

Materská škola, Krátka 10 „, Stonožka“, Moldava nad Bodvou 04501

www. msstonozka.sk

tel. 055/460 22 16

Školský vzdelávací program

ZDRAVÉ DIEŤA

ZDRAVÉ DIEŤA



Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 23.6.2016

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 29.6.2016

Dátum vydania ŠKVP: 2.9.2016

Dátum schválenia zriaďovateľom : 14.11.2016

*Titul, meno, priezvisko riaditeľ'a: **Mária Demková***

REVIDOVANIE ŠkVP „Zdravé dieťa“

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od	2.9.2016	
revidovanie	30.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> • Upravená časť: Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní • Odstránenie časti: Personálne zabezpečenie • Odstránenie časti: Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní • Odstránenie časti: Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

***Motto: Zdravie je ako perla v mori, ktorú si treba
chrániť, ak sme zdraví nechýba nám
nič ku šťastiu.“***

Obsah

- 1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)*
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania*
- 3. Vlastné zameranie školy*
- 4. Učebné osnovy a východiská plánovania*
- 5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*
- 6. Materiálno – technické a priestorové podmienky*
- 7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí*
- 8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov*

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: *Materská škola, Krátka 10 Moldava nad Bodvou*

Názov ŠkVP: *Zdravé dieťa*

Stupeň vzdelania: *Predprimárne vzdelanie*

Dĺžka dochádzky: *1 až 4 roky*

Forma výchovy a vzdelávania: *Celodenná výchova*

Vyučovací jazyk: *Slovenský jazyk*

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- *v podpore zdravia sa orientovať na zásady správnej výživy s cieľom zabezpečiť deťom zdravý vývin, duševnú pohodu a zdravie v dospelosti*
- *skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na prípravu detí na vstup do základnej školy, zamerať pozornosť na deti s odloženou školskou dochádzkou*
- *podporovať environmentálne bádateľské aktivity zamerané na tvorbu a ochranu životného prostredia*
- *pokračovať v intenzívnej výučbe anglického jazyka s postupnosťou výučby anglického jazyka v základnej škole*
- *rozširovať možnosti rozvíjať hudobný, tanečný, spevácky a výtvarný talent detí*
- *presadzovať zdravú výživu v MŠ aj v rodine projektmi Týždeň zdravia a Svetový deň mlieka.*
- *pokračovať a skvalitniť krúžkovú činnosť „ Cvičíme pre zdravie“ a tým podporovať športový talent u detí predškolského veku*
- *naďalej pokračovať v predplaveckom výcviku v spolupráci so ZŠ Buzica*
- *realizáciou projektu Evička nám ochorela a v spolupráci so Červeným krížom a Záchranou službou Košice utvárať vhodné podmienky pre ochranu a starostlivosť detí o svoje zdravie a zdravie iných.*

- *individuálne sa venovať deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou*
- *realizovať nadštandardné pohybové aktivity pre rodičov i v „Centre športu pre rodičov“, ponúknuť a vytvoriť priestor formou rôznych športových činností so zacielením pre zlepšenie vzťahu k športu a celkového somatického vývinu*
- *v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“.*

Vlastné zameranie školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť je systematická a plánovaná, realizovaná v súlade so ŠTVP v štátnych predškolských zariadeniach, ktorý schválilo ministerstvo školstva. Naším hlavným cieľom a poslaním je nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a obohacovať ju o cieľavedomú, systematickú výchovu, zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho vekovými a individuálnymi osobitosťami. Pedagogické pôsobenie je zamerané na zdravý fyzický rozvoj každého dieťaťa individuálne, na rozvoj jeho intelektu reči, rozumových a tvorivých schopností, pracovných zručností, socializácie v kolektíve. Učiť deti hrou v bohatom podnetnom prostredí a všestranne pripraviť deti na školu, je našou každodennou prioritou.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je zväčša tri roky a viac (deti s OPŠD). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa sa prijíma do materskej školy na celodenný prípadne poldenný pobyt.

Učebné osnovy a východiska plánovania

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy.

