

III Liceum Ogólnokształcące w Elblągu

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Podstawowy program nauczania języka francuskiego

Ocena semestralna lub końcoworoczna powinna odzwierciedlać w pełni umiejętności i wiedzę ucznia, powinna więc odnosić się do wszystkich sprawności językowych. Można ją wystawić na podstawie ewaluacji sumującej oceny uzyskane w trakcie kontroli bieżącej. W pewnym stopniu wpływ może mieć również systematyczność, aktywność ucznia oraz jego stosunek do przedmiotu. Tak więc kryteria jakimi posługujemy się przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych odnoszą się zarówno do posiadanej wiedzy, jak i do opanowanych przez ucznia umiejętności i aktywności. Oceny są jawne, uzasadnione i w miarę możliwości obiektywne. Zgodne są również z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

1. Stopień celujący a) opanowane następujące umiejętności i aktywność: - samodzielnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji o języku i kulturze danego obszaru językowego (źródła szkolne i pozaszkolne) - umiejętnie wykorzystuje wiedzę przy realizacji samodzielnych zadań - rozwiązuje dodatkowe zadania o dużym stopniu trudności (np. swobodnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. francuski) - potrafi rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując nie tylko wiedzę językową, ale również kontekst kulturowy - w swoich wypowiedziach dobiera właściwe środki ekspresji - wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji - konsekwentnie stara się podnieść poziom swojej pracy b) posiadana wiedza: - swobodnie posługuje się językiem ; stosuje bogate i różnorodne słownictwo i struktury gramatyczne - rozumie istotę faktów, wydarzeń i zjawisk - nie popełnia praktycznie żadnych błędów

2. Stopień bardzo dobry a) opanowane umiejętności i aktywność: - korzysta ze wszystkich źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela - samodzielnie rozwiązuje zadania postawione przez nauczyciela - rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności - jego postawę cechuje systematyczność i aktywność - posiada łatwość wypowiedzi w zakresie sytuacji dnia codziennego - składa prace w ustalonym terminie - jest zainteresowany tym, co dzieje się w ramach zajęć - chętnie pomaga innym

b) posiadana wiedza: - opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym - zna i stosuje w mowie i piśmie poznane struktury gramatyczne - posługuje się bogatym słownictwem - posiada znaczną wiedzę kulturową - dopuszcza się nieznaczne błędy wymowy i intonacji, które jednak nie zakłócają komunikacji

3. Stopień dobry a) opanowane umiejętności i aktywność: - potrafi korzystać z poznanych w czasie lekcji źródeł informacji - umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania przewidziane programem nauczania - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych - czasem wykazuje własną inicjatywę, ale chętniej realizuje pomysły innych - dość często angażuje się w pracę na lekcji b) posiadana wiedza: - opanował materiał programowy w stopniu dobrym, umożliwiającym sprawną komunikację językową - wymowa i intonacja ogólnie dobre - zna struktury językowe i słownictwo odpowiednie do tematu - posiada elementarną wiedzę kulturoznawczą - dopuszczalne nieznaczne błędy strukturalne niezakłócające zrozumienia

4. Stopień dostateczny a) opanowane umiejętności i aktywność: - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji - potrafi wykonywać proste zadania przewidziane programem nauczania na danym poziomie - w czasie lekcji wykazuje aktywność w stopniu zadawalającym i nie przeszkadza innym w pracy b) posiadana wiedza: - opanował podstawowe wiadomości pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień - wypowiedzi ograniczają się do podstawowych relacji w sytuacjach życia codziennego - zna podstawowe struktury i słownictwo, ale ma problemy z ich właściwym doborem - dopuszczalne błędy przy użyciu podstawowych struktur, również w wymowie i akcentowaniu, ale komunikat językowy daje się częściowo zrozumieć

5. Stopień dopuszczający

a) opanowane umiejętności i aktywność: - przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności - wykonuje minimum w ramach przydzielonych zadań - umie powtórzyć to, co usłyszał - nie potrafi samodzielnie sformułować jasnej wypowiedzi na dany temat - nie angażuje się zbyt w pracę na lekcji b) posiadana wiedza: - ograniczona znajomość słownictwa i struktur gramatycznych powodująca zakłócenia komunikacji - wypowiedzi krótkie i niespójne - liczne błędy wymowy sygnalizowane przez nauczyciela są korygowane przez ucznia - uczeń rokuje nadzieję na uzupełnienie braków

6. Stopień niedostateczny a) opanowane umiejętności i aktywność: - nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych sprawności językowych - odmawia wykonywania przydzielonych zadań - dezorganizuje pracę innych b) Posiadana wiedza: - brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa - wymowa w większości wypadków uniemożliwiająca zrozumienie - znaczne trudności w rozumieniu pytań i poleceń - braki wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela