Bilingválne slovensko-španielske gymnázium, Štúrova ulica 2590/31A, Nové Mesto nad Váhom

**Školský vzdelávací program ISCED 3A – gymnázium**

**Stupeň vzdelania :** 3A

**Dĺžka štúdia :** 5 – ročná

**Vyučovací jazyk :** slovenský, španielsky

**Forma štúdia:** denná

**Druh školy :** štátna

**Názov vzdelávacieho programu:** Školský vzdelávací program Bilingválneho slovensko-španielskeho gymnázia, Štúrova ulica 2590/31A, Nové Mesto nad Váhom

**Zriaďovateľ školy:** Okresný úrad Trenčín

**Adresa zriaďovateľa:** Hviezdoslavova 3, 911 01 Trenčín

**Názov školy:** Bilingválne slovensko-španielske gymnázium

**Adresa:** Štúrova ulica 2590/31A, Nové Mesto nad Váhom

**IČO:** 037918869

**Riaditeľka školy:** RNDr. Jana Habová

**Telefón:+** 421 32 6422005

**Mail:**bilgym@bilgymnmv.edu.sk

**Web:**www.bilgymnmv.edupage.org

**Kód odboru:** 7902J 74

**Názov študijného odboru**:gymnázium – bilingválne štúdium

**Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak/žiačka po ukončení:** vyššie sekundárne vzdelanie, úplné stredné všeobecné vzdelanie

**Dĺžka štúdia**: päťročná

**Forma výchovy a vzdelávania:** denná

**Druh školy:** štátna

**Vyučovací jazyk**: slovenský jazyk

**Druhý vyučovací jazyk:** španielsky jazyk

Schválenie iŠkVP v pedagogickej rade:30.9.2015

Schválenie iŠkVP v rade školy:29.9.2015

Platnosť dokumentu:od 1.9.2015

Vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR 19. 6.2008.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dátum | Platnosť od | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy |
| 31.8.2016 | 1.9.2016 | Doplnenie učebných osnov povinných predmetov pre 2. – 5. ročník |
| 31.8.2017 | 1.9.2017 | Doplnenie prierezových tém |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Obsah

[Všeobecná charakteristika školy 6](#_Toc503700531)

[Vlastné zameranie a profilácia školy 6](#_Toc503700532)

[Škola ako životný priestor 6](#_Toc503700533)

[Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami 6](#_Toc503700534)

[Dlhodobé projekty 7](#_Toc503700535)

[Tradície školy 7](#_Toc503700536)

[Profil absolventa 7](#_Toc503700537)

[Charakteristika absolventa 8](#_Toc503700538)

[Kompetencie absolventa 8](#_Toc503700539)

[Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 11](#_Toc503700540)

[Pedagogické stratégie 11](#_Toc503700541)

[Školský učebný plán 12](#_Toc503700542)

[Učebný plán 12](#_Toc503700543)

[Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá) 13](#_Toc503700544)

[Inovovaný učebný plán pre Bilingválne slovensko – španielske gymnázium Nové Mesto nad Váhom rozpísaný po ročníkoch 15](#_Toc503700545)

[Učebné osnovy 17](#_Toc503700546)

[VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA 17](#_Toc503700547)

[Slovenský jazyk a literatúra 18](#_Toc503700548)

[Druhý vyučovací jazyk – španielsky jazyk 18](#_Toc503700549)

[Anglický jazyk 19](#_Toc503700550)

[VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI 20](#_Toc503700551)

[Matematika 20](#_Toc503700552)

[Informatika 20](#_Toc503700553)

[VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA 21](#_Toc503700554)

[Fyzika 21](#_Toc503700555)

[Chémia 22](#_Toc503700556)

[Biológia 22](#_Toc503700557)

[VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ 22](#_Toc503700558)

[Dejepis 23](#_Toc503700559)

[Geografia 23](#_Toc503700560)

[Občianska náuka 23](#_Toc503700561)

[VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY 24](#_Toc503700562)

[Etická výchova 24](#_Toc503700563)

[Náboženská výchova – katolícka cirkev 24](#_Toc503700564)

[VZDELÁVACIA OBLASŤ UMENIE A KULTÚRA 24](#_Toc503700565)

[Umenie a kultúra 25](#_Toc503700566)

[VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB 25](#_Toc503700567)

[Telesná a športová výchova 25](#_Toc503700568)

[PRIEREZOVÉ TÉMY 26](#_Toc503700569)

[PLÁN AKTIVÍT NA PODPORU ROZVOJA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI 26](#_Toc503700570)

[SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ 26](#_Toc503700571)

[Organizácia prijímacieho konania 27](#_Toc503700572)

[PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY 27](#_Toc503700573)

[MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY 27](#_Toc503700574)

[PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ 28](#_Toc503700575)

[VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 29](#_Toc503700576)

[Slovenský jazyk a literatúra 29](#_Toc503700577)

[Druhý vyučovací jazyk – španielsky jazyk 30](#_Toc503700578)

[Anglický jazyk 32](#_Toc503700579)

[Matematika 33](#_Toc503700580)

[Fyzika 33](#_Toc503700581)

[Chémia 34](#_Toc503700582)

[Biológia 34](#_Toc503700583)

[Umenie a kultúra 34](#_Toc503700584)

[Telesná a športová výchova 35](#_Toc503700585)

[VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY 35](#_Toc503700586)

[POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 35](#_Toc503700587)

[PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 36](#_Toc503700588)

# Všeobecná charakteristika školy

Bilingválne slovensko-španielske gymnázium v Novom Meste nad Váhom bolo zriadené v roku 2004, je teda jednou z najmladších bilingválnych slovenských škôl. Výchovno -vzdelávací proces na škole je zabezpečovaný v súlade s platnými legislatívnymi normami a v súlade s medzinárodnými dohodami. V platnosti je Dohoda o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách Slovenskej republiky, uzatvorená medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielska.

## Vlastné zameranie a profilácia školy

Škola poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie bilingválnou formou – v slovenskom a španielskom jazyku. Absolvent školy spĺňa požiadavky doby – získava všetky kompetencie, ktoré poskytujú gymnáziá.Naviac bezprostredne komunikuje v španielskom jazyku, vrátane odbornej terminológie prírodovedných predmetov, na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Jazykové vzdelávanie nie je cieľom, ale prostriedkom na získanie potrebných kompetencií. Absolvent je pripravený študovať na ktorejkoľvek slovenskej alebo zahraničnej univerzite, je vybavený systematickou štruktúrou poznania, spôsobilosťou pracovať s informáciami. Škola nemá priame zameranie na niektorú z oblastí vzdelávania, vyváženou formou rozvíja spoločenskovednú a prírodovednú orientáciu žiakov. Žiaci si sami výberom voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch posilnia hodinovú dotáciu jednotlivých predmetov v súlade s ich záujmom a zameraním na ďalšie štúdium. Záujem našich žiakov je prevažne o jazyky a spoločenskovedné predmety. Snahou školy a očakávaním zahraničného partnera je zvyšovať aj záujem o prírodovedné predmety.

## Škola ako životný priestor

Škola vytvára čo najpríjemnejšie prostredie: estetickou úpravou tried, kvetinovou výzdobou na chodbách, panelmi s informáciami, aktualitami a prezentáciami úspechov žiakov. Podstatná časť žiakov sa cez prestávky stretáva na chodbe, kde majú k dispozícii na sedenie kresielka. Okrem iného majú k dispozícii aj kopírovacie zariadenie a pripojenie na školskú wifi sieť. V učebniach majú žiaci prístup k internetu, v odborných učebniach alebo v kabinetoch je umiestnená slovenská a zahraničná beletria, slovenská a zahraničná odborná literatúra a periodiká, ktoré učitelia podľa potreby požičiavajú žiakom.

## Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

Spolupráca s rodičmi školy prostredníctvom Rodičovskej rady a Združenia rodičov školy je intenzívna v oblasti financovania i poradenstva.Rodičia pomáhajú škole zabezpečovať nákup učebných pomôcok, financovať mimovyučovacie aktivity, kopírovanie učebných materiálov, zabezpečujú odmeny pre úspešných žiakov. Zároveň dávajú škole spätnú väzbu - poukazujú na prípadné nedostatky, oceňujú úsilie školy. Rodičovská rada sa stretáva s vedením školy podľa potreby. Triedne schôdzky ZRŠ a individuálne konzultácie rodičov s vyučujúcimi sú minimálne 3x ročne. Škola spolupracuje s Veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva v Bratislave, s odborom školstva Okresného úradu v Trenčíne, s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Novom Meste nad Váhom, s Metodickopedagogickým centrom v Trenčíne, so Slovenskou debatnou asociáciou, s inými strednými školami v Trenčianskom kraji a so slovenskými strednými školami s bilingválnymi triedami.

## Dlhodobé projekty

Medzinárodné divadelné festivaly

Tradičná činnosť školských divadiel v španielskom jazyku pod vedením zahraničných učiteľov sa prezentuje na školských kultúrnych akciách a na medzinárodných divadelných festivaloch. Divadelný súbor v španielskom jazyku sa prezentoval aj na medzinárodnom festivale v Českej republike.

Výmenné pobyty

Každý rok uskutočňujeme výmenu študentov s niektorou španielskou školou, aby si žiaci mohli zdokonaliť španielsky jazyk a spoznať krajinu, ktorej jazyk študujú. Do projektov školy sme zakomponovali i Dni španielskej kultúry.

Škola sa každoročne zapája do celonárodných projektov spojených s národnou zbierkou ako sú Deň narcisov, Biela pastelka, Hodina deťom a mnohé ďalšie.

## Tradície školy

Medzi tradície našej školy patria nasledovné aktivity:

* Deň otvorených dverí
* imatrikulácie – november
* Deň hispanofónnej kultúry – december
* Fiesta školy - december
* Deň Zeme
* rozlúčka s piatakmi – máj
* školský časopis Palabra

Výmenné pobyty sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Pre žiakov 2. ročníka spravidla organizujeme výmenný pobyt. Cieľom je poskytnúť priestor na stretnutie s rovesníkmi, život v ich rodinách, účasť na vyučovaní v partnerskej škole, spoznávanie krajiny, vzájomné zbližovanie sa s mladými ľuďmi iných národností, spolupráca pri tvorbe projektov.

## Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

* má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
* efektívne komunikuje v materinskom a v druhom vyučovacom jazyku a cudzom jazyku;
* má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
* ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
* vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
* uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
* akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
* je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
* uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
* zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

## Charakteristika absolventa

Absolvent Bilingválneho slovensko-španielskeho gymnázia v Novom Meste nad Váhom je všeobecne vzdelaný, má osvojený komplex znalostí a vedomostí, schopností a hodnotových postojov. Kriticky pracuje s informáciami, je schopný sebahodnotenia, je flexibilný a pripravený reagovať na spoločenské zmeny a nové výzvy. Vie samostatne študovať a vzdelávanie vníma ako celoživotný proces. Je pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku a v zahraničí. Ovláda španielsky jazyk na úrovni C1 a anglický jazyk na úrovni B2 Európskeho referenčného rámca pre jazyky.

## Kompetencie absolventa

Absolvent Bilingválneho slovensko-španielskeho gymnázia v Novom Meste nad Váhom získa kompetencie určené Štátnym vzdelávacím programom, rozšírené o spôsobilosti získané nadštandardným bilingválnym vzdelávaním, špecifikovaným v Školskom vzdelávacom programe.

**spôsobilosť na celoživotné učenie sa:**

* reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií, a to aj zo zdrojov v cudzom jazyku
* kriticky hodnotí informácie a ich zdroje, vie ich selektovať, tvorivo spracovať, využiť
* uvedomuje si potrebu sústavného vzdelávania pre vlastnú sebarealizáciu a rozvoj vlastnej osobnosti, osvojuje si nové trendy vyhľadávania a spracovania informácií
* kriticky prijíma spätnú väzbu a zhodnocuje vlastné možnosti rozvoja, rešpektuje názorovú pluralitu

**sociálne komunikačné spôsobilosti:**

* tlmočí myšlienky, názory a fakty ústne i písomne v materinskom jazyku, na úrovni C1 v španielskom jazyku a na úrovni B1 až B2 v anglickom jazyku
* využíva všetky dostupné informačno-komunikačné technológie
* vie prezentovať svoje práce v slovenskom i cudzom jazyku, vyjadruje sa pritom odborne
* vyjadruje sa presne, má bohaté vyjadrovacie prostriedky
* komunikuje adekvátne danej situácii, svoje postoje presadzuje asertívne, vedie kritický a konštruktívny dialóg

**spôsobilosť riešiť problémy:**

* vie posúdiť problémy a rieši ich pomocou analyticko-kritického a tvorivého myslenia
* jasne formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojej práce v materinskom i cudzom jazyku
* spoznáva pri riešení klady i zápory, uvedomuje si potrebu zvažovať riziká
* dokáže konštruktívne a operatívne riešiť problémy

**občianske spôsobilosti:**

* uplatňuje humánne postoje, koná v duchu princípov demokracie
* vo svojom konaní zohľadňuje záujmy širších sociálnych skupín, je schopný spolupráce
* uvedomuje si svoje práva i povinnosti
* hlási sa k národnému dedičstvu a je otvorený kultúrnej i etnickej rôznorodosti
* sleduje vývoj verejného života, vie zaujať svoje stanovisko
* podporuje opatrenia na skvalitňovanie životného prostredia
* pociťuje svoje slovenské i európske občianstvo
* uvedomuje si svoje kvality, je zdravo sebavedomý

**spôsobilosti sociálne a personálne:**

* reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú nezávislosť
* je schopný sebareflexie, svoje ciele zosúlaďuje s reálnymi možnosťami
* vie pracovať v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť za spoločný výsledok
* dokáže sa korektne správať, odhadnúť dôsledky vlastného konania
* pozná zdravý spôsob života, uprednostňuje ho
* má zmysel pre spravodlivosť, ohľaduplnosť

**pracovné spôsobilosti:**

* stanovuje si ambiciózne a súčasne pre neho reálne ciele, kriticky hodnotí vlastné výsledky
* je mimoriadne flexibilný, schopný prispôsobovať sa v cudzom prostredí, rýchlo zvláda inovácie
* dokáže získať, využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach doma i v zahraničí, využíva tieto príležitosti na ďalší odborný rast, vie sa pružne orientovať v nových situáciách

**spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

* vie vnímať krásno a estetično v umení i v živote
* dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov umenia v materinskom i cudzom jazyku
* dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
* uvedomuje si význam umenia vo svojom živote a v živote spoločnosti, má k nemu kladný vzťah
* má základný prehľad v dejinách umenia, rešpektuje tradície slovenskej i inej národnej kultúry, pozná regionálnu kultúru
* pozná spoločenskú etiketu
* správa sa kultivovane
* je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

**spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:**

* používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, je schopný abstrakcie
* používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, používa odbornú terminológiu v slovenskom i cudzom jazyku
* používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky, vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
* chápe riziká zneužívania vedeckých teórií, etický rozmer vedeckých bádaní a potrebu bezpečnosti súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom

**spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

* vyhľadáva, triedi a ukladá informácie, kriticky používa informačné technológie v procese učenia sa, vo voľnom čase a na komunikáciu v slovenskom i cudzom jazyku
* využíva počítačové aplikácie a primerane aj zložitejšie postupy a algoritmy
* uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
* rozumie príležitostiam i rizikám spojeným s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

**spôsobilosti smerujúce k iniciatíve a podnikaniu:**

* je schopný inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
* vie hodnotiť a prijímať riziká

## Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola sa stotožňuje s cieľmi gymnaziálneho vzdelávania určenými v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý rozlišuje ciele personálne, sociálne, profesijno-orientačné, všeobecnovzdelávacie.