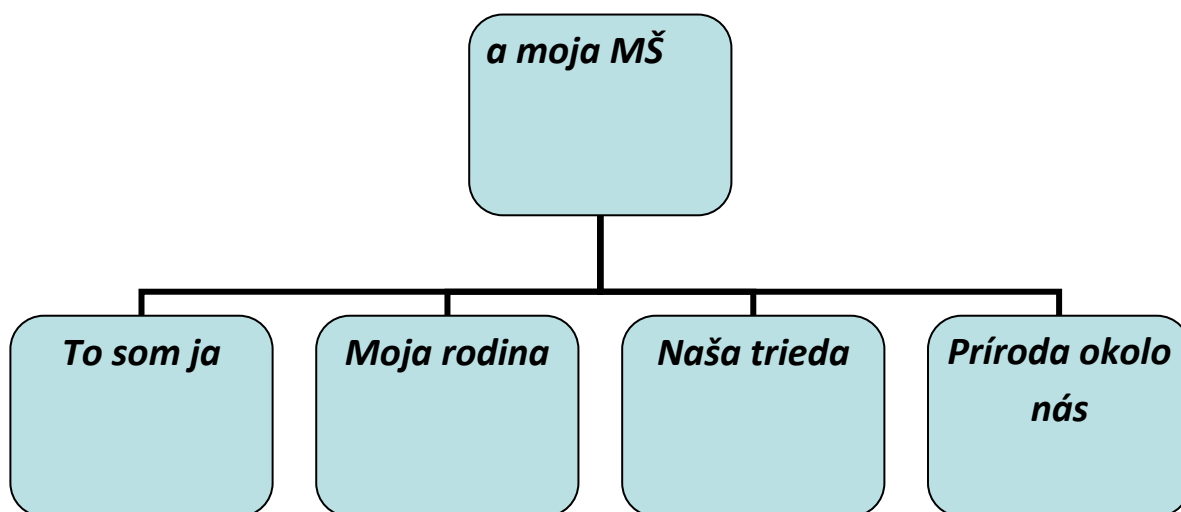
Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha elektronickou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity , pobyt vonku a odopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Charakteristika tematických celkov

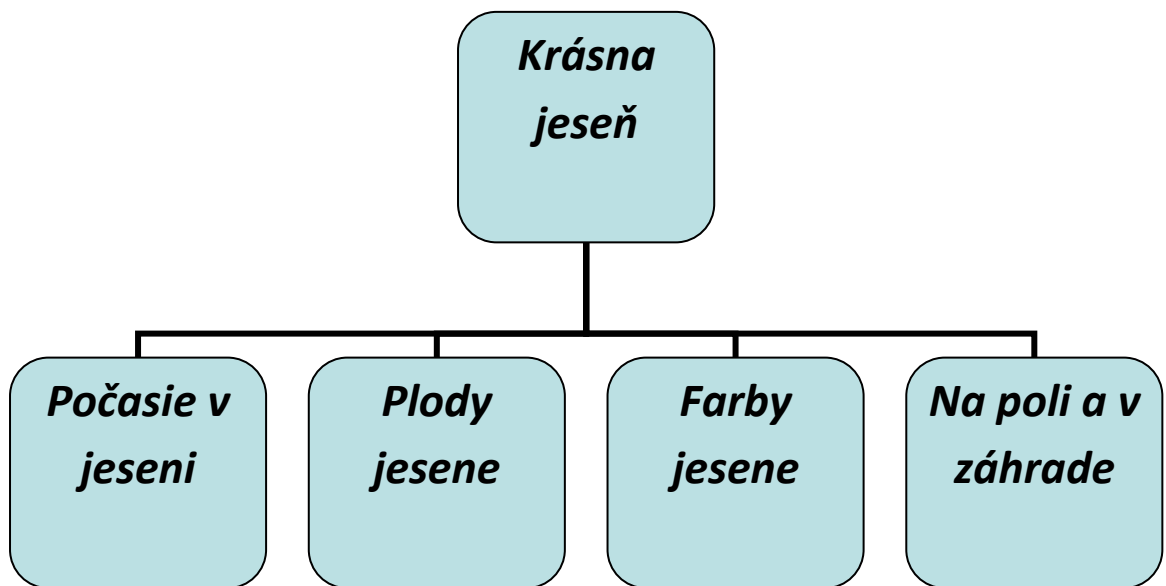
September



Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme dieťa k uvedomeniu si vlastnej identity. Cieľom je oboznámenie sa s novým prostredím, poznávanie mien kamarátov, učiteliek, zamestnancov MŠ, života v materskej škole . Smeruje k vzájomnému spoznávaniu a vytváraniu kamarátskych vzťahov v triede i mimo nej. Spoločne s deťmi vytvoríme pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, podľa ktorých sa budeme riadiť. Upevňujeme vzťah k rodine. Budeme prehľbovať predstavy detí o práci rodičov a o pracovných profesiách.



