláda spoločný spev s učiteľom
- vie spievať s rôznou hlasitosťou
- ovláda pokyny: začať, skončiť, zastaviť spev
- pozná techniku hry na jednoduché hudobné nástroje
- vie vystihnúť rytmus tlieskaním, udieraním
- vie vyjadriť hudbu prirodzeným pohybom
- pozná známe piesne podľa úryvku hudby
- zatancuje jednoduchý tanec

PROCES

V rámci hudobno-pohybovej výchovy budeme spájať hudobnú a pohybovú zložku. Zaradíme širokú paletu rôznych typov riekaniek, piesní, tancov a iných pohybových aktivít. Využívať vždy, keď je to možné, sprevádzať spev, prípadne pohybové hry hrou na jednoduché nástroje, prípadne si vyrobiť nástroje, ktoré vydávajú zvuky. Deti majú radi hudbu a pohyb, často im nechýba zmysel pre rytmus, preto budeme zaraďovať hudobné a pohybové aktivity aj na odreagovanie, prekonanie únavy a na zlepšenie koncentrácie detí (aj v rámci iných predmetov). Dôležité je, aby si deti uvedomili, čo všetko sa naučili. V prípade možnosti im umožniť predviesť tieto schopnosti aj rodičom a známym na školskom podujatí s kultúrnym programom.

HODNOTENIE

Výsledky klasifikácie hodnotíme 5 stupňami, hodnotenie má pre žiaka motivačný charakter s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Hodnotíme tvorivosť, schopnosť pracovať samostatne, správne návyky pri speve, zreteľnú výslovnosť, zvládnutie jednoduchých tancov, hru na jednoduché hudobné nástroje.

ODPORUČENÁ A POUŽITÁ LITERATÚRA

Zlatá brána. Ľudové rozprávky, pesničky, hádanky, hry a povedačky. Mladé letá, Bratislava, 1997.

Veľká kniha pre malé deti. Matys, Bratislava, 1999.

Veľká kniha predškoláka. Krajina zázrakov. Matys, Bratislava, 1994.

Ďuríčková, M.: Spievanky a hádanky. Buvik, Bratislava, 2001.

Ďuríčková, M.: Zlatá hrkálka. Buvik, Bratislava, 2001.

Ťap, ťap, ťapušky. Riekanky a rozprávky pre deti. Matys, Bratislava, 2001.

- Cupí, lupí. Pohybové riekanky pre deti. Matys, Bratislava, 1999.
- Spievame vianočné koledy. Egmont, Praha, 2001.
- Kállay, D.: Veselý koncert. Sofa, Bratislava, 1997.
- Grabbetová, R.: Zahrajme sa spolu. Mladé letá, Bratislava, 1999.
- Droppa, B.: Poník z Poník a cvikly na bicykli. Perfekt, Bratislava, 1998.
- Caiatová, Delačová, Müllerová: Volná hra. Portál, Praha, 1995.
- Rázusová-Martáková, M.: Farebná záhradka. Mladé letá, Bratislava, 1983.
- Ondrejka, K.: Pod' sa s nami hrať. SPN, Bratislava, 1992.
- Svetlíková, Fülöpová, Alberty: Kniha hier. Educatio, 1998.
- Spievaj si vtáčatko. Slovenské ľudové piesne pre deti malé i väčšie. Mladé letá, Bratislava, 1990.

Pracovná výchova (PNV)

Predmet	Pracovná výchova
Ročník	nultý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	jeden rok
Forma štúdia	denná
Počet hodín týždenne,	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov	Sebaobslužné práce – 20 h
	Pestovateľské práce – 10 h
	Práca s drobným materiálom – 30 h
	Práca s papierom – 25 h
	Práca s modelovacím materiálom – 7 h
	Montážne a demontážne práce – 7 h

CIELE

Hlavným cieľom pracovnej výchovy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1. ročník základnej školy.