**Personálnym cieľom školy je:**

1. rozvinúť nadanie žiakov tak, aby sa z nich stali zrelé, samostatné, ambiciózne, komunikatívne osobnosti, ktoré si osvojili korektný hodnotový postoj k životu
2. podporovať sebapoznanie žiakov - formovať ich schopnosť sebahodnotenia, pociťovať sebaúctu ako najlepšiu prevenciu sociálno-patologických javov.

Pod sociálnym cieľom si predstavujeme vytvárať u žiakov zmysel pre spravodlivosť a empatiu, akceptovať odlišnú kultúru, pestovať zmysel pre priateľstvo a dosiahnutie tímového cieľa.

Profesijno-orientačný cieľ škola premieta do rozvinutia schopností správneho výberu ďalšieho profesijného zamerania, zodpovedného výberu voliteľných predmetov, záujmu žiakov o dianie okolo seba, o získavanie, triedenie a využívanie informácií.

Všeobecnovzdelávací cieľ znamená rozvinutie všeobecného základu pre celoživotné vzdelávanie, získanie potrebných poznatkov a kompetencií pre ďalšie štúdium.

Vlastné ciele školy:

* pripraviť na život a ďalšie štúdium úspešných a dobrých mladých ľudí, vybaviť ich potrebnými kompetenciami, vytvárať im priaznivé podmienky, ktoré vplývajú na ich pozitívne myslenie, priateľské vzťahy a pozitívne postoje k životu
* zabezpečiť úspešný výchovno-vzdelávací proces pri dodržiavaní vnútroškolských noriem s podporou slobody a kreativity učiteľov i študentov
* vytvoriť kvalitnú pedagogickú koncepciu školy v súlade s požiadavkami doby, na základe ktorej sa budú učitelia čoraz viac meniť zo sprostredkovateľa učiva na pomocníka v procese učenia sa. Cieľom tejto koncepcie je, že žiak neprijíma hotové poznatky, ale vytvára a dotvára si nové na základe predošlých, vnáša do učenia svoj vlastný pohľad. Učiteľ sa neobmedzuje na mechanické sprostredkovanie poznatkov, ale vytvára možnosti, aby ich žiak sám odhalil a osvojil si. Celý proces učenia sa takto vníma ako sociálny jav, založený hlavne na spolupráci a komunikácii, pričom žiak musí mať pre svoju realizáciu potrebnú dávku slobody a učiteľ musí veriť v jeho úspech, musí ho správne usmerňovať, uvedomujúc si pritom jeho individualitu. Sústavné skvalitňovanie tohto procesu vo vyučovaní všetkých predmetov a všetkými vyučujúcimi bude postupne odbúravať strach zo školy a zlepšovať dochádzku žiakov na vyučovanie.

## Pedagogické stratégie

Prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní je premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie metód a jednotlivých foriem práce. Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov:

* Profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
* Preferencie aktívneho učenia sa
* Cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií
* Intenzifikácie vzdelávania využitím medzipredmetových vzťahov, blokových foriem práce a iných synergických prístupov implementácie princípov komplexného riadenia kvality do výchovno-vzdelávacieho procesu

Konkrétne metódy a formy sa odvíjajú od obsahu učebných osnov. Vo všetkých vyučovacích predmetoch sa snažíme využívať vhodný výber vyučovacích metód – výber je ponechaný na jednotlivých vyučujúcich. Ich snahou je správnym výberom metód zabezpečiť dosiahnutie cieľov vo vyučovacích predmetoch. Preto pedagogické stratégie sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, projektové vyučovanie, prezentáciu a obhajobu výstupov.

Osobnostný a sociálny rozvoj chceme realizovať aj individuálnou prácou hlavne triednych učiteľov a spoluprácou s výchovným poradcom a pracovníkmi pedagogicko - psychologickej poradne. Pri prevencii drogových závislostí a iných patologických javov v správaní žiakov sa chceme zamerať na všetky dostupné formy boja za spolupráce s príslušníkmi polície, koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Našim cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Dôležitým odporúčaním pre učiteľov je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiaka, nakoľko bilingválne štúdium je veľmi náročné.

# Školský učebný plán

## Učebný plán

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. Vzdelávacie oblasti sú určené štátnym vzdelávacím programom a tvoria ich predmety určené štátnym vzdelávacím programom.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety určené štátnym vzdelávacím programom** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra |
| Druhý vyučovací jazyk |
| Cudzí jazyk |
| Matematika a práca s informáciami | matematika |
| Informatika |
| Človek a príroda | Fyzika |
| Chémia |
| Biológia |
| Človek a spoločnosť | dejepis |
| geografia |
| Občianska náuka |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova |

## Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Povinný vyučovací predmet | Počet hodín za 1. – 5. ročník |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 12 |
| druhý vyučovací jazyk | 22 |
| cudzí jazyk | 10 |
|  |  | 44 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 12 |
| Informatika | 3 |
|  |  | 15 |
| Človek a príroda | fyzika | 5 |
| chémia | 5 |
| biológia | 6 |
|  |  | 16 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 6 |
| geografia | 4 |
| občianska náuka | 3 |
|  |  | 13 |
| Umenie a kultúra | umenie a kultúra | 4 |
|  |  | 2 |
| Človek a hodnoty | etická/náboženská výchova | 2 |
|  |  | 2 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 10 |
|  |  | 10 |
| Povinné hodiny spolu |  | 102 |
| Disponibilné hodiny |  | 50 |
| Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín |  | 152 |

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
11. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    1. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
    2. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
    3. na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
    4. na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
12. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015

