**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z MATEMATYKI**

**DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH**

**UCZNIÓW W KLASACH IV-VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Dostosowanie wymagań:

dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, (ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów),

* w szczególnych przypadkach dotyczy treści nauczania; jednak nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżenie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
* nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualnie realizowania ich na poziomie wymagań koniecznych,
* nie obejmuje zmian w realizowaniu podstawy programowej (od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej).

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

* indywidualne możliwości i właściwości każdego ucznia,
* wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych,
* zaangażowanie się z pracę na lekcjach.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów:

1. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

* uwzględnianie trudności związanych z zapamiętywaniem definicji pojęć nazw,
* pomaganie podczas ustnych wypowiedzi poprzez zadawanie naprowadzających pytań, instruowanie, pokazywanie na przykładach,
* podczas wykonywania działań wymagających wielokrotnych przekształceń umożliwia się uczniowi ustne skomentowanie wykonywanych działań
* wydłużenie czasu pracy,
* w pracach pisemnych uwzględnianie popełniania błędów wynikających z zaburzonych funkcji wzrokowoprzestrzennych, percepcyjno-motorycznych i lateralizacji (brak przecinka, przestawienia cyfr w liczbach),
* korzystanie z modeli figur geometrycznych do obliczeń w zadaniach wykorzystujących wyobraźnię przestrzenną,
* podzielenie treści nauczania na mniejsze partie,
* odczytywanie głośno przez nauczyciela treści zadań tekstowych i poleceń do wykonania,
* wspomaganie ucznia w ustaleniu danych z zadaniu tekstowych, zależności pomiędzy nimi, naprowadzanie poprzez rysunek,
* zachęcanie ucznia do ustnego przedstawienia swojego toku myślenia
* kontrolowanie stopnia zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń, zadania tekstowego,
* precyzyjne kierowanie pytań do ucznia,
* uwzględnianie przy ocenie pracy ucznia poprawność toku rozumowania a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego,
* możliwość korzystania przez ucznia z gotowych wzorów, tablic itp. w czasie pracy na lekcji,
* unikanie wyrywania do odpowiedzi,
* pomaganie dziecku w wykreślaniu figur, rozplanowaniu rysunku,
* podczas rachunku pamięciowego umożliwianie dziecku zapisywanie pomocniczych liczb na kartce;

1. z obniżoną sprawnością intelektualną:

* omawianie niewielkich partii materiału, o mniejszym stopniu trudności,
* pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału,
* wydawanie poleceń w prostej, bardziej zrozumiałej formie,
* odwoływanie się do konkretu, przykładu (graficznie przedstawianie treść zadania),
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* stosowanie wolniejszego tempa pracy,
* udzielanie pomocy, wyjaśnień,
* mobilizowanie ucznia do wysiłku i ukończenia zadania,
* stosowanie różnych metod i sposobów przedstawienia tematu,
* ocenianie toku rozumowania w zadaniach tekstowych,
* możliwość korzystania z kalkulatora przy trudniejszych obliczeniach,
* korzystanie z pomocy koleżeńskiej;

1. zdolnych:

* indywidualizowanie i stopniowanie trudności (zadania problemowe o zwiększonym stopniu trudności),
* tworzenie sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
* zachęcanie i motywowanie do udziału w dodatkowych zajęciach i konkursach matematycznych,
* zachęcanie do udzielania pomocy koleżeńskiej;

1. przewlekle chorych:

* wyznaczenie dodatkowego terminu na napisanie zaległych kartkówek i prac pisemnych oraz wykonanie zaległych prac.

1. z zaburzeniami w zachowaniu (przejawy nadpobudliwości)

* wyznaczanie konkretnego celu, zadania i angażowanie ucznia w jego realizację,
* dzielenie zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
* pomaganie w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
* wydawanie kolejno jasnych i precyzyjnych poleceń,
* sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
* pobudzanie zainteresowania ucznia,
* przypominanie o regułach zachowania się,
* zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego kolegi,
* podkreślanie pozytywnych cech ucznia,
* stwarzanie sytuacji, w których mógłby odnieść sukces,
* stosowanie sposobów rozładowania napięcia emocjonalnego w trakcie zajęć;

1. z niepełnosprawnością ruchową:

* jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie jest oceniania estetyka i dokładność wykonania rysunków, szkiców itp., ale poprawność konstrukcji,
* preferowanie odpowiedzi ustnych: uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie,
* w testach i pracach pisemnych wykorzystywanie formy zadań zamkniętych,
* w wykonywaniu pisemnych zadań domowych korzystanie z komputera;

1. słabo widzących, słabo słyszących:

* zajmowanie miejsca w pierwszych lub drugich ławkach,
* kontrolowanie noszenia okularów, aparatu słuchowego przez ucznia (o ile jest wymagany),
* sprawdzanie czy uczeń zrozumiał polecenie,
* przekazywanie informacji stając przodem do ucznia,
* dokładne, głośne i wyraźne wymawianie pojęć, poleceń,
* sprawdzanie czy uczeń zapisał zadanie domowe lub inne ważne informacje,
* jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami pisane powiększoną czcionką.