Ďalšími cieľmi sú:

- vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností,
- vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch,
- vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti,
- pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci,
- pripraviť dieťa na prácu v skupine,
- naučiť dieťa uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote.

OBSAH

Obsahom predmetu pracovnej výchovy sú:

Sebaobslužné práce

- základné hygienické návyky
- základná sebaobsluha
- udržiavanie čistoty svojho okolia

Pestovateľské práce

- poznávanie a ochrana prírody
- aktívna účasť na ochrane prírody

Práca s drobným materiálom

- rozvoj jemnej motoriky
- manipulácia s rôznymi materiálmi

Práca s papierom

- skladanie, trhanie, strihanie papiera ,obkresľovanie

Práca s modelovacím materiálom

- jednoduché pracovné úkony
- miesenie a modelovanie modelovacích materiálov

Montážne a demontážne práce

- práca so stavebnicami

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak

- ovláda sebaobslužné práce, základné hygienické návyky
- udržiava čistotu a poriadok vo svojom okolí
- pozná a chráni prírodu
- aktívne sa zúčastňuje na ochrane prírody
- pracuje s drobným materiálom
- dokáže manipulovať s rôznym materiálom
- pracuje s palierom: skladanie,, trhanie, strihanie, obkresľovanie,
- pracuje s modelovacím materiálom
- ovláda jednoduché, pracovné úkony, miesenie, modelovanie
- dokáže montážne a demontážne práce
- pracuje so stavebnicou
-

PROCES

Obsah pracovnej výchovy sa podľa možností realizuje v prirodzených podmienkach, známych dieťaťu. Učiteľ buduje nové zručnosti dieťaťa predovšetkým na schopnostiach, ktoré má dieťa už vybudované, čo si vyžaduje jednoznačne individuálny prístup k dieťaťu.

Učiteľ využíva predovšetkým dve zásady: zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Využíva dispozíciu detí v tomto vekovom období napodobovať predovšetkým činnosti dospelých, samozrejme musí dbať nato, aby požiadavky kladené na dieťa boli primerané, a aby ich deti boli schopné plniť.

Pracovná výchova už svojím zameraním vyžaduje, aby deti boli vedené k sústavnosti a postupnosti. Tieto dve zásady sú dôležité pri vytváraní stereotypu určitej pracovnej činnosti. Pracovná výchova tvorí jednu zo zložiek v kontinuite vzdelávania detí v nultou ročníku základnej školy.

HODNOTENIE

Výsledky klasifikácie hodnotíme 5 stupňami, hodnotenie má pre žiaka motivačný charakter s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Hodnotíme tvorivosť, schopnosť pracovať samostatne, manipuláciu s rôznymi predmetmi, prácu s papierom, modelovanie, prácu so stavebnicou

ODPORUČENÁ A POUŽITÁ LITERATÚRA

Šikulová, V.: Pracovná výchova pre prípravný ročník ŠZŠ. Bratislava, ŠPÚ 2001.

Zátopková, M. – Malkusová, A.: Pracovní výchova v mateřské škole. Praha, VÚP 1989.

Pracovné vyučovanie pre 1. a 2. ročník ZŠ. Bratislava, SPN 1977.

Telesná výchova (TEV)

Predmet	Telesná výchova
Ročník	nultý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	jeden rok
Forma štúdia	denná
Počet hodín týždenne,	2 hodiny týždenne , 66 hodín ročne
Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov	Základy akrobatických cvičení a názvoslovie – 10 h
	Zdokonaľovanie základnej motoriky – 10 h
	Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia – 9 h
	Pohybové hry – 9 h
	Základy rytmickej gymnastiky a tance – 9 h
	Vychádzky do prírody – 9 h
	Základné pravidlá bezpečnosti v premávke – 10 h

CIELE

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. viesť k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostredí. Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

1. ZÁKLADY AKROBATICKÝCH CVIČENÍ A NÁZVOSLOVIE

CIELE

Poznať dohovorené signály a základné povely, správne na ne reagovať pohybom. Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie. Oboznámiť sa s cvičebným prostredím, sociálnym zariadením – vedieť ho používať. poznať náradie a náčinie. Jeho miesto a spôsob uloženia. Zásady bezpečnosti pri manipulácii s náradím a náčiním.

