WYMAGANIA EDUKACYJNE

**BIOLOGIA**

klasa 5 Szkoła Podstawowa nr 50 w Krakowie

**I. Wymagania edukacyjne uwzględniają:**

* Podstawę programową kształcenia ogólnego zakresu biologii
* Możliwości edukacyjne zespołu klasowego.

**II. Ogólne cele edukacyjne w zakresie kształcenia i wychowania zawarte w podstawie programowej:**

* Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.
* Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki.
* Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
* Rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
* Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.
* Postawa wobec przyrody i środowiska.

**III. Wymagania edukacyjne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Organizacja i chemizm życia | Uczeń:  - wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia  - wymienia najważniejsze pierwiastki i związki chemiczne budujące organizm  - wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i grzybowej  - dokonuje obserwacji mikroskopowych komórek  - wskazuje proces fotosyntezy jako sposób odżywiania oraz podaje istotę tego procesu  - określa czym jest oddychanie oraz podaje istotę tego procesu  - wymienia sposoby oddychania organizmów  - wymienia czynności życiowe organizmów | Uczeń:  - wymienia poziomy organizacji żywej materii  -przyporządkowuje związki chemiczne do odpowiednich grup  - na podstawie tablic rozpoznaje i nazywa organella komórkowe oraz podaje ich podstawowe funkcje  - podaje warunki przebiegu fotosyntezy, rozróżnia substraty i produkty  - podaje warunki przebiegu oddychania tlenowego i fermentacji, rozróżnia substraty i produkty  - podaje przykłady organizmów oddychających tlenowo i beztlenowo  - charakteryzuje czynności życiowe organizmów | Uczeń:  - przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów  -podaje funkcje związków chemicznych  - odróżnia pod mikroskopem organella komórkowe, przedstawia ich funkcje, rysuje obraz obiektu spod mikroskopu  - omawia przebieg i wyjaśnia znaczenie fotosyntezy  - wyjaśnia znaczenie procesu oddychania komórkowego | Uczeń:  - wyjaśnia rolę wody i soli mineralnych  - wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek istot żywych  - na podstawie instrukcji przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy  - na podstawie instrukcji przeprowadza doświadczenie wykazujące, że drożdże podczas fermentacji wydzielają dwutlenek węgla | Uczeń:  -wykazuje, że związki chemiczne zbudowane są z różnych pierwiastków  - wykazuje związek budowy komórki z pełnioną funkcją  - planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność fotosyntezy  - planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące, że drożdże podczas fermentacji wydzielają dwutlenek węgla |
| 2. Różnorodność życia | - wymienia 5 królestw istot żywych  - wymienia choroby wirusowe  - wymienia miejsce występowania bakterii, formy morfologiczne, podaje przykładowe choroby wywołane bakteriami  - podaje przykłady protistów, rozpoznaje je na podstawie ilustracji, określa miejsca ich występowania  - wymienia tkanki roślinne, wskazuje miejsca ich występowania  - rozpoznaje i nazywa przedstawicieli mchów i paprotników, podaje nazwy ich organów  - rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych  - rozróżnia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa)  - na podstawie obserwacji rośliny okrytonasiennej rozpoznaje jej organy i określa ich funkcję  - wymienia główne typy rozmnażania roślin okrytonasiennych  - rozpoznaje 3 gatunki drzew liściastych  - przedstawia środowiska życia grzybów  - przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe | - przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do poszczególnych królestw  -określa wirusy jako bezkomórkowe formy życia  - rozpoznaje formy morfologiczne  bakterii, omawia wybrane czynności życiowe oraz ocenia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka  - na wybranych przykładach wykazuje różnorodność budowy protistów  - omawia najważniejsze funkcje tkanek  - identyfikuje mchy i paprotniki spośród innych organizmów  - omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny  - rozróżnia elementy budowy kwiatu  - wymienia sposoby rozmnażania wegetatywnego  - rozpoznaje 5 gatunków drzew liściastych  - wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów  - określa problem badawczy, formułuje wnioski | - rozpoznaje organizmy z najbliższego otoczenia posługując się prostym kluczem  - przedstawia drogi wnikania i rozprzestrzeniania wirusów  - omawia wszystkie  czynności życiowe bakterii  - przedstawia drogi wnikania i rozprzestrzeniania bakterii  - przedstawia czynności życiowe protistów (oddychanie, odżywianie, rozmnażanie)  - wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji  - na podstawie ilustracji przedstawia cechy budowy zewnętrznej, wyjaśnia znaczenie mchów i paprotników w przyrodzie  - omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka  - omawia funkcje poszczególnych elementów kwiatu w rozmnażaniu płciowym  - wymienia sposoby zapylania kwiatów  - wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem zapylania  - przedstawia budowę nasiona  - opisuje modyfikacje organów jako adaptację do środowiska  - rozpoznaje 7 gatunków drzew liściastych  -identyfikuje nieznany organizm na podstawie jego cech morfologicznych  - wykazuje różnorodność budowy grzybów  - rozróżnia próbę kontrolną i badawczą | - przedstawia zasady klasyfikacji biologicznej  - podaje zasady profilaktyki chorób wirusowych  - podaje zasady profilaktyki chorób bakteryjnych  - przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki toksoplazmozy i malarii  - rozpoznaje protisty pod mikroskopem  - rozpoznaje pod mikroskopem rodzaje tkanek roślinnych  - na podstawie instrukcji przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody  - wykazuje różnorodność roślin nagonasiennych  -wykazuje zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu  - określa rolę owocni w klasyfikacji owoców  - przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion, wskazując odpowiednie adaptacje w budowie owoców do tego procesu  - zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego  - rozpoznaje 10 gatunków drzew liściastych  - przedstawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka  - przedstawia czynności życiowe grzybów (odżywianie, oddychanie)  - analizuje wyniki i formułuje wnioski | - uzasadnia potrzebę klasyfikowania organizmów  - zakłada hodowlę protistów  planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody  - na podstawie wyglądu szyszki określa gatunek drzewa, z którego pochodzi  - planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska na proces kiełkowania nasion  - zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego, obserwuje ją i opisuje wyniki  - analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka wskazując ich pozytywne i negatywne działanie  - planuje i przeprowadza i dokumentuje obserwacje i doświadczenia |

