**Základní škola Brno, Jana Babáka 1**

**Školní vzdělávací program**

**Školní družina při ZŠ Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace**

**Ředitel školy: Mgr. Ivo Pokorný**

**Vedoucí vychovatelka: Mgr. Jana Lukášová**

**Platnost dokumentu 1. září 2016**

**Podpis ředitele:**

**Razítko**

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o škole, charakteristika školy, školní družiny, popis organizace a její činnosti
2. Personální, materiální a bezpečnostní podmínky, povinnosti dětí ve ŠD
3. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině
4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Obsah a formy činnosti ve školní družině
6. Tematické okruhy
7. Klíčové kompetence
8. Vnitřní řád ŠD

1. Identifikační údaje o škole a školní družině, charakteristika

Základní škola Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace

616 00 Brno

ředitel školy Mgr. Ivo Pokorný

tel. 541 211 986

e-mail: zsbabak@seznam.cz

www.zsbabak.cz

Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků a hudební výchovy.

Školní družina je zřízena při ZŠ Brno, J. Babáka 1. Má 9 oddělení.

Rozdělení dětí se může měnit v závislosti na počtu přihlášených dětí, věkové skladbě, délce vyučování ap. Oddělení se naplňuje do počtu 30 dětí.

Provoz: 6.30 - 17.00 s dopoledním přerušením

Časový harmonogram dne:

6.30 - 7.45 hod. ranní oddělení - odpočinkové a spontánní činnosti

11.40 - 14.00 hod. oběd, odpočinkové a pravidelné činnosti

14.00 - 15.00 hod. vycházky, aktivity na školním hřišti, v tělocvičně, celodružinové akce

15.00 - 17.00 hod. příprava na vyučování, spontánní a odpočinkové činnosti, odpolední kroužky

2. Personální, materiální a bezpečnostní podmínky

Personální podmínky

### Školní družina sestává ze 9 oddělení. Její činnost zajišťuje 9 vychovatelek. Vychovatelky musí mít odborné pedagogické vzdělání (vysokoškolské, vyšší odborné nebo střední s maturitou v souladu se zákonem č.  563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Vychovatelky se sebevzdělávají, účastní se kurzů, seminářů, porad ap.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo či nepřímo organizuje, řídí, motivuje a hodnotí. Má vyvolávat v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci, má probouzet vnímavost, rozvíjet přirozenou všímavost a zvídavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu se projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Materiální podmínky

ŠD má k dispozici 1 vlastní hernu v 1. patře, 4 oddělení jsou provozovány ve třídě v přízemí školy a 4 oddělení v 1. patře školy.

V devíti odděleních ŠD je instalován kamerový systém se zvonky umožňující snadnou komunikaci se zákonnými zástupci, kteří vyzvedávají své děti.

ŠD využívá pro svou činnost tělocvičnu, taneční sál, pódium ve školní jídelně, školní hřiště, chodby, kde je možno hrát stolní tenis, využívat horolezecké stěny.

V hernách mají děti k dispozici výtvarné potřeby, společenské hry, knihy, stavebnice, potřeby pro rukodělné činnosti, televizory, videa, kazetové přehrávače, DVD a interaktivní tabuli.

Materiální vybavení je podle potřeby každoročně obnovováno.

Děti mohou pravidelně využívat školní knihovnu /půjčování knih, besedy/. Sportovní vybavení je dostatečné a pestré /míče, švihadla, obruče, badmington, tenis, aj./

Pro pobyt venku máme k dispozici školní hřiště a dětská hřiště v okolí školy. Podnikáme také pěší výlety na Kraví horu, do Wilsonova lesa, do Lužánek apod.

Vychovatelky mají kabinet, ve kterém jsou uloženy další pomůcky a materiály pro jejich práci.

Bezpečnostní a hygienické podmínky

* vhodná struktura režimu žáků v družině, dostatek relaxace a aktivního pohybu
* vhodný stravovací a pitný režim
* zdravé prostředí užívaných prostorů družiny /vybavení, světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání/
* pravidelné poučování žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
* ochrana žáků před úrazy
* dostupnost prostředků první pomoci
* psychosociální podmínky - klidné prostředí, úcta, tolerance, uznání, empatie, respekt k potřebám jedince, věková přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou, spoluúčast žáků na životě družiny, informovanost žáků i zákonných zástupců o činnosti školní družiny

Povinnosti dětí ve školní družině

* včas a řádně docházet do školní družiny
* dodržovat vnitřní řád a pokyny vychovatelek k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byly seznámeny
* plnit pokyny pedagogických pracovníků v souladu s právními předpisy a školním řádem Základní školy Brno, Jana Babáka 1
* dodržovat řád školní družiny

3. Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

Školní družina je jedním z nejvýznamnějších výchovných zařízení výchovy mimo školní vyučování. Svoji roli plní vedle ostatních institucí, které jsou určeny pro volný čas dětí jako jsou např. školní kluby, střediska pro volný čas dětí a mládeže, domy dětí a mládeže. Školní družina je zřízena jako součást základní školy. Svým zaměřením, strukturou, náplní i časovým režimem je na základní školu úzce navázána.

Školní družina přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte, ať už se jedná o rozvoj tvůrčích schopností, vědomostí, aktivity, návyků, postojů, komunikace, ale i zvídavosti, samostatnosti a charakterových vlastností. Je místem, kde si dítě odpočine, realizuje se v činnostech, které ho baví, ve kterých rozvíjí a obohacuje své zájmy, vytváří a prohlubuje vztahy s vrstevníky, sociální kontakty. Školní družina by měla poskytnout určitou míru volnosti, svobody, kterou dítě potřebuje. Nabídnout takové činnosti, které by byly zajímavé, podnětné, obsahově bohaté, měly by přinášet dětem kladné emoce, prostor k seberealizaci. V určitém smyslu lze říci, že školní družina působí na děti nejen v oblasti vzdělávání, ale především výchovně.

