

Konspekt lekcji matematyki w szkole podstawowej

1. Prowadzący: Żaneta Firla

2. Klasa: VI b

3. Data: 12.04.18 r.

4. Temat lekcji: *Bryły obrotowe.*

5. Czas trwania lekcji: 45 min.

6. Cele lekcji

Cel ogólny:

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wynik.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozpoznaje walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;
- odczytuje (z rysunku), wskazuje na modelu promień podstawy, wysokość i tworzącą bryły
- zna siatki walca, stożka i kuli,
- definiuje pojęcie bryły obrotowej,
- wskazuje i nazywa elementy brył obrotowych.

7. Metoda pracy

- pogadanka,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- obserwacja,
- ćwiczenia praktyczne.

8. Formy pracy

- praca indywidualna,
- praca równym frontem.

9. Środki dydaktyczne

- zeszyt,
- karty z bryłami obrotowymi wraz z ich siatkami
- komputer
- prezentacja multimedialna

10. Przebieg lekcji

Faza przygotowawcza

Sprawy organizacyjno – porządkowe:

1. Sprawdzenie obecności.
2. Sprawdzenie przygotowania uczniów do lekcji.

Faza realizacyjna

1. Zapoznanie uczniów z celem lekcji.
2. Uczniowie wraz z nauczycielem wykorzystują przyniesione przez siebie patyczki z przyklejonymi: prostokątem, trójkątem i półkolem. Obracają je i zauważają, że powstałe bryły to odpowiednio: walec, stożek i kula.
3. Jeden z uczniów wybiera z przygotowanych brył przestrzennych bryły obrotowe.
4. Uczniowie na podstawie wykonanego doświadczenia sami formułują temat lekcji: „Bryły obrotowe”.
5. Nauczyciel naprowadza uczniów, aby zauważyli analogię pomiędzy graniastosłupami a walcami i ostrosłupami a stożkami.
6. Przedstawienie prezentacji. Wykorzystanie TIK.
7. Uczniowie zastanawiają się, z jakich elementów zbudowane są siatki walca, stożka i kuli. Nauczyciel przedstawia siatki walca i stożka.
8. Zaprezentowanie ciekawostki dotyczącej objętości walca. Zbudowanie 2 walców z tego samego prostokąta – raz wysokością walca szerokość prostokąta, a raz długość prostokąta.

Faza podsumowująca

1. Przedstawienie przykładów brył obrotowych w życiu codziennym – rozpoznawanie brył obrotowych.

11. Zadanie domowe

Na karcie pracy zaznaczyć podstawy brył, oś obrotu, promień i wysokość.

12. Uwagi do scenariusza