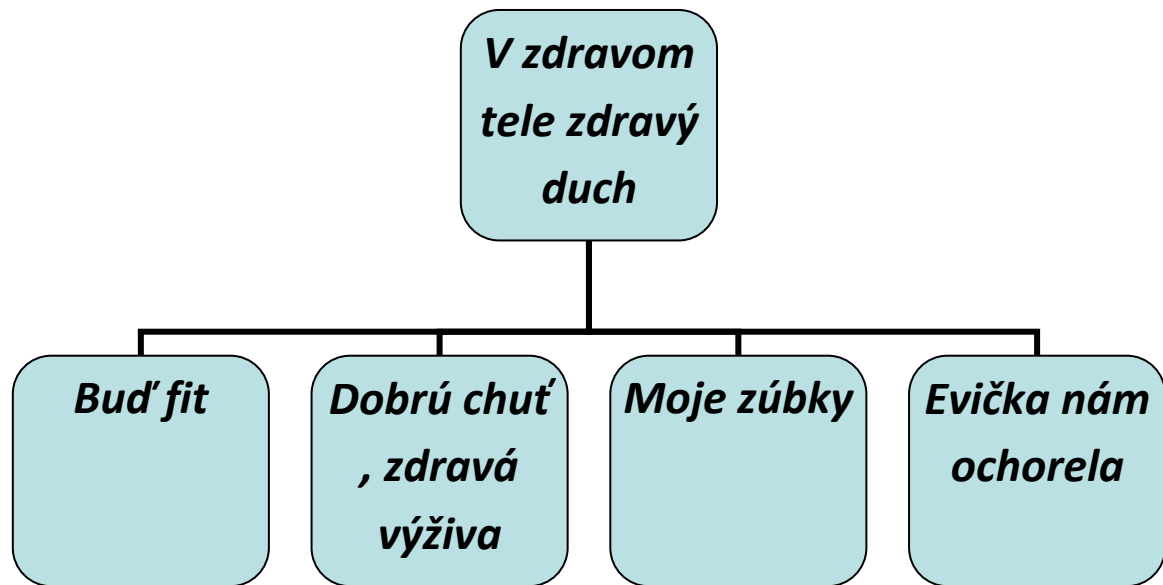
Október



Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme dieťa k poznávaniu prírodných javov ovplyvnených počasím, oboznamujeme dieťa s charakteristickými znakmi jesene, prehľbuje poznatky o krásach ročného obdobia jesene. Všetky činnosti budú zjednotené a vyvrcholia aktívnym zapojením rodičov do radostného prežívania jesenných udalostí a prípravy na akciu „Tekvičková slávnosť“. Približuje a zdôrazňuje význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Vedeťme deti k vytváraniu povedomia o vlastnom tele a dôležitých životných orgánoch. Deti budú objavovať a kontrolovať vlastné telo, jeho možnosti a funkcie.



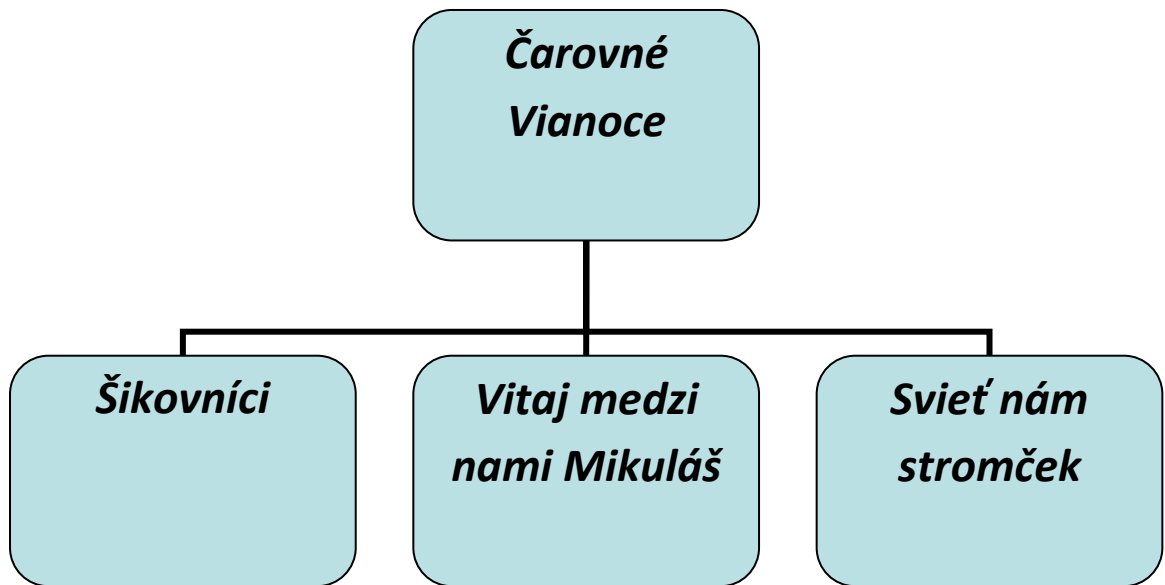
November



Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme dieťa k vytváraniu pozitívneho postoja k zdravému životnému štýlu. Deti si rozšíria poznanie a zdravé stravovacie návyky, oboznámia sa s procesom trávenia v ľudskom tele. Spoločne vytvoria zásady starostlivosti o svoje zdravie pri konzumácii jednotlivých potravín, vitamínov ako aj iných dôležitých činností pre zdravý rast človeka.



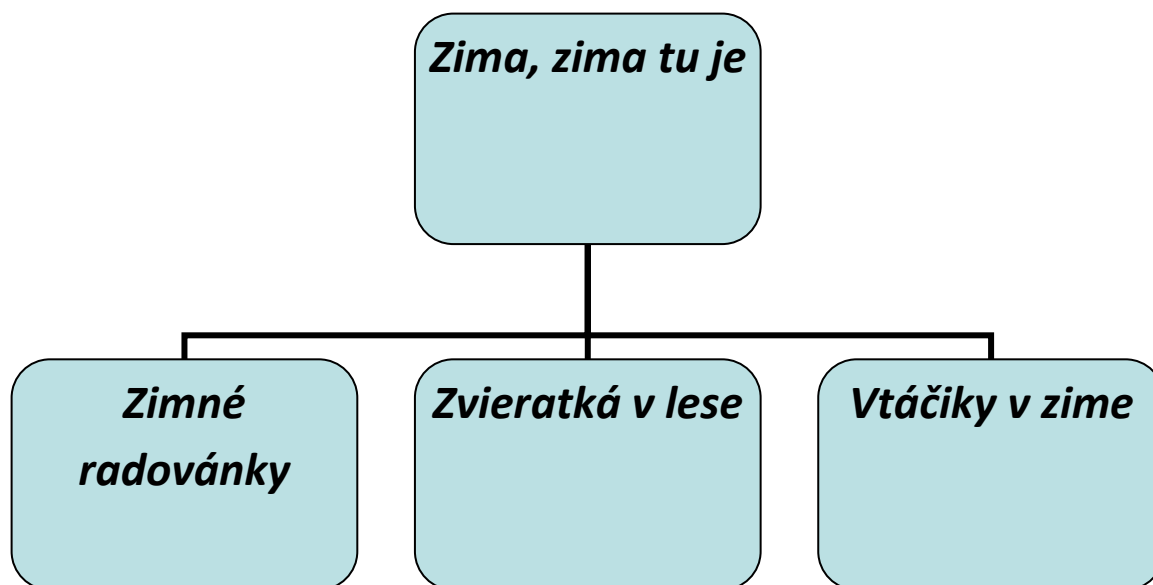
December



Prostredníctvom obsahového celku daných tém oboznamujeme deti s ľudovými tradíciami regiónu počas vianočných sviatkov, spoločná príprava a tešenie na zimné sviatky s posilnením citových vzťahov a rozvojom estetického vnímania u detí. Deti sa pri spoločnej príprave zimných sviatkov prirodzeným spôsobom oboznámia s vianočnými zvykmi a tradíciami. Všetky činnosti vyvrcholia aktívnym zapojením detí do výzdoby triedy, pečenia medovníkov, deti sa budú zúčastňovať na výrobe darčiekov a prekvapení, budú spievať koledy, zúčastnia sa besiedky s Mikulášom, rodičmi a budú sa pripravovať na spoločné radostné prežívanie vianočného obdobia.