Školní družina je rovnocenný a důležitý partner školy a rodiny, plní výchovné a vzdělávací cíle. Rozvíjí osobnost dítěte, tj. komplexní rozvoj vědomostí, dovedností, návyků, komunikace, sociálních kontaktů. Posiluje v dětech zdravé sebevědomí, má své místo v prevenci negativních sociálních vlivů. Školní družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

Základním cílem je:

* rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
* osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* rozvíjení osobní samostatnosti a cílevědomosti
* vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
* dodržování zásad chování v kolektivu, tolerance k ostatním
* prevence sociálně patologických jevů

Požadavky pedagogiky volného času

* požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

k veškeré činnosti děti vhodně motivujeme, chválíme, hodnotíme a oceňujeme jejich výkony, naplňujeme volný čas přiměřenými aktivitami

* požadavek dobrovolnosti

činnost musí být přiměřená věku a schopnostem dítěte, vhodnou motivací vzbuzujeme zájem

* požadavek zajímavosti a zájmovosti

činnosti připravujeme pestré, vycházíme ze zájmů dětí, prezentujeme zajímavou formou, spíše spolupráce než soutěž

* požadavek aktivity

snažíme se o úspěch každého a hodnotíme ho spolu s dětmi

* požadavek citlivosti a citovosti

činnosti směřujeme k vyvolávání radosti z překonávání překážek, citlivě a individuálně přistupujeme ke všem dětem

* požadavek seberealizace

děti realizují činnosti podle vlastního uvážení, vytváříme zdravé sebevědomí dětí

Co nabízí naše školní družina

* zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem
* podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme děti chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
* chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima, vedeme děti k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
* respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
* rozvíjíme jejich schopnost rozhodování, hodnocení, sebehodnocení

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Spolupracuje s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

5. Obsah a formy činností ve školní družině

ŠD navazuje na vyučování, ale má svá specifika, postupy i strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času. Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje náplň práce takto:

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje zejména organizované zájmové aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Příležitostné akce přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání; účastní se zpravidla všechna oddělení, jsou to např. besídky, karnevaly, diskotéky, hudební, výtvarné a sportovní soutěže, návštěva filmových představení v kině Lucerna apod.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části následují spontánní hry, taktéž v ranních družinách a koncové družině; řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují

Odpočinkové činnosti chápeme jako klidové (poslech, četba na pokračování, individuální hry), ale i jako aktivní odpočinek (závodivé hry, zájmové činnosti)

Příprava na vyučování zahrnuje nejen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, doplňovačky, křížovky, rébusy, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky z vyučování

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Obohacuje dětem jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

6. Tematické okruhy

Místo, kde žijeme

Zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, rodinný život, život ve škole, ve společnosti, v obci.

Lidé kolem nás

Slouží k osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi. Je zaměřen především na uvědomění si podstaty tolerance a vzájemné úcty. Žáci jsou vzděláváni v oblasti základů právní výchovy, uvědomují si svoje práva a současně povinnosti.

Lidé a čas

Cílem tematického okruhu je výchova v respektování časového měřítka. Žáci se učí plánovat svoji činnost, stanovit si vhodný časový režim pro přípravu do školy, střídat duševní a tvůrčí činnost s fyzickým odpočinkem.

Rozmanitost přírody

Základem tohoto tematického okruhu je souhrn pestrých aktivit, vedoucích k poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Žáci poznávají přírodu prakticky na vycházkách, dostávají konkrétní úkoly, na co se mají zaměřit a čeho si všímat. Tyto poznatky dále využívají v následných výtvarných pracích, didaktických hrách.

Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí poznávat sebe sama, příčiny, průvodní znaky a způsoby léčby nejčastějších onemocnění. Důraz je kladen na prevenci chorob a odpovědnosti za své zdraví.

7. Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
* žák si vytváří uvědomělý vztah ke škole a k učení
* vyhledává informace z knih, časopisů, internetu ap.
* zpracovává a využívá získané informace, umí je aplikovat v různých situacích
* využívá poznatky k vlastní tvůrčí činnosti, nenechá se odradit neúspěchem
* zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
1. Kompetence k řešení problémů
* žák si všímá dění i problémů, učí se ho pochopit, odhaluje příčiny, nachází více cest k řešení, ověřuje si správnost řešení v praxi
* učí se vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých
* hledá alternativní řešení problému
* nese zodpovědnost za svá rozhodnutí
* uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu
* řeší problémy na modelových situacích (situační hry)
1. Kompetence komunikativní
* žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor
* komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
* umí naslouchat, zapojit se do diskuze, řešit konflikty
* využívá informační a komunikační prostředky
* komunikuje kultivovaně
1. Kompetence sociální a interpersonální
* žák se učí organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
* je ohleduplný k ostatním
* rozlišuje a respektuje role - vedoucí, účastník
* vnímá potřeby druhých, umí poskytnout i přijmout pomoc
* vytváří a váží si dobrých mezilidských vztahů
* je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
* vytváří si pozitivní představu o sobě (zdravé sebevědomí)
1. Kompetence občanské
* žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
* učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadovat rizika
* dbá na zdraví své i druhých, je citlivý vůči nespravedlnosti
* toleruje odlišnosti - náboženské, rasové, zdravotní, apod.
* pociťuje národní hrdost a vlastenectví
1. Kompetence k trávení volného času
* žák umí účelně trávit volný čas
* umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy
* umí odmítnout nevhodné nabídky

8. Vnitřní řád ŠD

Přílohou ŠVP ŠD je Vnitřní řád ŠD.