**IV. Sposoby oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.

2. Formy sprawdzania i oceniania:

**Sprawdziany**

1. zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
2. zakresem obejmuje przerabiany dział i trwa ponad pół godziny
3. uczeń nieobecny pisze sprawdzian na najbliższej biologii (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)
4. uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą, pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymanego sprawdzianu
5. uczeń zachowujący się niezgodnie z przyjętymi zasadami panującymi podczas sprawdzianu ( np. korzysta ze ściągi lub konsultuje się z innym uczniem), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
6. liczba sprawdzianów zależna jest od liczby przerabianych w danym semestrze działów

**Kartkówki**

1. nie są zapowiadane gdy obejmują temat z ostatniej lekcji
2. są zapowiadane gdy obejmują zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji
3. ocenia się logikę wypowiedzi ( wg specyfiki tematu)
4. ocena niedostateczna i dopuszczająca podlega poprawie w terminie do 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem

**Odpowiedzi ustne**

1. są bieżącą formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności
2. oceniane pod kątem poprawności językowej ( terminologii biologicznej), sposobu i logiki wypowiedzi, zawartości merytorycznej, zaangażowania
3. ocena nie podlega poprawie

**Zadania wykonywane na lekcji** - są oceniane oceną cząstkową

**Zadania domowe** - oceniana jest zawartość merytoryczna, poprawność, terminowość oraz wykorzystanie różnych źródeł informacji

**Prace długoterminowe** ( np. prezentacje komputerowe, referaty, prace projektowe itp. ) - oceniana jest zgodność treści z tematem, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji

**Za osiągnięcia w konkursach -** uczeń może uzyskać ocenę cząstkową

1. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.

Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni w przypadku sprawdzianów oraz 7 dni w przypadku kartkówek. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu ( zgłasza ewentualne zastrzeżenia).

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Ze sprawdzianów odbywa się w formie pisemnej. Pozostałe oceny niedostateczne i dopuszczające uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
2. Ocena półroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych. W ocenie uwzględnia się systematyczność pracy, zaangażowanie oraz indywidualne możliwości ucznia.
3. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Przy dłuższej nieobecności (min 1 tydzień.) nie ocenia się ucznia przez 3 dni od powrotu do szkoły, a poniżej 5dni nieobecności, nie ocenia się ucznia przez 1 dzień.
4. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (1/półrocze), nie dotyczy to sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.
6. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**