



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA
KRZYWOUSTEGO W KAMIENCU WROCŁAWSKIM
Kamieniec Wrocławski
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-27-03-2018 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomir Strzelecki i Paweł Wojtczak. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycielami wychowania przedszkolnego oraz innymi nauczycielami pracującymi w oddziale przedszkolnym (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA KRZYWOUSTEGO W KAMIENCU WROCŁAWSKIM
Patron	BOLESŁAW KRZYWOUSTY
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kamieniec Wrocławski
Ulica	KOLEJOWA
Numer	8
Kod pocztowy	55-002
Urząd pocztowy	KAMIENIEC WROCŁAWSKI
Telefon	0713185595
Fax	0713185595
Www	spkamieniec.pl; kamyczi.jimdo.com
Regon	00118150600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	22
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	wrocławski
Gmina	Czernica
Typ gminy	gmina wiejska

Oddział przedszkolny funkcjonuje w Szkole Podstawowej im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim, która znajduje się w środowisku wiejskim w bliskim sąsiedztwie aglomeracji wrocławskiej. Organem prowadzącym jest Gmina Czernica. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego odbywa się w sprzyjającym dzieciom warunkach. Baza lokalowa szkoły wraz ze znajdującym się obok budynku szkoły zapleczem sportowym oraz placem zabaw jest bardzo dobra. Działania dykcji i grona pedagogicznego nastawione są na wysoką jakość kształcenia i wychowania poprzez wykorzystanie potencjału kadry pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych, zaangażowania rodziców i środowiska lokalnego, a także organu prowadzącego.

Obraz pracy szkoły/placówki

Oddział przedszkolny funkcjonuje w budynku Szkoły Podstawowej im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim. Sala przedszkolna jest duża, widna i dobrze wyposażona w materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W sali znajduje się rzutnik multimedialny, telewizor oraz komputer. Usytuowanie oddziału przedszkolnego w nowym budynku szkoły, który jest ogrodzony i monitorowany, jak również wyposażenie placu zabaw i kompleksu boisk "Orlik" oraz parku wiejskiego z przyrządami do ćwiczeń sprawia, iż dzieci przedszkolne mogą swobodnie bawić się i spędzać aktywnie czas na świeżym powietrzu. Przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych oraz rozwijających ich zainteresowania m.in. plastyczne, muzyczne i taneczne. Bezpośrednie sąsiedztwo szkoły podstawowej przyczynia się do płynnego przejścia dzieci z etapu edukacji przedszkolnej do klasy pierwszej w szkole podstawowej. Również zaangażowanie dzieci w obrzędowość szkolną poprzez ich uczestnictwo w działaniach edukacyjnych podejmowanych na terenie szkoły wpływa pozytywnie na wszechstronny rozwój dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dzieci uczęszczające do oddziału przedszkolnego tworzą zgrany zespół, czują się w nim dobrze oraz chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych, które przyczyniają się do ich wszechstronnego rozwoju i przygotowania do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Podczas obserwacji zajęć przeprowadzonych w trakcie ewaluacji dzieci zajmowały się tematem związanym z tradycjami świąt wielkanocnych. Aktywnie uczestniczyły w zajęciach prowadzonych przez nauczycielki, opowiadały o świątecznych tradycjach, wykonywały prace plastyczne związane ze świętami, m.in. rysowały pisanki i wyklejały z kolorowego papieru kurczaczki wielkanocne. Wszystko odbywało się pod czujnym okiem nauczyciela, który obserwował pracę dzieci, pomagał im, a także wspólnie z dziećmi omawiał ich pracę. Ponadto dzieci chętnie uczestniczyły w tzw. zabawach swobodnych, podczas których bawiły się zabawkami. Zajęcia przebiegały w miłej atmosferze dającej dzieciom poczucie bezpieczeństwa i wsparcia ze strony nauczyciela. Większość rodziców wskazało w ankiecie, iż dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój swoich dzieci, a wszyscy rodzice dostrzegają w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystywanie wiadomości i umiejętności, które nabywa w przedszkolu (14 rodziców dostrzega je często, 6 rodziców - czasami).