## Inovovaný učebný plán pre Bilingválne slovensko – španielske gymnázium Nové Mesto nad Váhom rozpísaný po ročníkoch

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Povinný vyučovací predmet** | | | | | **Počet hodín za 1. – 5. ročník** | **Počet disponibilných hodín** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |
| **Jazyk a komunikácia** |  |  |  |  |  |  |  |
| slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 | **0** |
| druhý vyučovací jazyk - španielsky jazyk | 20 | 5 | 4 | 3 | 4 | 36 | **14** |
| anglický jazyk | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | **2** |
|  |  |  |  |  |  | **60** | **14** |
| **Matematika a práca s informáciami** |  |  |  |  |  |  |  |
| matematika | 2 | 4/2 | 4/2 | 5/2 | 0 | 15 | **3** |
| informatika | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | **0** |
|  |  |  |  |  |  | **18** | **3** |
| **Človek a príroda** |  |  |  |  |  |  |  |
| fyzika | 1 | 3/1 | 3/1 | 2/1 | 0 | 9 | **4** |
| chémia | 1 | 3/1 | 3/1 | 2/1 | 0 | 9 | **4** |
| biológia | 1 | 3/1 | 3/1 | 2/1 | 0 | 9 | **3** |
|  |  |  |  |  |  | **27** | **11** |
| **Človek a  spoločnosť** |  |  |  |  |  |  |  |
| dejepis | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | **0** |
| geografia | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | **1** |
| občianska náuka | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | **0** |
|  |  |  |  |  |  | 14 | **1** |
| **Umenie a kultúra** | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | **2** |
| **Človek a hodnoty** |  |  |  |  |  |  |  |
| etická/náboženská výchova | 1 | 1 |  |  |  | 2 | **0** |
|  |  |  |  |  |  | 2 | **0** |
| **Zdravie a pohyb** |  |  |  |  |  |  |  |
| telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | **0** |
| **Povinné hodiny spolu** |  |  |  |  |  | 102 | **33** |
| **Disponibilné hodiny** | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 17 | **17** |
| **Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín** | 31 | 31 | 32 | 31 | 27 | 152 |  |

Počty pridaných hodín z prírodovedných predmetov vyplývajú z orientácie školy na bilingválne štúdium prírodovedných predmetov, ktoré je určite náročnejšie v dvoch jazykoch súčasne ako v jazyku materinskom.

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36.
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Žiaci po ukončení 4. ročníka štúdia maturujú zo slovenského jazyka a literatúry podľa platnej legislatívy.
4. Z predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku – španielskom jazyku žiaci maturujú po ukončení 5. ročníka štúdia
5. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk - španielsky jazyk pri minimálnom počte viac ako 20 žiakov v triede
7. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení pri počte viac ako 24 žiakov v triede
8. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
9. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
10. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
11. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
12. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
13. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    1. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
14. Voliteľné predmety sa vyberajú z ponuky v rozsahu 2 (IV.ročník) alebo 3 hodín

(V.ročník) týždenne na predmet

Zoznam voliteľných predmetov:

Konverzácia v španielskom jazyku KŠJ

Konverzácia v anglickom jazyku KAJ

Seminár z dejepisu SED

Spoločenskovedný seminár SPS

Seminár z matematiky v slovenskom jazyku SEM

Seminár z matematiky v španielskom jazyku SME

Seminár z fyziky v slovenskom jazyku SEF

Seminár z fyziky v španielskom jazyku SFE

Seminár z biológie v slovenskom jazyku SEB

Seminár z biológie v španielskom jazyku SBE

Seminár z chémie v slovenskom jazyku SEC

Seminár z chémie v španielskom jazyku SCE

1. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia úlohy primerané lekárskemu nálezu. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku.

**Predmety vyučované v španielskom jazyku:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **spolu** |
| Geografia | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Fyzika | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Chémia | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Biológia | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Matematika | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 7 |
| Umenie a kultúra | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Konverzácia v španielskom jazyku | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| Seminár z biológie v španielskom jazyku | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Seminár z matematiky v španielskom jazyku | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| **Počet hodín spolu** | **0** | **8** | **8** | **12** | **13** | **39** |

## Učebné osnovy

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín: vyučovacie jazyk, druhý vyučovací jazyk a cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

## Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Jazyková zložka: učenie sa, práca s informáciami, komunikácia, sloh (diskusný príspevok, beletrizovaný životopis), morfológia

Literárna zložka: všeobecné pojmy z literatúry, literárne obdobia a smery (staroveká literatúra, stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, baroková literatúra, klasicizmus, osvietenstvo)

1. ročník

Jazyková zložka: zvuková rovina jazyka, lexikálna rovina jazyka, sloh (charakteristika osoby, opis)

Literárna zložka: klasicizmus, romantizmus, realizmus, naturalizmus

1. ročník

Jazyková zložka: grafická stránka jazyka a pravopis, sloh (výklad, úvaha)

Literárna zložka: literárna moderna, avantgarda, naturizmus, socialistický realizmus

1. ročník

Jazyková zložka: jazyková kultúra, jazykoveda, jazyk a reč, sloh (slávnostný prejav, rozprávanie)

Literárna zložka: svetová a slovenská literatúra po r. 1945, existencializmus, postmoderna

## Druhý vyučovací jazyk – španielsky jazyk

V druhom vyučovacom jazyku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 14 hodín. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti všetkých jazykových činností a stratégií (zručností...), pretože bilingválne štúdium ukončuje absolvent na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

|  |  |
| --- | --- |
| Počúvanie s porozumením | x |
| Čítanie s porozumením | x |
| Ústny prejav | x |
| Písomný prejav | x |
| Ústna interakcia | x |
| Písomná interakcia | x |

1. ročník

Rodina a spoločnosť, domov a bývanie, starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, človek a príroda, hospodárstvo, veda a technika, obchod a služby, vzdelávanie, zamestnanie, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

1. ročník

Rodina a spoločnosť, starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, človek a príroda, veda a technika, obchod a služby, vzdelávanie, šport, mládež a jej svet, zamestnanie,

1. ročník

Domov a bývanie, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, šport, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

1. ročník

Rodina a spoločnosť, domov a bývanie, hospodárstvo, krajiny a miesta,

1. ročník

Multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, hospodárstvo, obchod a služby, krajiny a miesta, vzdelávanie, zamestnanie, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

## Anglický jazyk

V anglickom jazyku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti všetkých jazykových činností a stratégií (zručností...).

|  |  |
| --- | --- |
| Počúvanie s porozumením | x |
| Čítanie s porozumením | x |
| Ústny prejav | x |
| Písomný prejav | x |
| Ústna interakcia | x |
| Písomná interakcia | x |

1. ročník

Rodina a spoločnosť, náš domov, ľudské telo, starostlivosť o zdravie, človek a príroda, voľný čas a záľuby, výživa a zdravie, uprostred multikultúrnej spoločnosti, odievanie a móda, šport nám, my športu, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, krajina, ktorej jazyk sa učím

1. ročník

Rodina a spoločnosť, náš domov, človek na cestách, vzdelávanie a práca, človek a príroda, voľný čas a záľuby, uprostred multikultúrnej spoločnosti, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, vzory a ideály, krajina, ktorej jazyk sa učím

1. ročník

Rodina a spoločnosť, náš domov, ľudské telo, starostlivosť o zdravie, človek na cestách, vzdelávanie a práca, človek a príroda, voľný čas a záľuby, výživa a zdravie, uprostred multikultúrnej spoločnosti, odievanie a móda, šport nám, my športu, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, vzory a ideály, Slovensko, krajina, ktorej jazyk sa učím

1. ročník

Rodina a spoločnosť, ľudské telo, starostlivosť o zdravie, človek na cestách, vzdelávanie a práca, človek a príroda, voľný čas a záľuby, výživa a zdravie, uprostred multikultúrnej spoločnosti, odievanie a móda, šport nám, my športu, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, vzory a ideály, Slovensko, krajina, ktorej jazyk sa učím

## VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehlbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

## Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. V UP v ŠkVPsa časová dotácia v predmete zvyšuje o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Čísla a ich zápis, premenné a rovnice, vzťahy, funkcie, grafy, geometria a meranie, základné rovinné útvary a ich vlastnosti, stereometria.