Január

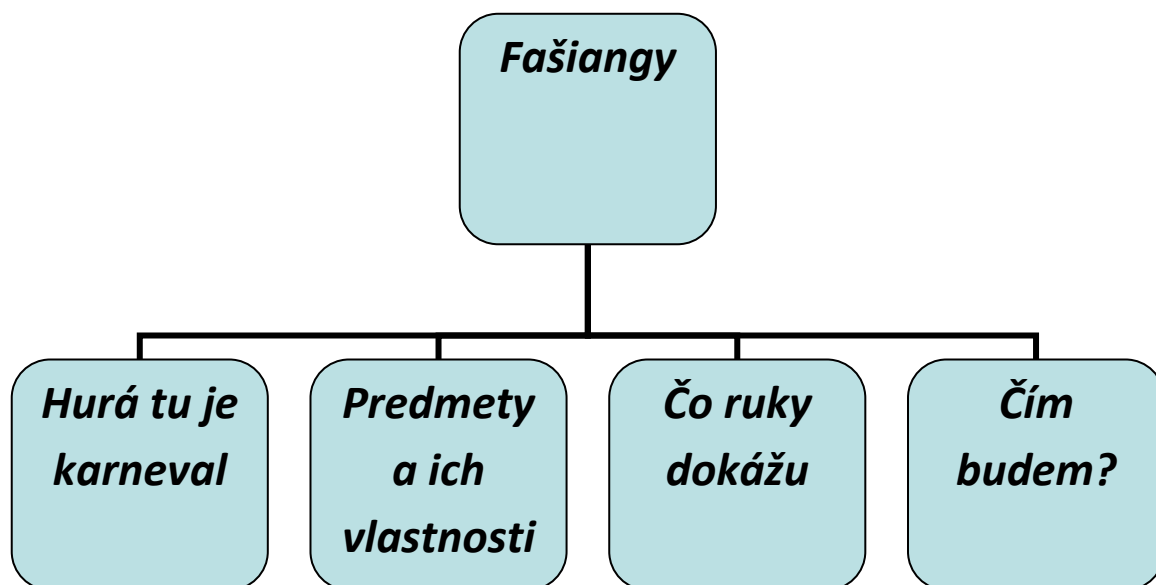


Prostredníctvom obsahového celku daných tém budú deti spoznávať, pozorovať a experimentovať v obklopujúcom prostredí so zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu a zmeny v počasi s využitím vlastných zmyslov. Využívať verbálnu reč na vyjadrovanie vlastných myšlienok a skúseností súvisiacich s poznatkami a zážitkami o zime.

Prostredníctvom hier na snehu a zimných športov budeme u detí rozvíjať percepto – motorickú oblasť a upevňovať svoje zdravie športovaním. Prirodzenou formou budeme u detí rozvíjať pohybové schopnosti. Naším cieľom je rozširovať u detí poznanie, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie.