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Sala, w której odbywają się zajęcia przedszkolne jest przestronna, widna, wyposażona w niezbędne pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej m.in.: zabawki, książki, klocki. W bezpośrednim sąsiedztwie sali znajduje się kącik, w którym dzieci mogą umyć ręce. W sali eksponuje się prace wykonywane przez dzieci. Na ścianach wiszą plansze dydaktyczne i edukacyjne, kodeks przedszkolaka, wyeksponowane są numery telefonów służb ratunkowych - np. numer 112. Nauczyciele podejmują działania edukacyjno - wychowawcze dobierając różnorodne metody i formy pracy z dziećmi, np. wykorzystywanie na zajęciach programów multimedialnych, wykonywania prac plastycznych, zajęcia na świeżym powietrzu, korzystanie z zaplecza sportowego szkoły, udział w programie Multisport, angażowanie dzieci do uczestnictwa w konkursach. Przedszkolaki mają zapewniony dostęp do tzw. pomocy psychologiczno - pedagogicznej jeśli tylko zaistnieje taka potrzeba poprzez ich uczestnictwo w specjalistycznych zajęciach m.in. psychologicznych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. Nauczycielki zwracają uwagę na indywidualne potrzeby dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Aktywność dzieci przedszkolnych oraz ich osiągnięcia są stale monitorowane przez nauczycieli, a wykorzystywane przez nich metody pracy modyfikowane i wzbogacane celem podniesienia ich skuteczności, np. na podstawie tzw. diagnozy jesiennej nauczyciel dokonuje oceny sprawności grafomotorycznej i emocjonalnej przedszkolaków oraz dobiera odpowiednie formy pracy z dzieckiem, np. pisanie po śladzie, szlaczki, czy wdrożenie autorskiego programu pt. "Kolorowy świat emocji", którego celem jest m.in. wszechstronny rozwój dzieci w zakresie emocji, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W trakcie zajęć nauczyciele obserwują pracę dzieci, np. podczas wykonywania prac plastycznych, zadają pytania, wspierają, chwalą, pomagają. Ponadto różnicują także zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom. Mimo, że nauczyciele wskazali w ankiecie, że dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, to zdaniem jedynie 9 rodziców ich dziecko może pracować nad zadaniem tak długo jak tego potrzebuje.



Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zapewnienie przedszkolakom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego podczas pobytu w oddziale przedszkolnym to priorytet nie tylko dla nauczycieli, ale także dla pracowników niepedagogicznych oraz organu prowadzącego. Dzieci mają stworzone bezpieczne warunki do zabawy i aktywności edukacyjnych zarówno w budynku jak i poza nim na placu zabaw oraz boiskach znajdujących się wokół szkoły. Meble w sali zajęć dopasowane są do wzrostu dzieci, teren jest ogrodzony, a dzieci odprowadzane są i przyprowadzane przez opiekunów na obiad do sali, w której go spożywają. Dzieci mają zaufanie do nauczycieli i pracowników oddziału przedszkolnego, czują się bezpiecznie, są otwarte i pozytywnie nastawione do otaczającej je rzeczywistości. Powyższe znajduje odzwierciedlenie w opinii rodziców i pracowników niepedagogicznych. W przypadku wystąpienia sytuacji problemowej, np. kłótnia dzieci o zabawkę, niewłaściwe zachowanie podczas korzystania ze sprzętów na placu zabaw, nauczyciele natychmiast podejmują działania, tłumaczą, odwołują się do kodeksu przedszkolaka, informują rodziców o zaistniałym zdarzeniu. Relacja między dziećmi, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi oparte są na wzajemnej współpracy i trosce o dobro dzieci.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Z przeprowadzonych podczas ewaluacji obserwacji dzieci w oddziale przedszkolnym jak również wywiadu z nauczycielami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi wynika, iż dzieci zachowują się zgodnie z obowiązującymi zasadami. Są grzeczne, używają zwrotów grzecznościowych, w trakcie zajęć są zdyscyplinowane, słuchają i wykonują polecenia nauczycieli. Potrafią bawić się wspólnie, zorganizować np. zabawę w małych grupach. Nie zaobserwowano zachowań negatywnych. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje - co potwierdzają rodzice w wywiadzie i ankiecie. 10 na 20 ankietowanych rodziców określiło, że dzieci "zdecydowanie" wiedzą, jak powinny się zachowywać oraz wskazało, iż dzieci "raczej" wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu. Również przedszkolaki w trakcie przeprowadzonej z nimi rozmowy określiły czego się od nich oczekuje, np. "nie można się bić", "nie można biegać po sali", "trzeba się dzielić" i "nie wolno się popychać".