OBSAH

Pomenovať a ovládať cvičebné tvary a polohy statické: stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažiť, vspažiť, upažiť, prednožiť, zanožiť, unožiť.

Pomenovať a ovládať dynamické cvičebné tvary: prevaly – vpred, vzad, vbok, kotúl vpred.

Vedieť význam slova – chôdza, poklus, beh.

Povely, signály, znamenia – začať, prerušiť, skončiť cvičenie.

Správna reakcia na povely – na značky, na čiaru, do kruhu atď.

Činnosť na povely – pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviť

stáť, vľavo, vpravo bok, čelom vzad.

Správne uchopenie a zdvíhanie náčinia a náradia – nosenie, polozenia, manipulácia, uloženie

Bezpečný a účelný pohyb v telocvični, nárad'ovni, na ihrisku, bazéne, na vychádzke do prírody.

Poznať, pomenovať a vedieť k akej činnosti používame náčinie – lopty, švihadlá, lano, kuželky.

Poznať náradie – lavička, nízka kladina, rebriny, žinenky, nízky basketbalový kôš, malá bránka.

Oboznámiť deti so špecifikami preliezok – zoznamovanie s a činnosť s pomocou učiteľa.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD:

Žiak:

- dokáže pomenovať a ovládať cvičebné tvary a statické polohy
- dynamické cvičebné tvary
- pozná význam slova: chôdza, poklus, beh
- reaguje na povely, signály a znamenia
- vie správne reagovať na povely: na značky, čiary, do kruhu, pozor, pohov, nástup, zástup
- dokáže správne uchopiť a zdvíhať náčinie a náradie
- dodržiava bezpečný pohyb v telocvični, nárad'ovni, na ihrisku, na vychádzke
- vie pomenovať a ak akej činnosti náčinie a náradie a náradie slúži
- je oboznámený so špecifikami preliezok

2. ZDOKONALOVANIE ZÁKLADNEJ MOTORIKY

CIELE

Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky. Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu, vytrvalosť, silu a správne držanie tela pri záťaži.

OBSAH

Chôdza, poklus, beh – zastavenie, zrýchlenie, spomalenie.

Beh na určenú vzdialenosť k méte.

Skoky – znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku.

Lezenie, šmyk, hody – do diaľky, triafanie.

Chytanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- ovláda chôdzu, poklus, beh: zastavenie, zrýchlenie, spomalenie
- ovláda beh na určenú vzdialenosť
- ovláda skoky: znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku
- ovláda lezenie, šmyky, hody do diaľky, triafanie
- zvláda chytanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia

3. RELAXAČNÉ, KOMPENZAČNÉ A ZDRAVOTNÉ CVIČENIA

CIELE

Pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela , dýchanie a polohové cvičenia. Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie. Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu.

Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení.

OBSAH

Cvičenia bez náčinia – naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno- silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné.

Cvičenia s náčiním – s loptou, kockou, švihadlom atď.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- ovláda cvičenia bez náčinia: naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno- silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné
- ovláda cvičenia s náčiním: loptou, kockou, švihadlom ...

4. POHYBOVÉ HRY

CIELE

Pripraviť pre deti primerané pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na dohovorené signály ,vedieť základné pravidlá a používať náčinie.

OBSAH

Malé hry – na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti. Hry so zameraním na rozvoj koordinácie – bežecké , loptové, štafetové a imitačné hry – na snehu, vo vode

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- ovláda malé hry na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily
- má zlepšenú kĺbovú pohyblivosť
- ovláda hry so zameraním na rozvoj koordinácie: bežecké, loptové, štafetové a imitačné na snehu a vo vode

5 ZÁKLADY RYTMICKEJ GYMNASTIKY A TANCE

CIELE

Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod.
Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec.