1. ročník

Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy, premenné, rovnice, nerovnice, funkcie, tabuľky, diagramy, výroky a logické spojky, dôkazy, planimetria, kombinatorika, pravdepodobnosť

1. ročník

Goniometria, exponenciálne a logaritmické funkcie a rovnice, rozvíjanie priestorovej predstavivosti, telesá

1. ročník

Postupnosti a rady reálnych čísel, zobrazenia, vektorová algebra

## Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

2. ročník

Reprezentácie a nástroje, softvér a hardvér, práca so súbormi a priečinkami, práca v operačnom systéme, počítač a prídavné zariadenia, práca s textom, práca s prezentáciami, komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií, algoritmické riešenie problémov – analýza problému, jazyk na zápis riešenia, algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov, pomocou nástrojov na interakciu, pomocou premenných, pomocou cyklov, pomocou vetvenia, interpretácia zápisu riešenia, hľadanie a opravovanie chýb, práca s grafikou

3. ročník

Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami, informácie, štruktúry, komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky, vyhľadávanie na webe, práca s nástrojmi na komunikáciu, informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti, legálnosť používania

## VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

## Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. V UP v ŠkVPsa časová dotácia v predmete zvyšuje o 4 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Pozorovanie, meranie a experiment, sila a pohyb

1. ročník

Sila a pohyb, vlastnosti kvapalín a plynov

1. ročník

Sila a pohyb, vlastnosti kvapalín a plynov, periodické deje, elektrina a magnetizmus

1. ročník

Sila a pohyb, vlastnosti kvapalín a plynov, periodické deje, elektrina a magnetizmus , elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

## Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. V UP v ŠkVPsa časová dotácia v predmete zvyšuje o 4 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Názvoslovie chemických zlúčenín, periodická sústava prvkov, anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovia, chemické reakcie, organická chémia, uhľovodíky, deriváty uhľovodíkov.

1. ročník

Sústavy látok, štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov, chemická väzba, chemické reakcie, chemické rovnice

1. ročník

Anorganická chémia, organická chémia

1. ročník

Organická chémia, biochémia, kvalita života a zdravia

## Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. V UP v ŠkVPsa časová dotácia v predmete zvyšuje o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Úvod do biológie, bunka, vírusy a baktérie, ekológia.

1. ročník

Organizmus a prostredie, život a voda, špecializácia rastlín a živočíchov, mikrosvet, život s človekom

1. ročník

Všeobecné vlastnosti živých sústav, stavba a organizácia tela živých organizmov, životné prejavy organizmov, dedičnosť a premenlivosť – vývoj

1. ročník

Biológia človeka, zdravý životný štýl, základy poskytovania prvej pomoci

## VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

## Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Z historikovej dielne, z údolí veľkých riek, stopy antiky, stopy stredoveku, predkovia Slovákov v Karpatskej kotline, Uhorské kráľovstvo

1. ročník

Odkaz novoveku, Habsburská monarchia v novoveku, zrod modernej doby a nacionalizmus, moderný slovenský národ, európska expanzia 1492-1914, na ceste k prvej svetovej vojne, Slováci v Rakúsko-Uhorsku

1. ročník

Prvá svetová vojna a vznik ČSR, Európa v medzivojnovom období, Československo v medzivojnovom období, druhá svetová vojna, Slovenský štát (1939-1945), Československo za železnou oponou, konflikt ideológií, integrácia Európy, Slovensko po roku 1989

## Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. V UP v ŠkVPsa časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije v 5. ročníku na realizáciu výkonov v španielskom jazyku.

1. ročník

Geografia v praxi, zdroje poznávania v geografii, mapovanie zeme, planéta zem, atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra a pedosféra, geografické exkurzie a vychádzky, Slovensko

1. ročník

Svet, Európa, Ázia, Afrika, Amerika, Austrália, polárne oblasti, ochrana krajiny

1. ročník

Geografia hispanofónnych krajín

## Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Človek ako osobnosť, človek a spoločnosť, občan a štát, občan a právo, základné ekonomické problémy a ich riešenie, finančná gramotnosť

1. ročník

Čo je filozofia a k čomu je dobrá, filozofický spôsob osvojovania si sveta

## VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

## Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života.

1. ročník

Dobré vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika, zdravý životný štýl

## Náboženská výchova – katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Hľadanie cesty, Boh v ľudskom svete, byť človekom, na ceste k osobnosti – šance a riziká, Boh a človek, človek v spoločenstve.

1. ročník

Moje hodnoty, hodnoty života, šírenie kresťanských hodnôt v Európe, kresťanské hodnoty v spoločnosti, pramene plnohodnotného života, plnosť života

## VZDELÁVACIA OBLASŤ UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehlbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra.

## Umenie a kultúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. V 5. ročníku je predmet vyučovaný v španielskom jazyku

## VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

## Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, plávanie, basketbal, stolný tenis a bedminton.

1. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

1. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

1. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

1. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

## PRIEREZOVÉ TÉMY

Konkrétna realizácia jednotlivých prierezových tém je uvedená v prílohe.

## PLÁN AKTIVÍT NA PODPORU ROZVOJA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

**Ciele:**

* formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre
* analyzovať súvislé a nesúvislé texty nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry
* dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách
* podporovať voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru (návšteva knižnice, účasť na divadelných predstaveniach, ...)
* aktívne využívanie žiackeho knižničného fondu - čítanie zjednodušených i plných verzií literárnych diel spojených s analýzou obsahu
* v rámci všetkých predmetov využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk, digitálnu formu časopisu Jazyk a literatúra, ...

**Výber z konkrétnych aktivít:**

* zapojenie žiakov do literárnych a recitačných súťaží vyučovacích jazykov (Hviezdoslavov Kubín, Vansovej Lomnička...
* tvorba školského časopisu v slovenskom a španielskom jazyku
* • práca s cudzojazyčnými textami s aktuálnom spoločenskou tematikou a tematikou súvisiacou s vyučovaním prírodovedných predmetov s cieľom analyzovať text – príprava na získanie odbornej štátnej jazykovej skúšky
* ponuka a distribúcia časopisov v anglickom jazyku (Friendship, Bridge) a následné využitie textov na hodinách

## SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Ukončovanie štúdia na Bilingválnom slovensko-španielskom gymnáziu v Novom Meste nad Váhom sa realizuje na základe vykonávacích protokolov vypracovaných podľa Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách v Slovenskej republike medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielska. Z uvedeného vyplýva, že žiak musí absolvovať maturitnú skúšku:

* zo slovenského jazyka a literatúry,
* zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry úroveň C1,
* dvoch voliteľných predmetov.

Žiak má možnosť vykonať aj dobrovoľnú maturitnú skúšku najviac z ďalších dvoch voliteľných predmetov alebo len z ich externej alebo internej časti. Maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry a voliteľných predmetov v slovenskom jazyku koná žiak v zmysle platnej legislatívy o ukončovaní štúdia. Ostatné predmety žiak vykonáva pred skúšobnou maturitnou komisiou, ktorej členmi sú aj delegáti zahraničného partnera. Maturitná skúška zo španielskeho jazyka a literatúry sa skladá z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v trvaní maximálne 360 minút (úlohy zostavuje španielske Ministerstvo školstva a vedy v Madride) a z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky. Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky žiak môže získať vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške zo španielskeho jazyka. Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky z jedného z prírodovedných predmetov: matematika, fyzika, chémia, biológia v španielskom jazyku žiak môže získať vysvedčenie o odbornej štátnej jazykovej skúške pre odbor prírodovedný. Rovnako môže získať aj certifikát zrovnoprávňujúci nášho absolventa so španielskym maturantom. Absolventi získavajú maturitné vysvedčenia vydané v dvoch jazykoch. Predsedu školskej maturitnej komisie menuje Ministerstvo školstva SR.

## Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy. V zmysle vyhlášky o prijímaní žiakov na stredné školy, sa žiaci podrobujú talentovej skúške. Termín prijímacieho konania je stanovený podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Kritéria prijímacieho konania sú zverejnené na webovej stránke školy v zákonom stanovenej lehote, informujú sa ZŠ v regióne, ale aj mimo regiónu. Pri stanovení kritérií sa prihliada na celkový prospech a výsledky vlastného prijímacieho konania. Do úvahy sa neberú výsledky monitora z dôvodu objektívnych podmienok pre prijatie študentov z 8. a 9.ročníka. V každom školskom roku sa otvára iba 1 trieda s počtom žiakov 31.

## PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY

Pedagogický zbor tvorí 12 učiteľov, všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Podľa medzinárodných dohôd španielsky partner zabezpečuje troch hispanofónnych učiteľov. Prevažnú časť kolektívu tvoria mladší pedagógovia, vekový priemer kolektívu je 40 - 42 rokov. Pedagogický zbor ako celok tvoria výborní odborníci, zanietení pedagógovia, uvedomujúci si intelektuálne schopnosti žiakov, ktoré cieľavedome na vyučovaní i mimo vyučovania rozvíjajú. Poradenstvo pre žiakov, učiteľov a rodičov zabezpečuje výchovný poradca. Napĺňanie výchovných cieľov v oblasti ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi realizuje koordinátor prevencie, v oblasti ochrany životného prostredia koordinátor environmentálnej výchovy.

## MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY

V škole je 5 tried, v každom ročníku je jedna trieda. Škola sa nachádza v prenajatých priestoroch bývalej I. ZŠ. Škola nemá vlastnú telocvičňu a preto si prenajíma i telocvičňu od ZUŠ v Novom Meste nad Váhom. Škola má 10 učební, z toho 4 odborné (na vyučovanie informatiky, matematickú učebňu, jazykové laboratórium a biologické laboratórium). Učebne sa nachádzajú na prízemí a 1.poschodí školy. Materiálno-technické podmienky pre vyučovanie jednotlivých predmetov sú na veľmi dobrej úrovni v porovnaní s ostatnými školami. Aj v nasledujúcom období sa škola bude snažiť získať čo najviac pomôcok, ktoré pomôžu pri skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu. Interiér školy dopĺňa bohatá zeleň.

Škola nevlastní jedáleň, žiaci sa stravujú v školskej jedálni bývalej SOŠ na Jánošíkovej ulici. Technické vybavenie školy sa postupne dopĺňa, najmä vďaka rodičovským príspevkom škola vybavuje priebežne odborné učebne, kabinety, zabezpečuje sa modernou výpočtovou a audiovizuálnou technikou. V celej škole je umožnené pripojenie na internet, učitelia i žiaci majú k nemu neustály prístup. Vo vestibule školy sa nachádza kopírovacie zariadenie pre študentov.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť žiakov je jednou z prvoradých úloh školy, neustále dbáme o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie, vykonávame pravidelné bezpečnostné kontroly, minimalizujeme riziká. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a protipožiarnej ochrane. Zásady bezpečnosti sú zakotvené aj v Školskom poriadku školy. Škola má vypracovaný systém evidencie porúch a kontroly ich odstránenia.

Škola zabezpečuje:

* zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie),
* primeranú veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
* vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a učenia sa,
* vhodnú štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov, pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov školy,
* stravovací a pitný režim adekvátny vekovým a individuálnym potrebám žiakov i zamestnancov školy,
* aktívnu ochrana žiakov i zamestnancov školy pred úrazmi,
* dostupnosť prvej pomoci (materiálnu i personálnu),
* súpis kontaktov na lekárske služby a služby pomoci pri nepredvídaných udalostiach,
* zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí,
* výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov,
* pravidelnú kontrolu priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení,
* poistenie žiakov pre prípad úrazov

## VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu, povzbudiť ich a poukázať na prípadné rezervy vo vzdelávaní. Orientáciou hodnotenia na kladné stránky osobnosti žiakov im umožňujeme dosiahnuť a prežiť úspech. Využívame i slovné hodnotenie, ocenenie aj malého zlepšenia a upozornenie na nedostatočnú prácu. Pri hodnotení žiakov sa vychádza z Metodického pokynu MŠVVŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii okrem všeobecne platných metodických pokynov vyučujúci postupujú podľa kritérií vypracovaných v školskom vzdelávacom programe. Všetky predmety počas štúdia sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy v 1. a 2. ročníku, kde miesto známky sa na vysvedčeniach uvádza - absolvoval/absolvovala. Vzťah žiaka k plneniu si povinností, jeho systematická práca na vyučovaní, záujem o predmet, zapájanie sa do súťaží a projektov, napredovanie sa tiež zohľadňuje vo výslednej známke za daný predmet a polrok.Správanie žiaka sa v klasifikácii predmetu nehodnotí, lebo je zahrnuté v známke zo správania. Všetky formy písomného skúšania sú po oprave analyzované so žiakmi. Žiak musí poznať správnu odpoveď a kritériá hodnotenia do 14 dní od napísania práce. V prípade, že žiak sa nezúčastní písomného alebo ústneho skúšania, môže byť skúšaný v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim. Ak je predmet vyučovaný dvomi alebo viacerými učiteľmi, výsledná klasifikácia je daná výsledkami žiakov u obidvoch vyučujúcich za dané klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode. Vzhľadom na náročnosť bilingválneho štúdia a ak nie je možné žiaka klasifikovať objektívne z dôvodu vysokej absencie, môže vyučujúci navrhnúť komisionálne preskúšanie žiaka. Ak je v predmete vyučovanom bilingválne žiak hodnotený známkou nedostatočný z časti vyučovanej v jazyku sekcie, spravidla je výsledná známka nedostatočný. Ak žiaka vyučujú jeden predmet dvaja alebo viacerí vyučujúci a vo výslednom hodnotení sa rozchádzajú o viac ako dva stupne, riaditeľka školy môže nariadiť komisionálnu skúšku.

## Slovenský jazyk a literatúra

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

1. diktáty

Stupnica na hodnotenie diktátu – podľa počtu chýb:

chyby hodnotenie

0 – 1 výborný

2 – 3 chválitebný

4 – 6 dobrý

7 – 9 dostatočný

10 a viac nedostatočný

1. kontrolné slohové (kompozičné) práce

Stupnica na hodnotenie kontrolnej slohovej práce (rešpektujú sa kritériá hodnotenia internej maturitnej písomnej práce) - podľa počtu bodov:

body hodnotenie

28 – 26 výborný

25 – 21 chválitebný

20 – 14 dobrý

13 – 8 dostatočný

7 – 0 nedostatočný

1. testy za tematickými celkami – podľa uváženia vyučujúceho

Stupnica na hodnotenie testov – podľa percent:

percentá hodnotenie

100 – 90 výborný

89 – 75 chválitebný

74 – 50 dobrý

49 – 30 dostatočný

29 – 0 nedostatočný

1. ústne odpovede si volí vyučujúci podľa potreby a situácie – dlhšie alebo kratšie, pričom hodnotí výkon aj slovne a pri známkovaní rešpektuje klasifikačný poriadok
2. Okrem uvedených odpovedí vyučujúci môže hodnotiť všetky prejavy aktivity, t.j. krátke úlohy a ústne prejavy na vyučovacej hodine, krátke domáce úlohy, referáty, recitačnú súťaž HK, organizovanie rôznych kultúrnych aktivít a pod., ktoré sú súčasťou záverečného hodnotenia predmetu.