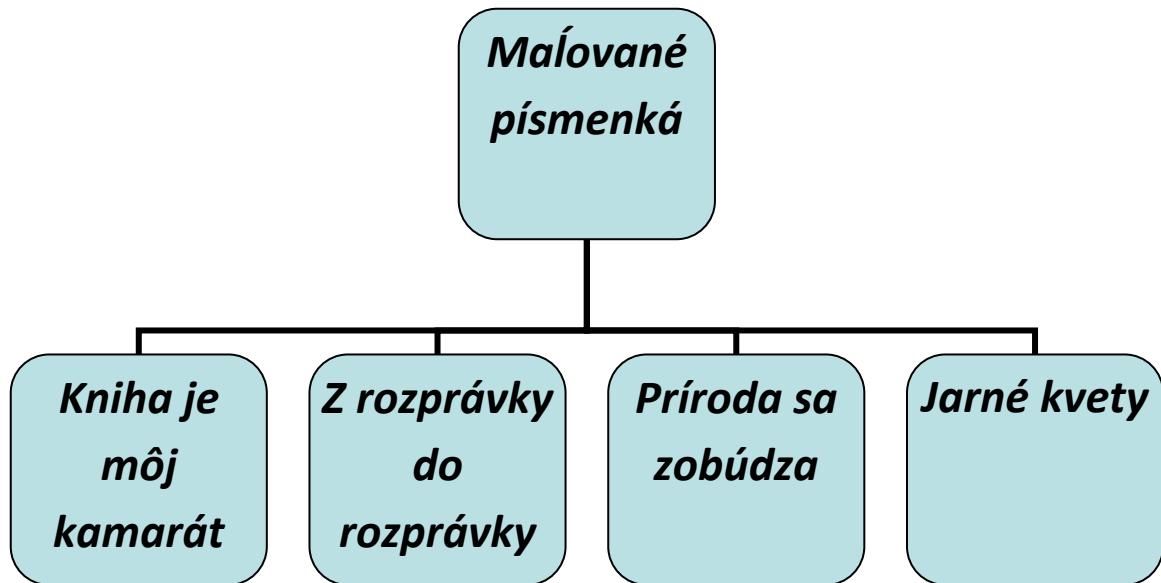
Február



Prostredníctvom obsahového celku daných tém deti spoznávajú príčinné súvislosti spoločenských javov. Zameriame sa na budovanie vlastnej kreativity, pochopenie a využívanie rôznorodosti farebnej škály. Budeme upevňovať poznanie farieb a ich odtieňov na základe experimentovania s farbami. Zameriame sa na poznanie ľudových tradícií v čase fašiangov a spoluprácu s ostatnými kamarátmi pri kreatívnych prípravách fašiangového karnevalu.



Marec



Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme si deti budú utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Zameriame sa na pozorovanie a bádanie v obklopujúcom prírodnom prostredí, využívať média na prezentovanie a využitie poznania o neživej prírode. Taktiež spracovať, dotvoriť prírodný materiál využitím rozličných pracovných a výtvarných techník. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou budeme podnecovať detskú zvedavosť, záujem detí a radosť z objavovania.



Apríl

**Slniečko sa
zobudilo**

**Nasadať
ideme**

**Keď
semafór
zabliká**

**Zvieratká z
dvora**

**Zvieracia
rodinka**

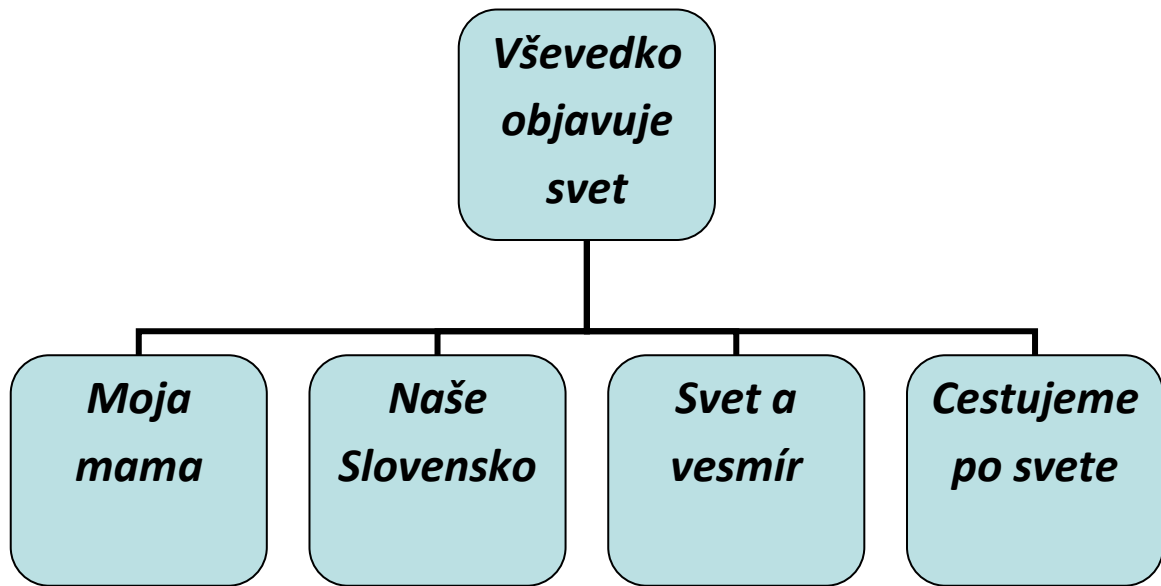
Prostredníctvom obsahového celku daných tém si budú deti utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode a citlivému vzťahu k prírodnému prostrediu. Uvedenou témou sa deti naučia vnímať ako sú zvieratá, hmyz, rastliny zraniteľné, na necitlivý prístup a správanie človeka.