OBSAH

Reagovať pohybom na 2/4, 3/4, a 4/4 takt.

Reagovať pohybom na rytmickú hudbu – vlastný prejav.

Rytmické kroky na hudbu samostatne, v skupine.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- dokáže reagovať pohybom na 2/4, 3/4, a 4/4 takt
- reaguje pohybom na rytmickú hudbu
- má vlastný prejav
- ovláda rytmické kroky na hudbu samostatne i v skupine

6. VYCHÁDZKY DO PRÍRODY

CIELE

Pozitívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu. Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia materskej školy. Zásady obutia, oblečenia, hygieny a bezpečnosti v prírode. Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode. Premiestňovanie a presun v tvaroch – dvojstup, zástup. Určiť konkrétny poznávací cieľ.

OBSAH

Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne.

Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atď.

Námetové hry podľa ročného obdobia.

Poznávanie turistických značiek. Svetové strany.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- dokáže chôdzou prekonávať primeranú vzdialenosť v bezpečnom teréne
- spozná okolie, predmety, rastliny, zvieratá, nerasty a vodné toky
- pozná námetové hry podľa ročného obdobia
- pozná turistické značky a svetové strany

7. ZÁKLADNÉ PRAVIDLÁ BEZPEČNOSTI V PREMÁVKE

CIELE

V skupine cestovať dopravným prostriedkom. Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov.

Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečie ciest a koľají.

OBSAH

Presun v skupine v dopravnom prostriedku.

Navštíviť dopravné ihrisko.

Poznať zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje.

Vedieť reagovať na svetelnú signalizáciu.

Poznať vodorovné značenie - zberu a dopravnú značku – prechod pre chodcov.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak:

- ovláda presun v skupine v dopravnom prostriedku
- pozná zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje
- vie reagovať na svetelnú signalizáciu
- pozná vodorovné značenie - zberu
- pozná dopravnú značku – prechod pre chodcov

PROCES

Obsah osnov telesnej výchovy pre nultý ročník základnej školy pre deti so sociálne znevýhodneného a menej podnetného prostredia umožňuje splniť špecificky upravené ciele, metódy a formy práce. Zabezpečuje nadobudnúť deficit pohybovej prípravy pred vstupom do prvého ročníka základnej školy.

Pohybové činnosti je potrebné realizovať primeranými metódami a formami práce. Využívať vhodné organizačné formy, ako vyučovacia jednotka, telovýchovné chvíľky, ranné cvičenia a vychádzky do prírody spojené so sezónnymi činnosťami. V rámci medzizložkových vzťahov sa má prelínať takmer so všetkými výchovnými zložkami všade tam, kde sa realizuje pohybová aktivita dieťaťa.

Účinnosť telesnej výchovy spočíva v striedaní fázy jednoduchej záťaže s fázou odpočinku počas celého dňa. V procese preto vytvoríme dostatočný priestor hlavne na pohybové hry spojené s vychádzkami do prírody. Špecifické tematické celky (akrobatické cvičenia, názvoslovie, relaxačné cvičenia, rytmická gymnastika a pravidlá bezpečnosti v premávke)

zaradujeme zväčša na začiatok školského roka a do zimných mesiacov. Obsah, metódy a organizačné formy práce majú rešpektovať zásady všestranného rozvoja dieťaťa a bezpečnosti procesu. U detí predškolského veku je predpoklad na osvojenie rôznych pohybových kombinácií, základných pohybových schopností, zdokonaľovanie správneho držania tela a osvojenie pohybových zručností.

Pri plánovaní a realizácii sa zohľadňuje zdravotný stav dieťaťa. Po konzultácii s lekárom a rodičom sa uplatňuje individuálny prístup. V pohybových hrách a iných činnostiach sa podnecuje hravosť, tvorivosť, spontánnosť a radosť z prirodzeného pohybu v telocvični, ihrisku a v prírode. Rešpektujeme ročné obdobia a vplyv počasia pri činnostiach vonku pre správne oblečenie a dodržiujeme zásady hygieny. Vyžaduje sa poskytnúť bezpečný a hygienicky nezávadný priestor. Teplota vzduchu v cvičebnom priestore má rozmedzie 18 – 20 °C.