## Druhý vyučovací jazyk – španielsky jazyk

Klasifikácia žiakov sa realizuje v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 a zjednotenými podmienkami klasifikácie žiakov bilingválnych slovensko-španielskych gymnázií na Slovensku.

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

A. písomné skúšanie:

1. krátke päťminútovky, kontrolné previerky (zo slovnej zásoby alebo konkrétneho osvojeného gramatického javu - slúžia na kontrolu pravidelnej prípravy na vyučovanie a preverenie úrovne osvojenia sledovaného javu), ich písanie je časté a nie je vopred žiakom oznamované
2. domáce úlohy (prekladové cvičenia, úlohy z cvičebnice a fotokópií) - hodnotenie sa realizuje často, náhodným výberom a kontroluje kvalitu prípravy žiaka na vyučovanie
3. slohové práce na prebraté konverzačné témy
4. didaktické testy po ukončení každého celku (majú súhrnný charakter a vopred sú oznamované žiakom
5. polročná / koncoročná písomná skúška

Písomné skúšanie podľa bodu a), b) a hodnotenie prác realizovaných priamo na hodine je vyjadrené známkami s nižšou váhou. Tieto známky odrážajú úroveň a pravidelnosť prípravy žiaka na vyučovanie, mieru osvojenia si nového učiva, prístup žiaka k štúdiu, jeho napredovanie. Poskytujú žiakovi spätnú väzbu jeho práce. Pre učiteľa výsledky z malých previerok sú oporné, nie rozhodujúce pri záverečnej klasifikácii. Písomné skúšanie podľa bodu c), d) sa realizuje po skončení každého celku. Sú dôkazom zvládnutia učiva, overujú sa nimi získané jazykové zručnosti. Ich váha pri záverečnom hodnotení je významná. Polročná písomná skúška pozostáva z nasledujúcich častí a tvorí 30% súhrnnej polročnej klasifikácie:

* gramatika a slovná zásoba
* čítanie s porozumením
* počúvanie s porozumením
* slohová práca

Klasifikačná stupnica písomného skúšania:

Percentá Hodnotenie

100 – 90 % výborný

89,9 – 75 % chválitebný

74,9 – 60 % dobrý

59,9 – 50 % dostatočný

49,9 – 0 % nedostatočný

B. ústne skúšanie:

* + 1. dialógy na preberané konverzačné témy (overujú používanie jazykových idiómov, ustálených fráz, aktívne zvládnutie osvojených gramatických javov a slovnej zásoby), overujú spontánnosť reakcie v cudzom jazyku, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, dôslednosť v štúdiu a napredovanie žiaka), realizujú sa pri učení každej lekcie
    2. rozprávanie na preberané konverzačné témy (overujú samostatnosť vo vyjadrovaní, mieru a kvalitu zvládnutia slovnej zásoby, presnosť a bohatstvo používania jazykových prostriedkov ústneho prejavu), poskytujú spätnú väzbu úrovne samostatného a plynulého ústneho vyjadrovania
    3. prezentácie projektov (vyžadujú si dlhšiu prípravu, hodnotí sa úroveň spracovania témy a úroveň prezentácie, samostatnosť a originalita)

Ústne skúšanie podľa bodu a) je hodnotené známkami s nižšou váhou, ktoré v hodnotení žiaka plnia tú istú úlohu ako malé previerky v písomnom hodnotení. Ústne skúšanie podľa bodu b) a c) sú v hodnotení žiaka na úrovni ako známky z didaktických testov po každej ukončenej lekcii.

C. záverečná jazyková skúška

V júni žiaci prvého ročníka konajú záverečnú jazykovú skúška, ktorá je špecifikom bilingválneho štúdia. Skúška overuje komunikačné zručnosti žiaka (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, produkcia písomná a ústna), pričom sa hodnotí obsahová úroveň, plynulosť vyjadrovania, pravopisná a gramatická správnosť. Úspešné zvládnutie skúšky znamená overený predpoklad žiaka zvládnuť ďalšie gymnaziálne štúdium bilingválnou formou. Skúška pozostáva z nasledujúcich častí:

* gramatika a slovná zásoba
* čítanie s porozumením
* počúvanie s porozumením
* slohová práca
* ústna skúška (skladá sa z dvoch častí: improvizovaného dialógu na vybranú tému a monológu na jednu vyžrebovanú konverzačnú tému, ktorá bola preberaná počas roka)

Na záverečnej skúške uspeje žiak, ktorý dosiahol 50%-nú úspešnosť a zároveň v každej časti skúšky dosiahol aspoň 50%.Ak nedosiahol požadovaných 50% v dvoch a viacerých častiach skúšky, je hodnotený stupňom nedostatočný.V prípade, že žiak počas celého roka dosahoval výborný až dobrý prospech a z celej skúšky dosiahol viac ako 50%, ale v jednej časti nedosiahol 50%-nú úspešnosť, je v kompetencii skúšobnej komisie stanoviť konečný výsledok jeho skúšky.

D. súhrnné hodnotenie Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu žiaka za polrok sú:

1. známky z písomných prác a známky z ústnych odpovedí
2. známka z polročnej písomnej skúšky v 1. polroku/ známka zo záverečnej jazykovej skúšky v 2. polroku
3. posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon (počas celého školského roka sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, jeho napredovanie, plnenie povinností, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať)

Ak daný predmet vyučujú viacerí učitelia, výslednú polročnú a koncoročnú známku určia všetci spolu po vzájomnej dohode. Rozhodujúci je názor učiteľa, ktorý v skupine učí najviac hodín podľa týždenného rozvrhu. V prípade, že žiak počas celého roka dosahoval výborný až dobrý prospech a zo záverečnej jazykovej celej dosiahol viac ako 50%, ale v maximálne dvoch častiach nedosiahol 50%-nú úspešnosť, je v kompetencii vyučujúcich rozhodnúť o výslednej klasifikácii.

**Hodnotenie žiakov 2.-5. ročníka:** V závere školského roka (máj, jún) konajú žiaci 2. a 3. ročníka jazykové preskúšanie, ktoré overuje pokrok v komunikačných zručnostiach žiaka. Obsah skúšky je určený učivom v danom ročníku, pričom sa hodnotí aj plynulosť vyjadrovania, pravopisná a gramatická správnosť. Formu skúšky (ústnu a/alebo písomnú) zvolia príslušní vyučujúci po dohode v predmetovej komisii a bude jednotná pre daný ročník. Výsledok skúšky sa do záverečnej klasifikácie predmetu započítava 30%. Súčasťou klasifikácie predmetu španielsky jazyk v prvom polroku 5. ročníka je simulácia ústnej maturitnej skúšky. Výsledok simulácie skúšky sa do polročnej klasifikácie predmetu započítava 20%.