Zameriame sa na poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií.

Hry, činnosti a edukačné aktivity budú smerovať k zapojeniu všetkých detí do aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a materskej školy.



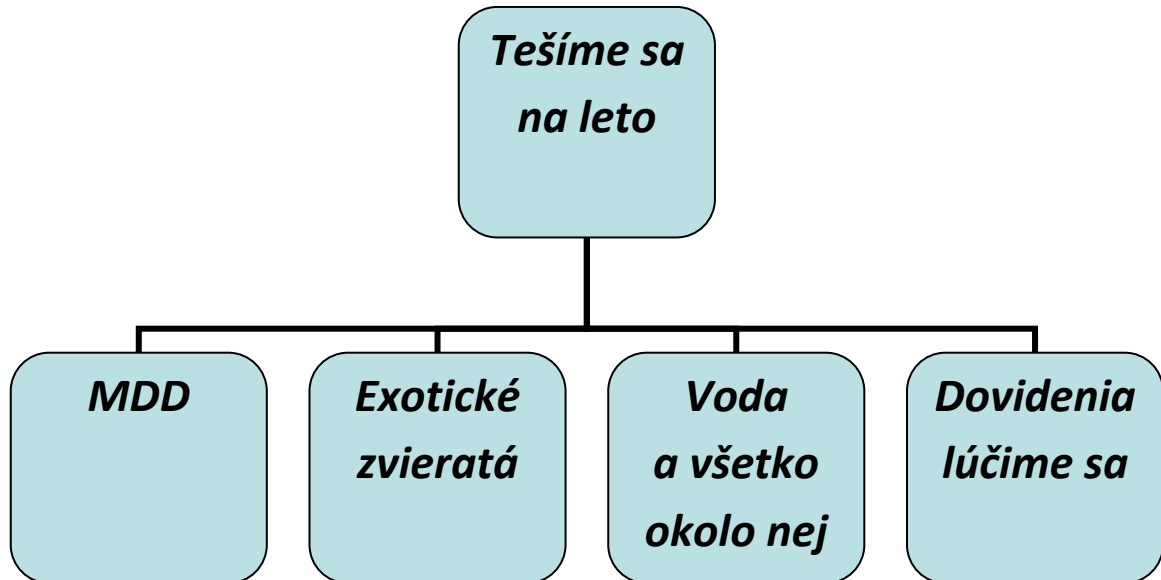
Máj



Prostredníctvom obsahového celku daných tém si budeme v deňoch prebúdať vzťah k našej planéte a k technickým vymoženostiam. Cieľom je poznávanie sveta okolo nás, ktorý deti spoznávajú hrovou formou. S využitím informácií z rôznych médií deti vytvoria vesmírne prostredie. Deti budú pozorovať a bádať poznanie o meste, jeho dominanty, zameriame sa na poznávanie svojej vlasti Slovenskej republiky, k vytváraniu elementárneho poznania hlavného mesta. Štátnych symbolov, kultúrnych pamiatok o okolitých, deňom známych mestách a obciach



Jún



Prostredníctvom obsahového celku daných tém budeme deti učiť akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých a rozvíjať enviromentálne cítenie. Cieľom je pozorovanie , bádanie s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním typických znakov ročného obdobia leto – zmeny počasia, zmeny v prírode, v obliekaní ľudí. Zameriame sa príjemné chvíle strávené v materskej škole, rozlúčime sa s budúcimi prvákmi



Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Zdravie a pohyb

- *Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umýva nie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).*
- *Ovláda základné sebaobslužné činnosti.*
- *Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.*
- *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*
- *Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.*