Vzhlľadom na vývojové osobitosti dieťaťa v tomto veku nie sú prípustné cviky ako : kotúľ vzad, čistý vis s výdržou, vspor, preťahovanie a pretláčanie, hlboké bedrové záklony, široké stroje rozkročné, skoky na tvrdú podložku, zoskok z väčšej výšky ako je výška pásu dieťaťa na mäkké doskočisko . Bezpečnosť v telesnej výchove zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celú dobu vyučovacej jednotky.

Teoretické poznatky (názvoslovie, bezpečnosť v premávke), poradové cvičenia, prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné a relaxačné cvičenia sa uplatňujú podľa potreby na každej vyučovacej jednotke. Zvýšenú pozornosť venujeme účelnej organizácii v priebehu ktorej kladieme dôraz na disciplínu. Dodržiujeme zásady pedagogického procesu ako postupnosť, rozcvičenie, zvyšovanie objemu a intenzity pohybu v hlavnej časti a upokojenie v závere vyučovacej jednotky. Posilovacie a rýchlostno silové cvičenia zaradovať po dostatočnej príprave organizmu.

Z hľadiska efektívneho plnenia cieľov telesnej výchovy je nevyhnutné dôsledne rešpektovať a uplatňovať zásady hygieny , bezpečnosti, zákonitosti motorického učenia, overené postupy, formy a metódy telesného a pohybového zdokonaľovania, rozvoja psychomotorických schopností, všestrannej pohybovej výkonnosti a správneho držania tela žiakov. Odporúča sa, aby všetku činnosť v telesnej výchove sprevádzala vzájomná úcta, rešpektovanie individuality dieťaťa, jeho názorov, postojov, zodpovednosť, láskavosť, nezištná pomoc, príjemné citové ladenie, aktívny optimizmus, v citovej norme povzbudivý resp. ostrejší tón a skutočné zaujatie.

HODNOTENIE

Výsledky klasifikácie hodnotíme 5 stupňami, hodnotenie má pre žiaka motivačný charakter s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Hodnotíme tvorivosť, schopnosť pracovať samostatne, základné pohybové schopnosti, rozumieť terminológii, základy správania sa v prírode, základné pravidlá bezpečnosti v doprav. prostriedkoch a v premávke.

POUŽITÁ LITERATÚRA

Berdychová J.: Mama, otec, cvičte so mnou. Šport, STV, Bratislava 1985.

Bočeková J.: Telesná a pohybová výchova pre nultý ročník špeciálnej základnej školy. ŠPÚ, Bratislava, 2001.

Sivák J., Javorská J.: Zdravotná výchova v špeciálnych školách pre telesne postihnutú mládež. UK, Bratislava, 1999.

Sivák J.: Plánovanie vyučovania telesnej výchovy na 1.stupni základnej školy. Metodické centrum MB, Bratislava 1996.

Šikulová V, Bočeková I.: Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník v osobitnej škole. ŠPÚ, Bratislava 2001.

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách. MŠ SR, Bratislava, Máj 1999.

Učebné osnovy pre 1.stupeň základných škôl. MŠ SR, Bratislava, Príroda 1995.

ODPORUČENÁ LITERATÚRA

Alexová Z., Trojková E.: Telesná výchova v materskej škole. SPN, Bratislava 1987.

Borová B., Trpišovská D., Skoumalová S., Smejkalová V.: Cvičíme s malými deťmi. Portál, s.r.o., Praha 1998.

Bruncová T.: Predškolsní výchova. Praha, Portál 1996.

Hermová S.: Psychomotorické hry. Portál, Praha 1994.

Havlíková M. a kol.: Zdravá materská škola. Portál, Praha 1995.

Henek T.: Hrou pripravujeme na školu. SPN, Praha 1975.

Tatrová H.: Pohybové hry v materskej škole. SPN, Praha 1982.

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách. MŠ SR, Máj 1999.

Kurikulum predškolsní výchovy. Šimon pújde do školy – program všestranného rozvoje predškolsního dítěte.

UCEBNÉ OSNOVY PRE NULTÝ ROČNÍK ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Koordinátor tvorby ucebných osnov: PaedDr. K. Vladová

Vypracovali: PaedDr. A. Štíhová - RKS

PaedDr. K. Ferliková - RGZ a Vv

PaedDr. Z. Kadlecíková - Zv a zákl. mat. predstáv

Mgr. S. Kompoltová, PaedDr. Z. Kadlecíková - Hv a pohybová výchova

Mgr. J. Slezák - Tv

PaedDr. K. Vladová - Pv

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky ako Učebný plán a Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy, s prílohou Vzorové Časovo-tematické plány pre nultý ročník ZŠ, číslo CD-2004-10152/20037-1:091, platné od 1. septembra 2004.

KOMPETENCIE ŽIAKA 0. ROČNÍKA

Psychomotorické kompetencie - poukazujú na to, že dieťa na konci nultého ročníka používa v činnosti všetky zmysly, ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, prejavuje grafomotorickú gramotnosť, správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Prezentujú žiaka nultého ročníka ako osobnosť, ktorá si uvedomuje vlastnú identitu, vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, správa sa sebaisto v rôznych situáciách, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) Presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, obhajuje seba a iných, chorých, slabých a bezbranných, zaujíma sa o dianie v rodine, v bezprostrednom okolí.

Sociálne (interpersonálne) kompetencie

Žiak sa správa empaticky k svojmu okoliu, správa sa v skupine podľa spoločenských pravidiel, hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, plánuje, zotrva v hre a inej činnosti a dokončí ju, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi spoločensky prijateľné kontakty, utvára harmonické vzťahy, rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Komunikatívne kompetencie

Nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, počúva aktívne a s porozumením vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, reprodukuje oznamy, texty, volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, komunikuje osvojené poznatky.

Kognitívne kompetencie

a) Žiak hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, s pomocou učiteľa rieši jednoduché problémové úlohy, uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) Odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c) Základy tvorivého myslenia: uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, objavuje riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Učebné kompetencie má dieťa nultého ročníka osvojené, ak prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúma, experimentuje, objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, kladie otázky a hľadá odpovede, vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, prekonáva prekážky v učení, prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Informačné kompetencie – žiak prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií (z detských kníh, časopisov a encyklopédií, z rôznych médií).

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov budeme postupovať podľa platného **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003. V 0. ročníku budú žiaci klasifikovaní známkami. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Taktiež budeme rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka budeme posudzovať získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- ✓ komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- ✓ jazykové schopnosti
- ✓ manuálne zručnosti a ich využitie
- ✓ umelecké a psychomotorické schopnosti
- ✓ analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- ✓ priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- ✓ celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.
V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ✓ sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- ✓ sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- ✓ rôzne druhy skúšok (písomné, ústne),
- ✓ analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- ✓ konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa učiteľ bude riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Budeme dbať na to, aby sme hodnotením nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Stupeň 1

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú výborné, originálne.

Stupeň 2

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré aplikuje s podporou učiteľa pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, na primeranej úrovni. Kvalita výsledkov činností žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň 3

Žiak má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré aplikuje len s pomocou učiteľa, nie vždy dokáže pracovať samostatne. Žiak má osvojenú slovnú zásobu na priemernej úrovni. Číta s porozumením, ale len s pomocou nápovedných otázok učiteľa. Pri jednoduchých myšlienkových operáciách potrebuje stimuly učiteľa. Nevie sám logicky riešiť úlohy a potrebuje usmernenie. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň 4

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň 5

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.