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Uczęszczanie dzieci na zajęcia przedszkolne przyczynia się do kształtowania w nich odpowiedzialności zarówno za działania własne jak i działania podejmowane w grupie. Dzieci uczą się samodzielności poprzez wykonywanie codziennych czynności samoobsługowych, dbają o swoje miejsce pracy przy stoliku, sprzątają zabawki po zakończeniu zabawy. Uczą się także współdziałania w grupie, potrafią słuchać siebie nawzajem i zabierać głos w dyskusji. Bawią się wspólnie wykorzystując m.in. dostępne w sali zabawki i pomoce dydaktyczne. Potrafią zaaranżować swoją własną przestrzeń do zabawy. Przedszkolaki podejmują samodzielnie decyzje, co do wyboru zabawy w trakcie tzw. zabaw swobodnych. Lubią także bawić się w zabawy wymagające udziału większej grupy dzieci, np. w "głuchy telefon", czy teatrzyk. Mają także możliwość wyboru techniki wykonywania prac plastycznych, wyboru ćwiczeń podczas rozgrzewki gimnastycznej, czy rówieśnika do wspólnej zabawy. Dzieci uczestniczą również w opracowaniu tzw. "Kontraktu przedszkolaka", a jego znajomość i obietnicę jego przestrzegania potwierdzają własnym odciskiem dłoni.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Czas spędzony przez dzieci w oddziale przedszkolnym wykorzystywany jest także do wzmacniania i kształtowania w nich właściwych postaw, takich jak kultura osobista, koleżeństwo, empatia w stosunku do innych ludzi. Dzieci znają ustalone przez nie prawa i obowiązki tzw. "Kontraktu przedszkolaka". Nauczyciele często przypominają dzieciom do czego się zobowiązały, odwołują się do jego założeń w przypadku wystąpienia sytuacji problemowej. Dzieci wzmacniane są pozytywnie przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych najczęściej pochwałą słowną. W oddziale przedszkolnym funkcjonuje opracowany i wprowadzony system motywacyjny, którego celem jest eliminowanie wśród dzieci zachowań niepożądanych oraz nabywanie właściwych nawyków i postaw. Przedszkolaki nagradzane są także naklejkami - "motywatorkami". W oddziale przedszkolnym nie występują zachowania, które wykraczałyby poza model zachowań dzieci na etapie rozwoju dziecka przedszkolnego.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w oddziale przedszkolnym poddawane są stałemu monitorowaniu i dopasowywane są do potrzeb dzieci. Odbywa się to przez badanie gotowości szkolnej oraz bieżącą analizę sytuacji rozwojowej dzieci, która w przypadku zauważenia np. trudności radzenia sobie przez dzieci z emocjami skutkuje wdrożeniem odpowiednich działań np. programu "Kolorowy świat emocji", czy organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka u którego stwierdzono niedojrzałość emocjonalną i nieharmonijny rozwój. W trosce o wszechstronny rozwój dzieci i rozwijanie drzemających w nich talentów umożliwia się dzieciom udział w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i talenty - tanecznych, plastycznych, ruchowych. W realizację zadań edukacyjnych i wychowawczych angażowani są także rodzice, którzy uczestniczą m.in. w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych, np. Dzień Babci i Dziadka, czy opracowaniu propozycji wyjazdów edukacyjnych. Rodzice mają kontakt z nauczycielami oddziału codziennie, a w wywiadzie podkreślają skuteczność podejmowanych przez nich działań wychowawczych oraz ich zaangażowania.

Wnioski

1. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim jest dobrze wyposażony w materiały dydaktyczne, a otoczenie budynku (baza sportowa, plac zabaw, park) sprzyja aktywności dzieci na świeżym powietrzu, dzięki czemu warunki do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego są bardzo dobre.
2. Dyrekcja, nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz pracownicy obsługi dbają o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci, a relacje między wszystkimi podmiotami (rodzice, nauczyciele, dzieci, pracownicy niepedagogiczni) oparte są na wzajemnym szacunku, współpracy i zaangażowaniu.
3. Usytuowanie oddziału przedszkolnego w budynku szkoły pozytywnie wpływa na rozwój dzieci, gdyż mogą one uczestniczyć także w projektach i przedsięwzięciach edukacyjnych realizowanych przez szkołę podstawową oraz umożliwia im szybszą adaptację w klasie pierwszej szkoły podstawowej.