Človek a spoločnosť

- *Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.*
- *Vie, koľko má rokov.*
- *Oslovuje menom rovesníkov v triede.*
- *Pozná mená učiteliek v triede.*
- *Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.*
- *Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.*
- *Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.*
- *Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.*
- *Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.*
- *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.*
- *Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*
- *Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.*

- *V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).*
- *Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.*
- *Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.*
- *Podakuje za pomoc od druhých.*
- *Poskytne iným pomoc*
- *Obdarí druhých*
- *Podelí sa o veci.*
- *Reaguje adekvátne na dobré skutky.*
- *Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.*
- *Nenasilne rieši konflikt.*
- *Odmieťa nevhodné správanie.*
- *Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.*

Jazyk a komunikácia

- *Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.*
- *Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.*
- *Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.*
- *Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.*
- *Rozumie spisovnej podobe jazyka.*
- *Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.*
- *Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.*
- *Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.*
- *Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.*
- *Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.*
- *Ukáže titulnú stranu knihy.*
- *Ukáže začiatok čítania textu.*
- *Listuje v knihe správnym smerom.*
- *Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.*
- *Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii*
- *Ukáže pričítaní riadky v správnej smerovej orientácii z ľavej – doprava, zhora -*

nadol).

- *Identifikuje niektoré písmená abecedy.*
- *Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.*
- *Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.*

Vyučovací jazyk

V materskej škole Krátka 10 Moldava nad Bodvou je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončenie absolvovania predprimárneho vzdelávania je na konci júna daného školského roka na slávnostnej „Rozlúčke predškolákov“ za účasti všetkých predškolákov, ich rodičov a pozvaných hostí. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania materská škola odovzdá len deťom, ktorých rodičia o to písomne požiadajú

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania.

Prostredie materskej školy „ Stonôžka“ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie materskej školy pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa a v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklíma prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci.

Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy splňa estetické a emocionálne kvality. Pôsobí útulne, príjemne a harmonicky. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti mu spoločne s pedagógom vtláčajú osobitý pôvab (každá trieda je niečím jedinečná), starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu.

Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa.

Podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Pedagógovia materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Spoločne tvoria nástenky z vlastných prác estetizujú interiér materskej školy.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť.

Hračky v materskej škole sú blízke deťom, využívajú sa nielen pri hrách ale aj pri edukačných aktivitách počas celého dňa.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, atď.

Podmienkou kvalitného plnenia nášho školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky. Stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Parametre stolov a stoličiek sú prispôsobené vekovému zloženiu triedy.

Nábytok je rozmiestnený tak aby rešpektoval potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky. Zariadenie je prispôsobené počtu detí, a rozvíja estetické cítenie detí.

Usporiadanie triedy umožňuje:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,

- *dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,*
- *dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,*
- *dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí,*
- *dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,*
- *dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.*

Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a pedagógom plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje pedagóg spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- *pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),*
- *tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,*
- *komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),*
- *špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).*

Areál materskej školy tvorí ihrisko, záhrada, spevnené plochy . Zariadenie ihriska sú: preliezačky, hojdačky, dve pieskoviská tunel z pneumatík. Zariadenie, ktoré je v záhrade stabilne nainštalované, je pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom.

Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia MŠ na realizáciu organizačných foriem: pobyt vonku, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia. Školský dvor je bezpečným, estetickým a funkčným hrovým prostredím pre dieťa.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.

Vyhláška MŠ SR č.306/2008 Z.z, o materskej škole medzi dokumentáciu materskej školy zaraďuje hodnotenie detí a zamestnancov MŠ. Pedagogické hodnotenie dieťaťa znamená hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v rozvoji a učení sa. Zmyslom pedagogického hodnotenia je priebežné sledovanie vývoja dieťaťa . Uskutočňuje sa priebežne

počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike ale zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika. Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Vnútorná školská kontrola sa uskutočňuje formou rozhovoru a pozorovania. Je zameraná na všetkých zamestnancov, vykonáva sa v súlade s plánom vnútro - školskej kontroly a plánom hospitácií, kde sa sleduje úroveň činnosti učiteľky a detí. Zistenia sa analyzujú, na skvalitnenie činností sa ukladajú odporúčania. Prerokovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti je súčasťou pedagogických a pracovných porád. Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