## Anglický jazyk

Priebežné hodnotenie žiakov vychádza z výsledkov krátkych písomných previerok zameraných na slovnú zásobu a gramatiku a z výsledkov ústnych odpovedí (monológ, príp. dialóg alebo rolová úloha). Po každej prebratej lekcii žiaci preukážu zvládnutie učiva v teste (unit test), ktorý okrem slovnej zásoby a gramatiky zahŕňa aj čítanie a počúvanie s porozumením. Ak sa žiak nezúčastní komplexného písomného preskúšania, bude preskúšaný buď písomne alebo ústne v náhradnom termíne, po dohode s vyučujúcim. Písomný prejav žiaka sa hodnotí na základe dvoch hlavných písomných slohových prác a viacerých kratších slohových útvarov. Hodnotenie unit testov, písomných slohových prác a súhrnné hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia vychádza z klasifikačnej stupnice:

Percentá Známka Hodnotenie

100 – 90 % 1 výborný

89,9 – 75 2 chválitebný

74,9 – 60 3 dobrý

59,9 – 50 4 dostatočný

49,9 – 0 5 nedostatočný

Okrem klasifikácie je neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka aj ústne hodnotenie, kedy vyučujúci slovne vyjadrí výkon žiaka, jeho pokrok v jazyku, prístup k práci, poukáže na silné a slabé stránky žiaka, podporí jeho sebaevalváciu a tým ho vedie k samostatnosti a preberaniu zodpovednosti za svoje vzdelávanie v anglickom jazyku.

## Matematika

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

1. písomné skúšanie tvoria kontrolné písomné práce v rámci tematických celkov, ktoré overujú priebežné osvojovanie si učiva a systematickú prácu v rámci predmetu
2. tematické písomné skúšanie sa koná po ukončení tematického celku a overuje mieru osvojenia získaných matematických zručností
3. priebežné ústne skúšanie je zamerané na rozvoj komunikačných zručností pri používaní matematickej terminológie a na overenie pravidelnej prípravy žiaka na vyučovanie
4. priebežné ústne hodnotenie je vykonávané sporadicky, zamerané na overenie pravidelnej prípravy žiaka a úroveň jeho matematického vyjadrovania
5. posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon: aktivita na hodinách, systematická príprava, dôsledné plnenie povinností, postoj k procesu učenia sa, iniciatíva a snaha spolupracovať, zapojenosť do súťaží a projektov. Podmienkou uzavretie klasifikácie je minimálne 75% všetkých písomných prác za klasifikačné obdobie.

stupnica hodnotenia písomných prác:

Percentá známka

100 – 90 výborný

89,9 – 75 chválitebný

74,9 – 50 dobrý

49,9 – 30 dostatočný

29,9 – 0 nedostatočný

## Fyzika

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

1. známky z písomných previerok a testov z tematických celkov
2. ústne skúšanie
3. prezentácie projektov a fyzikálnych pokusov

Pri písomnej skúške sa používa stupnica hodnotenia úspešnosti žiaka ako v matematike.

## Chémia

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

1. ústne alebo písomné skúšanie
2. písomné didaktické testy (po tematickom celku
3. aktivita na hodine, kreatívne riešenie problémov
4. vypracovanie projektu alebo seminárnej práce a ich prezentácia
5. podiel na mimoškolských aktivitách (olympiády, korešpondenčný seminár)

Podmienkou klasifikácie je mať napísané všetky písomné didaktické testy. Stupnica hodnotenia zhodná s predmetom matematika.

## Biológia

Zdroje hodnotenia a klasifikácie:

1. ústna odpoveď
2. písomné skúšky
3. prezentácie tém

Klasifikácia je zhodná so stupnicou hodnotenia v predmete matematika.

Všetky predmety vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť (dejepis, geografia, občianska náuka, finančná gramotnosť) používajú spoločnú percentuálnu stupnicu na hodnotenie:

Percentá známka

100 – 90 výborný

89,9 – 75 chválitebný

74,9 – 50 dobrý

49,9 – 30 dostatočný

29,9 – 0 nedostatočný

## Umenie a kultúra

Pri záverečnej klasifikácii učitelia zhodnotia celkovú prácu žiaka počas klasifikačného obdobia, rešpektujú všetky čiastkové známky, hodnotia kvalitu práce, aktivitu, ochotu spolupracovať, osobné napredovanie a študijné výsledky žiaka za príslušné klasifikačné obdobie v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011.

## Telesná a športová výchova

Zdroje hodnotenia a klasifikácie:

1. posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovým aktivitám a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie (vychádza z dokonalého poznania žiaka, priebežného sledovania a hodnotenia s využitím pomocných posudzovacích škál, riadeného rozhovoru a pod.)
2. rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka (používame batérie somatometrických a motorických testov, testov všeobecnej pohybovej výkonnosti, špeciálne testy kondičných a koordinačných schopností)
3. proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí
4. výsledná známka sledovaného klasifikačného obdobia zohľadňuje všetky vyššie uvedené ukazovatele, nie je aritmetickým priemerom získaných čiastkových známok z tematických výstupov, meraní a testov. Predpokladom komplexného hodnotenia žiaka, klasifikácie je absolvovanie všetkých tematických celkov v programe výučby v príslušnom ročníku vrátane priebežného hodnotenia klasifikácie.

## VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kontrola práce pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly. Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov: pozorovanie učiteľa, hospitácia, rozhovor, výsledky žiakov (prospech, súťaže a reprezentácia žiakov na mimovyučovacích podujatiach a aktivitách, záujem žiakov o predmet, úspešnosť prijatia na VŠ), sledovanie pokroku žiaka, ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, šírenie dobrého mena školy na verejnosti, hodnotenie učiteľov rodičmi a žiakmi školy, sebahodnotenie, hodnotiaci rozhovor na záver školského roka, hodnotenie vedúcim PK.

Indikátory hodnotenia ostatných zamestnancov: plnenie úloh na úseku technicko-ekonomickej činnosti, ďalšie vzdelávanie, šírenie dobrého mena školy na verejnosti, spôsob komunikácie so žiakmi. Jednotlivé oblasti hodnotenia sú rozpracované vo vnútornom mzdovom predpise.

## POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Učiteľ na bilingválnej forme štúdia je nútený, viac ako na iných školách, venovať sa vlastnému rastu, jeho každodenná práca spočíva v neustálom štúdiu, hľadaní odbornej literatúry, príprave doplňujúcich študijných materiálov, pravidelnej spolupráci so zahraničnými učiteľmi. Zvyšovanie kvality pedagogickej práce učiteľov si vyžaduje ich ďalšie vzdelávanie. Prioritou je vzdelávanie učiteľov v jednotlivých predmetoch v súlade s prijatým Štátnym vzdelávacím programom, najmä zvyšovanie ich kompetencie efektívne vzdelávať a vychovávať žiakov. Ďalšie ciele vzdelávania učiteľov:

* adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov
* zdokonaľovanie odbornosti učiteľov (sprostredkovanie najnovších poznatkov z odboru ako aj z metodiky vyučovania)
* zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií (spôsobilosť komunikovať, riešiť problémy, tvoriť efektívne vzťahy)
* príprava učiteľov na špecializované funkcie (vedúcich predmetových komisií, koordinátorov, výchovného poradcu, triednych učiteľov)
* podnecovanie tvorivosti a efektívne využívanie informačného systému
* jazykové

Vzdelávanie jednotlivých učiteľov je rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok. Úlohou vedenia školy je motivovať pedagogický kolektív a vytvoriť podmienky tak, aby mal každý učiteľ záujem o vzdelávanie a zdokonaľovanie svojej práce.

## PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola dáva možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Zároveň zabezpečuje odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu s výchovným poradcom. Okrem toho zabezpečuje vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a výchovným poradcom.